



СОГЛАСОВАНО

Административным советом
ЧОУ «Точка будущего»
Протокол от 12.04.2021г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
ЧОУ «Точка будущего»
№ 04-16/04 от 16.04.2021г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ «ТОЧКА БУДУЩЕГО»**

ЗА 2020 ГОД



Оглавление

Общие сведения	3
I. Оценка системы управления организацией	4
II. Оценка образовательной деятельности	11
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
IV. Оценка кадрового состава	30
V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .	40
VI. Оценка материально-технической базы.....	46
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
VIII. Анализ показателей деятельности организации	50

Общие сведения

Таблица 1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего»
Сокращенное наименование ОО	ЧОУ «Точка будущего»
Руководитель	Астраханцев Максим Павлович
Юридический/фактический адрес:	г. Иркутск, улица Байкальская, стр. 406 и стр.408
Почтовый адрес Учреждения	664050, Иркутск-50, а/я 18
Тип ОО	Частное общеобразовательное учреждение
Телефон	43-43-70
E-mail	info@oktb.ru
Учредитель ЧОУ	Автономная некоммерческая организация Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего», сокращенное наименование АНО «Точка будущего»
Адрес учредителя	123112, город Москва, Набережная Пресненская, дом 6, строение 2, эт/пом/ком 39/1/15 Функции управления юридическим лицом осуществляет директор Беянова Ирина Владимировна
Дата создания	4 июня 2019
Лицензия	№ 11010 от 28.08.2020 Серия 38Л02 № 0004482

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) расположено на границе города Иркутска и Иркутского района.

Основным видом деятельности ОК является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОК реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» открыло свои двери для обучающихся 1 сентября 2020 года.

В детском саду пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

Образовательный процесс в школе образовательного комплекса организован по схеме «школа полного дня».

В школе шестидневная рабочая неделя, за исключением обучающихся 1 классов. Начало уроков в 8.30; окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и работу групп дополнительного образования в 18.00.

I. Оценка системы управления организацией

Структура управления «ЧОУ «Точка будущего»

Управление в Образовательном комплексе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Образовательного комплекса является Учредитель - Автономная некоммерческая организация Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего», сокращенное наименование АНО «Точка будущего».

Едиличным исполнительным органом ОК является Директор, осуществляющий текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления ОК являются: Административный совет; Педагогический совет; Конференция работников; Экспертный совет; Наблюдательный совет.

Административный совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, обеспечивающим целостность и согласованность действий по реализации принимаемых органами управления ОК решений.

В состав Административного совета входят руководители по основным направлениям работы ОК и руководители структурных подразделений в соответствии с Положением об Административном совете, а также Директор (далее – члены Административного совета).

Конференция работников является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения работников ОК в целях эффективной организации работы ОК.

В состав Конференции работников входят все работники ОК, занимающие свои должности на основании трудового договора по основному месту работы, на срок, соответствующий сроку действия трудового договора с соответствующим работником, если иное не предусмотрено Положением о Конференции работников. Директор вправе получать уведомление о собраниях Конференции работников и присутствовать на них с правом совещательного голоса.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения педагогов ОК для эффективной организации работы ОК и осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Экспертный совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим контроль соответствия содержания деятельности ОК миссии, целям и базовым принципам, закрепленным в настоящем Уставе, а также информирующим Учредителя о результатах такого контроля.

В состав Экспертного совета входят ведущие эксперты в области образования и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, назначенные или избранные Учредителем (два представителя), Образовательным комплексом (один представитель), представителями авторского коллектива разработчиков образовательной системы (один представитель).

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим контроль финансово-хозяйственной деятельности ОК и ее соответствие миссии и целям, закрепленным в настоящем Уставе, а также информирующим Учредителя о результатах такого контроля.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя (три представителя) и Образовательного комплекса (один представитель).

Образовательный комплекс является единым общеобразовательным учреждением, в структуре которого действуют следующие структурные подразделения по основным направлениям деятельности:

- **детский сад** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- **младшая школа** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- **старшая школа** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- **социально-психологическая служба** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- **многофункциональный информационно-библиотечный центр** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- **физкультурно-оздоровительный комплекс** частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»,
- иные структурные подразделения, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

К структурным подразделениям, обеспечивающим реализацию отдельных направлений деятельности организации, относятся:

- административно-хозяйственная служба;
- медицинская служба;
- служба делопроизводства;
- бухгалтерия;
- кадровая служба;
- транспортная служба
- юридическая служба;
- IT-служба.

Цели и задачи каждого подразделения, особенности его деятельности, внутренняя структура определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых в порядке, установленном настоящим Уставом. Каждое структурное подразделение возглавляется руководителем структурного подразделения, полномочия которого определяются в соответствии с трудовым законодательством и локальными нормативными актами.

Функциональные обязанности по управлению ЧОУ «Точка будущего»

К исключительной компетенции Учредителя относится:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, а также принятие решения об участии в других юридических лицах;

- определение принципов формирования и использования имущества Учреждения;
- изменение устава Учреждения;
- образование единоличного исполнительного органа (Директора Учреждения), назначение и досрочное прекращение его полномочий, определение условий его работы, заключение трудового договора с единоличным исполнительным органом;
- утверждение годовых отчетов, отчетов о поступлении и расходовании денежных и материальных средств и бухгалтерской и финансовой отчетности;
- утверждение (принятие) документов, регулирующих внутреннюю деятельность Учреждения (в том числе локальных нормативных актов) в пределах своей компетенции;
- установление штатного расписания;
- утверждение правил приема обучающихся;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, а также внесение любых изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, включая любое увеличение расходов и перенос любых сумм из разных разделов плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение внутренней структуры Учреждения, образование, упразднение органов управления и определение их полномочий, создание и упразднение различных структурных подразделений Учреждения;
- одобрение кандидатур представителей ОК в Экспертном и Наблюдательном совете, назначаемых другими органами управления ОК;
- принятие решения о прекращении полномочий членов Экспертного совета и Наблюдательного совета и др.

К компетенции Учредителя относится также:

- утверждение и изменение образовательных программ (в том числе дополнительных и иных образовательных программ, которые должны утверждаться в ОК);
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих порядок разработки, согласования и утверждения локальных нормативных актов, порядок рассмотрения, утверждения и изменения программ развития, образовательных программ, планов финансово-хозяйственной деятельности, регулирующих вопросы оплаты труда сотрудников, социальной поддержки обучающихся; а также регулирующих вопросы организации деятельности органов управления и структурных подразделений ОК.

Компетенция, права и обязанности Директора:

- организация и руководство образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью ОК в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности ОК, обеспечение прав участников образовательных отношений ОК;
- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений ОК, а также обеспечение исполнения решений органов управления ОК;

- утверждение учебных планов, календарного учебного графика, режима работы, режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения Конференции работников;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и обеспечение непрерывного повышения квалификации работников в пределах своей компетенции;
- принятие мер по обеспечению ОК квалифицированными кадрами в пределах своей компетенции;
- утверждение отчета о самообследовании и согласование отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- совершение сделок от имени ОК в пределах своей компетенции;
- внесение предложений Учредителю о совершении крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- решение иных вопросов, которые не относятся к компетенции других органов управления ОК, или были переданы Директору от других органов управления ОК, в том числе путем принятия локальных нормативных актов, с учетом положений п.5.4.3 настоящего Устава.

Административный совет:

- утверждает планы мероприятий по реализации процедур внутреннего мониторинга и оценки функционирования ОК;
- утверждает по согласованию с учредителем программы развития ОК;
- утверждает ежегодные планы работы ОК;
- утверждает по согласованию с учредителем локальный нормативный акт, определяющий порядок учета мнения обучающихся, родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также при выборе меры дисциплинарного взыскания;
- утверждает показатели качества условий и качества результатов образования, укрепления здоровья и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- утверждает порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся ОК;
- вносит предложения Учредителю об изменении Устава;
- дает Учредителю рекомендации об установлении размера платы за услуги присмотра и ухода, оказываемые ОК в ходе реализации программы дошкольного образования;
- принимает решения о проведении научных и методических конференций, семинаров и иных публичных мероприятий по вопросам организации и совершенствования образовательной деятельности;
- выбирает представителей ОК в состав Экспертного и Наблюдательного советов;
- вносит предложения Учредителю об изменении Устава, об учреждении других юридических лиц;

- осуществляет иные полномочия, обеспечивающие целостность и согласованность действий по реализации принимаемых органами управления ОК решений в пределах своих полномочий.

Конференция работников:

- дает рекомендации уполномоченным органам при принятии программы развития ОК;
- дает рекомендации уполномоченным органам управления ОК по вопросам системы оплаты труда, внутренних профессиональных стандартов;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Уставом и трудовым законодательством.

Педагогический совет:

- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- утверждает положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- утверждает локальные нормативные акты, закрепляющие нормы профессиональной этики педагогических работников ОК;
- утверждает порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- утверждает положение о порядке поощрения обучающихся;
- принимает решения об исключении обучающихся из ОК;
- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, о формировании комиссии для ликвидации академической задолженности, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решения о выдаче соответствующих документов об образовании;
- принимает решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся, о поощрении обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием образовательного процесса;
- дает рекомендации уполномоченным органам управления ОК по вопросам принятия программы развития ОК;
- дает рекомендации уполномоченным органам управления ОК по вопросам внутренних профессиональных стандартов педагога;
- осуществляет иные полномочия, связанные с определением содержания и организацией образовательным процессом, если такие полномочия не отнесены настоящим Уставом к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления ОК.

Педагогический совет осуществляет свои полномочия, в том числе связанные с утверждением локальных нормативных актов, с учетом и в рамках утвержденного Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности. В том случае, если осуществление полномочий Педагогическим советом, в том числе связанных с утверждением локальных нормативных актов, может привести к изменению утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности, реализация таких полномочий возможна только после согласования с Учредителем.

Экспертный совет:

- выражает мнение по наиболее важным вопросам, определяющим содержание деятельности ОК и ее соответствие миссии, целям и базовым принципам, закрепленным в настоящем Уставе, в том числе по проектам программ развития, образовательных программ, отчетов о самообследовании и иных отчетных документов, локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, системы оплаты труда, внутренних профессиональных стандартов;
- выражает мнение об организации и результатах ведения мониторинга деятельности ОК.

Экспертный совет не принимает решений от имени ОК. По вопросам своей компетенции он выражает мотивированное экспертное мнение, направляемое Учредителю и при необходимости компетентному органу управления ОК, уполномоченному принимать соответствующее решение. Порядок и сроки направления проектов документов Экспертному совету, выражения мнения Экспертным советом и форма учета его мнения определяется Положением об Экспертном совете.

Наблюдательный совет выражает мнение по наиболее важным вопросам финансово-хозяйственной деятельности ОК и ее соответствия миссии и целям, закрепленным в настоящем Уставе, в том числе по проектам планов финансово-хозяйственной деятельности, ежегодных отчетных документов. По вопросам своей компетенции он выражает мотивированное мнение в письменной форме, направляемое Учредителю и/или органу управления ОК, уполномоченному принимать соответствующее решение. Порядок и сроки направления проектов документов Наблюдательному совету, выражения мнения Наблюдательным советом и форма учета его мнения определяется Положением о Наблюдательном совете.

