



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История» (углублённый уровень)
для обучающихся 10-11 классов

Разработчики:
Докина Кристина Валерьевна
Шмидт Екатерина Николаевна

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Данная программа по Истории предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью изучения предметного курса Истории в 10-11 классе является:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. В организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить как в форме устных, так и письменных ответов. По изучению блока тем из курса предусмотрен текущий контроль в форме тематического зачета или контрольной работы. Форма оценивания текущего и промежуточного контроля – формирующая оценка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования предмет «История» является обязательным предметом в своей предметной области. Рабочая программа по истории реализуется 2 года, общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет - для углубленного уровня 272 часа, со следующим распределением часов по классам: в 10 классе – 136 часов, в 11 классе – 136 часов.

Перечень учебной литературы:

1. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни), М.: Дрофа, Изд-во: РоссУчебник, 2020, с.240
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни), Ч.2/2, М.: Русское слово, 2020, с.448

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в. (базовый и углубленный уровни) (Ч.1/2), М.: Русское слово, 2019, с.448

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Опираясь на модель образовательных результатов «Образовательного комплекса «Точка Будущего» учебный предмет «История» в числе прочих способствует развитию у учащихся ценностных представлений.

1. Ценность другого. Способность договариваться, готовность уважать другого и соблюдать конвенции.
2. Ценность познания. Способность идти от замысла к результату.
3. Ценность развития. Способность превращать опыт в ресурс для развития.
4. Ценность выбора. Умение делать выбор (в учебных и жизненных ситуациях)
5. Ценность традиции. Сопричастность миру, накопленному опыту предков, который можно превратить в ресурс для развития.

Развитие ценностных представлений возможно как через различные формы работы на уроке, так и через предметное содержание учебного курса к формируемым у учащегося 10-11 класса (субъект собственной деятельности) умениям:

- самостоятельно создавать ценностный образец.
- обосновывать свой выбор ценностей, а также целей с ценностной точки зрения.
- вырабатывать критерии ценностного выбора.
- прогнозировать последствия своих ценностных выборов.
- поставить цель деятельности на основе ценностно приоритета.
- видеть ценностно окрашенные проблемные ситуации.
- осуществить ценностную рефлексию собственной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность сформировать следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Межпредметные понятия

Абсолютное, абстрактное, адекватность, аксиома, актуализация, актуальный, анализ, аналогия, атрибут, бытие, вероятность, взаимодействие, вид и род (в логике), всеобщее, гипотеза, дедукция, доказательство, достоверность, единое и многое, закономерность, знак, знание, идеал, идеализация, идея, иллюзия, индивидуальность, индукция, инстинкт, интеллект, истина, категория, качество, класс (логический), логика, метод, мышление, образ, объект, понятие, представление, принцип, проблема, прогресс, развитие, рационализм реализм рефлексия, синтез система, структура субъект, тенденция, умозаключение, факт, феномен, цель, язык.

Выпускник научится:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник получит возможность:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Для углубленного уровня образовательные результаты остаются те же, что и на базовом, преподаются более детализировано.

В ходе реализации данной Программы ведущими становятся такие виды деятельности обучающихся, как исследование и проектирование (по В.А. Леонтовичу). Исследование (деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на базовом исследовательском поведении и характеризующаяся применением определенных методов и методик) на уроках отечественной и всеобщей истории становится основным видом деятельности при поиске информации об истории и реальности фактов социальной жизни, проведении сравнительного анализа исторических периодов стран и регионов, предметов/явлений/процессов основных сфер жизнедеятельности общества и т.д. Проектирование (ограниченная во времени, целеполагающая деятельность, направленная на реализацию авторского замысла, оптимальным способом с учетом имеющихся ресурсов и рисков) на уроках истории связана с разработкой исторических моделей (например, при изучении темы «Колониальные империи» в 10 классе), реализации социальных проектов и т.д.

