



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Разработчики:
Чиж Дарья Юрьевна
Бродович Инна Ивановна
Русакова Светлана Владимировна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденными «20» августа 2021г., протокол №7.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно-развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового);
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
- Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа адаптирована на основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи.

Содержанием педагогической диагностики является:

Речевое развитие ребенка: для формирования представления о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, определение природы специфических ошибок письма;

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д.

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации.

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционная работа предусматривает:

- Работу по восполнению пробелов в знаниях
- Отработку наиболее сложных разделов программы.
- Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Предусмотрено использование следующих коррекционных методов на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать одну - две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
- г) введение призов, поощрений.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимо-оценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год.

Особенностью оценивания является безотметочное обучение в 1 классе.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,

- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область - «Обществознание и естествознание».

Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 1–4 классах.

2. Период обучения.

Программа предмета «Окружающий мир» рассчитана на четыре года. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по окружающему миру в первом – четвертых классах рассчитана на 2 часа в неделю. Итого на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 204 учебных часа за 4 учебных года.

3. Недельное и годовое количество часов:

Таблица №1

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Перечень основной учебной литературы:

1. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

2. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

3. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

4. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

5. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 2 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

6. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

7. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

8. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 3 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

9. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

10. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

11. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: тестовые задания для 4 класса / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Издательство БИНОМ, 2021.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

1. Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов; осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

2. Метапредметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» (кроме обучающихся с ОВЗ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

3. Предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Таблица №2

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Блок «Человек и природа»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); • приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; • вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам; • объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в при-

<p>и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</p> <ul style="list-style-type: none">описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра Рос-	<p>роде; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none">готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; пользоваться масштабом при чтении карт;обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
--	--

<p>сии; объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; • выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; • находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); • вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; • использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); • измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; 	
<p>Блок «Человек и общество»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; • ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; • соблюдать морально-этические нормы

<p>рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;• узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;• находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;• показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;• понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;• анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;• готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;• рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;• объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;	<p>поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;• составлять родословную своей семьи;• объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;• рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);• рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;• находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;• находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;• использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; • рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). • 	<p>образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; • моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников.
<p>Блок «Правила безопасной жизни»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • составлять и выполнять режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; • следовать правилам здорового образа жизни; • соблюдать правила противопожарной безопасности; оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Примерные направления проектов:

1. Наша Солнечная система;
2. Изучаем рост растений;
3. Режим дня школьника;
4. Гордимся нашей малой родиной;
5. Безопасный дом

6. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, открытки, разные виды сочинений, описание картинки, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы 3-5 предложений, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Использование понятий и терминов (ученик правильно использует изученные термины);
- 4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
5. Творческое оформление работы (работа оформлена аккуратно, творчески)

Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания от 3-5 предложений, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать точные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Использование понятий и терминов (ученик правильно использует изученные термины);
4. Грамматика (построение фраз правильное, без грамматических ошибок);
5. Выразительность (Речь четкая, громкая, понятная для собеседника).

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

1 класс (66 часов)

Твои первые уроки (14 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразии уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Окружающий мир, его изучение (8ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения — важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пылливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Разнообразие растений (15 ч)

Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Грибы, их разнообразие (3 ч)

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Разнообразие животных (18 ч)

Животные - живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные.

Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Творения людей вокруг нас (8 ч)

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.

Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

2 класс (68 часов)

Человек и его здоровье (10 ч)

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Человек и общество (8 часов)

Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели культуры и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.

Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Природные тела и явления (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие.

Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды - раскалённые космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия.

Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца — причина смены времён года.

Глобус — модель Земли. Представления древних о Земле.

Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними.

Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.
Вулканы, опасность их извержения.
Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.
Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.
Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира.
Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река - постоянный водный поток.
Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.
Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.
Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты.
Необходимость экономного расходования воды в быту.
Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.
Формы суши и виды водоёмов родного края.
Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Наша Родина — Россия (10 часов)

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов.

Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок).

Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Человек — творец (11 часов)

Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны.

Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметах быта и др.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

3 класс (68 часов)

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Наблюдения — источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.

Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Сезонные изменения в природе (14 ч)

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Тела и вещества, их свойства (14 ч)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Организм человека и его здоровье (12 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Развитие животных и растений (9 ч)

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных.

Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).

Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространение семян.

Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические

центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.

Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в образовании в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

4 класс (68 часов)

Ориентирование в пространстве и во времени (7ч)

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний времени. Промежутки времени, о прошлом.

Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари.

«Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Способы изображения объектов окружающего мира (9ч)

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане.

Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце

- центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Использование солнечной энергии.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Природные богатства России (8 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Природные зоны и природные сообщества (11 ч)

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.

Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города-памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва - центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Пётр Великий - первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг).

