



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 8-9 класса

Разработчик:  
Халапханова Ольга Алексеевна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными «20» августа 2021 г., протокол № 7.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Цель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты человека, общества, государства.

### Задачи учебного предмета:

- сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у обучающихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

### Коррекционно -развивающие цели:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Коррекционная работа по предмету предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.



3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

**Педагогическая диагностика** по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов направлена на:

Речевое развитие ребенка.

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д.;

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.;

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»** осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, принятой в ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего». Регулярное и систематическое оценивание хода освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется методом поддерживающего и констатирующего оценивания. Инструментарием для оценочных процедур выступают маршрутные листы, проектная деятельность обучающихся (в рамках этапа «Оценивание» при реализации системы работы, направленной на освоение обучающимися ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» технологии проектирования). Формы контроля, применяемые в рамках формирующего оценивания: индивидуальный и групповой. Методы контроля: устные, письменные; практические; тестирование; самоконтроль. Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме суммативного оценивания по итогам модулей и учебного года на основе результатов констатирующих контрольных работ по темам и разделам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Итоговый контроль осуществляется в формах всероссийских проверочных работы и государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету составляет:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8	1	34	34
9	1	34	34

Перечень основной учебной литературы.



1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2019.

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 г.

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные образовательные результаты (кроме детей с ОВЗ):

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе изучения предмета обучаемому создаются условия, для получения знаний, в ходе которых:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;



- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;



- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы Интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь пострадавшему.
- Выпускник получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести себя и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявлений терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь пострадавшему;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;



- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений при обеспечении личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Перечень межпредметных понятий: система; факт; закономерность; феномен; анализ; синтез; читательская компетенция.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Область	Проблема
<b>8 класс</b>	
Культура безопасности школьника в информационной среде	Проблема поиска и использования информации из различных источников
Массовые беспорядки	Особенности выражения недовольства в обществе.
Правила автономного существования в тайге	Наличие у современного человека знаний и умений поведения в кризисных ситуациях
<b>9 класс</b>	
Инфекционные заболевания	Противоречия в отношении людей к собственному здоровью
Правила поведения в информационной среде	Неумение корректно пользоваться современными информационными контентом.
Потепление в Сибири	Неблагоприятная экологическая ситуация, влияющая на изменения климата на Земле.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание достижений обучающихся ОК по предмету является критериальным, разделяется на поддерживающее (текущие показатели по каждому уроку) и констатирующее (модуль, триместр, год).

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Тема	Содержание темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>8 класс</b>		
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>		
Введение	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности» Общие принципы безопасного поведения.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации.	Пропедевтическая работа

ных ситуациях	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Групповая работа
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>		
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Основные опасности в быту. Травмы	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Пожарная безопасность в жилых помещениях.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммуналь-	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на	Пропедевтическая работа Групповая работа

ных системах жизнеобеспечения.	коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>		
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипедных и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажира отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	Пропедевтическая работа Групповая работа

Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>		
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Пропедевтическая работа Групповая работа
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b>		
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	Пропедевтическая работа Групповая работа

<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.</p>	<p>Индивидуальная работа Многократное повторение.</p>
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>Индивидуальная работа Многократное повторение.</p>
<p>Правила безопасного поведения в горах.</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>

	<p>смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p>	
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
<b>9 класс</b>		
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>		
Общие представления о здоровье	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранение здоровья.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
Инфекционные заболевания	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
Неинфекционные заболевания	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.</p>	<p>Пропедевтическая работа Групповая работа</p>
Психическое здоровье	<p>Понятие «психологическое здоровье» и «пси-</p>	<p>Пропедевтическая</p>

и психологическое благополучие	<p>психологическое благополучие».</p> <p>Современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>работа</p> <p>Групповая работа</p>
Первая помощь и самопомощь при неотложных ситуациях.	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.</p> <p>Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Приемы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение.</p>
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>		
Общение-основа социального взаимодействия	<p>Общение и его значение для человека.</p> <p>Способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
Конфликты в процессе общения	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение.</p>
Манипуляция и способы противостоять ей.	<p>Манипуляция в ходе межличностного общения.</p> <p>Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действию).</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>

	ям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	Пропедевтическая работа Групповая работа
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
Безопасность в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные программы и приложения, их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Опасный контент и опасные люди	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки различных организаций и группы).	Индивидуальная работа Многократное повторение.
Деструктивные течения и защита от них.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки о опасности. Правила безопасного использования Интернета для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Положительные возможности цифровой среды.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Безопасное поведение.	Противоправное поведение в интернете. Правила поведения в Интернете. Правила поведения с цифровой среде.	Индивидуальная работа Многократное повторение.



<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
Основы противодействия экстремизму	<p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
Основы противодействия терроризму	<p>Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Уровни террористической опасности.</p> <p>Контртеррористическая операция и ее цели.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
Роль личности в противодействии терроризму.	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Правила антитеррористического поведения.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение.</p>
Основы контртеррористической безопасности	<p>Основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.</p>	
Правила поведения при совершении террористических актов.	<p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение.</p>
<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>		
Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	<p>Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.</p> <p>Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение.</p>
Оборона страны	<p>История развития армии в России.</p> <p>Назначение и структура ВС РФ</p> <p>Воинская обязанность и воинская служба</p> <p>Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем !»</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>



<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система о предупреждении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Индивидуальная работа Многokратное повторение.</p>
--	---	---



### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор и творчество.

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на освоение модуля	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>	<b>4</b>		<b>творчество</b>
Введение.	2		
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2	1	
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>	<b>7</b>		
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	2	1	
Основные опасности в быту. Травмы.	1		
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1		
Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1		
Проникновение в дом злоумышленников	1		
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>	<b>7</b>		
Правила дорожного движения.	1	1	
Безопасность пешехода.	1	1	
Безопасность пассажира	1	1	
Безопасность водителя	1	1	
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1	1	
Пассажиры на различных видах транспорта	1	1	
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транс-	1	1	



порте			
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	<b>6</b>		<b>договор</b>
Основные опасности в общественных местах	1	1	
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	1	
Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	
Действия при обрушении зданий.	1	1	
Безопасность в общественных местах.	1		
Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	1	
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b>	<b>10</b>		
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1	
Сигналы бедствия и способы их подачи.	1	1	
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	1		
Распознавание растений и грибов.	1		
Правила безопасного поведения в горах.	1	1	
Правила безопасного поведения на водоемах.	1	1	
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1	1	
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1	1	
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	1	
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>	<b>10</b>		
Общие представления о здоровье.	3	1	



Инфекционные заболевания.	1	1	творчество
Неинфекционные заболевания.	1	1	
Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1	
Первая помощь и самопомощь при неотложных ситуациях.	4	4	
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	7		
Общение-основа социального взаимодействия.	1	1	
Конфликты в процессе общения.	1	1	
Манипуляция и способы противостоять ей.	1	1	
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	2	1	
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	2		
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	6		договор
Безопасность в цифровой среде.	1	1	
Опасные программы и явления цифровой среды.	1	1	
Опасный контент и опасные люди.	1	1	
Деструктивные течения и защита от них.	2	-	
Безопасное поведение.	1	1	
<b>Модуль 9 «Основы противодействия терроризму и экстремизму»</b>	7		
Основы противодействия экстремизму	1	1	
Основы противодействия терроризму.	2	1	
Роль личности в противодействии терроризму.	1	1	
Основы контртеррористической безопасности.	1	-	
Правила поведения при совершении террористических актов.	2	-	
<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	4		
Взаимодействие государства, об-	1	1	



щества, личности в обеспечении безопасности.			
Оборона страны.	1	1	
Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	2	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		