



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 5-9 класса

Разработчик(и):  
Астраханцев Максим Павлович  
Павлов Роман Олегович



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными «20» августа 2021 г., протокол № 7.

Программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

**Целью** реализации рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География» является формирование у обучающихся системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле и о России, достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Задачами** учебного предмета являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Коррекционно -развивающие цели:**

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)



- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

**Коррекционная работа** по предмету предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Педагогическая диагностика по предмету «География» направлена на:

**Речевое развитие ребенка.**

**Сформированность элементарных пространственных представлений:** выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д.;

**Развитие элементарных математических представлений.**

**Кругозор** (общая осведомленность об окружающем мире)

**Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:**

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.;

**Общие особенности поведения ребенка:** степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;

**Общая характеристика деятельности:** темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

**Особенности эмоционально-личностного развития ребенка:** его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету «География»** осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, принятой в ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего». Регулярное и систематическое оценивание хода освоения обучающимися учебного предмета «География» осуществляется методом поддерживающего и констатирующего оценивания. Инструментарием для оценочных процедур выступают маршрутные листы, проектная деятельность обучающихся (в рамках этапа «Оценивание» при реализации системы работы, направленной на освоение обучающимися ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» технологии проектирования). Формы контроля, применяемые в рамках формирующего оценивания: индивидуальный и групповой. Методы контроля: устные, письменные; практические; тестирование; самоконтроль. Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме суммативного оценивания по итогам модулей и учебного года на основе результатов констатирующих контрольных работ по темам и разделам учебного предмета «География». Итоговый контроль осуществляется в формах всероссийских



проверочных работы и государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География».

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету составляет:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Программа учебного предмета «География» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 272 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

#### Перечень основной учебной литературы.

##### УМК «География. Землеведение. 5–6 классы»

1. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5–6 классы: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. и др. ; под ред. О.А. Климановой. — 11-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 272 с.
2. Румянцева, А.В. География. 5–6 классы: методическое пособие / Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

##### УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. Климанова, О.А. Страноведение. 7 класс.: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. и др. ; под ред. О.А. Климановой. — 8-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 320 с.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

##### УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. Алексеев, А.И. География: География России: Природа и население. 8 класс.: учебник / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 336 с.
2. География России. Природа и население. 8–9 классы/ Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).



**УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

1. Алексеев, А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс.: учебник / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 332 с.
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).



## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 1. Личностные результаты, достигаемые при освоении учебного предмета «География»

#### 1.1. Обучающийся 5-го класса сможет:

- осознать принадлежность к своему краю, своей стране посредством изучения географического пространства, объектов и явлений его составляющих;
- осознать практическую значимость учебного предмета «География» для развития способности саморазвития и самообразования;
- использовать содержание учебного предмета «География» для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- использовать информацию о географических объектах с целью развития способности формулировать ценностные критерии для оценки своих действий на основе ценностного образца;
- описать ценностный образец через примеры, относящиеся к содержанию учебного предмета «География», учебной деятельности в рамках изучения предмета.
- самостоятельно подобрать ценностный образец, опираясь на события и явления географической науки.

#### 1.2. Обучающийся 6-го класса сможет:

- развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- использовать потенциал деятельности в рамках учебного предмета «География» с целью освоения социальных норм, ролей и форм социальной жизни в разных группах и сообществах;
- идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, преобразований природной среды;
- осознать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества и продуктивной организации совместной деятельности;
- осуществлять рефлексию изменений, являющихся следствием своей субъектной деятельности;
- использовать содержание учебного предмета «География» для освоения наследия народов России и мира, для развития эстетического и эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- получить опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, географической среды, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом);
- осуществлять контроль своих действий по ценностным основаниям, опираясь в том числе на систему учебной деятельности в рамках учебного предмета «География»;
- провести рефлексию выбранных способов действия (соответствие действий ценности), в том числе используя предложенные в рамках учебного предмета «География» форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.

#### 1.3. Обучающийся 7-го класса сможет:

- использовать содержание учебного предмета «География» для формирования целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное и языковое духовное многообразие мира;
- использовать потенциал деятельности в рамках учебного предмета «География» с целью формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий мира;



- осознать необходимость формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- получить опыт практической деятельности по осуществлению природоохранной деятельности;
- развивать опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, географической среды, занятие туризмом, в том числе экотуризмом);
- овладеть навыками, необходимыми во время путешествий, умением планировать маршрут, бытовыми навыками жизнеобеспечения в полевых условиях;
- опираясь на знания и умения, сформированные в рамках учебного предмета «География» сформулировать ценностный образец с целью сознательного самоограничения в поступках, поведении, расточительном потребительстве, способствующего гармоничному развитию общества;
- дать определение ценностному понятию, используя систему знаний учебного предмета «География».

#### 1.4. Обучающийся 8-го класса сможет:

- использовать возможности географической науки с целью участия в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, продуктивного взаимодействия с социальной средой и социальными институтами (например, участие в молодежном клубе Русского географического общества);
- осознать этническую принадлежность, основанную на знании истории, языка, культуры своего народа, географии своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- развивать опыт по осуществлению природоохранной деятельности;
- развивать опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, географической среды, занятие туризмом, в том числе экотуризмом);
- использовать содержание учебного предмета «География» с целью развития личностного отношения к развитию географических явлений на территории Российской Федерации, формулировать проблемы, основанные на ценностно-личностном отношении, по изучению географической среды конкретной местности;
- оценить деятельность по ценностным критериям, опираясь на знания и умения, сформированные в рамках учебного предмета «География»;
- самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки с использованием знаний, полученных в рамках учебного предмета «География»;
- обнаруживать наличие ценностных выборов, в том числе при изучении учебного предмета «География».

#### 1.5. Обучающийся 9-го класса сможет:

- использовать возможности учебного предмета «География» с целью развития готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- использовать и развивать возможности географической науки с целью участия в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, продуктивного взаимодействия с социальной средой и социальными институтами (например, участие в молодежном клубе Русского географического общества);
- использовать содержание учебного предмета «География» с целью развития личностного отношения к развитию социально-экономических явлений на территории





Российской Федерации, формулировать проблемы, основанные на ценностно-личностном отношении, по изучению географической среды;

- развивать опыт по осуществлению природоохранной деятельности;
- развивать опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, географической среды, занятие туризмом, в том числе экотуризмом);
- опираясь на знания и умения, сформированные в рамках учебного предмета «География», применять критерии для сравнения ценностных альтернатив в рамках личностно-значимой деятельности;
- опираясь на знания и умения, сформированные в рамках учебного предмета «География» при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований собственной деятельности.

## **2. Метапредметные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).**

**Для 5-го класса:**

### **Познавательные**

Группа № 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач (для 5–6-х классов):

- умение осуществлять логическое действие «анализ»;
- умение осуществлять сравнение;
- умение осуществлять синтез;
- умение осуществлять с помощью взрослого абстрактное теоретическое обобщение, т.е. обобщение, при котором происходит абстрагирование от конкретных признаков объекта и оперирование понятиями;
- умение из предложенных оснований выбирать необходимое для классификации и осуществлять ее.

Группа № 2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями (для 5–6-х классов):

- умение устанавливать связи (часть—целое, род—вид, вид—вид, противоположность, тождественность, последовательность, функция, степень) в круге изучаемых дисциплин, в повседневной бытовой жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых дисциплин, в быту;
- умение с помощью учителя формулировать гипотезу, определять способы ее доказательства.

