



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Второй иностранный язык» (испанский)  
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:  
Усольцева Алёна Валерьевна

2021 год



### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного среднего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2),, утвержденной «20» августа 2021г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

**Целью** обучения второму иностранному языку (испанский) является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта варианта 5.1, 7.1, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

**Коррекционная работа** предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

**Речевое развитие ребенка:** (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

**Сформированность элементарных пространственных представлений:** выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит



психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

**Развитие элементарных математических представлений.**

**Кругозор** (общая осведомленность об окружающем мире)

**Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:**

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

**Общие особенности поведения ребенка:** степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

**Общая характеристика деятельности:** темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

**Особенности эмоционально-личностного развития ребенка:** его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.**

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; самооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП ООО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе учебно-методического комплекта С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Anaya, Просвещение, 2020.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область – «Иностранные языки». Согласно учебному плану ОК, учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 5-9 классах.

2. Период обучения.



В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2021-2022    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2022-2023    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2023-2024    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2024-2025    | 2                         | 34                        | 68                         |
| 2025-2026    | 2                         | 34                        | 68                         |

**Основная учебная литература**

1. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.
4. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено «Mañana 5-6 (7-8-9)/Завтра»: - М.: Апауа, Просвещение, 2020.

**Список дополнительной литературы:**

1. Maria de los Angeles Palomino, Uno, Dos, Tres...Ya! 1 Libro del alumno (New edition), En Clave-Ele, 2010.-79с.
2. Maria de los Angeles Palomino, Uno, Dos, Tres...Ya! 1 Cuaderno de actividades (New edition), En Clave-Ele, 2010.-79с.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008 -240 с.
4. Киселев А.В. Испанско-русский словарь в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
5. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2010. – 79 с.: ил.
6. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с.
7. Буэсо Изабель. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes + CD. / Isabel Bueso, Paula Cerdeira и др. – Мадрид: Edinumen, 2010. – 128 с.: ил.
8. Сердейра Паула. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes. Libro de ejercicios. / Paula Cerdeira, Ana Romero.
9. Хисматулина Н.В., Якушкина К.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами. – СПб.: Каро, 2005. – 72 с.: ил.



10. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A1+ CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
11. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A2 + CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
12. Паломино Мария де-лос-Анхелес. Vocabulario en diálogo + CD. / Marñia de los Ángeles Palomino. – enCLAVE-ELE/SEJER, 2006. – 128 с.
13. Андион Эрреро Мария Антониета. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andión Herrero. – Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.
14. Ромеро Дуэньяс Карлос. Para pronunciar + CD. / Carlos Romero Dueñas, Alfredo González Hermoso. – Мадрид: Edelsa Grupo Didascalía S.A., 2002. – 70 с.
15. Тэна Тэна Педро. EL BLOC. Español en imágenes. / Pedro Tena Tena, María Jesús Varela Castillo. – Мадрид: Edinumen, 2007. – 120 с.: ил.

#### Интернет-ресурсы:

1. Видеокурсы для изучения испанского языка. Режим доступа: [http://www.videoele.com/menu\\_A1.html](http://www.videoele.com/menu_A1.html).
2. Иллюстрированный словарь по испанскому языку с озвучкой слов. Режим доступа: <http://www.languageguide.org/spanish/vocabulary/>
3. Сайт для изучения испанского от BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/>
4. Изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика. Режим доступа: [Испанский - Online \(lingvaclub.ru\)](http://lingvaclub.ru)
5. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях). Режим доступа: [Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. \(recursosdidacticos.es\)](http://recursosdidacticos.es)
6. Официальный толковый словарь испанского языка. Режим доступа: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](http://rae.es)



## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

### **1.1. Личностные образовательные результаты.**

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие ценности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

### **1.2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ). Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;





- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;



- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### 3. Предметные образовательные результаты.

