



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»  
для обучающихся 10 - 11 классов

Разработчик:  
Усольцева Алёна Валерьевна

2021 год



### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для 10 - 11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего», утвержденной «20» августа 2021 г., протокол №7.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

**Целью** обучения второму иностранному языку (испанский) является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.



**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.**

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП СОО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе учебно-методического комплекта С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область – «Иностранные языки».

Согласно учебному плану ОК, учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 10 -11 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 10 -11 -х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2021-2022    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2022-2023    | 2                         | 34                        | 68                         |

### **Основная учебная литература**

1. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.

3. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.



4. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Анауа, Просвещение, 2020.

#### Список дополнительной литературы:

1. Maria de los Angeles Palomino, Uno, Dos, Tres...Ya! 1 Libro del alumno (New edition), En Clave-Ele, 2010.-79с.
2. Maria de los Angeles Palomino, Uno, Dos, Tres...Ya! 1 Cuaderno de actividades (New edition), En Clave-Ele, 2010.-79с.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008 -240 с.
4. Киселев А.В. Испанско-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
5. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2010. – 79 с.: ил.
6. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с.
7. Буэсо Изабель. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes + CD. / Isabel Vueso, Paula Cerdeira и др. – Мадрид: Edinumen, 2010. – 128 с.: ил.
8. Сердейра Паула. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes. Libro de ejercicios. / Paula Cerdeira, Ana Romero.
9. Хисматулина Н.В., Якушкина К.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами. – СПб.: Каро, 2005. – 72 с.: ил.
10. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A1+ CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
11. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A2 + CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
12. Паломино Мария де-лос-Анхелес. Vocabulario en diálogo + CD. / María de los Ángeles Palomino. – enCLAVE-ELE/SEJER, 2006. – 128 с.
13. Андион Эрреро Мария Антониета. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andión Herrero. – Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.
14. Ромеро Дуэньяс Карлос. Para pronunciar + CD. / Carlos Romero Dueñas, Alfredo González Hermoso. – Мадрид: Edelsa Grupo Didascalía S.A., 2002. – 70 с.
15. Тэна Тэна Педро. EL BLOC. Español en imágenes. / Pedro Tena Tena, María Jesús Varela Castillo. – Мадрид: Edinumen, 2007. – 120 с.: ил.

#### Интернет-ресурсы:

1. Видеокурсы для изучения испанского языка. Режим доступа: [http://www.videoele.com/menu\\_A1.html](http://www.videoele.com/menu_A1.html).
2. Иллюстрированный словарь по испанскому языку с озвучкой слов. Режим доступа: <http://www.languageguide.org/spanish/vocabulary/>
3. Сайт для изучения испанского от BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/>



4. Изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика. Режим доступа: [Испанский - Online \(lingvaclub.ru\)](http://lingvaclub.ru)
5. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях). Режим доступа: [Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. \(recursosdidacticos.es\)](http://recursosdidacticos.es)
6. Официальный толковый словарь испанского языка . Режим доступа: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](http://rae.es)



## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

### **1.1. Личностные образовательные результаты.**

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне СОО формируются следующие ценности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

### **1.2. Метапредметные образовательные результаты.**

#### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;



- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;





- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### 3. Предметные образовательные результаты.

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <b>Коммуникативные умения.</b>  |   |
| <b>Говорение. Диалогическая речь.</b>   |   |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   | - брать и давать интервью.  |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b>   |   |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;<br>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;<br>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |



| <b>Аудирование</b>   |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li><li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li><li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li></ul> |
| <b>Чтение</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li><li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</li></ul>  |
| <b>Письменная речь</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li><li>- писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li><li>- делать выписки из текста.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li><li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li><li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li></ul>  |
| <b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>   |   |
| <b>Графика и орфография</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать;</li><li>- анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию</li></ul>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li><li>- совершенствовать слухопроизносительные</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li><li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li><li>- членить предложения на смысловые группы;</li><li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li></ul>  | <p>навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>   |
| <b>Лексическая сторона речи.</b>   |  |
| <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li><li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;</li><li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (суффиксация, префиксация) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li></ul> <p>-существительных с суффиксами: -cion, -sion (eleccion, excursion); -mento, -miento (departamento, agradecimiento); -dor (ordenador); -ado(a), -ido(a) (llegada, salida); -ista, -ismo (deportista, atletismo); -anza (esperanza); -ario (bibliotecario); -sor</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li><li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li><li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;</li><li>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li><li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским(родным) языком, по словообразовательным элементам).</li></ul> |