Учредитель вправе запросить Наблюдательный совет о его оценке любого аспекта финансово-хозяйственной деятельности ОК в любой момент. Наблюдательный совет выражает свое мотивированное мнение в письменной форме и представляет его Учредителю в двухмесячный срок.

Конференция родителей:

- утверждает локальные нормативные акты, закрепляющие нормы этики родителей (законных представителей) обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся, включая проект правил внутреннего распорядка обучающихся, и формирует по поводу указанных актов мнение, подлежащее учету уполномоченными органами управления;
- избирает своих представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также для иного взаимодействия с органами управления ОК;
- дает рекомендации уполномоченным органам управления ОК и осуществляет иные полномочия по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся в рамках образовательного процесса, включая вопросы режима работы ОК, требований к одежде обучающихся и иные вопросы.

Конференция обучающихся:

- утверждает локальные нормативные акты, закрепляющие нормы этики обучающихся ОК;
- рассматривает вопросы организации жизнедеятельности ОК;
- формирует мнение обучающихся о развитии ОК, совершенствовании образовательного процесса, об улучшении образовательных результатов (мнение Конференции обучающихся доводится до сведения органов управления ОК в письменной форме);

- обращается к уполномоченным органам управления ОК с предложениями об организации образовательных и досуговых мероприятий;
- избирает представителей обучающихся в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также для иного взаимодействия с органами управления ОК (представителями могут быть обучающиеся старше 14 лет, получившие основное общее образование).

Формы координации деятельности в ЧОУ «Точка будущего»

На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников образовательного комплекса в части:

- согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности образовательного комплекса, достижение целей и задач деятельности;
- общности принципов внутренней организации (внутреннего устройства, структуризации, взаимодействия), функциональной специализации отдельных структурных подразделений образовательного комплекса, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;
- сочетания коллегиальности и единоначалия порядка принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений;
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач.

На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- заседания органов управления ОК, консультативно-совещательные встречи, совещания, мероприятия по планированию деятельности / подведению итогов;
- взаимное приглашение для участия в заседаниях органов управления должностных лиц с информационными функциями, т.е. приема-передачи информации с задачей оперативного разъяснения, уведомления, предупреждения, уточнения, демонстрации, оповещения и пр.;
- индивидуальные консультации,
- научно-методическое сопровождение;
- обмен информацией по вопросам смежных и совместных предметов ведения в печатном и электронном видах (в том числе посредством платформы MS Teams, в устной форме);
- унификация документооборота и создание баз данных совместного доступа.

В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников ОК по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- регламентов взаимодействия;
- должностных инструкций (в рамках раздела «Взаимодействие с другими работниками ОК»);
- положений структурных подразделений;
- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности (например, Положение «О проектной деятельности обучающихся»);
- стандартов и норм правовых, экономических, технико-технологических, санитарных, экологических, безопасности, эргономики и т. п.

- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышения квалификации посредством:
 - профессиональной подготовки и переподготовки, курсов повышения квалификации;
 - обучающих семинаров и семинаров по обмену опытом.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОК организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ОК.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями. В комплексе работа осуществляется вместе с поселком приемных семей как целостный проект, аккумулирующий методики деятельностного образования, ценностного развития, инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического и медицинского сопровождения. При этом создается единое сообщество в ценностно-формирующей образовательной среде, которое принимает и взаимно развивает самых разных детей.

Миссия ОК двуединая: обеспечить молодому поколению Иркутской области успешный социальный старт на основе эффективной технологии жизненного проектирования; предоставить детям из приемных семей равные со сверстниками возможности в достижении социального успеха. В качестве идеального конечного результата образовательной деятельности ОК рассматривается способность и готовность выпускников ответственно распоряжаться собственной жизнью.

В ОК разработаны образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых конкретизирована цель ОК применительно к организации образовательного процесса на возрастной ступени основной школы, которая заключается в создании условий для становления культуры личности обучающихся основной школы в соответствии с нормативными возможностями возраста на основе развития способности к осознанному образовательному выбору. Целями реализации образовательных программ являются: – достижение выпускниками в соответствии с уровнем образования планируемых: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная деятельность в Детском саду ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной



программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями.

Цель дошкольного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»: создание условий, основ и предпосылок для формирования способности и готовности ребенка ответственно распоряжаться собственной жизнью. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» ОК «Точка будущего».

Основные задачи, конкретизирующие достижение указанной цели:

– обеспечить охрану и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– адаптировать детей, в том числе детей-сирот, к жизнедеятельности в условиях детского сада ОК;

– создать оптимальные условия для полноценного развития познавательной, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер психики каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

– создать в детском саду социокультурную среду, позволяющую каждому ребенку приобщиться к доступным ему богатствам человеческой культуры и в безопасных условиях включиться в процесс социализации;

– помочь сформировать первичные навыки самостоятельной организации своей деятельности и досуга, а также ухода за собой и соблюдения норм гигиены.

Системообразующим фактором, позволяющим объединять наиболее продуктивные идеи и технологии современного дошкольного образования, выступает сказочная метафора.

При этом под сказочной метафорой понимается совокупность форм переноса свойств одного объекта (или классов объектов) на другой объект (или класс объектов) через речевые построения, игру, драматизацию, невербальное взаимодействие и т.п., осуществляющихся с опорой на сказочные образы и сюжеты.

Основной упор в процессе реализации ООП ДО делается на следующем: говоря о сказочной метафоре, имеется в виду не метафора внутри сказки, а использование сказочных сюжетов и мотивов как метафор реальных ситуаций из жизни ребенка.

Опора на концепт сказочной метафоры, как основу при организации образовательной деятельности в детском саду ОК имеет множество обоснований. Значение сказки в развитии ребенка-дошкольника описано в работах выдающихся ученых психологов; Л. С. Выготского, А. В. Запорожца Д. Б., Эльконина и др.

В качестве идеального конечного результата (далее – ИКР) рассматривается готовность и способность выпускников ОК ответственно распоряжаться собственной жизнью. Готовность предполагает ценностно положительное принятие самой идеи ответственного и проектного отношения человека к своей жизни. Способность — наличие компетенций, позволяющих это ценностное отношение превратить в стратегии действия. Воспитанник, завершивший обучение по ООП ДО (далее — выпускник ДО), опираясь на нравственные ценностные основания:

- ставит жизненные цели;
- привлекает ресурсы для их достижения;
- выбирает эффективные способы действия;
- выстраивает сотрудничество с другими людьми;
- осмысляет свой жизненный опыт и ставит новые цели.

Планируемые результаты образования выпускника ДО, как и ИКР выпускника ДО, достигаются через решение задач развития в рамках трех типов культур: взаимодействия, созидания и саморазвития. В детском саду вся образовательная деятельность осуществляется с фокусом на этих типах культур.

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий юго-восточной части Сибирского федерального округа, в котором расположен г. Иркутск. Режим пребывания детей разделен на два периода: холодный период - с сентября по май, теплый период с мая по сентябрь. В теплый период образовательная деятельность преимущественно реализуется на свежем воздухе.

Режим дня соответствует СанПиН, но при этом имеет гибкий характер (может изменяться с учетом погодных условий, желания родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин в периоды повышенной заболеваемости и др.). При изменениях режима дня основные компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) остаются постоянными.

В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции русского народа. При этом учитываются потребности детей других национальностей.

Часть воспитанников детского сада относится к категории детей из приемных семей и проживает на территории, прилегающей к территории ОК.

В целях реализации эффективного освоения ООП ДО детьми из приемных семей в ОК разработана система семейного жизнеустройства приемных семей, которая нацелена на создание условий в профессиональном сообществе поселка для становления ресурсной (профессиональной) приемной семьи, способной осознанно и целенаправленно помогать детям-сиротам, приемным детям войти в новую семью, а в дальнейшем успешно социализироваться.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от потребностей и интересов детей и решения конкретных образовательных задач. Приоритетными являются игровые методы работы с детьми

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование, которое позволяет образовательную работу в пространстве трех типов культуры с опорой на ценности сказочной метафоры объединить с решением педагогических задач из разных образовательных областей с помощью проектно-исследовательского подхода.

В основу комплексно-тематического планирования положено содержание базовых и конкретизирующих сказочных метафор (тем), определяющих ценностное содержание образования и примерное содержание деятельности воспитанников, в том числе поисковой, условно-исследовательской, условно-проектной деятельности по решению задач из разных образовательных областей, распределенных по неделям и месяцам в течение учебного года.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков разных типов деятельности, формирования понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель ее введения интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Выбор тем учитывает важные ценностные компоненты базовой и конкретизирующей метафоры, традиционные события, происходящие в детском саду, а также обусловлен возрастными психологическими особенностями детей. Метафоры определяют ценностные ориентиры, виды и формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, также реализуется с опорой на текущую сказочную метафору.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план ОК обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план ОК предполагает интеграцию предметного содержания на основе модели компонентов образовательной среды, интегрирующих урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, досуг и продуктивную организацию свободного времени обучающихся.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской

этики. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1–4-х классах 5 часов в неделю. Прохождение программы обеспечивается за счет продуктивных педагогических технологий и методов. Предмет «Литературное чтение»: в 1–4-х классах — 4 часа в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Объем учебного времени — 2 часа в неделю. В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» происходит деление класса на группы. Одна группа составляет не более 15 учеников класса. Для деления на группы возможны и другие основания: учет темповых и других индивидуальных особенностей, учет интересов обучающихся и др. Учебный предмет «Математика» изучается в 1–4-х классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю. Учебный предмет «Технология» в 1–4-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1–4-х классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Образовательная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Таким образом, данная образовательная область реализует требования СанПиН 2.4.2.2821-10, устанавливающие 3 часа в неделю физкультуры для 1–4-х классов. Образовательная область «Искусство» включает самостоятельные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» с учебной нагрузкой в 1–4-х классах по 1 часу в неделю. На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-м классе.

Обязательная часть учебного плана на уровне основного общего образования содержит следующие учебные предметы: Русский язык. Литература. Иностранный язык. Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский языки), Математика (в 7–9-х классах Алгебра и Геометрия). История России, Всеобщая история. Обществознание. География. Технология. Физика. Биология. Химия, Информатика. Изобразительное искусство. Музыка. Основы безопасности жизнедеятельности. Физкультура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательные модули, предполагает интеграцию предметного содержания на основе модели компонентов образовательной среды, интегрирующих урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, досуг и продуктивную организацию свободного времени обучающихся

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, и создает предпосылки для достижения идеального конечного результата при реализации индивидуальной образовательной программы каждым обучающимся. Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами.

В августе 2020 разработан план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые в системе предметного содержания образования соответствуют направлениям образования (научно-

практическое, художественно эстетическое, физкультурно-телесное, социокультурное, духовно-нравственное) и имеют интегрирующий характер для всего содержания образования в ОК.