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <b>Коммуникативные умения.</b>  |   |
| <b>Говорение. Диалогическая речь.</b>   |   |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   | - брать и давать интервью.  |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b>   |   |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;<br>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;<br>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |



| <b>Аудирование</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> |
| <b>Чтение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>  |
| <b>Письменная речь</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать выписки из текста.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>  |
| <b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>  |  |
| <b>Графика и орфография</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать;</li> <li>- анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию</li> </ul>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- совершенствовать слухопроизносительные</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- членить предложения на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>   | <p>навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>   |
| <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p>  |  |
| <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (суффиксация, префиксация) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>-существительных с суффиксами: -cion, -sion (eleccion, excursion); -mento, -miento (departamento, agradecimiento);-dor (ordenador); -ado(a), -ido(a) (llegada, salida); -ista, -ismo (deportista, atletismo); -anza (esperanza); -ario (bibliotecario); -sor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским(родным) языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> |

(defensor); -ante (cantante); -ia (valentia); -ez (ninez); -ura (ternura); -icia (avaricia); -eria (fruteria); -encia (preferencia);

- наречий с суффиксом -mente (claramente);
- прилагательных с суффиксами -al (estatal); -ar (familiar); -ero (verdadero); -ano (aldeano); -ino (matutino); -io (sombrio); -able (agradable); -ano (cubano); -ero (pasajero); -es (frances);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительных, прилагательных и глаголов: a- (atraer); anti- (antisocial); con(m)- (convivir, combatiente); contra- (contradecir); de- (deformador); des-, dis- (descubrir, distraer); en(m)- (encadenar, empeorar); entre- (entrevista); ex- (exclamar); extra- (extraordinario); in- (incapaz); inter- (intercambio); pre- (preocupar); pro- (pronombre); re- (reaccion); sin- (sinvergüenza); sobre- (sobrenatural); sub-, sus- (subterráneo, suspender); tras-, trans- (trasladar, transportar);
  - распознавать и образовывать слова с помощью препозитивных элементов (префиксоидов):
  - tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro- (telepunte, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительное + существительное (telaraña);
  - прилагательное + прилагательное (agridulce);
  - прилагательное + существительное (salvoconducto);
  - наречие + прилагательное (malentendido);
  - глагол + существительное (pasatiempo);
  - распознавать и образовывать родственные

|  |   |
|--|---|
| <p>слова с использованием конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);</li> <li>- образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);</li> <li>- распознавание и использование интернациональных слов (cibernauta);</li> <li>- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>- нераспространённые и распространённые предложения;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами у, pero, o;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (cuando, mientras), места (donde), причины (porque, como); следствия (por eso), цели (para que), условия (si);</li> <li>- условные предложения реального и нереального характера;</li> <li>- все типы вопросительных предложений; Вопросительное прилагательное cual, вопросительные наречия donde, cuando, como, por que, вопросительные местоимения que, quien, cuanto (-a, -os, -as);</li> <li>- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>- предложения с конструкцией tanto ... como;</li> <li>- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Preterito Perfecto, Preterito Indefinido, Preterito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у, pero, o;</li> <li>- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que) выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельными.</li> </ul> |

Imperfecto, Preterito Pluscuamperfecto;  
-согласование времён в плане настоящего и прошедшего;  
- прямая и косвенная речь;  
- повелительное наклонение (Modo Imperativo) в утвердительной и отрицательной форме; возвратные глаголы в повелительном наклонении;  
- условное наклонение (Modo condicional) форма Condicional simple в условном, временном значении и для выражения вежливой просьбы;  
- сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo;  
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и наиболее распространённых отклоняющихся глаголов;

**Распознавать и употреблять в речи:**  
- причастия (participio);  
- деепричастия (gerundio);  
-конструкцию estar + gerundio;  
-глагольные конструкции ir + a + infinitivo; tener + que+ infinitivo;  
-активный и пассивный залог (voz activa / voz pasiva) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения.