Значимыми видами деятельности при изучении социальных фактов являются следующие виды деятельности:

стратегирование – при выборе актуальных тем, которые нуждаются в разработке, при составлении плана выступления или защиты своей точки зрения в ходе дискуссии (например, при изучении раздела «Древняя Русь» по теме «Русь между Востоком и Западом» в 10 кл.; при изучении раздела «Россия в современном мире» по теме «Мир на рубеже XX-XXI вв.» в 11 кл. и др.);

организация – во всех формах самостоятельной или групповой работы;

конструирование – при работе с массивами исторических фактов (например, при изучении темы «Мировая литература и художественная культура» в 10 кл. или «Культура России: от соцреализма к свободе творчества» в 11 кл.) и т.д.

Возможные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности составлены на основе Историко-культурного стандарта:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белорусии;

3. Исторический выбор Александра Невского;
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
5. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
6. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов (возможные причины неудач этих попыток);
7. Присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации, преобразований в сфере культуры;
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. Оценка деятельности СССР в условиях «Холодной войны»;
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны;
18. Причины, последствия и оценка «Перестройки» и распада СССР;
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации). Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК ТБ.

Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «История»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК ТБ; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике.

Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (открытые данные, в том числе в ЭОС, оценивается уровень освоения содержания учебных предметов,

качественные и количественные методики); результаты мониторинга уровня развития УУД;

- портфолио достижений учащегося (открытые данные, целеполагание учащимся собственных образовательных результатов, качественные методики).

В основе системы оценки предметного содержания лежит автоматизированная система генерации индивидуальных учебных планов — диагностика результативности освоения индивидуальной образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности учащихся;
- решение задач развития, поставленных учащимся;
- компенсации трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание предназначено прежде всего для формирования адекватной самооценки обучающихся, развития навыков рефлексии и повышения мотивации к обучению; его реализацией станут устные/письменные суждения и комментарии учителя, обеспечивающие обратную связь. Подобное оценивание позволяет своевременно информировать обучающихся о степени успешности образовательного процесса, а также создать условия для формирования навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности за свое обучение, свой выбор ИОП.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «История» по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период.

В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, учебных проектов, презентаций, эссе и др.) по итогам изучения основных предметных разделов:

в 10-м классе: «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья», «Древняя Русь», «Западная Европа в XI-XV вв.», «Российское государство в XIV-XVII вв.», «Запад в Новое время», «Российская империя в XVIII в.», «Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации», «Россия на пути модернизации», «Культура XIX в.» ;

в 11-м классе: «Россия и мир в начале XX в.», «Мировая война и революционные потрясения», «Мир в межвоенный период», «Социалистический эксперимент в СССР», «Вторая мировая война», «Биполярный мир и «Холодная война», «СССР и социалистические страны Европы», «Запад и «Третий мир» во второй половине XX в.», «Россия в современном мире», «Духовная жизнь» .

Раздел 2. Содержание учебного предмета

10 класс

Название раздела	Название темы
Цивилизации Древнего мира и Раннего Средневековья	Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в Раннее Средневековье. Византийская империя и восточно-христианский мир. Исламский мир.
Древняя Русь	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Государство и общество. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом.
Западная Европа в XI – XV вв.	Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада.
Российское государство в XIV – XVII вв.	Москва во главе объединения русских земель. Россия: третье православное государство. Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства. Русская культура.
Запад в Новое время	Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.
Российская империя в XVIII вв.	Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны. Расширение территории государства. Образование, наука и культура.
Запад в XIX в.	Становление индустриальной цивилизации. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
Россия на пути модернизации	Российское государство в первой половине XIX в. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение России во второй половине XIX в. Россия - многонациональная империя.
Культура XIX в.	Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России в XIX в.

11 класс

Название раздела	Название темы
Россия и мир в начале XX века	Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция. Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.
Мировая война и революционные потрясения	Первая мировая война. Российская революция 1917 года. Гражданская война в России. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
Мир в межвоенный период	Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока.
Социалистический эксперимент в СССР	Советская страна в годы НЭПа. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений.
Вторая мировая война	Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Победа Антигитлеровской коалиции.
Биполярный мир и «Холодная война»	Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию.
СССР и Социалистические страны Европы	СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе.
Запад и «Третий мир» во второй половине XX века	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
Россия в современном мире	СССР в период «перестройки». Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Мир на рубеже XX-XXI вв.
Духовная жизнь	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