Дистанционный формат обучения

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительно проветривались учебные кабинеты, проводилась дополнительная дезинфекция помещений.

Ежедневно использовался фильтр бесконтактной термометрии и осмотр на признаки заболеваний. Установлены бактерицидные установки в общественных помещениях.

В период с ноября до середины декабря детский сад работал в дистанционном формате. Воспитатели и узкие специалисты записывали онлайн-занятия для детей, читали сказки и рассказы, посылая родителям аудио (были созданы каналы в Телеграмм), проводили консультации для родителей по запросу, по знакомству с новой сказкой, получали обратную связь от детей через фотографии работ по продуктивным видам деятельности, дети записывали видео своих рассказов, стихотворений.

Инструктор по физической культуре записывал комплексы утренней гимнастики, физкультурные занятия, которые дети с удовольствием повторяли дома.

Музыкальными руководителями проводились онлайн-занятия для детей с использованием нетрадиционных способов знакомства со звуками, дети повторяли за педагогом через онлайн-связь необычные танцы и веселые песенки.

Педагоги-психологи ввели персонажа для записи своих занятий: Лисенок, который рассуждал на разные темы, учил детей не ссориться, учил понимать свое настроение и настроение других, рассказывал об игрушках.

В режиме дистанционного формата проводились методические планерки старшим воспитателем для педагогов.

Подготовка к смешанному формату обучения в школе началась с первых дней сентября 2020 года. Ещё до начала учебного года, учредителем были закуплены индивидуальные электронные устройства для всех обучающихся и педагогов, чтобы избежать «цифрового неравенства» и обеспечить условия для качественного обучения.

Было проведено повышение ИКТ-компетентности педагогов на обучающих семинарах. Для решения образовательных целей принято решение использовать корпоративную облачную платформу Microsoft Teams (далее MS Teams) – сервис, который позволяет организовать онлайн обучение, совместную работу и взаимодействие между обучающимися и педагогами.

Благодаря единому интерфейсу доступа к сайтам и приложениям платформу удобно использовать и преподавателям, и учащимся. В отдельных вкладках можно открывать практически любые сторонние веб-сайты (например, Учи.ру, «ЯКласс» и т. п.). Данный сервис предоставляет широкие возможности для организации удаленного обучения и позволяет:

- Создавать команды типа «Класс» для организации обучения классов и групп обучающихся, предоставляя обучающимся возможность делать презентации или совместно пользоваться цифровой доской. Педагоги и обучающиеся могут взаимодействовать, используя не только доску, а также текст, аудио или видео.
- Предоставлять обучающимся доступ к учебным материалам и файлам.

- Назначать и проверять индивидуальные и групповые задания, выдавать их обучающимся, отслеживать своевременное выполнение и осуществлять проверку; а учащимся — узнавать сроки, сдавать работы, получать оценку и, при необходимости, комментарий педагога.
- Организовывать проведение вебинаров, видео-лекций или практических онлайн-занятий, которые могут быть записаны для просмотра.
- Технологическая платформа позволяет создать виртуальный класс — с поддержкой трансляции занятий, обменом файлами, постановкой индивидуальных задач, приемом и проверкой выполненных учащимися заданий. И все это — в едином окне браузера на любом мобильном устройстве или настольном ПК.

В ОК было организовано взаимодействие педагогов с учениками в рамках освоения учебного курса на цифровой платформе в соответствии с корпоративным стандартом:

- для каждого класса по предмету создана команда типа «Класс» в MS Teams;
- каналы в команде структурированы в соответствии с маршрутными листами;
- все прошедшие и текущие материалы по курсу доступны ученикам;
- все задания даются через цифровую платформу;
- обратная связь и формирующее оценивание фиксируется на цифровой платформе и это доступно ученикам;
- созданы и используются наборы критериев для оценивания;
- расписание занятий в дистанционном формате выставлено в календаре MS Teams.

В дистанционном формате в соответствии с рекомендациями были организованы учебные занятия продолжительностью 30 минут. Помимо MS Teams в ОК учащиеся работают с индивидуальной образовательной средой (ИОС) – инструментом индивидуализации образования, в которой осуществляется генерация индивидуального учебного плана (ИУП). Здесь же находится журнал развития ребенка, проектная среда и портфолио. В ИОС родители и дети могут видеть отметки, проставленные в электронном журнале. Важно, что вся персональная информация, приложения, данные и устройства защищены с помощью передовых технологий и политики безопасности ОК. Школьники успешно освоили онлайн-сервисы и применяли цифровые образовательные ресурсы.

Анализ контингента обучающихся

В текущем учебном году с сентября 2020 года (2020-2021 учебный год) приступили к обучению 634 человека: по программам дошкольного образования 173 воспитанника, по программам начального общего образования 152 обучающихся, по программам основного общего образования – 254 человек, по программам среднего общего образования – 56 обучающихся. К концу отчетного периода численность обучающихся выросла на уровнях НОО и СОО, осталась прежней уровне ДО и СОО.

Таблица 2. Контингент обучающихся ОК

Параметры статистики	Сентябрь 2020	Декабрь 2020

Количество учеников	634	644
из них на уровне ДО	173	173
на уровне НОО	152	155
на уровне ООО	253	260
на уровне СОО	56	56

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования ЧОУ «Точка будущего» определяется основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Ведущей стратегической характеристикой основных образовательных программ (далее - ООП) является индивидуализация образовательного процесса.

Индивидуализация обучения является важнейшим принципом организации образовательного процесса в ОК, который строится и реализуется на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа – это:

- ключевой механизм индивидуализации образовательного процесса в ОК. Он определяет и обосновывает образовательные цели, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение;
- технология развития субъектной позиции обучающихся. Индивидуальная образовательная программа формируется на основе интересов и образовательного запроса обучающегося и его семьи и обеспечивает обучающемуся в образовательном процессе позиции субъекта выбора, разработки и реализации собственного образовательного маршрута;
- инструмент управления образованием каждого обучающегося, то есть планирования и реализации образовательного пути, который обеспечивает адекватный темп, ритм и содержание образовательной деятельности;

- система профессиональной деятельности всех специалистов ОК, позволяющая целенаправленно и скоординированно работать на решение задач развития каждого обучающегося.

Таким образом, в ОК созданы и реализуются следующие условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Содержательные: вариативность учебных планов ОК, включая план внеурочной деятельности и дополнительного образования, на основе которых проектируются индивидуальные учебные планы обучающихся; вариативность и мобильность расписания учебных занятий; разнообразие форм взаимодействия обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, включая деятельность в межклассных подвижных по составу учебных группах; адаптивность учебного материала; разнообразие, вариативность и доступность образовательной среды ОК; наличие необходимого учебного оборудования для организации образовательного процесса; обеспеченность библиотечного фонда ОК.
2. Организационные условия обеспечивают обучающимся ОК позицию субъекта выбора при формировании индивидуального учебного плана, а также при организации и планировании своего времени: учебного, самоподготовки, свободного. Развитие субъектных качеств обучающихся осуществляется на основе осознанного и ответственного выбора целей и стратегий собственного образования совместно с наставниками и тьюторами ОК.
3. Управленческие: проведение психолого-педагогической диагностики и проектирование индивидуальных учебных планов в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; готовность педагогов и сотрудников ОК к осуществлению индивидуализации на уроках и учебных занятиях, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения; реализация педагогами и сотрудниками ОК психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение консультаций по запросу обучающихся.

Адаптивность учебного материала и учебного процесса является основным механизмом, обеспечивающим индивидуализацию, и реализуется через планирование индивидуальной образовательной программы обучающегося. Адаптивность обеспечивает адекватность содержания учебного материала, способов его освоения и самого процесса понимания индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающегося. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет разработки индивидуальной образовательной программы, индивидуальных учебных планов.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

На конец декабря 2020 года общая численность обучающихся школы ЧОУ «Точка будущего» составляла 471 человек.

В младшей школе

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 155 обучающихся
- на уровне основного общего образования (5-6 классы) - 73 обучающихся
- В старшей школе на конец 2020 года обучалось 238 обучающихся
- на уровне основного общего образования (7-9 классы) - 183 обучающихся, из них выпускники (9 класс) – 45 обучающихся

- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 55 обучающихся, из них выпускников (11 класс) – 14 обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся использовалась текущая успеваемость по итогам двух триместров и первого полугодия за 2020-2021 учебный год, а также внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: муниципальный мониторинг, всероссийские проверочные работы, проводимые в сентябре-октябре 2020 года.

В сентябре 2020 года обучающиеся 10-х классов приняли участие в диагностических работах, проводимых департаментом образования г. Иркутска.

Таблица 3. Итоги диагностических работ в 10 классах

Предмет	Количество присутствующих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	39	3	10	20	6	85	33
Математика	39	1	6	2	30	24	18
Физика	3	0	1	1	1	67	33
Обществознание	32	0	1	15	16	50	3
Итого средняя успеваемость и качество по итогам 4-х работ						56,5	21,75

В сентябре-октябре 2020 г. в ОК были проведены Всероссийские проверочные работы в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. ЧОУ «Точка будущего» приняло участие в апробации банка КИМов.

Таблица 4. Всероссийские проверочные работы 2020

классы	предмет	количество присутствующих	2	3	4	5	успеваемость, %	качество, %
5.27	русский язык	38	14	16	8	0	63,2%	21,1%
	математика	38	3	15	15	5	92,1%	52,6%
	окружающий мир	39	5	14	19	1	87,2%	51,3%
6.26	русский язык	34	9	16	7	2	73,5%	26,5%
	математика	35	13	16	5	1	62,9%	17,1%
	история	33	12	13	8	0	63,6%	24,2%
	биология	33	9	12	9	3	72,7%	36,4%
7.25	русский язык	65	32	23	10	0	50,8%	15,4%
	математика	66	24	23	17	2	63,6%	28,8%
	история	58	40	17	1	0	31,0%	1,7%
	биология	59	18	32	9	0	69,5%	15,3%
	география	61	9	32	19	1	85,2%	32,8%
	обществознание	65	10	42	13	0	84,6%	20,0%

8.24	русский язык	60	48	8	4	0	20,0%	6,7%
	математика	55	16	24	11	4	70,9%	27,3%
	биология	62	41	19	2	0	33,9%	3,2%
	география	58	46	12	0	0	20,7%	0,0%
	обществознание	59	30	20	9	0	49,2%	15,3%
	физика	56	41	12	3	0	26,8%	5,4%
9.23	русский язык	44	36	1	7	0	18,2%	15,9%
	математика	41	14	24	3	0	65,9%	7,3%
	история	19	15	4	0	0	21,1%	0,0%
	биология	38	18	12	8	0	52,6%	21,1%
	география	35	32	3	0	0	8,6%	0,0%
	обществознание	42	14	15	12	1	66,7%	31,0%
	физика	19	17	2	0	0	10,5%	0,0%
	химия	38	10	15	11	2	73,7%	34,2%
11.21	история	13	6	5	1	1	53,8%	15,4%
	биология	13	8	5	0	0	38,5%	0,0%
	география	13	6	4	2	1	53,8%	23,1%
	физика	13	8	3	2	0	38,5%	15,4%
	химия	13	6	3	3	1	53,8%	30,8%
Среднее значение							52,41%	18,60%

По итогам входного контроля предметных результатов обучающихся, административным и педагогическим коллективом ОК была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Содержательно усилены индивидуальные образовательные маршруты, введены интенсивные курсы, спланированы индивидуальные консультации для обучающихся.