Группа № 3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства (для 5–6-х классов):

- умение осуществлять умозаключение по аналогии;
- умение самостоятельно осуществлять индуктивные умозаключения;
- умение самостоятельно осуществлять дедуктивные умозаключения.

Группа № 5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности, или знаково-символическая деятельность (для 5–6-х классов):

- умение выбирать и самостоятельно использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.

### **Коммуникативные**

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

- умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- умение с помощью взрослого отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:





- умение с помощью взрослого выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;
- умение с помощью взрослого ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной форме, с помощью взрослого обнаруживать невыраженную информацию;
- умение сопоставлять, противопоставлять, обобщать содержащуюся в тексте информацию (в том числе и противоречивую), сделать вывод о главной идее, намерении автора;
- умение с помощью учителя определить отношение к содержанию текста, соотнести его с полученной ранее информацией.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

- умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;
- умение использовать приемы привлечения внимания аудитории;
- умение подбирать информацию для аргументации своего мнения.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:

- умение с помощью взрослого вырабатывать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;
- умение в присутствии взрослого разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- умение с помощью взрослого вычлнить аргументы, доказывающие иное мнение, и объяснить их.

#### **Регулятивные**

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

- умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной взрослым (ситуативная рефлексия);
- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения и понимать их суть с помощью взрослого (ситуативная рефлексия);
- умение прогнозировать результат учебной деятельности (перспективная рефлексия);
- умение с помощью взрослого описывать опыт решения практической задачи в виде обобщенного алгоритма или способа (ретроспективная рефлексия);
- умение определять причины успеха/неуспеха при выполнении учебных действий (ретроспективная рефлексия);
- умение анализировать примененные способы реализации ценностей в процессе деятельности (ее планирования и реализации — личностные УУД).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

- умение понимать суть поставленной взрослым учебной задачи и принимать ее как цель своей деятельности;
- умение выдвигать версии о наиболее эффективном способе решения проблемы;
- умение с помощью взрослого определить цель совместной деятельности;
- умение выбирать способ действия на основе ценностных образцов социально одобряемого поведения (личностные УУД).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

- умение выдвигать версии о наиболее эффективном способе решения проблемы;



- умение с помощью взрослого формулировать задачи, необходимые для достижения цели;
- умение самостоятельно определять оптимальную последовательность действий (задач) для решения учебной проблемы;
- умение с помощью взрослого осуществлять планирование групповой работы;
- умение с помощью взрослого распределять обязанности в группе;
- умение с помощью взрослого вносить изменение в план деятельности в соответствии с изменением условий;
- умение с помощью взрослого определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

- умение применять критерии, предложенные взрослым, для оценивания чужого результата и процесса учебной деятельности;
- умение при побуждении взрослого провести оценивание своего результата и учебных действий;
- умение осуществлять ценностную оценку своих действий и результата на основе критериев, выработанных вместе с взрослым (личностные УУД).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

- умение осуществлять контроль своих действий в соответствии со способом действия;
- умение осуществлять взаимный контроль в групповой деятельности;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способ действия;
- умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей.

**Для 6-го класса:**

**Познавательные**

Группа № 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач:

- умение осуществлять логическое действие «анализ»;
- умение осуществлять сравнение;
- умение осуществлять синтез;
- умение осуществлять с помощью взрослого абстрактное теоретическое обобщение, т.е. обобщение, при котором происходит абстрагирование от конкретных признаков объекта и оперирование понятиями;
- умение из предложенных оснований выбирать необходимое для классификации и осуществлять ее.

Группа № 2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями:

- умение устанавливать связи (часть—целое, род—вид, вид—вид, противоположность, тождественность, последовательность, функция, степень) в круге изучаемых дисциплин, в повседневной бытовой жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых дисциплин, в быту;
- умение с помощью учителя формулировать гипотезу, определять способы ее доказательства.

Группа № 3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства:

- умение осуществлять умозаключение по аналогии;
- умение самостоятельно осуществлять индуктивные умозаключения;
- умение самостоятельно осуществлять дедуктивные умозаключения.



Группа № 4. Умения, связанные с оперированием понятиями, в том числе — ценностными:

- умение относить объект к изученному понятию;
- умение на основе перечня слов давать определение понятию, выделяя в нем родовое слово и существенные признаки понятия.

Группа № 5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности, или знаково-символическая деятельность:

- умение выбирать и самостоятельно использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.

#### **Коммуникативные**

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

- умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- умение с помощью взрослого отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:

- умение с помощью взрослого выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;
- умение с помощью взрослого ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной форме, с помощью взрослого обнаруживать невыраженную информацию;
- умение сопоставлять, противопоставлять, обобщать содержащуюся в тексте информацию (в том числе и противоречивую), сделать вывод о главной идее, намерении автора;
- умение с помощью учителя определить отношение к содержанию текста, соотнести его с полученной ранее информацией.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

- умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;
- умение использовать приемы привлечения внимания аудитории;
- умение подбирать информацию для аргументации своего мнения.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:

- умение с помощью взрослого вырабатывать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;
- умение в присутствии взрослого разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- умение с помощью взрослого вычлнить аргументы, доказывающие иное мнение, и объяснить их.

#### **Регулятивные**

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

- умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной взрослым (ситуативная рефлексия);
- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения и понимать их суть с помощью взрослого (ситуативная рефлексия);
- умение прогнозировать результат учебной деятельности (перспективная рефлексия);
- умение с помощью взрослого описывать опыт решения практической задачи в виде обобщенного алгоритма или способа (ретроспективная рефлексия);



- умение определять причины успеха/неуспеха при выполнении учебных действий (ретроспективная рефлексия);
- умение анализировать примененные способы реализации ценностей в процессе деятельности (ее планирования и реализации — личностные УУД).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

- умение понимать суть поставленной взрослым учебной задачи и принимать ее как цель своей деятельности;
- умение выдвигать версии о наиболее эффективном способе решения проблемы;
- умение с помощью взрослого определить цель совместной деятельности;
- умение выбирать способ действия на основе ценностных образцов социально одобряемого поведения (личностные УУД).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

- умение выдвигать версии о наиболее эффективном способе решения проблемы;
- умение с помощью взрослого формулировать задачи, необходимые для достижения цели;
- умение самостоятельно определять оптимальную последовательность действий (задач) для решения учебной проблемы;
- умение с помощью взрослого осуществлять планирование групповой работы;
- умение с помощью взрослого распределять обязанности в группе;
- умение с помощью взрослого вносить изменение в план деятельности в соответствии с изменением условий;
- умение с помощью взрослого определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

- умение применять критерии, предложенные взрослым, для оценивания чужого результата и процесса учебной деятельности;
- умение при побуждении взрослого провести оценивание своего результата и учебных действий;
- умение осуществлять ценностную оценку своих действий и результата на основе критериев, выработанных вместе с взрослым (личностные УУД).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

- умение осуществлять контроль своих действий в соответствии со способом действия;
- умение осуществлять взаимный контроль в групповой деятельности;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способ действия;
- умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей.

**Для 7-го класса:**

**Познавательные**

Группа № 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач:

- умение на основе логических операций осуществлять систематизацию объектов, понятий, явлений;
- умение на основе логических операций осуществлять абстрактно-теоретическое обобщение в круге изучаемых дисциплин;
- умение осуществлять классификацию по самостоятельно выбранному основанию.