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.



Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).

Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России.

Данный раздел изучается в форме групповой работы при визуальной поддержке с обязательной пропедевтической работой.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор и творчество.

Таблица 3. 1 класс. Окружающий мир -66ч. (33 недели)
По учебному плану: 2 ч в неделю

№	Тема	часы	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Твои первые уроки (14 часов)				
1	День Знаний	1	1	договор
2	Путешествие по школе	1	1	договор
3	Школьные принадлежности	1	1	договор
4	Правила поведения в школе	1	1	договор
5	Условные знаки	1	1	договор
6-7	Безопасный путь	2	2	договор
8	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	1	1	договор
9	Уроки обобщения	1	1	договор
10	Классный коллектив	1	1	договор
11	Уроки вежливости	1	1	договор
12-13	Уроки здоровья	2	2	договор
14	Режим дня	1	1	договор
Окружающий мир и его изучение (8 часов)				
15	Признаки предметов	1	1	договор
16	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	1	1	договор
17	Органы чувств – верные помощники в познании мира	1	1	договор
18	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	1	договор
19	Способы изучения окружающего мира	1	1	договор
20	Живая и неживая природа. Свойства живых существ.	1	1	договор
21	Обобщающий урок (контрольная работа) «Как изучают окружающий мир»	1	1	договор
22	Экскурсия (пришкольный участок)	1	1	договор
Разнообразие и красота растений (15 часов)				
23	Многообразие растений. Условия их жизни	1	1	договор
24	Строение растений	1	1	договор
25	Какими бывают растения. Дерево и его строение.	1	1	договор
26	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	1	1	договор
27	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	1	договор
28	Хвойные деревья, их разнообразие	1	1	договор

29	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	1	договор
30	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1	1	договор
31	Удивительные растения мира. Экскурсия в ботанический сад	1	1	договор
32	Контрольный урок	1	1	договор
33	Культурные растения	1	1	договор
34	Растения сада и огорода	1	1	творчество
35	Растения поля. Зерновые культуры	1	1	творчество
36	Декоративные растения. Комнатные растения.	1	1	творчество
37	Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях	1	1	творчество
Разнообразие грибов (3 ч)				
38	Грибы, их многообразие	1	1	творчество
39	Съедобные и ядовитые грибы	1	1	творчество
40	Удивительные грибы	1	1	творчество
Разнообразие и красота животных (18 ч)				
41	Животные, их разнообразие	1	1	творчество
42	Млекопитающие, их многообразие	1	1	творчество
43	Птицы, их многообразие	1	1	творчество
44	Размножение птиц	1	1	творчество
45	Удивительные птицы	1	1	творчество
46	Насекомые, их разнообразие	1	1	творчество
47	Общественные насекомые	1	1	творчество
48-49	Жуки и бабочки	2	2	творчество
50	Рыбы, их многообразие	1	1	творчество
51	Аквариумные рыбы	1	1	творчество
52	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	1	1	творчество
53	Древние пресмыкающиеся	1	1	творчество
54	Домашние животные, их значение в жизни человека	1	1	творчество
55	Домашние питомцы	1	1	творчество
56	Обобщение по теме «Что мы узнали о животных	1	1	творчество
57	Экскурсия в зоопарк	1	1	творчество
58	Красная книга растений и животных	1	1	творчество
Творения людей вокруг нас (8 часов)				
59	Дерево в жизни человека	1	1	творчество
60	Народное творчество	1	1	творчество
61	Национальные традиции в изделиях разных народов.	1	1	творчество
62	Мир увлечений. Коллекционирование	1	1	творчество
63	Среда обитания – наш дом. Твой дом и двор	1	1	творчество
64	Родной город. Экскурсия.	1	1	творчество
65	Памятники культуры	1	1	творчество
66	Итоговый контрольный урок	1	1	творчество

Таблица 4. 2 класс. Окружающий мир -68ч.
По учебному плану: 2 ч в неделю

№	Тема	часы	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Человек и его здоровье (10 ч)				
1	Что нас окружает.	1	1	договор
2	Человек – часть живой природы.	1	1	договор
3	Человек – разумное существо	1	1	договор
4	Здоровье человека. Значение природы для человека	1	1	договор
5	Органы чувств	1	1	договор
6	Гигиена органов чувств	1	1	договор
7	Чистота – залог здоровья	1	1	договор
8	Зелёная аптека	1	1	договор
9-10	Азбука безопасного поведения	2	2	договор
Человека и общество (8 ч)				
11	Человек – член общества	1	1	договор
12	Разнообразие профессий людей	1	1	договор
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1	1	договор
14	Физическая и духовная красота человека	1	1	договор
15	Друзья, их значение в жизни людей	1	1	договор
16	Семья. Родственники	1	1	договор
17	Семейные заботы и традиции	1	1	договор
18	Родословная семья	1	1	договор
Природные тела и явления (29 ч)				
19	Кто и как изучает природу	1	1	договор
20	Природные тела и явления	1	1	договор
21-22	Разнообразие облаков	2	2	договор
23	Солнце - ближайшая к земле звезда	1	1	договор
24	Солнце и жизнь	1	1	договор
25	Звёзды и созвездия	1	1	договор
26	Кометы, метеоры и метеориты	1	1	договор
27	Земля - планета	1	1	договор
28	Движение Земли	1	1	договор
29	Луна - естественный спутник Земли	1	1	договор
30	Исследование Луны. Человек на Луне	1	1	договор
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1	1	договор
32	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1	1	договор
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1	1	договор
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба	1	1	договор