(defensor); -ante (cantante); -ia (valentia); -ez (ninez); -ura (ternura); -icia (avaricia); -eria (fruteria); -encia (preferencia);

- наречий с суффиксом -mente (claramente);
- прилагательных с суффиксами -al (estatal); -ar (familiar); -ero (verdadero); -ano (aldeano); -ino (matutino); -io (sombrio); -able (agradable); -ano (cubano); -ero (pasajero); -es (frances);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительных, прилагательных и глаголов: a- (atraer); anti- (antisocial); con(m)- (convivir, combatiente); contra- (contradecir); de- (deformador); des-, dis- (descubrir, distraer); en(m)- (encadenar, empeorar); entre- (entrevista); ex- (exclamar); extra- (extraordinario); in- (incapaz); inter- (intercambio); pre- (preocupar); pro- (pronombre); re- (reaccion); sin- (sinvergüenza); sobre- (sobrenatural); sub-, sus- (subterráneo, suspender); tras-, trans- (trasladar, transportar);
  - распознавать и образовывать слова с помощью препозитивных элементов (префиксоидов):
  - tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro- (telepunte, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительное + существительное (telaraña);
  - прилагательное + прилагательное (agridulce);
  - прилагательное + существительное (salvoconducto);
  - наречие + прилагательное (malentendido);
  - глагол + существительное (pasatiempo);
  - распознавать и образовывать родственные

|  |   |
|--|---|
| <p>слова с использованием конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);</li> <li>- образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);</li> <li>- распознавание и использование интернациональных слов (cibernauta);</li> <li>- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>- нераспространённые и распространённые предложения;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами у, pero, o;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (cuando, mientras), места (donde), причины (porque, como); следствия (por eso), цели (para que), условия (si);</li> <li>- условные предложения реального и нереального характера;</li> <li>- все типы вопросительных предложений; Вопросительное прилагательное cual, вопросительные наречия donde, cuando, como, por que, вопросительные местоимения que, quien, cuanto (-a, -os, -as);</li> <li>- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>- предложения с конструкцией tanto ... como;</li> <li>- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Preterito Perfecto, Preterito Indefinido, Preterito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у, pero, o;</li> <li>- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que) выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельными.</li> </ul> |

Imperfecto, Preterito Pluscuamperfecto;  
-согласование времён в плане настоящего и прошедшего;  
- прямая и косвенная речь;  
- повелительное наклонение (Modo Imperativo) в утвердительной и отрицательной форме; возвратные глаголы в повелительном наклонении;  
- условное наклонение (Modo condicional) форма Condicional simple в условном, временном значении и для выражения вежливой просьбы;  
- сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo;  
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и наиболее распространённых отклоняющихся глаголов;  
**Распознавать и употреблять в речи:**  
- причастия (participio);  
- деепричастия (gerundio);  
-конструкцию estar + gerundio;  
-глагольные конструкции ir + a + infinitivo; tener + que+ infinitivo;  
-активный и пассивный залог (voz activa / voz pasiva) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения.  
**Распознавать и употреблять в речи:**  
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;  
- степени сравнения прилагательных и наречий;  
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (este-este) и притяжательные (mi, mio, el mio) местоимения и прилагательные;  
-наречия, оканчивающиеся на – mente, а также совпадающие по форме с прилагательными;  
- устойчивые словоформы в функции наречия



|   |  |
|---|--|
| <p>типа un día, en alguna parte, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;</li><li>- знать управление распространенных глаголов;</li></ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, en, por, delante de, detrás de, entre) временных (antes de, después de, en, para) отношений;</li><li>- распространённые коннекторы (primero, después, por fin, sin embargo, además).</li></ul> |  |
|---|--|