**Распознавать и употреблять в речи:**  
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;  
- степени сравнения прилагательных и наречий;  
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (este-este) и притяжательные (mi, mio, el mio) местоимения и прилагательные;  
-наречия, оканчивающиеся на – mente, а также совпадающие по форме с прилагательными;  
- устойчивые словоформы в функции наречия



|   |  |
|---|--|
| <p>типа un día, en alguna parte, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;</li><li>- знать управление распространенных глаголов;</li></ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, en, por, delante de, detrás de, entre) временных (antes de, después de, en, para) отношений;</li><li>- распространённые коннекторы (primero, después, por fin, sin embargo, además).</li></ul> |  |
|---|--|

#### 4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

##### 5 класс

1. Мини-проект: «Я познакомился с Испанией»
2. «Блог моего класса на испанском языке»
3. «Мой дом»
4. «Моё семейное древо»
5. «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании».
6. «Культура Испании»

##### 6 класс

1. «Мода Испании»
2. «Открываем ресторан»
3. «Здоровый образ жизни»
4. «Моё будущее»
5. «Праздник в нашем классе»

##### 7 класс

1. «¡A vacaciones!»
2. «Экотуризм»
3. «Город моей мечты»
4. «Автобиография»
5. «Лучший в мире детектив»

##### 8 класс

1. «Экскурсия по моему городу»
2. «Фильм о спорте»
3. «Правила безопасности»
4. «Фильм о нашей школе»





9 класс

1. «Я волонтер!»
2. «Кулинарная книга»
3. «Проблемы экологии! Спаси Байкал!»
4. «Пишем пьесу»

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

**Критерии оценивания письменных работ**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

| Разделы, темы  | Содержание учебной темы (дидактические единицы)  | Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуч-ся с особыми образовательными потребностями |
|----------------|--|---|
| <b>5 класс</b> |  |   |
| Раздел I       | Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский это просто! Знакомство. Как тебя зовут? Llamarse. Как твои дела? Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения. Правила чтения. Ser. Род существительных. Род прилагательных. Откуда ты ? Страны и национальности. Tener. Правила ударения. Предметы в классе. Числительные до 10. | Пропедевтическая работа.<br><br>Многokратное повторение   |
| Раздел II      | Соy yo. Множественное число существительных. Выражения с глаголом Tener. Сколько тебе лет? Цифры 12-20. Описание человека. Части тела. Внешность. Характер. Профессии.   | Пропедевтическая работа.<br><br>Индивидуальная работа   |
| Раздел III     | Моя семья. Притяжательные местоимения.<br>Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1.<br>Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2.<br>Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3.<br>Хобби. Me gusta. Me gustan. No me gusta. Mi animal favorito.   | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многokратное повторение                               |
| Раздел IV      | Mi casa. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование. Предлоги места. La ciudad.  | Пропедевтическая работа.<br><br>Групповая работа  |
| Раздел V       | Мой день. Verbos.<br>Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.<br>Presente de indicativo. Irregulares. Артикль определенный. Артикль неопределённый. Числительные с 20-100.  | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многokратное повторение                               |
| Раздел VI      | Одежда. Verbos. Описание одежды. Форма одежды. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды. Comprando ropa. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее).  | Пропедевтическая работа.<br>Групповая работа.<br>Многokратное повторение                                    |