Таблица 5. Итоги текущей успеваемости обучающихся по итогам 1 и 2 триместров (1 полугодия)

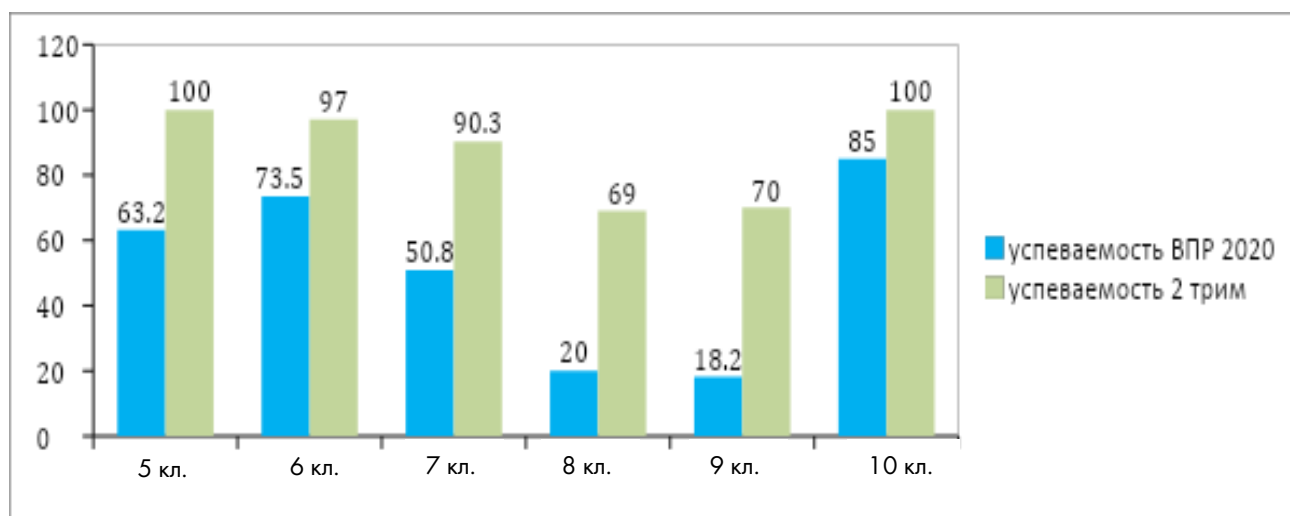
Класс	Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся, оконч. триместр на "5"		Кол-во обучающихся, оконч. триместр на "4 и 5"		Кол-во обучающихся, оконч. триместр с одной "3"		Кол-во неаттестованных.		Успеваемость (%)		Качество (%)	
	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г	I трим.	II трим./1 п/г
2.30-1	20	20	0	2	11	9	6	1	0	0	100	100	55	55
2.30-2	22	22	1	1	9	9	3	0	0	0	100	95	45,5	45
3.29-1	19	19	1	0	6	8	2	1	0	0	100	100	36,8	42
3.29-2	19	19	1	1	3	2	1	2	0	0	100	79	21	21
4.28-1	17	17	2	0	5	9	7	3	0	0	100	94	41,2	52
4.28-2	18	18	0	1	4	4	2	1	0	0	100	100	22	28

ИТОГО 1-4	115	115	5	5	38	51	21	8	0	0	100	95	37	50
5.27-1	20	20	2	1	1	3	1	0	1	0	95	90	15	20
5.27-2	19	19	2	2	3	2	1	3	0	1	100	95	26	21
6.26-2	18	16	1	0	1	6	2	3	3	6	83	81	11	31
6.26-2	18	18	0	0	3	3	0	0	0	0	100	100	17	17
ИТОГО 5-6	75	73	5	3	8	14	4	6	4	7	95	92	17	22
7.25-1	23	22	0	0	6	7	3	0	4	1	82,6	95,5	26,1	31,8
7.25-2	23	23	0	0	3	4	1	0	2	2	91,3	78,3	13	17,4
7.25-3	24	24	0	0	8	5	0	0	1	4	95,8	79,2	33,3	20,8
8.24-1	24	24	0	2	3	3	1	0	6	8	75	66,7	12,5	20,8
8.24-2	22	22	0	0	1	1	1	0	5	7	77,3	68,2	4,5	4,5
8.24-3	21	21	0	0	0	0	1	0	6	5	71,4	76,2	0	0
9.23-1	22	22	1	3	1	1	2	0	3	2	86,4	90,9	18,2	18,2
9.23-2	23	23	1	2	1	2	2	0	6	3	73,9	87	17,4	17,4
ИТОГО 7-9	182	181	2	7	23	23	11	0	33	32	81,7	80,2	15,6	16,3
10.22-1		23		2		3		0		10		82		23
10.22-2		20				4		1		0		90		30
11.21		14		4		5		0		0		100		64
ИТОГО 10-11		57		6		12		1		10		90,6		39
Итого		426		21		100		15		49	81,7	89,3	15,6	26

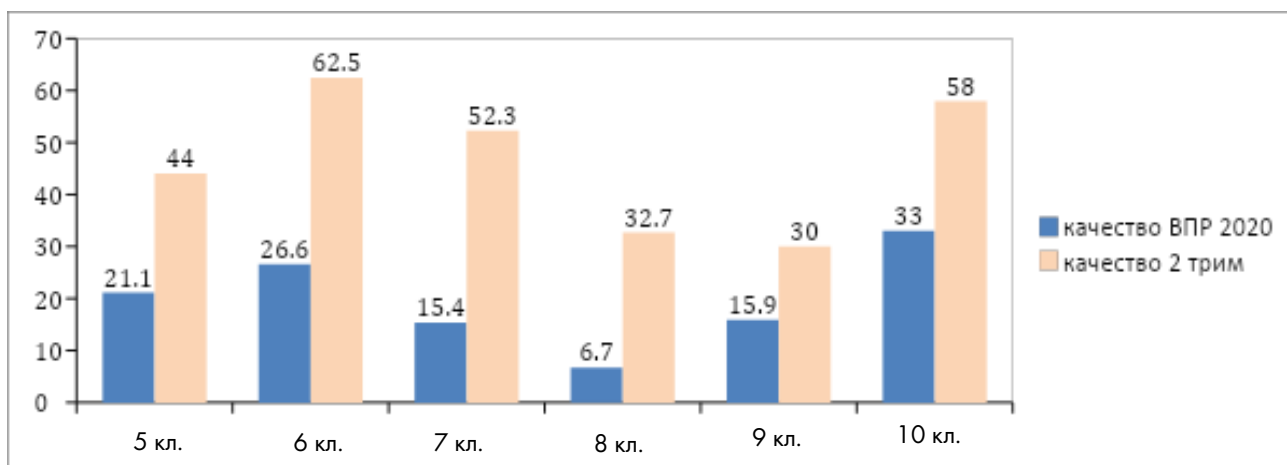
Сравним входные данные осенних ВПР с данными за второй триместр (1 полугодие в 10-11 кл.) по русскому языку и математике.

По русскому языку прослеживается положительная динамика и по успеваемости, и по качеству знаний.

Динамика успеваемости по русскому языку в 5-10 классах (%)

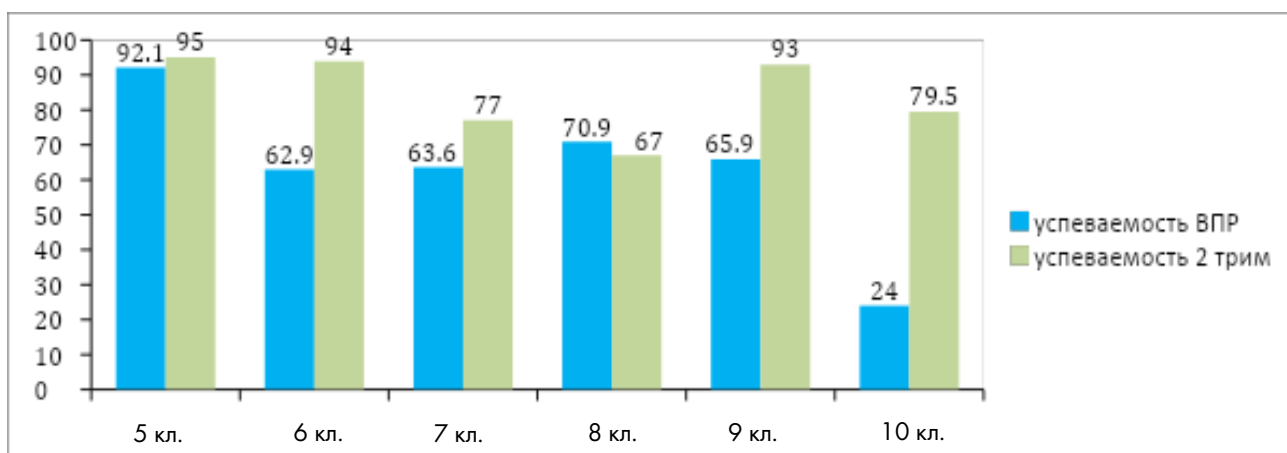


Динамика качества знаний по русскому языку в 5-10 классах (%)

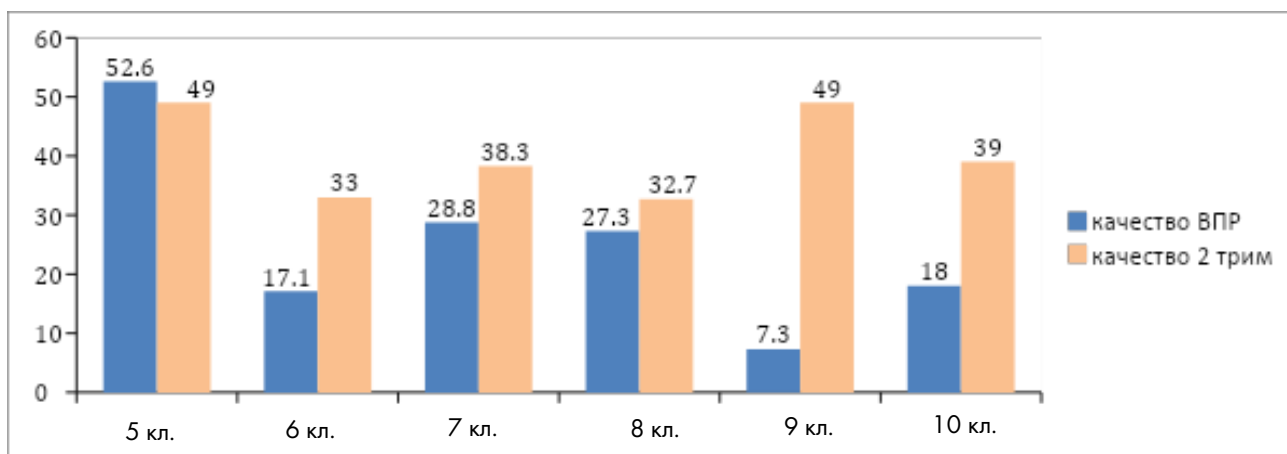


Успеваемость по предмету “Математика” значительно возросла в 6, 9, 10 классах; немного снизилась в 8 классах. Качество знаний показывает положительную динамику во всех параллелях, за исключением 5 классов, где наблюдается небольшое снижение на 3%.