	с ними			
35	Горы и их разнообразие	1	1	творчество
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1	1	творчество
37	Экскурсия. Формы суши родного края	1	1	творчество
38	Земля и её поверхность. Обобщающий урок	1	1	творчество
39-40	Вода на Земле. Океаны и моря, значение моря для жизни людей	2	2	творчество
41-42	Пресные воды суши. Река, её части. Значения рек для людей	2	2	творчество
43-44	Озёра, пруды, болота. Байкал - жемчужина России	2	2	творчество
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнения водоёмов	1	1	творчество
46	Экскурсия. Водоёмы родного края	1	1	творчество
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	1	1	творчество
Наша Родина – Россия (10 ч)				
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1	1	творчество
49	Российская Федерация, её государственные символы	1	1	творчество
50	Конституция— основной закон государства. Государственные праздники	1	1	творчество
51	Москва— столица России	1	1	творчество
52	Российские города	1	1	творчество
53	Родной город и его достопримечательности	1	1	творчество
54	Горожане в селе	1	1	творчество
55	Проблемы современного города	1	1	творчество
56-57	Наземный, водный и воздушный транспорт	2	2	творчество
Человек – творец (11 ч)				
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музея	1	1	творчество
59-60	Старинные и современные предметы быта и одежды	2	2	творчество
61	Мир искусства. Художественное творчество человека	1	1	творчество
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	1	1	творчество
63	Красота природная и рукотворная	1	1	творчество
64	Осевая симметрия	1	1	творчество
65	Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии	1	1	творчество
66	Виды симметрии в изделиях людей	1	1	творчество
67	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1	1	творчество
68	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	1	творчество

Таблица 5. 3 класс. Окружающий мир -68ч.
По учебному плану: 2 ч в неделю

№	Тема	часы	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч)				
1	Земля – наш общий дом	1	1	договор
2	Разнообразие изменений в природе и жизни людей	1	1	договор
3	Времена года.	1	1	договор
4	Старинный календарь.	1	1	договор
5	Атмосферные явления и погода	1	1	договор
6	Температура и её изменения	1	1	договор
7	Прогноз погоды	1	1	договор
8	Необычные атмосферные явления	1	1	договор
Сезонные изменения в природе (14ч)				
9-12	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	4	4	договор
27-31	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	5	5	договор
44-47	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	4	4	договор
57	Экскурсии. Наблюдения сезонных изменений в неживой природе.	1	1	договор
Тело и вещества. Их свойства. (14 ч)				
13	Тело и вещества. Три состояния вещества.	1	1	договор
14	Строение веществ	1	1	договор
15	Удивительные открытия	1	1	договор
16	Воздух и его состав	1	1	договор
17	Свойства воздуха	1	1	договор
18	Как используют воздух	1	1	договор
19	Вода и её свойства	1	1	договор
20	Очистка воды	1	1	договор
21	Превращения воды	1	1	договор
22	Круговорот воды в природе	1	1	договор
23	Почва, её состав и свойства	1	1	договор
24	Обитатели почвы	1	1	договор
25	Почва кормилица	1	1	договор
26	Обобщающий урок	1	1	договор
Организм человека и его здоровье (12 ч)				
32	Организм человека	1	1	договор
33	Надёжная опора и защита	1	1	договор
34	Мышцы, их разнообразие и функции	1	1	договор
35	Органы дыхания	1	1	творчество

