



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Информатика"
для обучающихся 2–4 классов

Разработчик:
Коробова Екатерина Николаевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 2-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными «20» августа 2021 г., протокол №7.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения информатики является:

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности
- ознакомление с базовой системой понятий начального курса информатики
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности, образного и логического мышления, строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам

Для обучающихся с НОДА, РАС, ЗПР, ТНР коррекционно-развивающие цели внутри изучения предмета «Информатика»:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения.
- Практико-ориентированная направленность учебного процесса: связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках учебного предмета «Информатика» для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Педагогическая диагностика для индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ направлена на:

Речевое развитие ребенка.

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д..

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире).

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:



может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.).

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми).

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения.

Особенности эмоционально - личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам Частного образовательного учреждения "Образовательный комплекс "Точка будущего".

Текущий контроль на уроках информатики (в соответствии с образовательной программой) осуществляется с помощью поддерживающего оценивания, которое выражается в устных и письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя результатов компьютерного практикума, практических заданий, устного и письменного ответов и других видов результата деятельности учащихся.

Констатирующее оценивание позволяет определить уровень сформированности планируемых образовательных результатов по учебному предмету информатика у обучающихся по окончании каждого триместра.

Согласно календарному учебному графику для начального общего образования на 2021-2022 учебный год предусмотрено 3 аттестационных периода (по окончании 2, 4, 6 модулей) для проведения промежуточной аттестации во 2, 3, 4-ых классах. По окончании 3 триместра выставляются оценки за модуль и за год.

Используются маршрутные листы, разработанные учителем (содержат авторские и готовые задания). К маршрутным листам предлагается банк задания для соответствующего класса, модуля с тренировочными заданиями и заданиями на баллы. В продолжении каждого модуля ученики работают с заданиями в индивидуальном режиме.

Условия аттестации для обучающихся с ОВЗ:

для варианта АООП 7.1–70% от общего количества заданий по освоению учебного материала

для варианта АООП 7.2.–50% от общего количества заданий по освоению учебного материала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Срок реализации рабочей программы – 3 года общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 102 часа, со следующим распределением часов по классам: во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Таблица 1

Недельное и годовое количество часов			
Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год



2021-2022, 2 класс	1	34	34
2021–2022, 3 класс	1	34	34
2021–2022, 4 класс	1	34	34
Итого:			102

Перечень основной учебной литературы:

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. УМК, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

- Информатика: учебник для 2 класса в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика: учебник для 4 класса в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 3 класс: контрольные работы/ Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 4 класс: контрольные работы/ Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Методическое пособие 4 кл. / Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для начальной школы: 2–4 классы / Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. - М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- Материалы авторской мастерской Н. В. Матвеевой (methodist.lbz.ru).
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

2 класс:

- проявление мотивации к обучению и познанию
- принятие и освоение социальной роли обучающегося
- осмысление ценностного образца, отражение индивидуальной позиции
- развитие социальных компетенций, личностных качеств

3 класс:

- готовность и способность к саморазвитию, проявление мотивации к обучению и познанию
- принятие и освоение социальной роли обучающегося
- осмысление ценностного образца, отражение индивидуальной позиции
- развитие социальных компетенций, личностных качеств

4 класс:

- готовность и способность к саморазвитию, проявление мотивации к обучению и познанию
- принятие и освоение социальной роли обучающегося
- осмысление ценностного образца, отражение индивидуальной позиции
- развитие социальных компетенций, личностных качеств
- обладание критическим отношением к информации и избирательность её восприятия
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта

2. Метапредметные образовательные результаты.

