



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
для обучающихся 5-9 классов

Разработчики:
Докина Кристина Валерьевна,
Шмидт Екатерина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью изучения предметного курса является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 6.1., 5.1, 7.1, 8.1. обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития коммуникативных умений, ценностных ориентаций. В организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить как в форме устных, так и письменных ответов. По изучению блока тем из курса предусмотрен текущий контроль в форме тематического зачета или контрольной работы. Форма оценивания текущего и промежуточного контроля – формирующая оценка.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,

- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным предметом в своей предметной области. Рабочая программа по истории реализуется 5 лет, общее

количество часов за уровень основного общего образования составляет 306 часов со следующим распределением часов по классам: в 5-8 классах по 68 часов; в 9 классе по 102 часа.

Перечень основной учебной литературы:

1. Андреев И. Л. История России. 6 класс. С древнейших времен до XVI в. Учебник. / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 239, [1] с. : ил., карт.
2. Андреев И. Л. История России : XVI – конец XVII в. 7 кл. : учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 253, [3] с. : ил., карт.
3. Андреев И. Л. История России : конец XVII – XVIII в. 8 кл. : учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Арташов, И. Н. Федоров. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [6] с. : ил., карт.
4. Ляшенко Л. М. История России : XIX – начало XX в. 9 кл. : учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 235, [1] с. : ил., карт.
5. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая ; под ред. А. А. Искандерова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с. : ил., карт.
6. Агибалов Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалов, Г. М. Донской; под ред. А. А. Свандизе. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с. : ил., карт.
7. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019. – 247 с. : ил., карт.
8. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с. : ил., карт.
9. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019. – 320 с. : ил.
10. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.
11. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.
12. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / Сост. К. В. Волкова. – 6-е изд., перерабт. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Опираясь на модель образовательных результатов ЧОУ «Точка Будущего» учебный предмет «История России. Всеобщая история» в числе прочих способствует развитию у учащихся ценностных представлений.

1. Ценность другого. Способность договариваться, готовность уважать другого и соблюдать конвенции.
2. Ценность познания. Способность идти от замысла к результату.
3. Ценность развития. Способность превращать опыт в ресурс для развития.
4. Ценность выбора. Умение делать выбор (в учебных и жизненных ситуациях)
5. Ценность традиции. Сопричастность миру, накопленному опыту предков, который можно превратить в ресурс для развития.

Развитие ценностных представлений возможно как через различные формы работы на уроке, так и через предметное содержание учебного курса к формируемым у учащегося умениям:

5-6 классы (субъект собственного действия)

- Умеет описать ценностный образец через примеры.
- Умеет осуществлять контроль своих действий по ценностным основаниям.
- Умеет сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца.
- Умеет самостоятельно подобрать ценностный образец.
- Умеет провести рефлексию выбранных способов действия (соответствие действий ценности).

7-9 классы (субъект деятельности)

- Умеет сформулировать ценностный образец.
- Умеет дать определение ценностному понятию.
- Умеет оценить деятельность по ценностным критериям
- Умеет самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки.
- Умеет обнаруживать наличие ценностных выборов.

- Умеет применять критерии для сравнения ценностных альтернатив.
- При помощи взрослого умеет провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ):

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- способность осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные образовательные результаты

Межпредметные понятия

Абсолютное, абстрактное, адекватность, аксиома, актуализация, актуальный, анализ, аналогия, атрибут, бытие, вероятность, взаимодействие, вид и род (в логике), всеобщее, гипотеза, дедукция, доказательство, достоверность, единое и многое, закономерность, знак, знание, идеал, идеализация, идея, иллюзия, индивидуальность, индукция, инстинкт, интеллект, истина, категория, качество, класс (логический), логика, метод, мышление, образ, объект, понятие, представление, принцип, проблема, прогресс, развитие, рационализм реализм рефлексия, синтез система, структура субъект, тенденция, умозаключение, факт, феномен, цель, язык.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В рамках реализации основной образовательной программы по курсу История предусмотрена проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В ходе реализации данной Программы ведущими это виды деятельности обучающихся, как исследование и проектирование (по В.А. Леонтовичу). Исследование (деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на базовом исследовательском поведении и характеризующаяся применением определенных методов и методик) на уроках истории становится основным видом деятельности при поиске информации об истории и реальности фактов социальной жизни, проведении сравнительного анализа исторических эпох; предметов/явлений/процессов внутренней и внешней политики и т.д. Проектирование (ограниченная во времени, деятельность, направленная на реализацию авторского замысла, оптимальным способом с учетом имеющихся ресурсов и рисков) на уроках истории связана с разработкой моделей исторических эпох/периодов

(например, при изучении темы «Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период» в 9 классе), реализации научно-исследовательских проектов и т.д.