Группа №2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями:

- умение устанавливать связи между понятиями в широком круге событий и явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых дисциплин, в быту;
- умение самостоятельно формулировать гипотезу, определять с помощью взрослого способы ее доказательства.

Группа №3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства (для 7–9-х классов):

- умение осуществлять умозаключение по аналогии;
- умение самостоятельно осуществлять индуктивные умозаключения;
- умение самостоятельно осуществлять дедуктивные умозаключения.

Группа №4. Умения, связанные с оперированием понятиями, в том числе — ценностными:

- умение относить объект к изученному понятию;
- умение давать определение понятию с учетом всех требований и правил.

Группа №5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности, или знаково-символическая деятельность:

- умение создавать / преобразовывать модели, схемы, графические формы представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение использовать визуальные организаторы для обобщения, систематизации и презентации информации.

#### **Коммуникативные**

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

- умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- умение отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:

- умение самостоятельно выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;
- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной или невыраженной форме;
- умение интерпретировать информацию с точки зрения разных контекстов (культурного, исторического, социального, психологического);
- умение определить отношение к содержанию текста, критически оценивая его, соотнося со своим представлением о мире.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

- умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;
- умение использовать приемы привлечения и удержания внимания аудитории;
- умение аргументировать свою точку зрения на основе осознанных и лично принятых ценностей (личностные УУД);
- умение создавать информационный ресурс разного типа с соблюдением информационной гигиены и правил информационной безопасности.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:



- умение выработать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;
- умение разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- умение учитывать в ходе обсуждения отличную от своей точку зрения.

#### **Регулятивные**

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

- умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной самостоятельно (ситуативная рефлексия);
- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения и понимать их суть, определять пути разрешения (ситуативная рефлексия);
- умение прогнозировать краткосрочный результат деятельности (перспективная рефлексия);
- умение самостоятельно описывать свой опыт решения проблемной задачи в виде обобщенного способа/алгоритма (ретроспективная рефлексия);
- умение с помощью взрослого определять причины успеха /неуспеха процесса и результата своей деятельности (ретроспективная рефлексия);
- умение осознавать собственные ценностные ориентиры (рефлексия своих поступков и выборов, пути достижения цели и результата на основе ценностных образцов, разработанных самостоятельно или совместно с взрослым — личностные УУД).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

- умение ставить цель учебной деятельности на основе анализа проблемной ситуации;
- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;
- умение самостоятельно определять цель совместной деятельности;
- умение осуществлять ценностный анализ альтернативных путей достижения предлагаемых (осознанных) целей и делать ценностный выбор (личностные УУД).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;
- умение формулировать задачи, необходимые для достижения цели, исходя из характера проблемы и имеющихся условий;
- умение самостоятельно определять оптимальную последовательность действий (задач) для достижения познавательных целей;
- умение осуществлять планирование групповой работы;
- умение распределять обязанности в группе, учитывая условия и возможности каждого члена команды;
- умение самостоятельно вносить изменение в план деятельности в соответствии с изменением условий;
- умение самостоятельно определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

- умение применять заданные критерии и самостоятельно формулировать критерии для оценивания своей и чужой учебной деятельности;
- умение без побуждения со стороны взрослого оценить свою учебную деятельность (самооценивание);





- умение давать ценностную оценку своим действиям и результату на основе самостоятельно выработанных ценностных критериев (личностные УУД).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

- умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с целью и планом;
- умение координировать свои действия по достижению результата с действиями других членов группы;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия;
- умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей;
- умение осуществлять ценностный контроль на протяжении всех этапов индивидуальной или групповой деятельности (личностные УУД).

**Для 8-го класса:**

#### **Познавательные**

Группа 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач:

- умение на основе логических операций осуществлять систематизацию объектов, понятий, явлений;
- умение на основе логических операций осуществлять абстрактно-теоретическое обобщение в круге изучаемых дисциплин;
- умение осуществлять классификацию по самостоятельно выбранному основанию.

Группа 2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями:

- умение устанавливать связи между понятиями в широком круге событий и явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых дисциплин, в быту;
- умение самостоятельно формулировать гипотезу, определять с помощью взрослого способы ее доказательства.

Группа 3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства:

- умение осуществлять умозаключение по аналогии;
- умение самостоятельно осуществлять индуктивные умозаключения;
- умение самостоятельно осуществлять дедуктивные умозаключения.

Группа 4. Умения, связанные с оперированием понятиями, в том числе — ценностными:

- умение относить объект к изученному понятию;
- умение давать определение понятию с учетом всех требований и правил.

Группа 5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности, или знаково-символическая деятельность:

- умение создавать / преобразовывать модели, схемы, графические формы представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение использовать визуальные организаторы для обобщения, систематизации и презентации информации.

#### **Коммуникативные**

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

- умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- умение отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:

- умение самостоятельно выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;
- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;





- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной или невыраженной форме;
- умение интерпретировать информацию с точки зрения разных контекстов (культурного, исторического, социального, психологического);
- умение определить отношение к содержанию текста, критически оценивая его, соотнося со своим представлением о мире.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

- умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;
- умение использовать приемы привлечения и удержания внимания аудитории;
- умение аргументировать свою точку зрения на основе осознанных и лично принятых ценностей (личностные УУД);
- умение создавать информационный ресурс разного типа с соблюдением информационной гигиены и правил информационной безопасности.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:

- умение вырабатывать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;
- умение разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- умение учитывать в ходе обсуждения отличную от своей точку зрения.

#### **Регулятивные**

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

- умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной самостоятельно (ситуативная рефлексия);
- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения и понимать их суть, определять пути разрешения (ситуативная рефлексия);
- умение прогнозировать краткосрочный результат деятельности (перспективная рефлексия);
- умение самостоятельно описывать свой опыт решения проблемной задачи в виде обобщенного способа/алгоритма (ретроспективная рефлексия);
- умение с помощью взрослого определять причины успеха /неуспеха процесса и результата своей деятельности (ретроспективная рефлексия);
- умение осознавать собственные ценностные ориентиры (рефлексия своих поступков и выборов, пути достижения цели и результата на основе ценностных образцов, разработанных самостоятельно или совместно с взрослым — личностные УУД).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

- умение ставить цель учебной деятельности на основе анализа проблемной ситуации;
- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;
- умение самостоятельно определять цель совместной деятельности;
- умение осуществлять ценностный анализ альтернативных путей достижения предлагаемых (осознанных) целей и делать ценностный выбор (личностные УУД).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;



- умение формулировать задачи, необходимые для достижения цели, исходя из характера проблемы и имеющихся условий;
- умение самостоятельно определять оптимальную последовательность действий (задач) для достижения познавательных целей;
- умение осуществлять планирование групповой работы;
- умение распределять обязанности в группе, учитывая условия и возможности каждого члена команды;
- умение самостоятельно вносить изменение в план деятельности в соответствии с изменением условий;
- умение самостоятельно определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

- умение применять заданные критерии и самостоятельно формулировать критерии для оценивания своей и чужой учебной деятельности;
- умение без побуждения со стороны взрослого оценить свою учебную деятельность (самооценивание);
- умение давать ценностную оценку своим действиям и результату на основе самостоятельно выработанных ценностных критериев (личностные УУД).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

- умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с целью и планом;
- умение координировать свои действия по достижению результата с действиями других членов группы;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия;
- умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей;
- умение осуществлять ценностный контроль на протяжении всех этапов индивидуальной или групповой деятельности (личностные УУД).