2 класс:

Коммуникативные

- освоение устной и письменной речи, приемов смыслового чтения, позволяющих создать основу для коммуникации и работы с разнообразными источниками информации

Познавательные

- способность фиксировать выборочную информацию об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ (т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера) (Создание текстового документа)
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве сети Интернет (Какая бывает информация)

Регулятивные

- первичное освоение позиции субъекта собственного действия в учебной деятельности

3 класс:

Коммуникативные

- освоение устной и письменной речи, приемов смыслового чтения, позволяющих создать основу для коммуникации и работы с разнообразными источниками информации
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Познавательные

- формирование конкретных логических операций, освоение ключевых межпредметных понятий, позволяющих создать базу для умения учиться
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий (включая электронные, цифровые), в кон-

тролируемом пространстве сети Интернет (Носители информации)

- использование знаково-символических средств, в том числе модели (и виртуальные) и схемы (и концептуальные) для решения задач (Отношения между объектами)

Регулятивные

- способность фиксировать выборочно информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

4 класс (кроме детей с ОВЗ):

Коммуникативные

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
- освоение устной и письменной речи, приемов смыслового чтения, позволяющих создать основу для коммуникации и работы с разнообразными источниками информации

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

создание цифрового портфолио учебных достижений

Познавательные

- формирование конкретных логических операций, освоение ключевых межпредметных понятий, позволяющих создать базу для умения учиться (Понятия «истина» и «ложь», Суждение, Умозаключение)

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет (Современные средства коммуникации)

- использование знаково-символических средств, в том числе модели (и виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач (Деление понятий)

Регулятивные

- способность фиксировать выборочно информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера посредством текстового или графического редактора)

- первичное освоение позиции субъекта собственного действия в учебной деятельности:

- ориентирование в поставленной задаче
- сопоставление различных вариантов решения (выбор способа действия)
- планирование конкретных действий (применение способа) для решения задачи
- контроль (на основе сличения с образцом)
- оценка совершенных действий по критериям, предложенных учителем

3. Предметные образовательные результаты.

Таблица 2

Предметные образовательные результаты

Базовый уровень		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
2 класс		
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и 	

<p>компьютером</p>	<p>другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов ▪ рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете 	
<p>3 класс</p>		
<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты) ▪ редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений ▪ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста ▪ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска внутри компьютера ▪ составлять список используемых информационных источников (в том числе с помощью ссылок) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации

<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) ▪ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представлять данные
<p>4 класс</p>		
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать движущиеся модели и управлять ими в управляемых компьютером средах (создание простейших роботов) ▪ определять последовательность действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения ▪ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования ▪ моделировать объекты и процессы реального мира
<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ ▪ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать текстовые сообщения с использованием среды, оформлять и сохранять их ▪ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагменты слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста ▪ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»

	<p>пояснения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. ▪ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации ОК ТБ 	
--	--	--

Межпредметные понятия:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как «объект», «система», «модель», документ, информация, правило, отношение, форма, мышление, метод, операция, понятие, среда, редактор, разновидность, представление, процессы, суждение, структура, инструмент, язык является овладение обучающимися основами читательской компетенции, участие в проектной деятельности.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов

Примерные темы проектов:

- Дом моей мечты (рисунок в перспективе)
- Компьютер исполняет мечты
- Стихи и компьютер
- Как написать и оформить хорошее объявление

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося

Основными формами контроля обучающихся по информатике являются: констатирующая контрольная работа, самостоятельная работа, творческая работа, тестирование, компьютерный практикум.

При оценивании письменных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Количество баллов зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Таблица 3

Критерии оценивания компьютерного практикума

Критерии	Количество баллов
- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы	9-10 баллов
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.	7-8 баллов
- работа выполнена не полностью, допущено более трех	5-6 баллов



ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.	
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	3-4 балла
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.	1-2 балла

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Информатика во 2, 3, 4 классах представлена комплексно двумя аспектами, которыми осуществляется:

- теоретическая и практическая некомпьютерная подготовка
- практическая пользовательская подготовка

Структура содержания представлена следующими тематическими разделами (модулями).

Таблица 4.