Значимыми видами деятельности при изучении исторических эпох/периодов являются следующие виды деятельности:

стратегирование – при выборе актуальных тем, которые нуждаются в разработке, при составлении плана выступления или защиты своей точки зрения в ходе дискуссии (например, при изучении темы «Жизнь первобытных людей» в 5 кл.; при изучении раздела «Культура Средневековья» по теме «Научные открытия» в 6 кл.; при изучении раздела «Мир в начале Нового времени» по теме «Мир художественной культуры Возрождения» в 7 кл.; при изучении раздела «Становление индустриального общества» по теме «Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство» в 8 кл.; при изучении раздела «Две Америки» по теме «Латинская Америка: время перемен» в 9 кл. и др.);

организация – во всех формах самостоятельной или групповой работы;

конструирование – при работе с массивами исторических фактов (например, при изучении темы «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» в 8 кл.) и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК ТБ. Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «История»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК ТБ; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике. Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (открытые данные – например, в ЭОС, оценивается уровень освоения содержания учебных предметов, качественные и количественные методики); результаты мониторинга уровня развития УУД;
- портфолио достижений учащегося (открытые данные, целеполагание учащимся собственных образовательных результатов, качественные методики).

Диагностика результативности освоения индивидуальной образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности учащихся;
- решение задач развития, поставленных учащимся;
- компенсации трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года двумя видами критериального оценивания: поддерживающее и констатирующее. Поддерживающее оценивание реализуется на уроке с накоплением баллов в маршрутном листе (маршрутный лист разрабатывается



на модуль). Констатирующее оценивание осуществляется с помощью констатирующих контрольных работ по завершению изучения раздела / темы и в конце триместра / года. Для проведения контроля используются следующие методы: устный, письменный (проверочные и самостоятельные работы, тестирование), самоконтроль и самооценка. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и выражается в 100-балльной шкале. В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, учебных проектов, презентаций, эссе и др.) по итогам изучения основных предметных разделов:

в 5-м классе: «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Древнейшая Греция», «Древний Рим»;

в 6-м классе: «Становление средневековой Европы», «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Народы и государства на территории современной России в древности», «Древнерусское государство», «Золотая Орда и их соседи», «Создание Русского государства»;

в 7-м классе: «Мир в начале Нового времени», «Эпоха Просвещения», «Россия в XVI в.», «Смута в России», «Россия при первых Романовых»;

в 8-м классе: «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы», «Рождение Российской империи», «Россия в 1725-1762 гг.», «Российская империя при Екатерине II и Павле I»;

в 9-м классе: «Новейшая история. Первая половина XX в.», «Новейшая история Вторая половина XX – начало XXI в.», «Российская империя в царствование Александра I», «Российская империя в царствование Николая I», «Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.», «Российская империя в царствование Александра II», «Российская империя в царствование Александра III», «Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период», «Российская империя в царствование Николая II».

Для каждого раздела учебной информации разрабатывается оценочная матрица – инструмент для создания заданий, включая разноуровневые задания с учетом особых учебных потребностей детей с ОВЗ; приемы поддерживающего оценивания; систему накопления и перевода результатов поддерживающего и констатирующего оценивания (формула перевода в стадии разработки).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати.

Древний Египет

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма.

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. Религиозные верования жителей Двуречья. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Древние евреи. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Индия и Китай в древности.

Древнейшая Греция

Критское царство. Микенское царство. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Земледельцы Аттики теряют свободу и земли. Греческие колонии на берегах Средиземного моря. Олимпийские игры в Древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV веке. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского. В Александрии Египетской.

Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Устройство Римской республики. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи. «Вечный город» и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Становление средневековой Европы

Образование варварских королевств. Государство франков в VI— VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX— XI вв. Англия в Раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Развитие Византийской империи.

Культура Средневековья

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия.

Народы Азии. Африки и Америки в Средние века



Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Народы и государства на территории современной России в древности

Древние люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов. Жизнь восточных славян.

Древнерусское государство

Образование государства Русь. Наследники Рюрика. Князь Владимир и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Дети и внуки Ярослава Мудрого. Общество Древней Руси. Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура.

Раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Культура русских земель.

Русские земли, Золотая Орда и их соседи

Создание Монгольской империи. Походы Батые. Александр Невский и отражение натиска с Запада. Золотая Орда и русские земли. Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры.

