



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»
для обучающихся 10–11 классов

Разработчик:
Табунова Анна Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной «20» августа 2021 г., протокол №7.

Программа учебного предмета/курса «Второй иностранный язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения учебного предмета «Иностранный язык» является:

– развитие иноязычной коммуникативно компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 6.1., 5.1, 7.1, 8.1. обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП СОО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе сборников контрольных заданий к УМК «Синяя птица»:

Французский язык. Синяя птица. Тесты. 5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс./ Свиридова И.И.– М.: Просвещение, 2019. В книге представлено 16 контрольных работ для письменного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и две итоговые контрольные работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Иностранные языки».

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 10–11 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 10-11-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	2	34	68
2022-2023	2	34	68

Основная учебная литература

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
5. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица") (в 2х частях) (9-е изд), М.: Просвещение, 2020;
6. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс (6,7,8,9)/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2020;
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2019 ;
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы (7-8, 9)/ Свиридова И. И., Шутова Ю. А. .: М.: Просвещение, 2020;
9. Аудиокурс в формате МРЗ к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019;

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
3. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
4. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие ценности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

1. **Предметные образовательные результаты.**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	
	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
	игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
	пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
делать выписки из текста	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

соблюдать правильное ударение в изученных словах	различать на слух диалекты французского языка
различать коммуникативные типы предложения по интонации	
членить предложения на смысловые группы	
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости	распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e`re (boulangier/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te` (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречия с суффиксом -ment; прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial,	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane´taire); -atif/-ative (consultatif);	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de´- (de´part, de´courager); dis- (disparaître); re-, re´- (refaire, re´viser), pre´- (pre´venir); me´- (me´fiant); a- (asyme´trique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительное + существительное (te´le´carte); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel); прилагательное + существительное (cybercafe´); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller – un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола;
распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

<p>распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нераспространённые и распространённые предложения; - безличные предложения; - предложения с неопределённо-личным местоимением on; - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni; - все типы вопросительных предложений; - прямой порядок слов и инверсию; - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel; - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif); - ограничительный оборот ne ... que; 	<p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</p>
<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; - возвратные (местоименные) глаголы; - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении; - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; - согласование времён в плане настоящего и прошедшего; - прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif); - временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении; 	<p>распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.</p>

<p>- le subjonctif pre'sent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;</p> <p>- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;</p> <p>- предлоги par и de в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe pre'sent и le participe passe'), деепричастие (le ge'rondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spe'cial — spe'ciaux/spe'ciales и др.); распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;</p>	
<p>использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans,</p>	

pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.	
---	--

3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. 2. Защита окружающей среды»)
3. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
4. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
5. Волонтерство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Всемирная и человек»)
6. Англицизмы во французском языке (лексическая сторона речи)
7. Ассимиляция французской лексики в русском языке
8. Французский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
9. Франкоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
10. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов французского языка (грамматическая сторона речи)
11. Способы образования французских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
12. Особенности образования исконно французских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
13. Французские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков французского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуч-ся с особыми образовательными потребностями
10 класс		
Раздел I	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура)	

	среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).	
Раздел II	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе. Уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение: <i>C`est super! Chouette! C`est une bonne idée!</i> и т.д. Уметь выразить отношения сходства: <i>Nous sommes dans le meme college;</i> Уметь располагать действия во времени: <i>l`année dernière, la semaine dernière;</i> уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.	
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток: <i>Il est sept heures du matin.</i> Выполнить творческие проектные работы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.	
Раздел IV	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день; восстанавливать последовательность приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; уметь сравнивать завтрак. Обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия;	
Раздел V	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. Прилагательные, обозначающие качества человека: <i>gentil, courageux, paresseux</i> и т.д. – национальность: <i>français, anglais, russe</i> и т.д.;	