Содержание учебного предмета «информатика»

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 класс		
Раздел I. Виды информации. Человек и компьютер		
Тема 1. Человек и информация	Органы чувств, информация	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 2. Какая бывает информация	Виды информации: виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Источники информации	Источники информации, источники слуховой информации, источники зрительной информации, источники осязательной информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Приемники информации	Приемники информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Компьютер и его части	Компьютер	Организация пропедевтической работы Групповые формы

		работы.
Тема 6. Работа со словарем и повторение		Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 7. Тестирование		Организация проективной работы Групповые формы работы.
Раздел II. Кодирование информации		
Тема 1. Носители информации	Носитель информации	Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 2. Кодирование информации	Кодирование информации, нотное кодирование, кодировочные таблицы	Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 3. Письменные источники информации	Письменные источники информации, электронная книга	Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 4. Языки людей и языки программирования	Естественные языки, искусственные (формальные) языки, компьютерный язык, алфавит	Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 5. Работа со словарем и повторение		Организация проективной работы Групповые формы работы.
Тема 6. Тестирование		Организация про-

		педевтической работы Групповые формы работы.
Раздел III. Информация и данные		
Тема 1. Текстовые данные	Текст, текстовые данные, текстовая информация, знаковая информация	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 2. Графические данные	Графическая информация, графические данные	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Числовая информация	Числовая информация	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Десятичное кодирование	Десятичное кодирование, значение цифры, десятичное число	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Двоичное кодирование	Двоичное кодирование, двоичная цифра, двоичное число	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Числовые данные	Числовые данные	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 7. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы

		Групповые формы работы.
Тема 8. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Раздел IV. Документ и способы его создания		
Тема 1. Документ и его создание	Документ, инструмент	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 2. Электронный документ и файл	Файл, характеристика файла, имя файла, расширение имени файла	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Поиск документа	Архив, Интернет	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Создание текстового документа	Текстовый документ, бумажный носитель	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Создание графического документа	Графический документ	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.

Тема 7. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
3 класс		
Раздел I. Информация, человек и компьютер		
Тема 1. Человек и информация	Органы чувств, виды информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 2. Источники и приемники информации	Источник, приёмник информации, искусственный, естественный источник, виды информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Носители информации	Носитель информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Компьютер	Компьютер, система, основной состав ПК, основные инф. процессы	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Раздел II. Действия с информацией		
Тема 1. Получение ин-	Действия с информации, сбор, поиск,	Организация про-

формации	измерение, наблюдение	педевтической работы Групповые формы работы.
Тема 2. Представление информации	Способы представления, формы представления информации	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Кодирование информации	Код, преобразование, данные, правило шифрование, двоичный код, кодовая таблица, декодирование	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Хранение информации	Хранение, хранилище информации, медиатека	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Обработка информации	Обработка информации, обработка данных	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 7. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Раздел III. Мир объектов		
Тема 1. Объект. Имя объекта. Свойства объекта	Объект, явления, события, процесс, предмет, имя объекта, виды имен	Организация пропедевтической рабо-

		ты Групповые формы работы.
Тема 2. Функции объекта	Элементарный состав, части, действия объекта, функции, назначения	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Отношения между объектами	Отношения между объектами, виды отношений	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Характеристика объекта	Характеристика объекта, описание объекта, иллюстрация, схема	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Документ и данные об объекте	Документ, электронный документ	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 7. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Раздел IV. Компьютер, системы и сети		
Тема 1. Компьютер – это система	Компьютерная система, программы, виды программ, функциональная схема, магистраль, шина	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.

Тема 2. Системные программы и операционная система	Системные программы, операционная система, интерфейс, драйвер, утилиты, антивирусные программы	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 3. Файловая система	Файл, папка, файловая система, хранение, драйвер	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 4. Компьютерные сети	Компьютерные сети, локальная, глобальная сеть, сервер, Интернет	Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 5. Информационные системы		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 6. Работа со словарем и повторение		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
Тема 7. Тестирование		Организация пропедевтической работы Групповые формы работы.
4 класс		
Раздел I. Повторение		
Тема 1. Человек и информация	Информация, действия информацией, источники информации, носители информации	
Тема 2. Действия с информацией	Данные, графические, текстовые, числовые данные, действия с данными	Технология визуальной поддержки и структурированного