| <b>6 класс</b> |  |   |
|----------------|--|---|
| Раздел I       | Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описании. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.   | Пропедевтическая работа.<br><br>Многократное повторение                       |
| Раздел II      | Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.   |   |
| Раздел III     | Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.   | Пропедевтическая работа.<br><br>Групповая работа                              |
| Раздел IV      | Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.  |   |
| Раздел V       | Праздники и традиции. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.  |   |
| Раздел VI      | Preterito perfecto. Participio. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.<br>Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!  | Пропедевтическая работа.<br><br>Многократное повторение                       |
| <b>7 класс</b> |  |   |
| Раздел I       | Летние каникулы. Виды отдыха. Любимое место отдыха. Прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto. Сообщать о действиях в прошлом. Говорить о действиях происходящих в прошлом и настоящем. Устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многократное повторение |
| Раздел II      | Развлечения и игры. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Жизнь Роберто. Что делали дети? Национальный парк «Сьерра Маэстра». Описывать людей и предметы в прошлом. Выразить привычные действия в прошлом. Сравнить ситуации в прошлом и настоящем.  | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многократное повторение |
| Раздел III     | Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва — столица России. Описывать город; вещи и места ранее увиденные Рассказывать о своем выходном дне. Рассуж-  | Пропедевтическая работа.  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | дать о действиях длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности, увиденные в Москве.  | Многочратное повторение   |
| Раздел IV      | Конкурс в университете. Изобразительное искусство. Выдающиеся испанские художники. Прошедшее совершенное время. Искусство XX века.<br>Рассказывать о событиях в далеком прошлом и не относящихся к настоящему. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Говорить об известных личностях. Рассказывать об исторических событиях. | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многочратное повторение |
| Раздел V       | Жанры фильмов и книг. Детективный жанр. Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен. Сообщать о действиях в прошлом. Сравнить разницу прошедших времен.   | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многочратное повторение |
| Раздел VI      | Говорить о действиях, происходящих в прошлом, устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Кто подозреваемый? Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен  | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многочратное повторение |
| <b>8 класс</b> |  |   |
| Раздел I       | Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.  | Пропедевтическая работа.<br><br>Многочратное повторение                       |
| Раздел II      | Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.  | Пропедевтическая работа.<br>Многочратное повторение                           |
| Раздел III     | “Мы смотрим футбол” Физкультура и спорт.   | Пропедевтическая работа.<br>Многочратное повторение                           |
| Раздел IV      | Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи.  | Пропедевтическая работа.<br>Многочратное повторение                           |
| Раздел V       | “Можно ли ездить без ремня безопасности?” Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД  | Пропедевтическая работа.<br>Многочратное повторение                           |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Раздел VI      | “Почему бы нам не пойти в кино?” Молодежный досуг. Кино, театр, музей. Посещение кинотеатра.   | Пропедевтическая работа.<br>Многokrатное повторение                           |
| <b>9 класс</b> |  |   |
| Раздел I       | Государственное устройство России. Государственное устройство Испании. Государственное устройство Мексики. Путешествия и туризм. Летние каникулы. Волонтерская работа. Права ребенка.<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. Выразить цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени. | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многokrатное повторение |
| Раздел II      | Продукты питания. Здоровая диета. Правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Любимый продукт. Полезные для здоровья привычки. Характер человека.<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Выразить волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.   | Пропедевтическая работа.<br>Индивидуальная работа.<br>Многokrатное повторение |
| Раздел III     | Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения природы. Переработка мусора. Экологические организации.<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических   | Пропедевтическая работа.<br>Групповая работа.<br>Многokrатное повторение      |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>организаций. Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. Выразить сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.</p>  |   |
| Раздел IV | <p>Покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны. Компьютеры. Подарки для друзей и родных. Вести этикетный диалог-расспрос модельными фразами и устойчивыми клише. Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.</p> | <p>Пропедевтическая работа.<br/>Групповая работа.<br/>Многочисленное повторение</p> |
| Раздел V  | <p>Призвание и выбор профессии. Театр, его история. Посещение театра. Музыка как профессия. Музыкальные стили. Профессия врача. Выслушивать сообщение \ мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера, музыканта. Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера, музыканта, о театре. Давать советы и рекомендации о выборе профессии.</p>   | <p>Пропедевтическая работа.<br/>Групповая работа.<br/>Многочисленное повторение</p> |
| Раздел VI | <p>Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко \ полно пересказывать прочитанное \ услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.</p>  | <p>Пропедевтическая работа.<br/>Групповая работа.<br/>Многочисленное повторение</p> |

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**  
Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2020 -2021 учебный год: договор и творчество

