



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОРКСЭ»
для обучающихся 1-4 классов

Разработчик:
Русакова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденными «20» августа 2021 г., протокол №7.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, создание у ребенка образа культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой. Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить их изучение в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда задач, таких как:

- знакомство учащихся с содержанием курса,
- формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно-развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового);
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- Практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
- Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа адаптирована на основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи.

Содержание педагогической диагностики является:

Речевое развитие ребенка: для формирования представления о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, определение природы специфических ошибок письма;

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д.

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации.

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционная работа предусматривает:

- Работу по восполнению пробелов в знаниях
- Отработку наиболее сложных разделов программы.
- Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Предусмотрено использование следующих коррекционных методов на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.

8. Метод ожидания завтрашней радости.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать одну - две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
- г) введение призов, поощрений.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка; самоконтроль; взаимо-оценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы за год. Особенностью оценивания является оценивание по типу зачет/незачет по итогам изучения курса.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,

- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область - «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 4 классе.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по математике в четвертом классе рассчитана на 1 час в неделю. Итого на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе отводится 34 учебных часов за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Таблица №1

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 4 | 1 | 34 | 34 |

Перечень основной учебной литературы

Модуль «Основы светской этики»

- Основы светской этики. Учебник. 4 класс./А.А. Шемшурин [и др]; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 176 с.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

- Амиров Р.Б. Основы мировых религиозных культур. Учебник. 4 класс./Р.Б Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева. – ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 200 с.

Модуль «Основы православной культуры»

- Костюкова Т.А. Основы православной культуры. Учебник. 4 класс./Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В, Савченко. – ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 192 с.

Модуль «Основы иудейской культуры»

- Проппирный Н.Г. « Основы иудейской культуры». Учебник. 4 класс./Н.Г.Проппирный. -- ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 200 с.

Модуль «Основы исламской культуры»

- Шапошникова Т.Д. « Основы исламской культуры». Учебник. 4-5 класс. /Т.Д. Шапошникова. – ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 176 с.

Модуль «Основы буддийской культуры»

- Китинов Б.У. « Основы буддийской культуры». Учебник. 4-5 класс./Б. У. Китинов, К.В. Савченко, М.С. Якушкина – ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019 – 176 с.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, , в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса ОРКСЭ обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **Личностные результаты изучения курса «ОРКСЭ»:**
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

2. Метапредметные результаты изучения курса «ОРКСЭ» (кроме обучающихся с ОВЗ):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

3. Предметные результаты изучения курса «ОРКСЭ»

Таблица 2

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| Основы православной культуры | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере православной религиозной | <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; |

| | |
|--|---|
| <p>традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none"> • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| <p>Основы светской этики</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; • устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| <p>Основы мировых религиозных культур</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| <p>Основы исламской культуры</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения | <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях |

| | |
|---|--|
| <p>религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <p>общего образования.</p> |
| <p>Основы буддийской культуры</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
| <p>Основы иудейской культуры</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);• ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;• на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;• соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none">• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;• устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |
|--|--|

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Примерные темы групповых проектов по всем модулям:

1. Как я и мои друзья могут проявлять милосердие (подготовка презентации, фотовыставки, стенгазеты, видеоролика);
2. Выражение любви в разных странах и религиях (подготовка презентации, фотовыставки, стенгазеты, видеоролика);

3. Учимся дружить (подготовка плаката, стенгазеты, презентации, флаеров, рассказа, видеоролика);
4. Как проявить добро к живому;
5. Забота о других – зачем нужна тебе?
6. Кладезь народной мудрости (создание книги пословиц, поговорок; оформление в виде стенгазеты, презентации)

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ:

Письменные работы (эссе, мини-сочинения, письменные ответы на вопросы) оцениваются по следующим критериям

- 1) Содержание (соблюдение объема работы 3-5 предложений, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2) Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) Ответ верный, без ошибок;
- 2) Ответ полный, развернутый, аргументированный;
- 3) Ответ логичный, последовательный

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

Знакомство с новым предметом. (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Введение в православную культуру (8 часов)

Колокола. Православный храм. Как христианство пришло на Русь. Православие. Жизнь Иисуса Христа. Апостолы – ученики Христа. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Не совсем обычный урок. О душе.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Храм – Дом Божий на земле (7 часов)

Как вести себя в православном храме. Не совсем обычный урок. Внутреннее устройство и убранство храма. Православная молитва. Фреска и икона. Отличие иконы от картины. Образ Христа в искусстве. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь».