		обучения многократное повторение, индивидуальная работа.
Тема 3. Объект и его свойства	Объект, имя объект, свойства объекта, существенные, несущественные свойства, характеристика объекта	
Тема 4. Отношения между объектами	Отношения между объектами, симметричные, несимметричные отношения	Упрощение учебной цели многократное повторение, индивидуальная работа.
Тема 5. Компьютер как система	Компьютер, система, устройства, инструмент, программа, системные, инструментальные, прикладные программы	
Тема 6. Работа со словарем и повторение		
Тема 7. Тестирование		
Раздел II. Понятие, суждение, умозаключение		
Тема 1. Мир понятий	Понятие, содержание понятия, объем понятия, термин	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 2. Деление понятия		Упрощение учебной цели
Тема 3. Обобщение понятий	Обобщение понятий	
Тема 4. Отношения между понятиями	Отношения между понятиями	Постановка дифференцированных учебных задач; технология визуальной поддержки и структурированного обучения многократное повторение, индивидуальная работа.
Тема 5. Понятия "истина" и "ложь"	Истина, ложь, высказывание	
Тема 6. Суждение	Суждение	Упрощение учебной

		цели; технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 7. Умозаключение	Умозаключение, посылка, заключение	
Тема 8. Работа со словарем и повторение		
Тема 9. Тестирование		
Раздел III. Мир моделей		
Тема 1. Модель объекта	Модель, заменитель, моделирование	
Тема 2. Текстовая и графическая модель	Текстовая, графическая модели	Постановка дифференцированных учебных задач;
Тема 3. Алгоритм как модель действий	Алгоритм, исполнитель, команда, описание, шаг, последовательность, класс задач	Упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий многократное повторение, индивидуальная работа.
Тема 4. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
Тема 5. Исполнитель алгоритма	Система команд исполнителя	Упрощение учебной цели
Тема 6. Компьютер как исполнитель	Среда, отказ программы	
Тема 7. Работа со словарем и повторение		
Тема 8. Тестирование		
Раздел IV. Управление		
Тема 1. Кто, кем и зачем управляет	Управление, воздействие, цель управление	
Тема 2. Управляющий объект и объект управления	Управляющий объект и объект управления	
Тема 3. Цель управления		Упрощение учебной цели



Тема 4. Какие бывают цели	Промежуточная (вспомогательная), конечная (главная) цель, общие, частные, основа управления	
Тема 5. Средство управления	Средство управления: информация	
Тема 6. Результат управления	Результат управления, самоуправление	Упрощение учебной цели многократное повторение, индивидуальная работа.
Тема 7. Современные средства коммуникации	Средства коммуникации, СМИ, выбор, принятие решения	Применение компьютерных технологий
Тема 8. Работа со словарем и повторение		
Тема 9. Итоговое тестирование		

Раздел 3. Тематическое планирование

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год:

Таблица 5.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
2 класс			
Раздел I. Виды информации. Человек и компьютер	8	8	Ценность договора
Тема 1. Человек и информация	1	1	
Тема 2. Какая бывает информация	1	1	
Тема 3. Источники информации	1	1	
Тема 4. Приемники информации	1	1	
Тема 5. Компьютер и его части	2	2	
Тема 6. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 7. Тестирование	1	1	
Раздел II. Кодирование информации	7	7	
Тема 1. Носители информации	1	1	
Тема 2. Кодирование информации	1	1	
Тема 3. Письменные источники информации	1	1	
Тема 4. Языки людей и языки программирования	2	2	
Тема 5. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 6. Тестирование	1	1	
Раздел III. Информация и данные	8	8	Ценность творчества
Тема 1. Текстовые данные	1	1	
Тема 2. Графические данные	1	1	
Тема 3. Числовая информация	1	1	
Тема 4. Десятичное кодиро-	1	2	