**Для 9-го класса:**

**Познавательные**

Группа 1. Умения, связанные с применением логических операций в контексте учебной цели, в том числе — для решения ценностных задач:

- умение на основе логических операций осуществлять систематизацию объектов, понятий, явлений;
- умение на основе логических операций осуществлять абстрактно-теоретическое обобщение в круге изучаемых дисциплин;
- умение осуществлять классификацию по самостоятельно выбранному основанию.

Группа №2. Умения, связанные с установлением связей между понятиями, в том числе — ценностными понятиями:

- умение устанавливать связи между понятиями в широком круге событий и явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в круге изучаемых дисциплин, в быту;
- умение самостоятельно формулировать гипотезу, определять с помощью взрослого способы ее доказательства.

Группа №3. Умения, связанные с осуществлением умозаключения и доказательства:

- умение осуществлять умозаключение по аналогии;
- умение самостоятельно осуществлять индуктивные умозаключения;
- умение самостоятельно осуществлять дедуктивные умозаключения.

Группа №4. Умения, связанные с оперированием понятиями, в том числе — ценностными:

- умение относить объект к изученному понятию;



- умение давать определение понятию с учетом всех требований и правил.

Группа №5. Умения, связанные с оперированием знаковыми средствами в познавательной деятельности, или знаково-символическая деятельность:

- умение создавать / преобразовывать модели, схемы, графические формы представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение использовать визуальные организаторы для обобщения, систематизации и презентации информации.

#### **Коммуникативные**

Группа № 1. Умения, обеспечивающие поиск и сбор информации:

- умение использовать разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач;
- умение отбирать релевантную цели информацию.

Группа № 2. Умения, обеспечивающие обработку и анализ информации, в том числе с точки зрения ее ценностного содержания:

- умение самостоятельно выбирать для решения задачи различные виды чтения и применять его на практике;
- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в тексте в явной или невыраженной форме;
- умение интерпретировать информацию с точки зрения разных контекстов (культурного, исторического, социального, психологического);
- умение определить отношение к содержанию текста, критически оценивая его, соотнося со своим представлением о мире.

Группа № 3. Умения, обеспечивающие изложение и презентацию информации, в том числе — ценностное обоснование своей позиции:

- умение использовать устную и письменную речь для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение учитывать особенности, рассчитанные на слуховое восприятие: темп, громкость, интонация, паузы;
- умение использовать приемы привлечения и удержания внимания аудитории;
- умение аргументировать свою точку зрения на основе осознанных и лично принятых ценностей (личностные УУД);
- умение создавать информационный ресурс разного типа с соблюдением информационной гигиены и правил информационной безопасности.

Группа № 4. Умения, поддерживающие учебное сотрудничество:

- умение вырабатывать и самостоятельно удерживать правила совместной деятельности;
- умение разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы;
- умение учитывать в ходе обсуждения отличную от своей точку зрения.

#### **Регулятивные**

Группа № 1. Умения, позволяющие осуществлять рефлексию деятельности:

- умение определять границы своего знания/незнания в рамках задачи, поставленной самостоятельно (ситуативная рефлексия);
- умение обнаруживать в ходе деятельности затруднения и понимать их суть, определять пути разрешения (ситуативная рефлексия);
- умение прогнозировать краткосрочный результат деятельности (перспективная рефлексия);
- умение самостоятельно описывать свой опыт решения проблемной задачи в виде обобщенного способа/алгоритма (ретроспективная рефлексия);



- умение с помощью взрослого определять причины успеха /неуспеха процесса и результата своей деятельности (ретроспективная рефлексия);
- умение осознавать собственные ценностные ориентиры (рефлексия своих поступков и выборов, пути достижения цели и результата на основе ценностных образцов, разработанных самостоятельно или совместно с взрослым — личностные УУД).

Группа № 2. Умения, позволяющие осуществлять целеполагание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — на основе ценностей:

- умение ставить цель учебной деятельности на основе анализа проблемной ситуации;
- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;
- умение самостоятельно определять цель совместной деятельности;
- умение осуществлять ценностный анализ альтернативных путей достижения предлагаемых (осознанных) целей и делать ценностный выбор (личностные УУД).

Группа № 3. Умения, позволяющие осуществлять планирование в индивидуальной и групповой деятельности:

- умение определять оптимальный способ решения учебной проблемы с учетом имеющихся возможностей;
- умение формулировать задачи, необходимые для достижения цели, исходя из характера проблемы и имеющихся условий;
- умение самостоятельно определять оптимальную последовательность действий (задач) для достижения познавательных целей;
- умение осуществлять планирование групповой работы;
- умение распределять обязанности в группе, учитывая условия и возможности каждого члена команды;
- умение самостоятельно вносить изменение в план деятельности в соответствии с изменением условий;
- умение самостоятельно определять и брать на себя в группе роль, необходимую для решения поставленной задачи.

Группа № 4. Умения, позволяющие осуществлять оценивание в индивидуальной и групповой деятельности, в том числе — оценивание на основе ценностных критериев:

- умение применять заданные критерии и самостоятельно формулировать критерии для оценивания своей и чужой учебной деятельности;
- умение без побуждения со стороны взрослого оценить свою учебную деятельность (самооценивание);
- умение давать ценностную оценку своим действиям и результату на основе самостоятельно выработанных ценностных критериев (личностные УУД).

Группа № 5. Умения, позволяющие осуществлять контроль и коррекцию индивидуальной и групповой деятельности:

- умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с целью и планом;
- умение координировать свои действия по достижению результата с действиями других членов группы;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, способ действия;
- умение использовать приемы саморегуляции с учетом индивидуальных способностей;
- умение осуществлять ценностный контроль на протяжении всех этапов индивидуальной или групповой деятельности (личностные УУД).



### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5-й класс</b>		
Как устроен наш мир	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять причины смены дня и ночи, времен года;</li><li>– определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;</li><li>– читать план местности и карту</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России</li></ul>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> солнечная система, галактика, планета, астероид, комета, прилив, отлив, Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> устройство, модель, путь, мир, система, Вселенная, картина мира, размер, звезда, скорость, планета, размер, спутник, облик, полушарие, ось, шар, дуга.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли;</li><li>– объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира;</li><li>– изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета;</li><li>– изучать и приводить примеры планет Солнечной системы;</li><li>– сравнивать космические тела по степени опасности для людей;</li><li>– сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной;</li><li>– объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле;</li><li>– аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема;</li><li>– называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</li><li>– находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России;</li><li>– определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;</li><li>– читать план местности и карту;</li><li>– классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.</li></ul>	



<p>Развитие географических знаний о земной поверхности</p>	<p>– приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации</p>	<p>– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли</p>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> снимок, информация, эпоха, проекция, государство, маршрут, наука, объект.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков;</li><li>– приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации;</li><li>– называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li><li>– изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li><li>– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников;</li><li>– приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</li></ul>	
<p>Как устроена наша планета</p>	<p>– давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>	<p>– моделировать географические объекты и явления;</p> <p>– наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>– давать характеристику климата своей области (края, республики)</p>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана, гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система, биосфера, биологический круговорот.</p>	