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Православные праздники (3 часа)

Календарный год в православии. Рождество. Крещение. Пасха.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Духовные ценности православия (4 часа)

Чудо. Таинства. Десять заповедей Божьих. Любовь и жертвенность. Не совсем обычный урок. Прощение.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Жизнь по заповедям (6 часов)

Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям. Не совсем обычный урок. Жизнь современной православной церкви.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов (4 часа)

Подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

Знакомство с новым предметом. (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Знакомство с основами этики. (2 часа)

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Этические учения о добродетелях. (5 часов)

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Этика о нравственном выборе. (7 часов)

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. (3 часа)

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Нравственный закон человеческой жизни. (4 часа)

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Этика об отношении людей друг к другу. (6 часов)

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Как сегодня жить по нравственным законам. (5 часов)

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 час)

Знакомство с новым предметом. (3 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов)

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Иудаизм (5 часов)

Представления о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Христианство (6 часов)

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия – священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Ислам (6 часов)

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Буддизм (4 часа)

Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов (6 часов)

«Золотое правило нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.



Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)

Знакомство с новым предметом. (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Введение в исламскую культуру. (6 часов)

Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции. Мусульмане и их соседи. Ислам. Мусульмане. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки. Жизнь пророка Мухаммада.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Священные книги и тексты мусульман (2 часа)

Коран. Хадисы.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Священные сооружения в исламе (4 часа)

Кааба. Запретная мечеть. Священные города мусульман. Символика ислама. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман. Намаз и правила молитвы в исламе.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Семья в исламской традиции (3 часа)

Исламская семья. Женщина в мусульманской семье. Воспитание детей в мусульманской семье.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Календарный год и праздники в исламе (4 часа)

Исламский календарь. Главные исламские праздники. Пятница. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Ислам в России и в мире (4 часа)

Распространение ислама в мире. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России. Мусульмане – защитники Отечества.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Духовные ценности ислама (5 часов)

Поведение, достойное мусульманина. Что такое джихад. Как жить по мусульманским заповедям. Благодетельность и милосердие. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии сегодня.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов (4 часа)

Подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)

Знакомство с новым предметом. (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Введение в иудейскую культуру (4 часа)

Не совсем обычный урок. «Золотой город» (экскурсия в Иерусалим). Евреи. Иудаизм. Тора. Мир и человек в иудаизме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

О чем рассказывают священные книги (7 часов)

Праотец Авраам. Союз с Богом. Патриархи еврейского народа. Моисей. Исход из Египта. Дарование Торы. Скиния и Храм. Царь Соломон. Разрушение Храма. Века рассеяния.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Еврейский Закон, традиции, праздники (12 часов)

О чем говорит еврейский Закон. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения. Традиции. Еврейский костюм. Традиции. Важные события жизни. Еврейский календарь. Традиции. Еврейская семья. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом. Праздники начала года. Основные праздники. Песах и Шавуот. Основные праздники. Ханука и Пурим. Царица-Суббота. Не совсем обычный урок. Синагога.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Иудаизм в России (3 часа)

Евреи во времена Древней Руси. Евреи в истории и культуре России. Евреи в СССР и современной России.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов (6 часов)

Иудаизм и другие религии в современном мире. Не совсем обычный урок. Беседа с раввином. Подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

Знакомство с новым предметом. (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Будда: жизнь и учение (5 часов)

Не совсем обычный урок. Путешествие начинается. Не совсем обычный урок. Колесо времени. Представление о мире в буддизме. Будда: рождение и юность. Будда: путь к просветлению. Будда: учение и ученики.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Духовное и культурное наследие буддизма (5 часов)

Священные писания буддизма. Не совсем обычный урок. Священные сооружения буддистов. Не совсем обычный урок. Буддизм в Японии и Китае. Буддийский путь познания (вслед за Падмой). Образование и наука в буддизме.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Буддизм в повседневной жизни (5 часов)