вание			
Тема 5. Двоичное кодирование	1		
Тема 6. Числовые данные	1	1	
Тема 7. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 8. Тестирование	1	1	
Раздел IV. Документ и способы его создания	11	11	
Тема 1. Документ и его создание	1	1	
Тема 2. Электронный документ и файл	1	1	
Тема 3. Поиск документа	1	1	
Тема 4. Создание текстового документа	2	2	
Тема 5. Создание графического документа	2	2	
Тема 6. Работа со словарем и повторение	2	2	
Тема 7. Тестирование	1	1	
Тема 8. Обобщение	1	1	
3 класс			
Раздел I. Информация, человек и компьютер	6	6	
Тема 1. Техника безопасности. Срез знаний. Человек и информация	1	1	
Тема 2. Источники и приемники информации	1	1	
Тема 3. Носители информации	1	1	
Тема 4. Компьютер	1	1	
Тема 5. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 6. Тестирование	1	1	
Раздел II. Действия с информацией	9	9	
Тема 1. Получение информации	1	1	
Тема 2. Представление информации	1	2	
Тема 3. Кодирование информации	1	1	
Тема 4. Кодирование и шифрование данных	1		
Тема 5. Хранение информации	1	1	
			Ценность договора

Тема 6. Обработка информации	2	1	
Тема 7. Работа со словарем и повторение	1	2	
Тема 8. Тестирование	1	1	
Раздел III. Мир объектов	8	8	Ценность творчества
Тема 1. Объект. Имя объекта. Свойства объекта	2	2	
Тема 2. Функции объекта	1	2	
Тема 3. Отношения между объектами	1		
Тема 4. Характеристика объекта	1	1	
Тема 5. Документ и данные об объекте	1	1	
Тема 6. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 7. Тестирование	1	1	
Раздел IV. Компьютер, системы и сети	11	11	
Тема 1. Компьютер – это система	1	1	
Тема 2. Системные программы и операционная система	1		
Тема 3. Файловая система	2	2	
Тема 4. Компьютерные сети	2	2	
Тема 5. Информационные системы	2	2	
Тема 6. Работа со словарем и повторение	1	2	
Тема 7. Тестирование	1	1	
Тема 8. Обобщение	1	1	
4 класс			
Раздел I. Повторение	7	7	Ценность договора
Тема 1. Человек и информация	1	1	
Тема 2. Действия с информацией	1	1	
Тема 3. Объект и его свойства	1	1	
Тема 4. Отношения между объектами	1	1	
Тема 5. Компьютер как система	1	1	
Тема 6. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 7. Тестирование	1	1	
Раздел II. Понятие, суждение, умозаключение	9	9	

Тема 1. Мир понятий	1	1	
Тема 2. Деление понятия	1	1	
Тема 3. Обобщение понятий	1	1	
Тема 4. Отношения между понятиями	1	2	
Тема 5. Понятия "истина" и "ложь"	1	1	
Тема 6. Суждение	1	1	
Тема 7. Умозаключение	1		
Тема 8. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 9. Тестирование	1	1	
Раздел III. Мир моделей	8	8	Ценность творчества
Тема 1. Модель объекта	1	1	
Тема 2. Текстовая и графическая модель	1	1	
Тема 3. Алгоритм как модель действий	1	2	
Тема 4. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1		
Тема 5. Исполнитель алгоритма	1	1	
Тема 6. Компьютер как исполнитель	1	1	
Тема 7. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 8. Тестирование	1	1	
Раздел IV. Управление	10	10	
Тема 1. Кто, кем и зачем управляет	1	1	
Тема 2. Управляющий объект и объект управления	1	1	
Тема 3. Цель управления	1	1	
Тема 4. Какие бывают цели	1	1	
Тема 5. Средство управления	1	1	
Тема 6. Результат управления	1	1	
Тема 7. Современные средства коммуникации	1	1	
Тема 8. Работа со словарем и повторение	1	1	
Тема 9. Итоговое тестирование	1	1	
Тема 10. Обобщение	1	1	