	<p><b>Межпредметные понятия:</b> слой, оболочка, круговорот, функция, система, источник, наблюдение, свойство, организм, событие, форма, взаимоотношения.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать методы изучения Земли и ее недр;</li><li>– показывать по карте разные формы рельефа;</li><li>– изучать горные породы в ходе выполнения практической работы;</li><li>– сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана;</li><li>– изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле;</li><li>– работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана;</li><li>– изучать метеорологические приборы;</li><li>– определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра;</li><li>– описывать погоду своей местности;</li><li>– вести простейшие наблюдения за погодой;</li><li>– приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле;</li><li>– вести наблюдения во время экскурсии;</li><li>– Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу;</li><li>– изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.</li></ul>		
<b>6-й класс</b>			
Земля во Вселенной	<table border="1" data-bbox="529 1391 1465 1518"><tr><td data-bbox="529 1391 986 1518">– отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты</td><td data-bbox="986 1391 1465 1518">– приводить примеры географических следствий движения Земли</td></tr></table> <p><b>Предметные понятия и термины:</b> полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> причина, следствие, плоскость, положение, задача, значение, признаки.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приводить примеры географических следствий движения Земли;</li><li>– называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</li><li>– определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li></ul>	– отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты	– приводить примеры географических следствий движения Земли
– отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты	– приводить примеры географических следствий движения Земли		





	<ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать нужные карты, давать им характеристику;</li><li>– читать карты.</li></ul>	
Путешествие и их географическое отражение	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li><li>– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</li></ul>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> описание, знак, план, легенда, расстояние, прием, результат.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и оформлять план местности, классной комнаты;</li><li>– ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;</li><li>– определять по карте местоположение объекта;</li><li>– пользоваться компасом для определения своего местоположения;</li><li>– читать план местности;</li><li>– производить полярную съемку;</li><li>– различать карты по масштабу;</li><li>– работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности.</li></ul>	
Природа земли	<ul style="list-style-type: none"><li>– называть основные части Мирового океана;</li><li>– объяснять причинно-следственные связи развития различных форм рельефа;</li><li>– называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса земли</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– показывать на карте разные формы рельефа, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</li></ul>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами, литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер,</p>	



относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса, тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур, бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, озера грунтовые воды, горный и покровный ледник.

**Межпредметные понятия:** количество, длина, вид, теория, пояс, продукт, схема, шкала, деятельность, поток, масса.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане;
- работать с текстом, схемами и картами учебника;
- работать с контурной картой;
- извлекать информацию;
- находить и объяснять причинно-следственные связи;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- работать с текстом, схемами и картами учебника;
- выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;
- работать с контурной картой;
- давать характеристику разных форм рельефа;
- показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям;
- называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</li><li>– описывать погоду и климат своей местности;</li><li>– называть и показывать по карте основные географические объекты;</li><li>– работать с контурной картой;</li><li>– называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</li><li>– называть разницу между погодой и климатом;</li><li>– давать описание климатических поясов;</li><li>– работать с климатическими картами;</li><li>– называть причины образования климатических поясов;</li><li>– составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану;</li><li>– объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле;</li><li>– приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;</li><li>– называть меры по охране природы.</li></ul>
Географическая оболочка – среда жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li><li>– описывать погоду своей местности;</li><li>– объяснять основные типы природопользования</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li><li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке</li></ul>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв, географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, стихийное бедствие, ураган, наводнение.</p>



	<p><b>Межпредметные понятия:</b> тип, свойство, взаимодействие, отношение, жизнь, целостность, размер, закономерность, комплекс, зона, природа, бедствие.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– называть и характеризовать свойства географической оболочки;</li><li>– давать характеристику природных зон с использованием карт;</li><li>– объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле;</li><li>– приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li><li>– называть меры безопасности при стихийных бедствиях.</li></ul>	
<b>7-й класс</b>		
Земля – планета людей	– объяснять расовые отличия разных народов мира	– давать характеристику политической карты мира
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика, миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа, хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> знание, наука, информация, страна, государство, граница, источник информации, группа, человек, рост, среда, особенность, культура, религия, история, прогресс, воздействие, экономика, услуга, искусство, польза, обмен.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li><li>– сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li><li>– высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li><li>– классифицировать информацию по заданным признакам;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи;</li><li>– решать проблемные задачи;</li><li>– анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li><li>– объяснять значение понятий и терминов;</li><li>– давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>– находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</li><li>– приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</li><li>– находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</li><li>– показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;</li><li>– приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</li><li>– называть причины изменений хозяйственной деятельности.</li></ul>	
Океаны, материки и страны мира	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li><li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li><li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li><li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li><li>– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</li></ul>
<p><b>Предметные понятия и термины:</b> морской природный комплекс, Российский сектор Арктики, платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс, центр древнего</p>		



оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, долины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода, нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня, метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа, крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл, ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник.

**Межпредметные понятия:** организм, запас, путь, положение, влияние, разнообразие, условия, наследие, язык, валюта, своеобразие, происхождение, традиция, чудо, характеристика, цивилизация, держава.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны материка;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны материка;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– называть характерные особенности природы регионов и стран частей света;</li><li>– давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</li><li>– приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</li><li>– объяснять характерные особенности природы отдельных регионов частей света, используя карты, схемы, слайды;</li><li>– приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</li><li>– объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</li><li>– определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</li><li>– называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</li><li>– показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</li><li>– характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</li><li>– объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</li><li>– называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</li></ul>
<p>Человек и природа: история взаимоотношений</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации</li><li>– объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</li><li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li><li>– воспринимать и критически оценивать информацию</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым учебным и практико-ориентированным задачам; находить и извлекать необходимую информацию;</li><li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li><li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li><li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии</li></ul>	<p>географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li><li>– оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</li></ul>
<p><b>Предметные понятия и термины:</b> целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> история, компонент, приспособление, занятие, целостность, организация, техника.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;</li><li>– объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.</li></ul>		
<b>8-й класс</b>		
Пространства России	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li><li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием</li></ul>



	<p>зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	<p>глобальной коммуникационной системы</p>
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> пространство, полезность, наука, оценка, статус, время, закон, направление, этап, учение, исследование, программа, объективность, связи, тяготение, деление.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;</li><li>– оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей;</li><li>– показывать на карте крайние точки страны;</li><li>– определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);</li><li>– характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;</li><li>– решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</li><li>– показывать границы России и пограничные страны;</li><li>– приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</li><li>– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li><li>– приводить примеры различных видов районирования.</li></ul>	
<p>Природа и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li><li>– оценивать особенности взаимодействия природы и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять описание природного комплекса;</li><li>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li></ul>



	<p>общества в пределах отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li><li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России</li></ul>	<p>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества</p>
<p><b>Предметные понятия и термины:</b> абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты, солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения, речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система, земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация, географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование, зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца, природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> компонент, развитие, период, структура, контраст, исследование, особенность, комфорт, условие жизни, ресурс, питание, система, профиль, разнообразие, прием, способ, свойство, устойчивость, энергия, рекреация, охрана.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li><li>– систематизировать и структурировать информацию;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи;</li><li>– показывать по карте крупные природные объекты;</li><li>– выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</li></ul>		



- приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурную карту основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;
- показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- приводить примеры изменений климата во времени;
- показывать по карте реки России;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
- показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности



	<p>людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– давать характеристику наиболее крупных озер страны;</li><li>– показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</li><li>– объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</li><li>– давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;</li><li>– приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</li><li>– называть факторы почвообразования;</li><li>– объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;</li><li>– называть главные свойства основных типов почв;</li><li>– определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;</li><li>– давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;</li><li>– давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;</li><li>– приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;</li><li>– объяснять необходимость охраны почв;</li><li>– приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</li><li>– объяснять значение мелиоративных работ;</li><li>– приводить примеры комплексной мелиорации земель;</li><li>– показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;</li><li>– устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;</li><li>– объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;</li><li>– приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;</li><li>– объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;</li><li>– объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;</li><li>– прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;</li></ul>
--	---



- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- объяснять смену одного природного комплекса другим;
- объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;
- объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;
- прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;
- оценивать экологическое состояние своего края;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.</li></ul>	
Население России	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li><li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li><li>– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику</li></ul>
<p><b>Предметные понятия и термины:</b> естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения, половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида, миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций, миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций, этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии, главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории.</p>		





**Межпредметные понятия:** политика, кризис, соотношение, факт, образ жизни, адаптация, общество, общность, рынок, труд, титул.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;
- сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- объяснять современную демографическую ситуацию страны;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава;</li><li>– приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;</li><li>– показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;</li><li>– приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;</li><li>– объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;</li><li>– отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;</li><li>– читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</li><li>– называть показатели процесса урбанизации;</li><li>– объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;</li><li>– давать характеристику расселения своей местности;</li><li>– приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;</li><li>– называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</li></ul>	
<b>9-й класс</b>		
Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"><li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li><li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li><li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li><li>– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li><li>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li><li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li></ul>



	<p>отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве</p>	
	<p><b>Предметные понятия и термины:</b> экономическая география, социальная география, экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы, сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> отрасль, комплекс, уклад, цикл, лидер, сектор, баланс, перспектива, материал, фактор, инфраструктура, проблема, информация, частота.</p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;</li><li>– показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</li><li>– выделять и называть подотрасли животноводства;</li><li>– объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;</li><li>– называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</li><li>– объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;</li><li>– называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;</li><li>– объяснять изменения структуры комплекса или производства;</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;</li><li>– объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями;</li><li>– называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</li><li>– приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</li><li>– приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</li><li>– объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</li><li>– приводить примеры современных видов связи;</li><li>– сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</li><li>– объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;</li><li>– объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;</li><li>– ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;</li><li>– систематизировать информацию;</li><li>– выделять главное, существенные признаки понятий;</li><li>– пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;</li><li>– читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;</li><li>– объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств;</li><li>– взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</li></ul>	
Районы России	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li><li>– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</li></ul>



**Предметные понятия и термины:** природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав, северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона.

**Межпредметные понятия:** центр, образование, занятие, интеллект, обновление, инновации, решение, уникальность, образ жизни.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов;
- показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатели специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;</li><li>– объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</li><li>– объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</li><li>– оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;</li><li>– ставить учебные задачи;</li><li>– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li><li>– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li><li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li><li>– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li><li>– классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li><li>– сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li><li>– систематизировать информацию;</li><li>– структурировать информацию;</li><li>– определять проблему и способы ее решения;</li><li>– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li><li>– владеть навыками анализа и синтеза;</li><li>– использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li><li>– представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li><li>– работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</li><li>– составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</li><li>– переводить информацию из одного вида в другой;</li><li>– использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li><li>– составлять рецензии, аннотации;</li><li>– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li><li>– вести дискуссию, диалог;</li><li>– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li></ul>
--	---

**Примеры исследовательских и проектных работ в рамках образовательной области «География» для каждой возрастной параллели:**

#### **5–7-е классы**

- Создание календаря погоды, построение графиков температуры, диаграмм облачности, розы ветров; сравнение полученных данных со средними многолетними показателями.
- Выявление и анализ корреляций между показателями и амплитудой температуры и облачностью. Определение времени наступления фенофаз, например, березы и лиственницы (цветение, появление листьев, осеннее изменение окраса листвы, опадание листвы и др.); анализ взаимосвязи между сроками наступления фенофаз и календарем погоды. Влияние ветра на ощущение температуры воздуха (знакомство с ветро-холодовым индексом).
- Изучение народных примет, связанных с предсказанием погоды, и их научно-теоретическое обоснование, как часто они оказываются верными и как часто ошибаются.
- Значение и особенности функционирования атмосферы.
- Вода в природе. Физические свойства и аномалии воды, их роль в окружающем нас мире.
- Закон географической зональности. Причины формирования природных зон. Детерминирующие факторы. Соотношение тепла и влаги.

Примеры проектов с основой моделирования:

- Проект создания модели водяной мельницы, ГЭС, с возможностью измерения мощности в зависимости от изменяющихся параметров высоты падения и расхода воды.
- Модели круговорота воды в природе, карстовых процессов, конвективных потоков в жидкой и воздушной среде.
- Создание дидактических настольных игр.

#### **6–7-е классы**

- Природа различных уголков мира; описание природных зон, свойственной им флоры и фауны, выявление лимитирующих факторов развития экосистем и способов адаптации организмов к абиотическим условиям среды.
- Карта мира на нашем обеденном столе. Продукты, которые мы едим, из каких стран и регионов России они поступают. Построение простейших карт и диаграмм; классификация, анализ и объяснение полученного результата.
- Историко-географические исследования цивилизаций прошлого, географические и экологические причины расцвета и упадка цивилизаций.
- Страны-легенды, истоки и предпосылки существования мифов (Атлантида, Лемурия, Гиперборея и др.).
- Погода и атмосферные явления в классических поэтических и прозаических произведениях русской литературы.
- Феномен многолетней мерзлоты и ее эволюция. Прогнозы на будущее.





- Высотная поясность и широтная зональность — аналогии и отличия.

### 8-й класс

- Построение ландшафтного профиля территории.
- Микроклиматические исследования. Влияние расположения, рельефа, растительности на суточный ход температуры.
- Байкальские ветры.
- Сейсмическая активность в Прибайкалье.
- Байкал — зарождающийся океан?
- Уникальные ландшафты межгорных котловин (Тункинская, Чарская).
- Описание ландшафтов, причин и процессов их формирующих, особенностей и лимитирующих факторов антропогенной деятельности.

Примерные темы проектов:

- Создание словаря (электронной базы данных) местных географических терминов, особенностей их происхождения, этимологии и ареалов бытования.
- Способы преодоления деградации лесного покрова вследствие пожаров и вырубок на основе анализа космических снимков.

### 9-й класс

- География долголетия. Географический анализ показателей средней продолжительности жизни.
- Демографический кризис в РФ и возможные пути его преодоления.
- Есть ли перспективы у альтернативной энергетики в России и Иркутской области в частности?
- Перепись «населения школы», построение половозрастных пирамид, характеристика этнического состава.
- Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Иркутской области, ее характеристика и перспективы развития.
- Перспективы развития товарного сельского хозяйства в Байкальском регионе.
- Тематические проекты, основанные на разработке анкет, проведении, обработке и анализе социологических опросов.
- Создание словаря (базы данных, геоинформационной системы).
- Монгольские, тюркские, тунгусские и русские корни локальных топонимов, особенности их географической и этнокультурной обусловленности.
- Сакральные и топофобные ландшафты — объективные причины выделения.

**Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ**

Оцениваемая сторона деятельности обучающегося	Баллы				
	4	3	2	1	0



<p>Устный ответ обучающихся</p>	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных</p>	<p>1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>	<p>нет ответа</p>
---------------------------------	---	---	--	--	-------------------



	вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.				
	20	15	10	5	0
Практические работы	<p>1. правильно определил цель работы;</p> <p>2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением алгоритма действий</p> <p>3. Самостоятельно и рационально выбрал необходимое оборудование, все практикумы провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов;</p> <p>4. В представленном конспекте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления</p>	<p>1. практикум проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности выводов</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. практикум проведен не полностью;</p> <p>5. Выводы сделал неполные.</p>	<p>1. правильно определил цель практикума; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор материалов, а также работы по началу практикума провел с помощью учителя; или в ходе проведения практикума и измерений были допущены ошибки в описании объекта, формулировании выводов;</p> <p>3. В практикуме были допущены в</p>	<p>1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2. или вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3. или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>	Не выполнил работу



	<p>и сделал выводы;</p> <p>5. проявляет организационно-трудовые умения</p> <p>6. При выполнении практических работ, строго следует плану</p>		<p>общей сложности не более двух ошибок (в измерениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы), которая исправляется по требованию учителя.</p>		
--	--	--	--	--	--



## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)</b>		
Раздел 1	Как устроен наш мир	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
	<p>Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Изображение земной поверхности.</p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта.</p>	
Тема 1.	Земля во Вселенной (5 часов)	
Тема 2.	Облик Земли (4 часа)	
Раздел 2	Развитие географических знаний о земной поверхности	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	



	<p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли</p>	
Тема 3	Изображение земли (2 часа)	
Тема 4	История открытия и освоения Земли (6 часов)	
Раздел 3	Как устроена наша планета	Групповая работа Индивидуальная работа
	<p>Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.</p> <p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и</p>	



	<p>переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p> <p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p>Человечество на Земле.</p> <p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p>Освоение Земли человеком.</p>	
Тема 5	Литосфера (5 часов)	
Тема 6	Гидросфера (3 часа)	
Тема 7	Атмосфера (3 часа)	
Тема 8	Биосфера (2 часа)	
Тема 9	Природа и человек (1 час)	
<b>6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)</b>		
Раздел I	Земля во Вселенной (3 часа)	Пропедевтическая работа Групповая работа Многократное повторение
	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи,	





	смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	
Раздел 2	Путешествия и их географическое отражение (5 часов)	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Масштаб. Стороны горизонта	
Раздел 3	Природа земли (17 часов)	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа
	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p>Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан.</p>	



	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	
Тема 1	Планета воды (2 часа)	
Тема 2	Внутреннее строение Земли (3 часа)	
Тема 3	Рельеф суши (3 часа)	
Тема 4	Атмосфера и климаты Земли (6 часов)	
Тема 5	Гидросфера – кровеносная система Земли (3 часа)	
Раздел 4	Географическая оболочка - среда жизни (6 часов)	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа
	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	
Тема 6	Живая планета (2 часа)	
Тема 7	Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)	
Тема 8	Природа и человек (1 час)	
<b>7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч – резервное время)</b>		
	Введение (1 час)	Групповая работа
Раздел 1	Земля – планета людей	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа
	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI - XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р.	



	<p>Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p> <p>Главные закономерности природы Земли.</p>	
Тема 1	Население мира (5 часов)	
Тема 2	Хозяйственная деятельность людей (3 часа)	
Раздел 2	Океаны, материки и страны мира	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение. Работа по алгоритму
	<p>Характеристика материков Земли.</p> <p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические</p>	



особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).



	<p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира").</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой</p>	
--	---	--



	эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).	
Тема 3	Океаны (6 часов)	
Тема 4	Евразия. Общая характеристика (4 часа)	
Тема 5	Европа (11 часов)	
Тема 6	Азия (8 часов)	
Тема 7	Африка (6 часов)	
Тема 8	Америка – Новый Свет (9 часов)	
Тема 9	Австралия и Океания (4 часа)	
Тема 10	Полярные области Земли (3 часа)	
Раздел 3	Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)	Групповая работа
	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	
<b>8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)</b>		
	Введение (1 час)	Групповая работа
Раздел 1	Пространства России (7 часов)	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Многократное повторение
	Территория России на карте мира. (Индивидуальная работа, многократное повторение,). Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI-XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.	Работа по алгоритму
Раздел 2	Природа и человек (39 часов)	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа
	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых	



на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь





	<p>портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p>	
--	--	--



	<p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
Тема 1	Рельеф и недра (5 часов)	
Тема 2	Климат (6 часов)	
Тема 3	Богатства внутренних вод России (4 часа)	
Тема 4	Почвы – национальное достояние страны (5 часов)	
Тема 5	В природе все взаимосвязано (4 часа)	
Тема 6	Природно-хозяйственные зоны (11 часов)	
Тема 7	Природопользование и охрана природы (4 часа)	
Раздел 3	Население России (17 часов)	
	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.	Пропедевтическая работа Групповая работа



	<p>Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>География своей местности.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	Индивидуальная работа
Тема 8	Сколько нас – россияне? (2 часа)	
Тема 9	Кто мы? (2 часов)	
Тема 10	Куда и зачем едут люди? (3 часа)	
Тема 11	Человек и труд (1 час)	
Тема 12	Народы и религии России (3 часа)	
Тема 13	Где и как живут люди? (6 часов)	
<b>9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)</b>		
	Введение (1 час)	Групповая работа
Раздел 1	Хозяйство России	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа
	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p>	



	<p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Хозяйство своей местности.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	
Тема 1	Общая характеристика хозяйства (4 часа)	
Тема 2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)	
Раздел 2	Районы России	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Многократное повторение
	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности</p>	



	<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население</p>	
--	---	--



	<p>и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
Тема 3	Европейская часть России (26 часов)	
Тема 4	Азиатская часть России (16 часов)	
	Россия в мире (3 часа)	Групповая работа
	<p>Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведенные рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: творчество и договор.

5 класс				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>		<b>9</b>		Творчество
1	Представления об устройстве мира	1	1	
2	Звезды и галактики	1		
3	Солнечная система	1		
4	Луна – спутник Земли	1		
5	Земля – планета Солнечной системы	1		
6	Облик земного шара	1		
7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	1		
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	1	
9	Урок –практикум. Глобус как источник географической информации	1		
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>		<b>8</b>		Творчество
1	Способы изображения земной поверхности	1	1	
2	История географической карты	1		
3	Географические открытия древности	1		
4	Географические открытия Средневековья	1		
5	Великие географические открытия	1		
6	В поисках Южной Земли	1		
7	Исследования океана и внутренних частей материков	1		
8	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	1		
<b>Раздел III. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>		<b>14</b>		Договор
1	Внутреннее строение Земли	1		
2	Горные породы и их значение для человека	1		
3	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1		
4	Рельеф и его значение для человека	1		
5	Основные формы рельефа Земли	1		
6	Мировой круговорот воды	1		
7	Мировой океан и его части	1	1	





8	Гидросфера – кровеносная система Земли	1		
9	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1		Договор
10	Погода	1		
11	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1		
12	Биосфера – живая оболочка Земли	1		
13	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1		
14	Воздействие человека на природу Земли	1		