Название раздела	Перечень тем	Количество часов, отводимых на освоение темы (базовый уровень)	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Цивилизации Древнего мира и Раннего Средневековья	Древний Восток и античный мир.	2	договор
	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	договор
	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1	договор
	Византийская империя и восточно-христианский мир.	2	договор
	Исламский мир.	2	договор
Древняя Русь	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	3	договор
	Возникновение Древнерусского государства.	3	договор
	Крещение Руси.	3	договор
	Государство и общество.	3	договор
	Церковь и культура.	2	договор
	Раздробленность Руси.	3	договор
	Русь между Востоком и Западом.	3	договор
Западная Европа в XI – XV вв.	Экономическое и политическое развитие.	3	договор
	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	3	договор
	Культура средневекового Запада.	4	договор
Российское государство в XIV – XVII вв.	Москва во главе объединения русских земель.	3	договор
	Россия: третье православное государство.	3	договор

	Кризис государства и общества.	3	договор
	Смутное время.	3	договор
	Становление самодержавия Романовых.	3	договор
	Начало формирования многонационального государства.	3	договор
	Русская культура.	3	договор
Запад в Новое время	Европа в начале Нового времени.	1	договор
	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	2	договор
	Эпоха Просвещения.	2	договор
	Революции XVIII столетия.	2	договор
	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.	2	договор
Российская империя в XVIII вв.	Власть и общество.	4	творчество
	Социально-экономическое развитие страны.	3	творчество
	Расширение территории государства.	3	творчество
	Образование, наука и культура.	4	творчество
Запад в XIX в.	Становление индустриальной цивилизации.	3	творчество
	Эпоха наполеоновских войн.	2	творчество
	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	2	творчество
	Революции и реформы.	2	творчество
	Идейные течения и политические партии.	2	творчество
	Колониальные империи.	2	творчество

	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	3	творчество
Россия на пути модернизации	Российское государство в первой половине XIX в.	3	творчество
	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	3	творчество
	Реформы 1860-1870-х гг.	3	творчество
	Общественное движение России во второй половине XIX в.	3	творчество
	Россия - многонациональная империя.	3	творчество
Культура XIX в.	Научно-технический прогресс и общество.	4	творчество
	Мировая литература и художественная культура.	5	творчество
	Культура России в XIX в.	5	творчество

11 класс

Название раздела	Перечень тем	Количество часов, отводимых на освоение темы (базовый уровень)	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Россия и мир в начале XX века	Новые тенденции в развитии общества.	2	договор
	Первая российская революция.	3	договор
	Российское общество и реформы.	3	договор
	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	3	договор
	Первая мировая война.	4	договор

Мировая война и революционные потрясения	Российская революция 1917 года.	4	договор
	Гражданская война в России.	4	договор
	От Российской республики Советов к СССР.	4	договор
	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	4	договор
Мир в межвоенный период	Мировой экономический кризис.	4	договор
	Тоталитарные режимы в Европе.	4	договор
	Модернизация в странах Востока.	4	договор
Социалистический эксперимент в СССР	Советская страна в годы НЭПа.	4	договор
	Пути большевистской модернизации.	4	договор
	СССР в системе международных отношений.	4	договор
Вторая мировая война	Агрессия гитлеровской Германии.	3	договор
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	3	договор
	Начало Великой Отечественной войны.	4	договор
	Коренной перелом.	4	договор
	Победа Антигитлеровской коалиции.	4	договор
Биполярный мир и «Холодная война»	Начало противостояния.	3	договор
	Мир на грани ядерной войны.	4	договор

	От разрядки к новому противостоянию.	4	договор
СССР и Социалистические страны Европы	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	4	договор
	Кризис «развитого социализма».	4	договор
	Социализм в Восточной Европе.	3	договор
Запад и «Третий мир» во второй половине XX века	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	3	творчество
	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	3	творчество
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	4	творчество
Россия в современном мире	СССР в период «перестройки».	2	творчество
	Крах социализма в Восточной Европе.	2	творчество
	Становление новой России.	2	творчество
	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	3	творчество
	Мир на рубеже XX-XXI вв.	3	творчество
Духовная жизнь	Развитие научной мысли.	2	творчество
	Научно-технический прогресс.	2	творчество
	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	2	творчество
	Российская культура «серебряного века».	2	творчество



	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2	творчество
Итоговое повторение		6	творчество