Динамика успеваемости по математике (алгебре) в 5-10 классах (%)



Динамика качества знаний по математике (алгебре) в 5-10 классах (%)



В 2020-2021 учебном году обучающиеся ОК приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по следующим предметам: физической культуре, английскому и китайскому языкам, литературе, математике, биологии и робототехнике.

Всего в школьном этапе приняло участие 104 школьника. По итогам школьного этапа 22 ученика ОК стали победителями и призёрами.

Шесть учеников приняли участие на муниципальном этапе, по итогам которого победителем по китайскому языку стал ученик 10 класса.

Воспитательная система образовательного учреждения

Цель воспитательной работы в ОК ТБ связана с развитием субъектной позиции учащихся. Субъектная позиция проявляется в умении человека осознанно выстраивать свою жизнедеятельность с опорой на ценности.

Для обеспечения реализации концепции ОК в рамках образовательного процесса ведется систематическая деятельность педагогическим коллективом, реализующим воспитательные программы. Программы воспитательной работы в начальной, основной и средней школе включают в себя уроки, часы общения, занятия кружков дополнительного образования, внеурочные и общешкольные мероприятия, которые проектируются для учащихся как воспитательные события. Все воспитательные события, включенные в программу, связываются воедино общими задачами и общим подходом к трансляции ценностного содержания.

В рамках запуска ОК и системы воспитательной работы для обеспечения полноценной учебно-воспитательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период была разработана программа адаптации. Реализация разработанной программы осуществлялась с 1 по 12 сентября 2020 года.

Данная программа была направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к начавшемуся образовательному процессу, дала возможность отслеживать процесс становления и развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития учащихся согласно возрасту, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

При разработке и реализации программы адаптации учитывалась необходимость постепенного включения участников образовательного процесса в деятельность, пошаговое приращение в знании и принятии учащимися концепции, норм и правил комплекса; также последовательно осуществлялся запуск основных систем (воспитательная работа, проектная деятельность, индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, психолого-педагогическое сопровождение).

В сентябре-декабре 2020 года в рамках системы воспитательной работы был реализован первый цикл воспитательной программы, основными задачами которой являлись:

- задачи, связанные с освоением ценностных образцов сотрудничества;
- задачи, связанные с умением осуществлять ценностный выбор;
- задачи, связанные с развитием у учащихся умений, позволяющих успешно осуществлять деятельность, в которой ценность сотрудничества определяет выбор цели, выбор способов ее достижения.

Выбор ценности сотрудничества для реализации первого цикла воспитательной программы определялся педагогической и административной командой исходя из задач запуска образовательного процесса в ОК.

Помимо реализации воспитательной программы в рамках системы воспитательной работы была запущена технология ценностного наставничества. Ценностное наставничество – вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования.

В рамках ценностного наставничества кураторами классов/потоков, а также тьюторами, была запущена реализация таких внеурочных метапредметных курсов как:

- «Профессия школьник» для учащихся 1-4 классов;
- «Развитие социальных навыков и активной социальной позиции» для учащихся 5-7 классов;
- «Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» для учащихся 8-11 классов.

Для формирования активной жизненной и социальной позиции учащихся в рамках ОК ТБ в 1 полугодии 2020/2021 учебного года предусматривалось создание коллегиального органа управления – Конференции учащихся. Реализация технологии организации детского самоуправления в рамках системы воспитательной работы призвано решить ряд задач, связанных:

- с получением учащимися начальных управленческих навыков;
- с получением личного опыта принятия решений, от которых будет зависеть организация и наполнение школьной жизни;
- с развитием субъектной позиции.

Однако, в связи с принятым решением о переводе учебного процесса всех классов на дистанционный режим обучения на период с октября по ноябрь, и отдельных классов в декабре, данная задача была отложена до 2 полугодия 2020/2021 учебного года.

Для обеспечения всестороннего развития личности учащихся во внеурочной деятельности школы представлены четыре направления работы: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Посещая внеурочные занятия, учащиеся могут получить навыки работы на компьютере, улучшить языковую подготовку, поучаствовать в олимпиадах, конкурсах, научиться играть в футбол, волейбол, настольный теннис, заняться аэробикой, развить творческие и вокальные способности, развить мелкую моторику, углубить знания по различным предметам.

В ОК ТБ работают детские объединения дополнительного образования по разным направлениям, которые обеспечивают творческое развитие ребенка, его личностное самоопределение и самореализацию:

Таблица 6. Дополнительное образование

Объединение дополнительного образования	Количество детей
Творческое музицирование: Ансамблевое музицирование	48
Творческое музицирование: Фортепиано (нулевой уровень)	95
Театральная студия	68
Керамическая игрушка	108
Театр танца	39
Юный турист	28

Путешествие по малой Родине	26
Вокальное искусство "Созвучие"	49
Творческое музицирование: Флейта Magic	32
Творческое музицирование: Ритмический курс ProРитм	16
Творческое музицирование: Ритмический курс ProРитм (Музыкальная группа)	29
Основы туризма	27
Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	34
Юный дизайнер	21
Театр моды	11
Керамическая мастерская	88
Студия дизайна и архитектуры	16
Пешеходный туризм	14
Графический дизайн	47
Основы журналистики	34
Современные танцы	44
Основы мастерства (дизайн)	5
Горный туризм	7
Я - дизайнер (введение в профессию)	4
Восточные единоборства "Кудо"	49
Робототехника	15
Немецкий язык	5
Испанский язык	11

Организация дополнительного образования учащихся ОК осуществляется за счет собственных ресурсов образовательного комплекса. Для успешного решения воспитательных задач ОК располагает достаточными материальными и кадровыми ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения началась с 1 сентября 2020 года.

В образовательном комплексе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как профессиональная деятельность специалистов комплекса, ориентированная на создание психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Система психолого-педагогического сопровождения реализуется в детском саду, в младшей и старшей школе образовательного комплекса.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет систематически отслеживать процесс развития каждого обучающегося с целью оказания своевременной помощи при возникновении проблем, а также создания психолого-педагогических условий для получения каждым ребенком качественного образования.

Цель ППС — обеспечение процессов индивидуализации образования для каждого обучающегося на основе постановки и решения задач их развития.

Задачи системы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образовательного процесса за счет выявления образовательных возможностей и потребностей обучающегося и далее — установления соответствия между этими возможностями и потребностями и индивидуальной образовательной программой (другими формами организации образования);
2. Решение/компенсация проблем психологического развития, препятствующих получению обучающимся и воспитанниками качественного образования;
3. Информационное и методическое обеспечение деятельности всех специалистов, включенных в процессы решения задач развития обучающихся и организации психолого-педагогического сопровождения.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является система образовательных условий и возможностей для решения задач развития каждого обучающегося и воспитанника.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения ОК на период сентябрь-декабрь 2020 года исходя из задач сопровождения были определены:

1. Индивидуализация образования, реализуемая через формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся 1-11 классов. В рамках программы адаптации для обучающихся реализован дни знакомства с возможностями образовательного комплекса, вариантами выбора учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования. Проведены тьюториалы, определяющие интересы и склонности обучающихся. По завершении программы адаптации всеми обучающимися определен и согласован индивидуальный учебный план, реализуемый до ноября 2020 года. Вторым этапом формирования индивидуального учебного плана стала корректировка в ноябре 2020 года с учетом дополнительно проведенной работы по ознакомлению обучающихся с возможностями ОК и дополнительных тьюториалов по определению интересов и возможностей обучающихся;
2. Одной из основных задач на данный период стала задача организации мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся в образовательном комплексе. В первые 2 недели сентября для обучающихся и воспитанников детского сада ОК была реализована программа адаптации, направленная на знакомство обучающихся, формирование первичных классных коллективов, знакомство с нормами и правилами образовательного комплекса, знакомство с педагогами, освоением пространства школы и ее возможностями. В данной программе приняли участие все обучающиеся 1-11 классов, а также детского сада ОК. По результатам адаптации в октябре 2020 года проведена психологическая диагностика, выявлены обучающиеся и воспитанники с низким уровнем адаптации, из которых были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающей работы, реализованной специалистами социально-психологической службы.

3. Проведен анализ документов, полученных при зачислении в образовательный комплекс. Выявлены обучающихся с ОВЗ, реализованы рекомендации ПМПК, представленные в ОК на основании заявлений родителей. Проведена работа по написанию и апробации адаптированных образовательных программ для обучающихся. Проведена дополнительная логопедическая и дефектологическая диагностика, в результате которой организована работа по включению обучающихся, не имеющих рекомендаций ПМПК в коррекционно-развивающую деятельность специалистов службы. С 11 сентября 2020 года реализована деятельность психолого-педагогического консилиума. За данный период проведено шесть ППк.

Таблица 7. Психолого-педагогические консилиумы

№ ППк	Дата проведения ППк	Рассмотрено обучающихся
1	11.09.2020	11
2	14.10.2020	12
3	15.10.2020	8
4	16.10.2020	1
5	19.11.2020	12
6	21.12.2020	12
Итого за период		56

По результатам ППк 18 обучающихся и воспитанников направлены на ПМПК, образовательным комплексом реализованы рекомендации, полученные от ПМПК. Для педагогов, работающих в классах, в контингент которых включены дети с ОВЗ проведены малые педагогические советы, где даны рекомендации по работе с данными обучающимися.

В ОК реализованы программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Сформированы 3 класса:

- 1-4 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 3-4 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 7-9 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

В детском саду сформированы 5 групп компенсирующей направленности, исходя из заключений и рекомендаций ПМПК, организована коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

4. Учитывая концепцию образовательного комплекса, в реализацию психолого-педагогического сопровождения включены все педагоги, реализующие урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и специалисты социально-психологической службы.

Таблица 8. Кадры ППС

Специализация	Количество
Педагоги-психологи	8
Учителя-логопеды	5
Учителя-дефектологи	4
Тьюторы для детей с ОВЗ	5

Тьюторы	16
Ассистенты	2
Педагоги	56
Педагоги дополнительного образования	15
Воспитатели младшей школы	10
Кураторы классов/потоков	22
Воспитатели детского сада	20

5. В рамках внеурочной деятельности во всех классах включены и реализуются программы «Час психолога», направленные на формирование детских коллективов, развитие обучающихся в рамках нормативного развития;

6. Система психолого-педагогического сопровождения реализована, основываясь на следующих технологиях ОК:

- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК «Точка будущего»;
- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе индивидуальной адаптации в ОК (классе);
- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе адаптации в приемной семье;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и (при необходимости) семьи в кризисной (трудной) жизненной ситуации;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии;
- Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка в приемной семье.