#### 4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

10 класс

1. «Мода Испании»
2. «Открываем ресторан»
3. «Здоровый образ жизни»
4. «Моё будущее»
5. «Праздник в нашем классе»

11 класс

1. «¡A vacaciones!»
2. «Экотуризм»
3. «Город моей мечты»
4. «Автобиография»
5. «Лучший в мире детектив»

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Система оценивания в рамках учебного предмета «Иностранный язык» включает оценивание в ходе учебного процесса (поддерживающее) и оценивание результата обучения (констатирующее), в том числе промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется двумя видами оценивания: поддерживающее и констатирующее. Результат поддерживающего оценивания выражается в устных/письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя:

- фразы, выражающие высшую форму одобрения (Perfecto! Fantástico! Excelente! Maravilloso! Estupendo! etc.);

- фразы сдержанной оценки ответа (Bien. Correcto. Tú puedes hacerlo mejor);
- фразы для оценки неточных или неправильных ответов (Regular. No. Mal. Así así. Inténtalo de nuevo).

Поддерживающее оценивание предполагает использование следующих приёмов: техника «Оценочные рубрики», технология «Экран рефлексии», технология «Гайд-парк», техника «Недельные отчеты», минутный обзор. Кроме того, рефлексия учебной деятельности, самоконтроль осуществляются через самостоятельную работу в конце каждого модуля в разделе «Проверь себя», которая позволяет учащимся проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Иностранный язык» (процедура – выполнение теста из сборника контрольных заданий). Количество в учебном году – 6 (входной тест, промежуточные тесты по итогам изучения каждого модуля (4), итоговый тест).

### **Критерии оценивания письменных работ**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценивания устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: пере-спрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);





5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

| Разделы, темы   | Содержание учебной темы (дидактические единицы)  | Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|-----------------|--|---|
| <b>10 класс</b> |  |   |
| Раздел I        | Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описания. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.   |   |
| Раздел II       | Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.   |   |
| Раздел III      | Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.   |   |
| Раздел IV       | Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.  |   |
| Раздел V        | Праздники и традиции. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.  |   |
| Раздел VI       | Pretérito perfecto. Participio. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!   |   |
| <b>11 класс</b> |  |   |
| Раздел I        | Летние каникулы. Виды отдыха. Любимое место отдыха. Прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto. Сообщать о действиях в прошлом. Говорить о действиях происходящих в прошлом и настоящем. Устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. |   |
| Раздел II       | Развлечения и игры. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Жизнь Роберто. Что делали дети? Национальный парк  |   |



|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | «Сьерра Маестра». Описывать людей и предметы в прошлом. Выражать привычные действия в прошлом. Сравнить ситуации в прошлом и настоящем.  |  |
| Раздел III | Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва — столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Рассказывать о своем выходном дне. Рассуждать о действиях длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности увиденные в Москве.  |  |
| Раздел IV  | Конкурс в университете. Изобразительное искусство. Выдающиеся испанские художники. Прошедшее совершенное время. Искусство XX века.<br>Рассказывать о событиях в далеком прошлом и не относящихся к настоящему. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Говорить об известных личностях. Рассказывать об исторических событиях. |  |
| Раздел V   | Жанры фильмов и книг. Детективный жанр. Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен. Сообщать о действиях в прошлом. Сравнить разницу прошедших времен.   |  |
| Раздел VI  | Говорить о действиях, происходящих в прошлом, устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Кто подозреваемый? Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен  |  |



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**  
Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2020 -2021 учебный год:

**10 класс**

| Разделы, темы   | Кол-во часов | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|---|--------------|--|
| <b>Раздел I За покупками</b>  | 11           | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Вводный урок. Повторение.   | 1            |  |
| Тема 2. И снова здравствуйте!   | 1            |  |
| Тема 3. Магазины и их виды.   | 1            |  |
| Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.   | 1            |  |
| Тема 5. Продукты и цены в Испании и России. Практика аудирования.                                   | 1            |  |
| Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени. | 1            |  |
| Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.  | 1            |  |
| Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.   | 1            |  |
| Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.   | 1            |  |
| Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. 1                                     | 1            |  |
| Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.   | 1            |  |
| <b>Раздел II Школа</b>  | 7            | Ценность договора                                      |
| Тема 12. Определенный и неопределенный артикль.   | 1            |  |
| Тема 13. Выражение одобрения и осуждения.   | 1            |  |
| Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.   | 1            |  |
| Тема 15. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.                  | 1            |  |
| Тема 16. Наречия muy/un poco  | 1            |  |
| Тема 17. La Revisión.   | 1            |  |
| Тема 18. Проверочная работа Раздел 1.   | 1            |  |
| <b>Раздел III В ресторане</b>   | 14           | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Гастрономия и кулинария   | 1            |  |
| Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол querer.   | 1            |  |
| Тема 3. Блюда испанской и российской кухни  | 1            |  |
| Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.   | 1            |  |
| Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь.  | 1            |  |
| Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда.  | 1            |  |
| Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная  | 1            |  |



|   |    |                     |
|---|----|---------------------|
| степень.  |    |                     |
| Тема 8. Глагол <i>gustar</i>  | 1  |                     |
| Тема 9. Сервировка стола.   | 1  |                     |
| Тема 10. Правила хорошего тона за столом.   | 1  |                     |
| Тема 11. Повторение и обобщение материала.  | 1  |                     |
| Тема 12. Проверочная работа за модуль.  |    |                     |
| Тема 13. Проект «Меню школьной столовой».   | 1  |                     |
| Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».   | 1  |                     |
| <b>Раздел IV Что случилось?</b>   | 12 | Ценность творчества |
| Тема 1. На приеме у врача   | 1  |                     |
| Тема 2. Здоровье, части тела  | 1  |                     |
| Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний                                | 1  |                     |
| Тема 4. Глагол <i>doler</i>   | 1  |                     |
| Тема 5. Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo</i> , глагол <i>deber</i> | 1  |                     |
| Тема 6. Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i>                                       | 1  |                     |
| Тема 7. Письма учеников в школьную газету   | 1  |                     |
| Тема 8. Описание местонахождения и проезда  | 1  |                     |
| Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь.                               | 1  |                     |
| Тема 10. Повторение и обобщение материала.  | 1  |                     |
| Тема 11. Проверочная работа.  | 1  |                     |
| Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».  | 1  |                     |
| <b>Раздел V Моя будущая профессия</b>   | 12 | Ценность творчества |
| Тема 1. Профессии и работа  | 1  |                     |
| Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий              | 1  |                     |
| Тема 3. Резюме  | 1  |                     |
| Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция <i>Ir a + infinitivo</i>                      | 1  |                     |
| Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция <i>Ir a + infinitivo</i>                      | 1  |                     |
| Тема 6. Будущее простое время.  | 1  |                     |
| Тема 7. Будущее простое время.  | 1  |                     |
| Тема 8. Прогноз погоды  | 1  |                     |
| Тема 9. Среднее образование в России и Испании  | 1  |                     |
| Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме   | 1  |                     |
| Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия».                         | 1  |                     |
| Тема 12. «Моя будущая профессия».   | 1  |                     |
| <b>Раздел VI Путешествия.</b>   | 12 | Ценность творчества |
| Тема 1. <i>Pretérito perfecto. Participio</i>   | 2  |                     |
| Тема 2. <i>Pretérito perfecto. Participio</i>   | 1  |                     |
| Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.  | 1  |                     |
| Тема 4. <b>Страны Латинской Америки.</b> Испания - страна мечты!                              | 1  |                     |
| Тема 5. Обобщение пройденного материала за год  | 3  |                     |



|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Тема 6. Тренировочный итоговый тест. | 1 |  |
| Тема 7. Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| Тема 8. Подведение итогов            | 1 |  |
| Тема 9. Финальный урок.              | 1 |  |