**5 класс**

| Разделы, темы  | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|--|--------------|--|--|
| <b>Раздел I Вводный модуль</b>   | 11           |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский это просто!          | 1            |  |  |
| Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? ¿Cómo te llamas. Как твои дела?              | 1            |  |  |
| Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения. | 1            |  |  |
| Тема 4. Правила чтения f, g, h, l, j. Ser  | 1            |  |  |
| Тема 5. Правила чтения k, l, ll, m, n, ñ. Ser.                                   | 1            |  |  |
| Тема 6. Правила чтения o, p, q, r, s. Род существительных.                       | 1            |  |  |
| Тема 7. Правила чтения t, u, v, w, x, y, z. Род прилагательных.                  | 1            |  |  |
| Тема 8. Откуда ты ? Страны и национальности.                                     | 1            |  |  |
| Тема 9. Tener. Правила ударения.   | 1            | 1  |  |
| Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10.                                  | 1            | 1  |  |
| Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.                                    | 1            |  |  |
| <b>Раздел II Soy yo</b>  | 10           |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Множественное число существительных.                                     | 1            |  |  |
| Тема 2. Выражения с глаголом Tener.  | 1            | 1  |  |
| Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12-20.   | 1            |  |  |
| Тема 4. Описание человека. Части тела.   | 1            |  |  |
| Тема 5. Описание человека. Внешность.  | 2            |  |  |
| Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии.                                  | 2            | 1  |  |
| Тема 7. Проект. Мой класс.   | 1            |  |  |
| Тема 8. Защита проекта.  | 1            |  |  |
| <b>Раздел III Mi familia</b>   | 10           |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения.                                   | 2            |  |  |



|  |    |   |                     |
|--|----|---|---------------------|
| Тема 2. Притяжательные местоимения.                              | 1  | 1 |                     |
| Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1. | 1  |   |                     |
| Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. | 1  |   |                     |
| Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. | 1  |   |                     |
| Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan.                              | 1  |   |                     |
| Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito.               | 1  | 1 |                     |
| Тема 8. La Revisión.   | 1  |   |                     |
| Тема 8. Промежуточный тест. Зачет по чтению.                     | 1  |   |                     |
| <b>Раздел IV Mi casa</b>   | 10 |   |                     |
| Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование.    | 1  |   | Ценность творчества |
| Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование.                 | 1  | 1 |                     |
| Тема 3. Mi casa. Мой дом.  | 2  |   |                     |
| Тема 4. Предлоги места.  | 2  | 1 |                     |
| Тема 5. La ciudad.   | 2  |   |                     |
| Тема 6. La Revisión.   | 1  |   |                     |
| Тема 7. ККР за триместр.   | 1  |   |                     |
| <b>Раздел V Mi día</b>   | 11 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. La Revisión.   | 1  |   |                     |
| Тема 2. Мой день. Verbos.  | 1  |   |                     |
| Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.            | 1  | 1 |                     |
| Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisión.             | 1  |   |                     |
| Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.           | 1  |   |                     |
| Тема 6. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.           | 1  |   |                     |
| Тема 7. Артикль определенный                                     | 1  |   |                     |
| Тема 8. Артикль неопределённый.                                  | 1  | 1 |                     |
| Тема 9. Числительные с 20-100.                                   | 1  |   |                     |
| Тема 10. Revisión.   | 1  |   |                     |
| Тема 11. Проверочная работа.                                     | 1  |   |                     |
| <b>Раздел VI Sobre mí</b>  | 16 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. La ropa. Одежда. Verbos.                                 | 1  | 1 |                     |
| Тема 2. Описание одежды. Форма одежды.                           | 1  |   |                     |
| Тема 3. Проект "Школьная форма"                                  | 2  |   |                     |
| Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды.                | 1  |   |                     |
| Тема 5. Comprando ropa.  | 1  |   |                     |
| Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее)                    | 2  | 1 |                     |





|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 7. Обобщение пройденного материала. | 4 |  |
| Тема 8. Тренировочный итоговый тест.     | 1 |  |
| Тема 9. Итоговая контрольная работа.     | 1 |  |
| Тема 10. Подведение итогов               | 1 |  |
| Тема 11. Финальный урок.                 | 1 |  |