Данные технологии нашли свое отражение и реализацию в период сентября-декабря 2020 года.

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения в 2020 году происходила по основным направлениям. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК «Точка будущего» реализовывалась в 2020-2021 учебном году на всех обучающихся ОК, без учета возрастных категорий (у части обучающихся на сентябрь 2021 года будут сформированы ИОП, реализация технологии с новыми обучающимися - без ИОП), в детском саду в рамках технологии проведена диагностическая работа, организована коррекционно-развивающая работа. Трудностями в реализации психолого-педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году может стать разный уровень включенности обучающихся в образовательный процесс, адаптация новых обучающихся в ОК, формирование классных коллективов с учетом включения в них новых обучающихся. В детском саду начинается работа по организации преемственности детского сада и школы ОК.

IV. Оценка кадрового состава

В ОК сформирован большой коллектив педагогов, включающий административных работников, учителей, воспитателей, тьюторов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, педагогов организаторов.

Таблица 9. Педагогический состав школы

Параметры статистики	2020 год
Администрация	11
Педагогические работники из них:	158
Учителя	54
Тьюторы	19
Совместители	4
Педагоги дополнительного образования	13
Учителя-логопеды	6
Педагоги-психологи	10
Учителя-дефектологи	4
Педагоги-организаторы	5
Учителя, имеющие квалификационную категорию	19
из них - высшую квалификационную категорию	7
из них - первую квалификационную категорию	12

Молодые специалисты	15
Педагогические работники на уровне ДО из них:	25
Старший воспитатель	1
Воспитатель	21
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Имеют высшее образование	20
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	4
из них - высшую квалификационную категорию	4
из них - первую квалификационную категорию	0
Без категории	21
Учителя на уровне НОО из них	27
начальных классов	8
иностранного языка	4
физической культуры	6
музыки	1

информатики	3
Имеют высшее образование	20 (74%)
Имеют квалификационную категорию	12
Без категории	15
Молодые специалисты	9
Учителя на уровне ООО	42
Имеют высшее образование	38 (90%)
Имеют квалификационную категорию	17
Без категории	25
Молодые специалисты	10
Учителя на уровне СОО	27
Имеют высшее образование	23 (85%)
Имеют квалификационную категорию	12
Без категории	16
Молодые специалисты	6

Почти половину педагогического коллектива ОК составляют молодые педагоги до 30 лет.



Рис.1. Распределение педагогических кадров по возрасту

За отчетный период среди педагогических работников ЧОУ «Точка будущего» повышение квалификации (курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации с выдачей документов установленного образца) прошли 94 педагога, из них 20 человек прошли повышение квалификации по реализации требований ФГОС.

За период с 1.09.2020 по 31.12.2020 педагогическими работниками пройдено следующее обучение:

Таблица 10. Повышение квалификации

ФИО, должность	Место прохождения	Тема	Количество часов
сентябрь, 2020			
учитель-логопед	ФГБОУ ВО «ИГУ»	Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	1734
педагог дополнительного образования	ГАУ ДПО «ИРО ИО»	«Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС»	72
октябрь, 2020			
воспитатель	АНО ДПО «ВГАППССС»	«Методика организации театрализованной деятельности дошкольников: практика создания детского театра»	108
ноябрь, 2020			
методист	Центр онлайн-обучения ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	«Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога»	20

воспитатель	АНО ДПО "ВГАППССС"	Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС"	620
воспитатель	Центр онлайн-обучения ВФ "Педагоги России: инновации в образовании"	"Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога"	20
учитель	АНО ДПО "ИСО"	"Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС"	530
воспитатель	Центр онлайн-обучения ВФ "Педагоги России: инновации в образовании"	"Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога"	20
декабрь, 2020			
воспитатель	ФГБОУ ВО "ИГУ" ИДО	"Профориентационная работа с подростками и юношами, склонными к девиантному поведению"	72
учитель	АНО ДПО "УИПКиП"	"Учитель технологии. Мастер производственного обучения. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС"	620

Также педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 11. Повышение квалификации

Должность	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
сентябрь, 2020		
педагог-психолог	Дополнительная образовательная программа "Метафорические ассоциативные карты в деятельности психолога" (36 часов)	Сертификат ЧУ ДПО "СГИ"

октябрь, 2020		
учитель	Постоянно действующая школа муниципальных тьюторов в рамках подготовки системы образования Иркутской области к обязательной ГИА по иностранному языку "Простые истины непростого ЕГЭ: как успешно сдать экзамен по английскому языку (из опыта работы)"	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
воспитатель	"Применение средств логопедической ритмики в развитии мелкой моторики"	Сертификат АНО "НИИДПО"
ноябрь, 2020		
тьютор	II Международный форум "Время равных возможностей" (25 часов)	Сертификат участника II Международного форума
учитель	Всероссийская онлайн-конференция "Английский язык как пространство роста" (4,5 часа)	Сертификат АО "Издательство "Просвещение"
учитель	Международная онлайн-конференция "Эффективное преподавание иностранных языков: научно-популярные лекции, мастер-классы, практикумы" (6 часов)	Сертификат Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций"
воспитатель	"Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях"	Сертификат АНО "НИИДПО"
методист	Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании	Сертификат Яндекса
	Программа повышения квалификации "Эмоциональное выгорание у педагогов" (16 часов)	Удостоверение АНО ДПО "Школа анализа данных"
учитель	"Алгоритмика" подготовка по темам: проведение мастер-классов, общепедагогический блок, предметные блоки по курсам "Компьютерная грамотность и цифровое творчество", "Креативное программирование", "Основы логики и программирование" (72 часа)	Сертификаты Международная школа программирования для детей
учитель-дефектолог	II Международный форум "Время равных возможностей" (25 часов)	Сертификат участника II Международного форума
воспитатель	"Нарушения в работе головного мозга и принципы помощи"	Сертификаты

	<p>“Как выращивать волю. Помощь детям с низкой учебной мотивацией”</p>	<p>Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”</p> <p>Нейропедагогика: как обучается мозг</p>
	<p>“Зарядка для мозга. Как улучшить работу мозга с помощью простых упражнений”</p>	
	<p>“Нейропедагогика: как работает мозг ребенка”</p>	
	<p>“Поведение, психика, воспитание. Разбираемся в причинах плохого поведения и выстраиваем план коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка”</p>	
	<p>“Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога”</p>	<p>Диплом Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” Нейропедагогика: как обучается мозг</p>
тьютор	<p>“Нарушения в работе головного мозга и принципы помощи”</p>	<p>Сертификаты</p> <p>Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”</p> <p>Нейропедагогика: как обучается мозг</p>
	<p>“Как выращивать волю. Помощь детям с низкой учебной мотивацией”</p>	
	<p>“Зарядка для мозга. Как улучшить работу мозга с помощью простых упражнений”</p>	
	<p>“Нейропедагогика: как работает мозг ребенка”</p>	
	<p>“Поведение, психика, воспитание. Разбираемся в причинах плохого поведения и выстраиваем план коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка”</p>	
воспитатель	<p>“Нарушения в работе головного мозга и принципы помощи”</p>	<p>Сертификаты</p> <p>Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”</p> <p>Нейропедагогика: как обучается мозг</p>
	<p>“Как выращивать волю. Помощь детям с низкой учебной мотивацией”</p>	
	<p>“Зарядка для мозга. Как улучшить работу мозга с помощью простых упражнений”</p>	
	<p>“Нейропедагогика: как работает мозг ребенка”</p>	

	“Поведение, психика, воспитание. Разбираемся в причинах плохого поведения и выстраиваем план коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка”	
	“Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога”	Диплом Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” Нейропедагогика: как обучается мозг
декабрь, 2020		
тьютор	Научно-практическая конференция “Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность и возможности”	Сертификат НПК
учитель	Всероссийский вебинар “Готовим учащихся к написанию электронного письма на ОГЭ по английскому языку” (2 часа)	Сертификат АНО “ЦНОКОи ОА “ЛЕГИОН”
	Вебинар “ОГЭ-2021 по английскому языку. Ключ к успеху” (1 час)	Сертификат АО “Издательство “Просвещение”
старший методист	Стажировка в Лицее НИУ ВШЭ по теме “ Модель старшей школы нового типа”	Сертификат, приказ
	Онлайн-курс повышения квалификации “Система образования Финляндии, Швеции и Эстонии” (20 часов)	Сертификат Russia Didac
педагог-организатор	Стажировка в Лицее НИУ ВШЭ по теме “ Модель старшей школы нового типа”	Сертификат, приказ
учитель	Стажировка в Лицее НИУ ВШЭ по теме “ Модель старшей школы нового типа”	Сертификат, приказ
	Онлайн-конференция для учителей английского языка “MIEF. Shakespeare”	Сертификат
воспитатель	Онлайн-вебинар “Введение ребенка в мир сказки”	Сертификат Сообщество педагогов d- seminar.ru
учитель-дефектолог	Международная конференция “PRO Нейропсихологию и не только”	Сертификат участника ЧОУ ДПО “ИВН”

методист	Всероссийская конференция учителей "Эффективное преподавание в условиях пандемии"	Сертификат участника Федеральной сети учебных центров MAXIMUM
----------	--	--

Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикация статей

За период с 1.09.2020 по 31.12.2020 педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 12. Участие в конкурсах

ФИО, должность	Организатор конкурса	Название конкурса	Результаты участия
учитель	АНО «Россия - страна возможностей»	Профессиональный конкурс "Учитель будущего"	Сертификат участника заочного этапа Сертификат участника полуфинала
учитель	НИУ ВШЭ-Пермь	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2020"	Сертификат участника 1 (отборочного) тура
учитель- дефектолог	Министерство образования Иркутской области	Межрегиональный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	Диплом I степени
учитель	МКУ "ИМЦРО"	Муниципальный конкурс эссе педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Все, что меня касается»	сертификат участника
, учитель	НИУ ВШЭ-Пермь	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2020"	Сертификат участника 1 (отборочного) тура Сертификат участника 2 (заключительного) тура (31 место)

Также педагогические работники приняли участие в распространении опыта своей методической работы в следующих мероприятиях:

Таблица 13. Распространение опыта

ФИО, должность	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
сентябрь, 2020		
воспитатель	Редактор-составитель годовой рабочей тетради	Сертификат

	“Тетрадь для детей и их родителей “Mishutka kids education”	
октябрь, 2020		
учитель	Вклад в развитие цифрового образования России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении	Сертификат ОАНО ДПО “СКАЕНГ”
учитель	Помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады олимпиады “Олимпийские игры на Учи.ру по математика” для 1-9 классов	Благодарственное письмо платформа “Учи.ру”
ноябрь, 2020		
старший методист	Выступление с докладом на образовательной стажировке в формате компетентностных вариативных проб “Принцип командности в достижении образовательных результатов”	Сертификаты ГАУ ДПО ИРО
декабрь, 2020		
учитель	Работа в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Благодарность МКУ “ИМЦРО”

В рамках инновационной деятельности решением заседания Педагогического совета по теме «Виды методической работы педагога в ОК» № 04 от 20.11.2020 были утверждены направления инновационной деятельности:

- Деятельностный подход к изучению темы
- Исследовательская деятельность
- Мониторинг развития субъектной позиции
- Мониторинг формирования УУД (7-10 класс)
- Образовательные практики
- Образовательные пробы
- Создание развивающей среды в общих пространствах детского сада
- Система поддерживающего оценивания в детском саду
- Смешанное обучение: модель «Перевернутый класс»
- Смешанное обучение: модель «Ротация станций»
- Смешанное обучение: модель «Автономная группа»
- Уклад: нормы, правила и санкции
- Урок с метапредметной целью

Организация деятельности творческих проектировочных групп по направлениям инновационной деятельности групп является одной из задач развития научно-методической работы в ОК на первое полугодие 2021 года.