36	Кровеносная система	1	1	творчество
37	Кровь и её функции в организме			творчество
38	Органы пищеварения	1	1	творчество
39	Органы очистки организма	1	1	творчество
40	Нервная система и её роль в организме	1	1	творчество
41	Органы чувств, их назначение и гигиена	1	1	творчество
42	Органы чувств. Их значение для человека	1	1	творчество
43	Как лечились наши предки и современные методы лечения	1	1	творчество
Развитие растений и животных (9ч)				
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1	1	творчество
49	Развитие рыб и земноводных	1	1	творчество
50	Стадии развития насекомых	1	1	творчество
51	Разнообразие растений.	1	1	творчество
52	Растение – живой организм.	1	1	творчество
53	Органы цветкового растения	1	1	творчество
54	Корни и стебли растений	1	1	творчество
55	Разнообразие листьев растений, их функция	1	1	творчество
56	Цветок, его роль в жизни растения	1	1	творчество
57	Весна. Вода, свет, тепло.	1	1	творчество
Изменения быта и культуры наших предков (11 ч)				
58	Наука история, исторические источники	1	1	творчество
59	Природа в жизни наших предков	1	1	творчество
60	Образ жизни наших предков	1	1	творчество
61	Жизнь на селе в старину	1	1	творчество
62	Старинные города	1	1	творчество
63	Старинные ремесла	1	1	творчество
64	Торговое дело на Руси	1	1	творчество
65	Одежда наших предков	1	1	творчество
66	Как учились дети в старину.	1	1	творчество
67	Обобщающий урок	1	1	творчество
68	Контрольный урок	1	1	творчество

Таблица 6. 4 класс. Окружающий мир -68ч.
По учебному плану: 2 ч в неделю

№	Тема	часы	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Ориентирование в пространстве и времени (7ч)				
1	Путешествия – источник знания	1	1	договор
2	Природные явления и счёт времени, практическая работа.	1	1	договор
3	Устройства для счёта времени.	1	1	договор
4	Историческое время. Лента времени	1	1	договор
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1	1	договор
6	Компас. Ориентирование по компасу.	1	1	договор
7	Практическая работа «Ориентирование»	1	1	договор
Способы изображения объектов окружающего мира (9ч)				
8	Способы изображения предметов	1	1	договор
9	Масштаб и его использование	1	1	договор
10	План местности. Топографические знаки	1	1	договор
11	Географические и исторические карты	1	1	договор
12	Глобус – модель Земли.	1	1	договор
13	Практическая работа	1	1	договор
14	Космическое пространство и его изображение. Звездная карта.	1	1	договор
15	Земля – планета Солнечной системы.	1	1	договор
16	Способы изучения космических тел. Влияние солнца на землю.	1	1	договор
Природные богатства России (8ч)				
17	Россия на глобусе и географической карте.	1	1	договор
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России	1	1	договор
19	Горные породы, минералы. Их образование.	1	1	договор
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1	1	договор
21	Строительные материалы, металлические руды. Их использование в народном хозяйстве.	1	1	договор
22	Горючие полезные ископаемые. Их использование	1	1	договор
23	Альтернативные источники энергии	1	1	договор
24	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	1	договор
Природные зоны и природные сообщества (11 ч)				
25	Природные зоны России	1	1	договор
26	Суровая Арктика	1	1	договор
27	Ранимая тундра	1	1	договор
28	Зона лесов	1	1	договор

29	Степные просторы	1	1	договор
30	Жаркие пустыни	1	1	договор
31	Природные зоны. Обобщающий урок.	1	1	договор
32	Природа гор	1	1	договор
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1	1	договор
34	Болота, их значение для природы и человека	1	1	договор
35	Жизнь луга	1	1	творчество
Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)				
36	Восточные славяне их соседи	1	1	творчество
37	Образование древнерусского государства	1	1	творчество
38	Крещение Руси	1	1	творчество
39	Как распалась Древняя Русь	1	1	творчество
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	1	1	творчество
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1	творчество
42	Московское государство. Правления Ивана III и Ивана Грозного	1	1	творчество
43	Обобщающий урок.	1	1	творчество
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1	1	творчество
45	Пётр Великий. Российская империя	1	1	творчество
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1	1	творчество
47	Нашествие Наполеона. Бородинское сражение, его значение	1	1	творчество
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1	1	творчество
49	Исторические события в России в начале XX века	1	1	творчество
50	Преобразования, произошедшее в СССР в 20-30 годах XX века	1	1	творчество
51-52	Великая Отечественная война 1941-1945 года	2	2	творчество
53	Советский Союз в послевоенные годы	1	1	творчество
54	Начало перестройки. Современная Россия	1	1	творчество
55	Обобщающий урок	1	1	творчество
56	Яркие события из истории родного края	1	1	творчество
Материки океаны, страны и народы Земли (12ч)				
57	Океаны Земли. Жизнь в море	1	1	творчество
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население	1	1	творчество
59	Африка, её природа. Исследователи Африки	1	1	творчество
60	Открытие Америки. природа Северной и Южной Америки	1	1	творчество
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка	1	1	творчество
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	1	1	творчество
63-64	Страны и народы мира	2	2	творчество
65	Обобщающий урок	1	1	творчество



66	Страны СНГ- ближайшие соседи России	1	1	творчество
67	Земля— планета жизни	1	1	творчество
68	Итоговый урок	1	1	творчество