### 11 класс

| Разделы, темы  | Кол-во часов | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|--|--------------|--|
| <b>Раздел I Las vacaciones de verano. – Летние каникулы.</b>                         | 14           | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Вводный урок. Повторение.  | 1            |  |
| Тема 2. Летние каникулы  | 1            |  |
| Тема 3. Виды отдыха.   | 1            |  |
| Тема 4. «Любимое место отдыха».  | 1            |  |
| Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.  | 1            |  |
| Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.  | 1            |  |
| Тема 7. Письмо Бегоньи.  | 1            |  |
| Тема 8. География Испании.   | 1            |  |
| Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto. | 1            |  |
| Тема 10. Здоровый образ жизни  | 1            |  |
| Тема 11. Режим труда и отдыха  | 1            |  |
| Тема 12. Мой самый незабываемый отдых  | 1            |  |
| Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»  | 1            |  |
| Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»          | 1            |  |
| <b>Раздел II Cuando yo era pequeño</b>   | 14           | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Развлечения и игры.  | 1            |  |
| Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)                         | 1            |  |
| Тема 3. Ты уже не ребенок  | 1            |  |
| Тема 4. Жизнь Роберто.   | 1            |  |
| Тема 5. Что делали дети?   | 1            |  |
| Тема 6. Любимые игрушки.   | 1            |  |
| Тема 7. Ударный и безударный слог.   | 1            |  |
| Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маестра»   | 1            |  |
| Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.                              | 1            |  |
| Тема 10. Поход в зоопарк.  | 1            |  |
| Тема 11. Природа стран Латинской Америки   | 1            |  |
| Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области»                                  | 1            |  |
| Тема 13. Наречие от им. прилагательного.   | 1            |  |



|   |    |                     |
|---|----|---------------------|
| Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность. | 1  |                     |
| <b>Раздел III . ¿Qué ha pasado hoy en el barrio?</b>          | 14 | Ценность до-говора  |
| Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности                   | 1  |                     |
| Тема 2. Случай сегодня утром                                  | 1  |                     |
| Тема 3. В городе  | 1  |                     |
| Тема 4. На ж/д вокзале  | 1  |                     |
| Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт                  | 1  |                     |
| Тема 6. Глаголы и прямое дополнение                           | 1  |                     |
| Тема 7. Глаголы и прямое дополнение                           | 1  |                     |
| Тема 8. Правила поведения в общественных местах               | 1  |                     |
| Тема 9. Выходной Марио  | 1  |                     |
| Тема 10. «Байкал – алмаз России»                              | 1  |                     |
| Тема 11. Москва – Мадрид.                                     | 1  |                     |
| Тема 12. Повторение.  |    |                     |
| Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.                 | 1  |                     |
| Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности                  | 1  |                     |
| <b>Раздел IV Cuéntanos tu vida</b>                            | 13 | Ценность творчества |
| Тема 1. Конкурс в университете                                | 1  |                     |
| Тема 2. Изобразительное искусство                             | 1  |                     |
| Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России.                | 1  |                     |
| Тема 4. Биография Хуаны                                       | 1  |                     |
| Тема 5. Прошедшее совершенное время                           | 1  |                     |
| Тема 6. Жизнеописание и биография человека                    | 1  |                     |
| Тема 7. Мир профессий   | 1  |                     |
| Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе»                  | 1  |                     |
| Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник.         | 1  |                     |
| Тема 10. Русское искусство 20 века                            | 1  |                     |
| Тема 11. Биография Колумба                                    | 1  |                     |
| 12.История образования Европейского союза.                    | 1  |                     |
| 13.Рассказ о себе. Проектная работа                           |    |                     |
| <b>Раздел V ¿Quién es el sospechoso?</b>                      | 14 | Ценность творчества |
| Тема 1. Досуг и увлечения                                     | 2  |                     |
| Тема 2. Чтение. Любимые книги                                 | 2  |                     |
| Тема 3. Идем в кинотеатр                                      | 2  |                     |
| Тема 4. Театр   | 2  |                     |
| Тема 5. Жанры литературы и кино                               | 2  |                     |
| Тема 6. Любимые литературные произведения                     | 2  |                     |
| Тема 7. Выдающиеся писатели Испании                           | 2  |                     |
| <b>Раздел VI ¡Lee los libros!</b>                             | 9  | Ценность творчества |
| Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки                 | 1  |                     |
| Тема 2. Выдающиеся писатели России                            | 1  |                     |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 3. Моё хобби                                | 1 |  |
| Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?» | 1 |  |
| Тема 5. История Дон Кихота                       | 1 |  |
| Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга»     | 1 |  |
| Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске» | 1 |  |
| Тема 8. Обобщающий урок за год                   | 1 |  |