В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года реализуется программа методического сопровождения педагогических кадров ОК Центром «Точка ПСИ» по следующим темам:

- Система воспитательной работы. Программы воспитания;
- Технологии тьюторского сопровождения;
- Проектирование уроков на основе ценностного образца. Программы воспитания;
- Модель работы с родителями;
- Позиция тьюторов в реализации программ воспитания.
- Проектирование курса по профессиональному самоопределению для детей с ОВЗ;
- Сопровождение обучающихся в процессе генерации ИОП;
- Система проектной деятельности;
- Система оценивания в ОК;
- Проектирование маршрутного листа учебного предмета;
- Реализация системно-деятельностного подхода на учебном занятии;
- Профессиональный обзор: реализация образовательных проб в школе - как это бывает?

Вывод: методическая работа в ОК направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, освоения новых профессиональных стандартов и ориентирована на достижение современного качества образования. За отчетный период повышение квалификации прошло 60% педагогов. Первый опыт работы ОК и педагогов представлен на различных тематических площадках.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов организовать повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в рамках современного содержания образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям для 35% педагогов ОК, особенно молодых специалистов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Многофункциональный информационно-библиотечный центр (Буклаб «Гагарин») — это открытое образовательное пространство для всех участников образовательных отношений ОК. Деятельность Буклаба направлена на достижение идеального конечного результата деятельности ОК: умение и готовность выпускников ответственно распоряжаться собственной жизнью. Также деятельность Буклаба направлена на создание условий для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с Моделью образовательных результатов ОК и ФГОС. Для этого Буклаб обеспечивает современную открытую информационно-образовательную среду, стимулирующую саморазвитие, основанную на принципах разнообразия, открытости, модульности.

Основные задачи деятельности Буклаба:

- обеспечить информационную, организационную, технологическую поддержку деятельности участников образовательных отношений ОК;
- обеспечить комфортную физическую и коммуникативную среду, в том числе наличие востребованных информационных ресурсов для самостоятельной и совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений ОК;
- способствовать формированию образовательного опыта пользователей в сфере информационной грамотности, безопасного и этичного использования информации, медиакommunikации и производства медиаконтента;
- способствовать формированию навыков сотрудничества и взаимодействия за счет целенаправленного проектирования событий и ситуаций;
- вовлекать участников образовательных отношений в индивидуальную и совместную деятельность, направленную на решение их образовательных задач и задач развития, связанную с использованием ресурсов Буклаба: компетенций сотрудников, книг и другого контента, ИКТ, мультимедиа оборудования и др.;
- способствовать формированию ценности авторства, уважительного отношения к интеллектуальной собственности.

Библиотечно-информационное обслуживание в ОК осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами ОК. Кроме учебных изданий пользователи Буклаба имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 14 дней, периодические издания, справочные издания.

МИБЦ как структурное подразделение ОК вносит свой вклад в формирование культуры личности обучающихся ОК в соответствии с моделью образовательных результатов. Для этого в МИБЦ организованы функциональные зоны:

- Многофункциональное пространство «Гагарин». Специальные ресурсы:
 - открытые зоны для индивидуальной и групповой работы, отдыха и презентаций.
- Коворкинг (читальный зал «Омега»). Специальные ресурсы:
 - 24 рабочих места для индивидуальной и групповой работы,
 - презентационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий
 - книги и периодическая пресса.
- Читальный зал «Альфа». Специальные ресурсы:
 - книги и периодическая пресса,
 - бумажные учебники и цифровой образовательный контент,
 - тематические коллекции книг
 - компьютерная зона на 8 посадочных мест.
- Медиалаборатория. Специальные ресурсы медиалаборатории:
 - медиа-оборудование — полиграфическое и световое оборудование, видео- и фотокамеры, микрофоны и др.;
 - производительные компьютеры для работы с видео- и графическим контентом на 7 посадочных мест;
 - профессиональный и полупрофессиональный софт для медиапроизводства;

В коллективе Буклаба работают 6 специалистов: руководитель, педагоги-библиотекари, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, лаборант

В Буклабе проводятся курсы дополнительного образования: «Основы журналистики», «Графический дизайн» для обучающихся 7-11 классов. На базе медиалаборатории запущена Школьная редакция.

Фонд библиотеки 2020 г.

- Фонд библиотеки – 18448 экз.
- Учебный фонд – 15001 экз.
- Художественный фонд – 2 629 экз.
- Фонд методической и справочной литературы – 818 экз.

В 2020 году по подписке периодических изданий – 15.

Оформлен открытый доступ к электронной библиотеке Литрес_Школа для педагогов и обучающихся.

Сформирован фонд ЭФУ (электронных форм учебников), установлены платформы и ЭФУ на индивидуальные устройства всех педагогов и обучающихся.

Контрольные показатели

- Буклаб востребован всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). В связи с мерами по предупреждению коронавирусной инфекции родители в данный период не стали читателями и участниками мероприятий Буклаба.
- Ежедневно библиотеку посещают от 30 человек.
- В течение учебного года с сентября по декабрь 2020 года библиотека обслуживает 471 человека, выдает литературу, включая учебники, художественную литературу, пособия, периодику.

Справочно-библиографическая работа

В период с сентября по декабрь 2020 года для обучающихся были подготовлены книжные подборки:

- 6 книг и 6 цитат;
- Книги к 1 сентября;
- Новогодняя подборка;
- Подборка экранизации классики;
- Читаем на карантине.

За 2020 календарный год были проведены мероприятия, направленные на продвижение чтения:

- для обучающихся и педагогов: «Тотальный диктант», первые дистанционные школьные дебаты;
- для обучающихся: «Чтения вслух по любимым книжкам» (80 учеников младшей школы);
- для педагогов: «Курсы от Буклаба» (47 педагогов), Праздник чтения «День Ч» (38 педагогов), книжный клуб (60 педагогов);

- в дистанционном формате: книжный косплей, вернисаж короткого рассказа, фотозабег, книжный калейдоскоп.

Школьная редакция подготовила:

- видеоролики к неделе адаптации в сентябре;
- пробные занятия со всеми классами старшей школы;
- видео-интервью учеников старшей школы со спикерами праздника чтения «Дня Ч»;
- два выпуска школьной газеты.

Общие выводы:

- пространство Буклаба доступно и удобно, в нем с удовольствием отдыхают, учатся и общаются педагоги, обучающиеся;
- формируется книжный фонд ОК и фонд ЭФУ (электронных форм учебников);
- установлены платформы и ЭФУ на индивидуальные устройства всех педагогов и обучающихся;
- запущена работа по индивидуальному сопровождению чтения (педагоги, обучающиеся)
- запущена работа по подготовке мероприятий, направленных на продвижение чтения среди педагогов и обучающихся.

Задачи, поставленные на 2020 год учебный год, выполнены, все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Точки роста в развитии Буклаба:

- запустить автоматизированную книговыдачу на основе АБИС ИРБИС 64+;
- запустить веб-страницу Школьной редакции (детский проект);
- открыть Малый Буклаб в младшей школе;
- запустить программу книжных клубов для обучающихся младшей и старшей школы;
- подготовить и провести курсы для обучающихся по направлению «смысловое чтение» и «информационная грамотность»;
- проводить на площадке Буклаба мероприятия регионального и федерального значения («Страница 21», «День Ч», «Тотальный диктант» и др.);
- продолжить работу Школьной редакции; провести конкурс «МедиаТочка» по номинациям: лучший сюжет, статья, лучшая операторская работа, лучший монтаж, лучшая графика;
- продолжить работу с педагогами ОК по направлению приемов работы с текстом;
- запустить организационную, консультативную работу с обучающимися и педагогами в конкурсной подготовке.

В детском саду имеется современная информационно-технической база:

локальные сети, выход в Интернет, корпоративная сеть.

Ноутбук – в каждой группе (10) , у узких специалистов – персональный (11)

Принтер – 1

Музыкальный центр –2

Интерактивное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1,
экран -1,
плазменные панели – в каждой группе (10), в каждой спальне (10), в музыкальном зале, в методическом кабинете.

Программно-методическое обеспечение обязательной части ООП ДО включает: программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Диалог» (под ред. Блинова Л. Ф., Соболева О. Л., Богоявленская Д. Б. и др.); основную образовательную программу дошкольного образования «Берёзка» (под ред. Загвоздкина В. К., Трубициной С.А.); основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е. А. Хилтунен); основную образовательную программу дошкольного образования «Открытие» (под ред. Е.Г. Юдиной).

Таблица 13. Методическое обеспечение детского сада

Методическое обеспечение		
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Место хранения
художественно-эстетическое /социально-коммуникативное развитие		
<p>Методические пособия: Копцева Т. А., Селезнева Г. Б., Сырых Н. В., Фомина О. Н. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. ДРОФА, 2014. Мой любимый детский сад. Правила поведения. 3–4 года. Пособие для детей Печерская А. Н. Серия ДИАЛОГ. Вокруг есть мир! - ДРОФА.</p>	<p>Электронно-образовательные ресурсы: парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Багадаева О. Ю., Галеева Е. В. Галкина</p>	<p>Методический кабинет, группы</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Л.: Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Л: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Л.: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</p>		<p>Группы</p>

<p>Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА. Ульева Е. Беседы о войне.</p>		
художественно-эстетическое развитие/ познавательное развитие/ речевое развитие		
<p>Копцева Т. А., Селезнева Г. Б., Сырых Н. В., Фомина О. Н. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. 6–7 лет. Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014</p>	<p>Электронно-образовательные ресурсы: парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».</p>	<p>Методический кабинет, группы</p>
<p>Копцева Т. А., Селезнева Г. Б., Сырых Н. В., Фомина О. Н. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. 6–7 лет. Методическое пособие Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014</p>	<p>Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А. Дети с 5 до 8 лет Методическое пособие «Коррекция фонетических нарушений у детей». Т. А. Ткаченко – М.: ВЛАДОС, 2018г. - 77 с.;</p>	
<p>Копцева Т. А., Селезнев Г. Б., Сырых Н. В., Фомина О. Н. ФГОС: художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. 6–7 лет. Методическое пособие. Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014</p>	<p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2014г. - 216 с.; Н. В. Нищева.</p>	
<p>Электронные образовательные ресурсы Вальфдорский детский сад. В созвучии с природой ребенка. Загвозкин В. М. (ПООП «Березка») Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Многозначные слова»; Серия «Развитие речи в картинках»: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа».</p>	<p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Выпуск 1, Выпуск 2, Выпуск 3, Выпуск 4), - 160с.</p>	
художественно-эстетическое развитие		

<p>Радынова О. П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7 лет. Методическое пособие (с аудиоприложением на CD). Методическое пособие Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014 Репертуарные сборники – ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО // Учебно-методический комплект «Музыка в детском саду»/ Т. В. Ермолина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018</p>		<p>Методический кабинет, музыкальный зал</p>
<p>Юдина Е. Г. ФГОС Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе "Открытия". - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>		<p>Методический кабинет</p>
познавательное развитие		
<p>Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори: Методические рекомендации для педагогов. От 3 до 8 лет. - Издательство: «Национальное образование», 2015</p>		<p>Методический кабинет</p>
физическое развитие		
<p>Ефименко Н. Н..ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6–7 лет. Методическое пособие Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014; Ефименко Н. Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. 3–7 лет. Методические рекомендации. Серия ДИАЛОГ. Педагогам. От задачи к результату. - ДРОФА, 2014</p>		<p>Методический кабинет, физкультурный зал, группы</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...», «О зимних видах спорта»</p>		<p>Группы</p>

VI. Оценка материально-технической базы

Общая площадь земельного участка зданий и сооружений для осуществления образовательного и воспитательного процесса, включая внутренний двор школы с устройством МАФ, лестниц и пандусов составляет 32315 кв.м.