Милосердие и сострадание. Не совсем обычный урок. Семья и дружба в буддизме. Буддийский «путь добродетелей». Сансара. Не совсем обычный урок. Урок самопроверки.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Жизнь как высшая ценность (3 часа)

Буддийский календарный год. Праздники и торжества. Жизнь буддийских монахов. Три драгоценности буддизма.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Основные направления буддизма (5 часов)

Махаяна и тхеравада. Тибетский буддизм. Не совсем обычный урок. Потала — центр тибетского буддизма. Буддизм в России. О Шамбале. Новые друзья.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Путь буддиста (3 часа)

Самосовершенствование. Отношение к природе в буддизме. Защита Отечества.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов (6 часов)

Путешествие закончилось. Мудрость Будды. Урок самопроверки. Подготовка и презентация результатов проектной деятельности.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор и творчество.

Таблица 3. Основы религиозных культур и светской этики -34 часа. (34 недели)
По учебному плану: 1 ч в неделю

| Название модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Основы светской этики | Знакомство с новым предметом. | 2 | 2 | договор |
| | Знакомство с основами этики. | 2 | 2 | договор |
| | Этические учения о добродетелях. | 5 | 5 | договор |
| | Этика о нравственном выборе. | 7 | 7 | договор |
| | Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. | 3 | 3 | творчество |
| | Нравственный закон человеческой жизни. | 4 | 4 | творчество |
| | Этика об отношении людей друг к другу. | 6 | 6 | творчество |
| | Как сегодня жить по нравственным законам. | 5 | 5 | творчество |
| Итого | | 34 | | |
| Основы мировых религиозных культур | Знакомство с новым предметом. | 3 | 3 | договор |
| | Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | 5 | 5 | договор |
| | Иудаизм | 5 | 5 | договор |
| | Христианство | 6 | 6 | творчество |
| | Ислам | 5 | 5 | творчество |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------|----|------------|
| | Буддизм | 4 | 4 | творчество |
| | Подведение итогов | 6 | 6 | творчество |
| Итого | | 34 | | |
| Основы православной культуры | Знакомство с новым предметом. | 2 | 2 | договор |
| | Введение в православную культуру | 8 | 8 | договор |
| | Храм — Дом Божий на земле | 7 | 7 | договор |
| | Православные праздники | 3 | 3 | договор |
| | Духовные ценности православия | 4 | 4 | творчество |
| | Жизнь по заповедям | 6 | 6 | творчество |
| | Подведение итогов | 4 | 4 | творчество |
| Итого | | 34 | | |
| Основы исламской культуры | Знакомство с новым предметом. | 2 | 2 | договор |
| | Введение в исламскую культуру. | 6 | 6 | договор |
| | Священные книги и тексты мусульман | 2 | 2 | договор |
| | Священные сооружения в исламе | 4 | 4 | договор |
| | Семья в исламской традиции | 3 | 3 | договор |
| | Календарный год и праздники в исламе | 4 | 4 | творчество |
| | Ислам в России и в мире | 4 | 4 | творчество |
| | Духовные ценности ислама | 5 | 5 | творчество |
| | Подведение итогов | 4 | 4 | творчество |
| Итого | | 34 | | |
| Основы иудейской культуры | Знакомство с новым предметом | 2 | 2 | договор |
| | Введение в иудейскую культуру | 4 | 4 | договор |
| | О чем рассказывают священные книги | 7 | 7 | договор |
| | Еврейский Закон, традиции, | 12 | 12 | творчество |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|------------|
| | праздники | | | |
| | Иудаизм в России | 3 | 3 | творчество |
| | Подведение итогов | 6 | 6 | творчество |
| Итого | | 34 | | |
| Основы буддийской культуры | Знакомство с новым предметом. | 2 | 2 | договор |
| | Будда: жизнь и учение | 5 | 5 | договор |
| | Духовное и культурное наследие буддизма | 5 | 5 | договор |
| | Буддизм в повседневной жизни | 5 | 5 | договор |
| | Жизнь как высшая ценность | 3 | 3 | творчество |
| | Основные направления буддизма | 5 | 5 | творчество |
| | Путь буддиста | 3 | 3 | творчество |
| | Подведение итогов | 6 | 6 | творчество |
| Итого | | 34 | | |