6 класс				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>		<b>3</b>		
1	Вращение Земли и его следствия	1		
2	Географические координаты	1	1	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1		Творчество
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>		<b>5</b>		
1	План местности	1		
2	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	1	1	
3	Урок-практикум. Составление плана местности	1	1	
4	Многообразие карт	1		
5	Урок-практикум. Работа с картой	1		
<b>Раздел VI. Природа Земли</b>		<b>17</b>		Договор
1	Свойства вод Мирового океана	1		
2	Движение вод в Мировом океане	1		
3	Движение литосферных плит	1		
4	Землетрясения: причины и последствия	1		
5	Вулканы	1		
6	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1		
7	Горы	1		
8	Равнины	1		
9	Температура воздуха	1		
10	Атмосферное давление. Ветер	1		
11	Облака и атмосферные осадки	1		
12	Погода и климат	1		
13	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	1	
14	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1		
15	Реки в природе и на географических картах	1		
16	Озера	1		



17	Подземные воды. Болота. Ледники	1		
<b>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни</b>		<b>6</b>		
1	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1		Договор
2	Почва как особое природное тело	1		
3	Понятие о географической оболочке	1		
4	Природные комплексы как части географической оболочки	1		
5	Природные зоны Земли	1		
6	Стихийные бедствия и человек	1		

7 класс				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Введение</b>		<b>1</b>		Творчество
1	География в современном мире			
2	Материки, части света и страны		1	
3	Разнообразие стран современного мира			
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации			
5	Урок-практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации			
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>		<b>8</b>		Договор
1	Расселение человека по земному шару	1		
2	Численность и размещение населения мира	1		
3	Человеческие расы	1	1	
4	Народы мира	1		
5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1		
6	Возникновение и развитие хозяйства	1		
7	Современное хозяйство мира	2		
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны</b>		<b>45</b>		Договор
1	Мировой океан и его значение для человечества	1		
2	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1		
3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1		
4	Тихий океан – самый большой и глубокий	1		
5	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1		
6	Евразия. Географическое положение	1	1	
7	Рельеф Евразии	1	1	



8	Климат Евразии	1	1	
9	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	1	
10	Северная Европа	1		
11	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1		
12	Франция и страны Бенилюкса	1		
13	Германия и Альпийские страны	1		
14	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		
15	Белоруссия, Украина и Молдавия	1		
16	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		
17	Страны на Апеннинском полуострове	1		
18	Дунайские и Балканские страны	1		
19	Россия – самая большая по площади страна мира	1		
20	Природа, население и хозяйство России	1		
21	Закавказье	1		
22	Юго-Западная Азия	1		
23	Центральная Азия	1		
24	Китай и Монголия	1		
25	Япония и страны на Корейском полуострове	1		
26	Южная Азия	1		
27	Юго-Восточная Азия	1		
28	Общая характеристика Африки	1		
29	Северная Африка	1		
30	Западная и Центральная Африка	1		Творчество
31	Восточная Африка	1		
32	Южная Африка	1		
33	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1		
34	Канада	1		
35	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1		
36	Население и хозяйство США	1		
37	Центральная Америка и Вест-Индия	1		
38	Бразилия	1		
39	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1		
40	Лапландские страны	1		
41	Географическое положение и природа Австралии	1		
42	Австралийский Союз	1		
43	Океания	1		
44	Полярные области Земли	1		
45	Антарктика	1		
<b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений</b>		<b>3</b>		
1	История изменения природы Земли человеком	1		
2	Изменение человеком природы материков	2		



№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел I. Пространства России</b>		<b>7</b>		
1	Россия на карте мира	1		Договор
2	Границы России	1	1	
3	Россия на карте часовых поясов	1		
4	Формирование территории России	2		
5	Географическое изучение территории России	1		
6	Географическое районирование	1		
<b>Раздел II. Природа и человек</b>		<b>39</b>		
1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		Договор
2	Важнейшие особенности рельефа России	1		
3	Современное развитие рельефа	2		
4	Использование недр	1		
5	Общая характеристика климата России	1		
6	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	2	1	
7	Распределение температур и осадков	1		
8	Типы климата нашей страны	1		
9	Климат и человек	1		
10	Реки	1		
11	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1		
12	Болота	1		
13	Человек и вода	1		
14	Почвы – «особое природное тело»	1		
15	География почв России	2		
16	Почвы и урожай	1		
17	Рациональное использование и охрана почв	1		Творчество
18	Понятие о природном территориальном комплексе	1		
19	Свойства природных территориальных комплексов	1		
20	Человек в ландшафте	2		
21	Учение о природных зонах	1	1	
22	Арктика	1		
23	Субарктика	1		
24	Таежная зона	1		
25	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		
26	Лесостепи и степи	1		
27	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		
28	«Многоэтажность» природы гор	1		
29	Человек и горы	1		



30	Физико-географические страны	2		
31	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
32	Рациональное использование природных ресурсов	1		
33	Охрана природы и охраняемые территории	2		
<b>Раздел III. Население России</b>		<b>17</b>		
1	Численность населения	1		Творчество
2	Воспроизводство населения	1		
3	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
4	Возрастной состав населения России	1		
5	Миграция населения в России	1		
6	Внешние миграции – в Россию и из нее	1		
7	Территориальная подвижность населения	1		
8	География рынка труда	1		
9	Этнический состав населения	1		
10	Этническая мозаика России	1		
11	Религии народов России	1		
12	Плотность населения	2		
13	Расселение и урбанизация	1		
14	Горда России	1		
15	Сельская Россия	2		

9 класс				
№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного ма- териала к воз- можностям де- тей с особыми образователь- ными потреб- ностями	Модуль ра- бочей про- граммы воспитания (ценност- ные уроки)
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>		<b>16</b>		
1	Понятие хозяйства. Его структура	1	1	Договор
2	Этапы развития хозяйства	1		
3	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		
4	Животноводство. Зональная специализация сель- ского хозяйства	1		
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1		
6	Лесной комплекс	1		
7	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	2		
8	Электроэнергетика	1		
9	Металлургический комплекс	1		
10	Машиностроительный комплекс	1		
11	Химическая промышленность	1		
12	Транспорт	1		



13	Информационная структура	1		
14	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		
15	Территориальное (географическое) разделение труда	1	1	
<b>Раздел II. Природа и человек</b>		<b>46</b>		
1	Восточно-Европейская равнина	1		
2	Волга	2		
3	Центральная Россия: состав, географическое положение	1		
4	Центральный район: особенности населения	1		
5	Хозяйство Центрального района	1		
6	Москва – столица России	1		
7	Города Центрального района	1		
8	Центрально-Черноземный район	1		
9	Волго-Вятский район	1		
10	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1		
11	Города на старых водных торговых путях	2		
12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1		
13	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1		
14	Калининградская область	1		
15	Европейский Север. Географическое положение и природа	1		
16	Этапы развития хозяйства	1		Творчество
17	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1		
18	Поволжье. Географическое положение и природа	1		
19	Население и хозяйство	1		
20	Крым	1		
21	Природные условия Северного Кавказа	1		
22	Хозяйство Северного Кавказа	1		
23	Народы Северного Кавказа	1		
24	Южные моря России	2		
25	Урал. Географическое положение и природа	1		
26	Этапы развития и современное хозяйство	2		
27	Население и города Урала. Проблемы района	1		
28	Природа Сибири	1		
29	Природа и ресурсы гор юга Сибири	1		
30	Арктические моря	1		
31	Население Сибири	1		
32	Хозяйственное освоение Сибири	1		
33	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		
34	Хозяйство района	1		
35	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		
36	Байкал	1		
37	Хозяйство района	1		
38	Дальний Восток. Формирование территории	1		
39	Природные условия и ресурсы	1		



40	Моря Тихого океана	1		
41	Население района	1		
42	Хозяйство района	1		
<b>Россия в мире</b>		<b>3</b>		