ЧОУ «Точка будущего» состоит из нескольких корпусов:

- Административный – корпус «Логос»

- Детский сад – корпус «Вода»
- Младшая школа (1-6 классы) – корпус «Воздух»
- Старшая школа (7-11 классы) – корпус «Космос»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс – корпус «Огонь»
- Центр социальной и психологической поддержки приемных семей – корпус «Элемент»
- Хозяйственный – корпус «Земля»

Все корпуса сданы в эксплуатацию в 2020 году. Каждое здание образовательного комплекса снабжено индивидуальным автоматическим тепловым пунктом, способным производить автоматическую регулировку температуры воды для осуществления качественного регулирования систем теплоснабжения. Все здания подключены к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению; имеются приборы учета горячего водоснабжения, холодного водоснабжения.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Все помещения школы имеют естественное освещение, искусственное освещение, во всех учебных кабинетах установлены софиты над досками.

Детский сад ОК расположен в одном из корпусов образовательного комплекса.

В детском саду созданы особые материально-технические условия реализации ООП ДО, направленные на достижение идеального конечного результата образования. Основой является архитектурно-образовательная среда ОК.

В здании детского сада оборудованы групповые ячейки для детей от 3 до 8 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Детский сад располагает общественным пространством, в общей сложности, превышающим 500 кв.м. полезной площади.

Общественные пространства включают в себя:

– коридоры — это места коммуникации, информирования посетителей. Стены коридоров оформлены сенсорными панелями, информационными магнитными и меловыми стендами, арт-объектами, интерактивными объектами Монтессори;

– холлы свободного назначения, оборудованные модульными стеллажами, магнитными панелями, игровыми объектами, мольбертами, стендами, мягким диваном; круглыми пуфиками; скамейками, универсальными столиками др. Здесь созданы условия для двигательной активности детей, коммуникативных занятий, бесед, мастер-классов и др.;

– вестибюль, расположенный на первом этаже, оборудован сборной сценой и раскладными подиумами для зрителей, арт-объектами, аппаратурой для видеопроекций, системой профессионального звукового оборудования зала и сцены и др. Данное многофункциональное пространство может быть использовано для проведения театрализованных игр, репетиций, праздников, концертов, совместного просмотра видеоматериалов и различных презентаций. Оно соединено раздвижной перегородкой с залом музыкальных занятий и театральных постановок. Это позволяет увеличивать полезную площадь, объединяя залы в одно большое пространство.

– игровой холл оснащен оборудованием для подвижных игр детей. Также есть места для отдыха, спокойных игр и уединения. Мобильные конструкции в виде объёмных мягких кубиков и

других геометрических тел могут формироваться в преграды, стены и прочие малые сооружения, тем самым привнося в игру детей различные содержание и сюжет.

Кроме общественных пространств, в детском саду имеются специализированные помещения: физкультурный зал, многофункциональная творческая мастерская, лаборатория и универсальный кабинет для групповой работы.

В образовательном комплексе три школьных учебных корпуса: «Воздух», «Космос» и «Огонь», которые соединены между собой переходами. На первом этаже учебных корпусов оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

В здании корпуса «Воздух» учатся 1–4-е классы (начальное общее образование) и 5–6-е классы (основное общее образование). В корпусе «Космос» – 7–9-е классы (основное общее образование) и 10–11-е классы (среднее общее образование).

В корпусе «Огонь» проходят занятия физической культурой и спортивные мероприятия. В спорткомплексе находятся тренажерный зал, малый зал для гимнастики и командных игр, большой спортзал с возможностью разделения его на два. Имеется полноценный бассейн с шестью дорожками по 25 метров. А в спортзал младшей школы из раздевалки ведет необычная дорожка, выполненная как полоса препятствий.

На территории школы на свежем воздухе также есть поле для футбола, площадки для волейбола и ГТО. Асфальтированная площадка для игр на территории ОК оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

На территории образовательного комплекса имеются:

- Площадка ГТО, волейбольная площадка общей площадью 11011 кв.м
- Спортивный стадион с футбольным полем общей площадью 9070 кв.м

Материально-техническое обеспечение ЧОУ «Точка будущего» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В образовательном комплексе имеется

- 36 универсальных учебных кабинетов, включая кабинеты для групповой работы, студию «Квазар» и медиалабораторию, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
 - лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - два компьютерных класса;
- три кабинета иностранного языка,
- два компьютерных класса и мобильный компьютерный класс;
- пять мастерских, включая Фаблаб, Кулинариум, мастерскую художественного творчества и экспериментарий «Простор»
- девять классов для индивидуальной работы, включая ресурсные пространства
- зал хореографии «Полет»

- спортивные залы
- тренажерный зал
- столовые и пищеблок

Материально-техническое обеспечение ЧОУ «Точка будущего» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в ОК начала работу внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая пока находится в стадии становления.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в ОК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- выявление степени соответствия внутренней оценки качества образования внешней;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В рамках работы ВСОКО за отчетный период были проведены:

- Всероссийские проверочные работы (в формате апробации) для обучающихся 5-9 и 11 классов (сентябрь-октябрь 2020);
- Диагностические работы в 10 классах по русскому языку, математике, физике и обществознанию (сентябрь-октябрь 2020);
- Стартовая диагностика формирования УУД в 1-7 классах (октябрь-декабрь 2020);

- Оценка образовательных событий в дистанционном формате обучения (октябрь-декабрь 2020);
- Опрос удовлетворенности обучающихся дистанционным форматом обучения (ноябрь 2020);
- Оценка методики преподавания учебных предметов (октябрь, декабрь 2020);
- Оценка деятельности педагогических сотрудников;
- Опрос удовлетворенности качеством питания в столовых ОК (октябрь 2020).

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 14. Показатели деятельности детского сада

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	173	
в режиме полного дня (8–12 часов)			
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			-
в семейной дошкольной группе			-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	-	
8–12-часового пребывания		100%	
12–14-часового пребывания		-	
круглосуточного пребывания		-	

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	14/ 8%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		14 / 8%
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,3
Общая численность педрботников, в том числе с высшим образованием	человек	33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1/3%
первой		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		17/52%
больше 30 лет		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в	человек	

общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		2/6%
от 55 лет		1 /3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/ 18%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	Да
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		-
логопеда		Да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	725,5
Наличие в детском саду:	да/нет	Да

физкультурного зала		
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Проведенное самообследование позволило выявить **ряд проблем в детском саду**, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- Апробация программы О. Соболевой «Диалог» была не закончена из-за отсутствия методического комплекта. Сложность использования данной программы усложнилась и тем, что педагоги и воспитатели имели разный уровень подготовки и небольшой стаж работы (или его отсутствие);
- Адаптационные мероприятия требуют более четких планов взаимодействия с детьми и родителями;
- Для осуществления образовательной деятельности и профессионального роста педагогов, персоналу детского сада требуется повышение квалификации и аттестация на соответствие занимаемой должности;
- Из-за пандемии внедрение технологии сказочной метафоры было не полным (не все кейсы разработаны, календарно-тематические планы были не все задействованы, оснащение предметно-пространственной среды было невозможным).

Задачи на следующий учебный год:

Освоение и внедрение педагогическим коллективом детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Включить в адаптационные мероприятия с детьми вновь поступившими в детский сад всех узких специалистов. Разработать план мероприятий как с детьми, так и с родителями воспитанников;

Обеспечить условия для профессионального роста воспитателей. Повышение квалификации педагогов осуществлять в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов; Запланировать курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки;

Продолжить апробацию технологии сказочной метафоры во всех группах детского сад.

Таблица 15. Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	чел./%
1.1	Общая численность учащихся	471/100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155/33

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260/55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56/12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104/22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	180/38%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	471/100% в дист. формате обучения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	158/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	138/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87/55,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24/15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/14,6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/22,3%
1.29.1	Высшая	15/9,5%
1.29.2	Первая	21/13,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	84/53%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/0,06%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	61/38,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/0,06%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106/43,1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/9,76
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12000 кв. м

В ходе самообследования выявлены **положительные стороны** жизнедеятельности школы:

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- рост контингента;
- ОК достойно прошёл дистанционный формат обучения;
- своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками;
- систематическая курсовая подготовка (60% педагогов);
- Буклаб обеспечивает учащихся школы необходимой учебной и справочной литературой на 100%;

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить **ряд проблем**, над решением которых предстоит работать в следующем году:

Таблица 16. Пути решения проблем

Направление	Проблема	Пути решения
Образовательная деятельность	Недостаточный уровень сформированности предметных образовательных результатов обучающихся	Содержательно усилить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с академическими затруднениями обучающихся; дополнить ИУП интенсивными курсами по подготовке к ГИА, создать условия для индивидуальных консультаций обучающихся.
	Проблема информирования текущей успеваемости обучающихся	Совершенствовать информационно-образовательную систему с целью систематического информирования родителей и обучающихся о текущей успеваемости.
	Отсутствие поддержки одаренных детей. Индивидуальная работа педагогов по подготовке одаренных детей в первый учебный год проводилась на недостаточном уровне.	Выстроить систему работы с одарёнными и талантливыми детьми: выявление, подготовка, активное участие в рамках ВсОШ.

Кадровые условия	24% педагогов обладают квалификационными категориями	Спланировать подготовку педагогических кадров к прохождению аттестационных испытаний с целью установления квалификационной категории. Привлечение педагогических кадров для работы в школе через сотрудничество с иркутским педагогическим колледжем, вузами г. Иркутска, через размещение вакансий на сайте ОО.
------------------	--	---

Отчет о результатах самообследования ЧОУ «Точка будущего», показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://точкабудущего.рф>