Создание Российского государства

Распад Орды и война за московский престол. Иван III – основатель Российского государства. Система управления в едином государстве. Городские и сельские жители. Русская православная церковь. Достижения российской культуры.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Россия в XVI в. Правление Василия III. Российское государство и общество в первой трети XVI в. Борьба за власть в 1530-1540-е гг. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в конце правления Ивана IV. Россия при царе Федоре Ивановиче. Развитие культуры в XVI в.

Смута в России



Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.

Россия при первых Романовых

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: верхи и низы общества. Государственное устройство России в конце XVII в. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютной монархии. Церковный раскол. Социальное противостояние XVII в. Внешняя политика России в середине XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внутренняя политика Федора Алексеевича. Культура России в XVII в. Мир человека XVII в.

8 класс

Становление индустриального общества

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» Путь к единой Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Рождение Российской империи

Борьба за власть в конце XVII в. Начало преобразований. Северная война: от Нарвы до Полтавы. От Полтавы до Ништадтского мира. Реформы в области государственного управления. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Общество и государство. Тяготы реформ. Преображенная Россия.

Россия в 1725-1762 гг.

Россия после Петра I. Царствование Анны Иоанновны. Елизавета Петровна и ее окружение. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1741-1762 гг.

Россия империя Екатерине II и Павле I

Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Восстание под предводительством Пугачева. Государственные реформы в 1775-1796 гг. Внешняя политика России на южном направлении. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России на рубеже веков. Российское общество во второй половине XVIII в. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Образование и наука. Развитие общественной мысли и литературы. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр. Быт россиян в XVIII в.

9 класс

Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в.. Глобализация в конце XX — начале XXI в.

Российская империя в царствование Александра I

Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг. Героический 1812 г. Россия после войны с Наполеоном. Общественное движение. Восстание декабристов.

Российская империя в царствование Николая I

Охранительный курс во внутренней политике. Внешняя политика. Крымская война. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.

Экономика: начало промышленного переворота. Многонациональное государство. Повседневная жизнь. Образование и наука. Периодическая печать и художественная культура.

Российская империя в царствование Александра II

Великие реформы. 1860—1870-е гг. Внешняя политика. Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Российская империя в царствование Александра III

Внутренняя политика. Внешняя политика. Общественное движение.

Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период

Экономика: завершение промышленного переворота. Национальная и религиозная политика.

Изменения в повседневной жизни. Развитие образования и науки. Периодическая печать и художественная культура.

Российская империя в царствование Николая II

На рубеже веков. Экономическое развитие: город и деревня. Нарастание социальных противоречий. Причины и начало Первой российской революции. Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности. Общество и власть после Первой российской революции. Образование, наука, культура.

Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР и НОДА):

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- активизация познавательной деятельности;
- обеспечение личностно-ориентированного обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и НОДА);

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
 - связь предметного содержания с жизнью;
 - проектирование жизненных компетенций обучающегося;
 - включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
 - привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).
2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.
 3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР и НОДА.
 4. Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - наглядные опоры в обучении;
 - алгоритмы, схемы, шаблоны;
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.
- Пропедевтическая работа
 - Групповая работа
 - Индивидуальная работа
 - Многократное повторение

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведенные рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год

5 класс

Раздел, тема	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Ценностные уроки
Жизнь первобытных людей	Древнейшие люди. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати. (7 часов)	Ценность творчества
Древний Египет	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. (7 часов)	Ценность творчества
Западная Азия в древности	Двуречье в древности. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. Религиозные верования жителей Двуречья. Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Древние евреи. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Индия и Китай в древности. (11 часов)	Ценность договора
Древнейшая Греция	Критское царство. Микенское царство. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Земледельцы Аттики теряют свободу и земли. Греческие колонии на берегах Средиземного моря. Олимпийские игры в Древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV веке. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского. В Александрии Египетской. (20 часов)	Ценность творчества
Древний Рим	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их	Ценность договора

	учение. Расцвет империи. «Вечный город» и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. (23 часа)	
Итого за класс		68

6 класс

Раздел, тема	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Ценностные уроки
Становление средневековой Европы	Образование варварских королевств. Государство франков в VI— VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в Раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. (14 часов)	Ценность договора
Образование централизованных государств в Западной Европе. Развитие Византийской империи. Культура Средневековья	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия. (12 часов)	Ценность договора Ценность творчества
Народы Азии. Африки и Америки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (2 часа)	
Народы и государства на территории современной России в древности	Древние люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов. Жизнь восточных славян. (6 часов)	
Древнерусское государство	Образование государства Русь. Наследники Рюрика. Князь Владимир и крещение Руси. Расцвет	

	Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Дети и внуки Ярослава Мудрого. Общество Древней Руси. Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура. (10 часов)	Ценность творчества
Раздробленность Руси	Распад Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Культура русских земель. (6 часов)	Ценность договора
Русские земли, Золотая Орда и их соседи	Создание Монгольской империи. Походы Батые. Александр Невский и отражение натиска с Запада. Золотая Орда и русские земли. Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры. (10 часов)	Ценность творчества
Создание Российского государства	Распад Орды и война за московский престол. Иван III – основатель Российского государства. Система управления в едином государстве. Городские и сельские жители. Русская православная церковь. Достижения российской культуры. (8 часов)	Ценность договора
Итого за класс		68

7 класс

Раздел, тема	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Ценностные уроки
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (14 часов)	Ценность творчества
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв. (6 часов)	Ценность договора

Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (9 часов)	Ценность договора
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. (5 часов)	
Россия в XVI в.	Правление Василия III. Российское государство и общество в первой трети XVI в. Борьба за власть в 1530-1540-е гг. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в конце правления Ивана IV. Росси при царе Федоре Ивановиче. Развитие культуры в XVI в. (12 часов)	Ценность договора
Смута в России	Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. (7 часов)	Ценность договора
Россия при первых Романовых	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: верхи и низы общества. Государственное устройство России в конце XVII в. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютной монархии. Церковный раскол. Социальное противостояние XVII в. Внешняя политика России в середине XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внутренняя политика Федора Алексеевича. Культура России в XVII в. Мир человека XVII в. (15 часов)	Ценность договора Ценность творчества
Итого за класс		68

8 класс

Раздел, тема	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Ценностные уроки
Становление индустриального общества	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных	Ценность творчества

	исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. (11 часов)	
Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» Путь к единой Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна (9 часов)	Ценность договора
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (6 часов)	Ценность договора
Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен (5 часов)	Ценность договора
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен (6 часов)	Ценность творчества
Рождение Российской империи	Борьба за власть в конце XVII в. Начало преобразований. Северная война: от Нарвы до Полтавы. От Полтавы до Ништадтского мира. Реформы в области государственного управления. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Общество и государство. Тяготы реформ. Преображенная Россия. (10 часов)	Ценность договора
Россия в 1725-1762 гг.	Россия после Петра I. Царствование Анны Иоанновны. Елизавета Петровна и ее окружение. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1741-1762 гг. (6 часов)	Ценность договора
Россия империя Екатерине II и Павле I	Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Восстание под предводительством Пугачева. Государственные реформы в 1775-1796 гг. Внешняя политика России на южном направлении. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Павла I. Внешняя	

	политика России на рубеже веков. Российское общество во второй половине XVIII в. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Образование и наука. Развитие общественной мысли и литературы. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр. Быт россиян в XVIII в. (15 часов)	Ценность творчества
Итого за класс		68

9 класс

Раздел, тема	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Ценностные уроки
Новейшая история. Первая половина XX в.	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. (19 часов)	Ценность договора Ценность творчества
Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в.. Глобализация в конце XX — начале XXI в. (17 часов)	Ценность договора
Российская империя в царствование Александра I	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг. Героический 1812 г. Россия после войны с Наполеоном. Общественное движение. Восстание декабристов. (9 часов)	Ценность договора

Российская империя в царствование Николая I	Охранительный курс во внутренней политике. Внешняя политика. Крымская война. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. (7 часов)	Ценность договора
Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	Экономика: начало промышленного переворота. Многонациональное государство. Повседневная жизнь. Образование и наука. Периодическая печать и художественная культура. (11 часов)	Ценность творчества
Российская империя в царствование Александра II	Великие реформы. 1860—1870-е гг. Внешняя политика. Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг. (8 часов)	Ценность договора
Российская империя в царствование Александра III	Внутренняя политика. Внешняя политика. Общественное движение. (7 часов)	Ценность договора
Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период	Экономика: завершение промышленного переворота. Национальная и религиозная политика. Изменения в повседневной жизни. Развитие образования и науки. Периодическая печать и художественная культура. (9 часов)	Ценность творчества
Российская империя в царствование Николая II	На рубеже веков. Экономическое развитие: город и деревня. Нарастание социальных противоречий. Причины и начало Первой российской революции. Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности. Общество и власть после Первой российской революции. Образование, наука, культура. (15 часов)	Ценность договора
Итого за класс		102