	<p>Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; 	
Раздел VI	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения.</p>	
Раздел VII	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).</p> <p>Уметь составлять несложное описание французского/российского региона с опорой на карту; уметь составить небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; уметь дать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь; выполнить творческие проектные работы..</p>	
Раздел VII	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.</p> <p>Уметь рассказывать биографию Шарля Перро; уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе; уметь рассказывать сказку; уметь рассказывать о любимом герое комикса.</p>	
Раздел IX	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. Уметь выразить согласие со словами собеседника C`est vrai, C`est ça, Tu as raison; уметь обмениваться основными репликами в разговоре по телефону Je voudrais parler à... Ne quittez pas и т.д.; уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечать на соответствующие вопросы; уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на</p>	

	соответствующие вопросы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.	
Раздел X	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J`aime lire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. Уметь представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника; уметь представить (коротко) историю детективно-приключенческого содержания; выполнить творческие проектные работы.	
Раздел XI	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма. Уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений и т.д.; уметь представить отдельные известные марки французских автомобилей на основе текста учебника; выполнить творческие проектные работы.	
Раздел XII	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Уметь представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже; уметь представить отдельные достопримечательности французской столицы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.	
11 класс		
Раздел I	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики	
Раздел II	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья.	

	Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre); активизация употребления в речи прилагательных.	
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы s`occuper, savoir и tourner); активизация употребления в речи прилагательных.	
Раздел IV	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaître и monter); активизация употребления в речи прилагательных.	
Раздел V	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s`asseoir); активизация употребления в речи прилагательных.	

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор и творчество

10 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Давайте познакомимся	6	договор
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1	
Тема 2. Привет. Как дела?	1	
Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)	1	
Тема 4. Письмо Жюли.	1	
Тема 5. Я и моя семья.	1	
Тема 6. Французская и русская школы.	1	

Раздел II С началом учебного года!	5	договор
Тема 1. Прошедшие каникулы.	1	
Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	1	
Тема 3. Стартовая контрольная работа.	1	
Тема 4. Дневник Жюли.	1	
Тема 5. Проект «Школьное расписание».	1	договор
Раздел III Приятного аппетита	6	
Тема 1. Поход в ресторан.	1	
Тема 2. Слитный артикль (du, des)	1	
Тема 3. Школьная столовая.	1	
Тема 4. Меню школьной столовой.	1	
Тема 5. Контрольная работа.	1	договор
Тема 6. День рождения в ресторане.	1	
Раздел IV Что сегодня на обед?	4	
Тема 1. Что ты сегодня ел?	1	
Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	1	
Тема 3. Рецепт дня.	1	
Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	1	договор
Раздел V Скажи мне, кто твой друг?	5	
Тема 1. Новый друг.	1	
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	
Тема 3. Школьные друзья Жюли.	1	
Тема 4. Мой друг.	1	договор
Тема 5. Знаменитости Франции.	1	
Раздел VI Телевидение - я обожаю!	6	
Тема 1. Давай посмотрим фильм.	1	
Тема 2. Комплексное повторение.	1	
Тема 3. Контрольная работа за полугодие.	1	
Тема 4. Местоимение «en»	1	творчество
Тема 5. Программа телепередач.	1	
Тема 6. Мои любимые телепередачи	1	
Раздел VII Счастливого пути!	4	
Тема 1. Путешествие в Швейцарию!	1	
Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	1	
Тема 3. Письмо Жюли.	1	творчество
Тема 4. Мои каникулы.	1	
Раздел VIII Жил-был....	5	
Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	
Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения	1	
Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	1	творчество
Тема 4. История комикса. Степени сравнения.	1	
Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.	1	
Раздел IX Алло, Швейцария!	6	

Тема 1. Отдых в Швейцарии.	1	
Тема 2. Косвенная речь.	1	
Тема 3. Телефонная книга	1	
Тема 4. Разговор по телефону	1	
Тема 5. Визитная карточка Франции!	1	
Тема 6. Швейцария	1	
Раздел X Играем в детективов.	6	творчество
Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?	1	
Тема 2. Относительные местоимения qui, que	1	
Тема 3. Детективная история.	1	
Тема 4. Контрольная работа.	1	
Тема 5. Ты любишь детективы?	1	
Тема 6. Французские и русские журналы.	1	
Раздел XI Кто ищет, тот находит!	6	творчество
Тема 1. Потерянный DVD диск.	1	
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	
Тема 3. Кто кого разыскивает?	1	
Тема 4. Объявление в газету.	1	
Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.	1	
Тема 6. Итоговая проверочная работа.	1	
Раздел XII Здравствуй, Париж!	9	творчество
Тема 1. Поездка в Париж	1	
Тема 2. Пассивный залог	1	
Тема 3. Туристическая программа.	1	
Тема 4. Экскурсия.	1	
Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.	1	
Тема 6. Комплексное повторение.	1	
Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»	1	
Тема 8. Москва.	1	
Тема 9. Викторина.	1	

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Путешествия и отдых	16	договор
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1	
Тема 2. Куда поехать отдыхать?	1	
Тема 3. Летние каникулы.	1	
Тема 4. Летние каникулы.	1	
Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.	1	
Тема 6. Предпрошедшее время.	1	

Тема 7. Будущее простое время.	1	
Тема 8. Мишель Турние «Пятница»	1	
Тема 9. Национальный день Франции.	1	
Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	1	
Тема 11. Погода во Франции.	1	
Тема 12. Летняя школа на море.	1	
Тема 13. Путешествия по странам мира.	1	
Тема 14. Дневник путешественника.	1	
Тема 15. Комплексное повторение.	1	
Тема 16. Проверочная работа	1	
Раздел II Дружба	15	договор
Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»	1	
Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»	1	
Тема 3. Наречия и предлоги.	1	
Тема 4. Косвенная речь.	1	
Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».	1	
Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».	1	
Тема 7. Французский как иностранный.	1	
Тема 8. Зачем изучать французский язык?	1	
Тема 9. Зачем изучать французский язык?	1	
Тема 10. Комплексное повторение.	1	
Тема 11. Что такое настоящая дружба.	1	
Тема 12. Полугодовая диагностическая работа	1	
Тема 13. Работа над ошибками.	1	
Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?	1	
Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?	1	
Раздел III Мода	10	Договор
Тема 1. Молодежная мода.	1	
Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1	
Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия.	1	
Тема 4. Косвенный вопрос.	1	
Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1	
Тема 6. Как одеваться в школу.	1	
Тема 7. Лицей.	1	
Тема 8. Мода французских школьников.	1	
Тема 9. Нужно ли следовать моде?	1	
Тема 10. Проект «Мой стиль»	1	
Раздел IV Праздники	11	творчество
Тема 1. Что подарить на праздник.	1	
Тема 2. Подарок на рождество.	1	
Тема 3. Вен Кетон «Un cadeau denfer»	1	
Тема 4. Придаточные времени.	1	
Тема 5. Употребление времен после si условного.	1	
Тема 6. Маленький Николя.	1	
Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России	1	
Тема 8. Комплексное повторение.	1	
Тема 9. Проверочная работа	1	

Тема 10. Взаимоотношения с родителями.	1	
Тема 11. Проект «Мой стиль»	1	
Раздел V Музыка	16	творчество
Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	1	
Тема 2. Музыкальный конкурс.	1	
Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.	1	
Тема 4. Обобщение и повторение материала	1	
Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.	1	
Тема 6. Работа над ошибками.	1	
Тема 7. Герундий.	1	
Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время.	1	
Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1	
Тема 10. Праздник музыки.	1	
Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1	
Тема 12. Поговорим о музыке.	1	
Тема 13. Проверочная работа	1	
Тема 14. Работа над ошибками	1	
Тема 15. Какая музыка тебе нравится?	1	
Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»	1	