**6 класс**

| Разделы, темы   | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|---|--------------|--|--|
| <b>Раздел I За покупками</b>  | 11           |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Вводный урок. Повторение.   | 1            |  |  |
| Тема 2. И снова здравствуйте!   | 1            |  |  |
| Тема 3. Магазины и их виды.   | 1            |  |  |
| Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.   | 1            | 1  |  |
| Тема 5. Продукты и цены в Испании и России. Практика аудирования.                                   | 1            | 1  |  |
| Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени. | 1            |  |  |
| Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.  | 1            |  |  |
| Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.   | 1            | 1  |  |
| Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.   | 1            |  |  |
| Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. 1                                     | 1            |  |  |
| Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.   | 1            |  |  |
| <b>Раздел II Школа</b>  | 7            |  | Ценность договора                                      |
| Тема 12. Определенный и неопределенный артикль.   | 1            |  |  |
| Тема 13. Выражение одобрения и осуждения.   | 1            |  |  |
| Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.   | 1            | 1  |  |
| Тема 15. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.                  | 1            | 1  |  |
| Тема 16. Наречия muy/un poco  | 1            |  |  |
| Тема 17. La Revisión.   | 1            |  |  |



|   |    |   |                     |
|---|----|---|---------------------|
| Тема 18. Проверочная работа Раздел 1.   | 1  |   |                     |
| <b>Раздел III В ресторане</b>   | 14 |   |                     |
| Тема 1. Гастрономия и кулинария   | 1  |   | Ценность договора   |
| Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол <i>querer</i> .                               | 1  | 1 |                     |
| Тема 3. Блюда испанской и российской кухни  | 1  |   |                     |
| Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.                                 | 1  | 1 |                     |
| Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь.  | 1  |   |                     |
| Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда.  | 1  |   |                     |
| Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.                       | 1  |   |                     |
| Тема 8. Глагол <i>gustar</i>  | 1  | 1 |                     |
| Тема 9. Сервировка стола.   | 1  |   |                     |
| Тема 10. Правила хорошего тона за столом.   | 1  |   |                     |
| Тема 11. Повторение и обобщение материала.  | 1  |   |                     |
| Тема 12. Проверочная работа за модуль.  |    |   |                     |
| Тема 13. Проект «Меню школьной столовой».   | 1  |   |                     |
| Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».   | 1  |   |                     |
| <b>Раздел IV Что случилось?</b>   | 12 |   |                     |
| Тема 1. На приеме у врача   | 1  |   | Ценность творчества |
| Тема 2. Здоровье, части тела  | 1  |   |                     |
| Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний                        | 1  |   |                     |
| Тема 4. Глагол <i>doler</i>   | 1  | 1 |                     |
| Тема 5. Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, глагол deber</i> | 1  | 1 |                     |
| Тема 6. Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i>                               | 1  |   |                     |
| Тема 7. Письма учеников в школьную газету   | 1  |   |                     |
| Тема 8. Описание местонахождения и проезда  | 1  |   |                     |
| Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь.                       | 1  |   |                     |
| Тема 10. Повторение и обобщение материала.  | 1  |   |                     |
| Тема 11. Проверочная работа.  | 1  |   |                     |
| Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».  | 1  |   |                     |
| <b>Раздел V Моя будущая профессия</b>   | 12 |   |                     |
| Тема 1. Профессии и работа  | 1  |   | Ценность творчества |
| Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий      | 1  | 1 |                     |
| Тема 3. Резюме  | 1  |   |                     |
| Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция <i>Ir a + infinitivo</i>              | 1  |   |                     |
| Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция                                       | 1  | 1 |                     |



|   |    |   |                     |
|---|----|---|---------------------|
| Ir a +infinitivo  |    |   |                     |
| Тема 6. Будущее простое время.  | 1  |   |                     |
| Тема 7. Будущее простое время.  | 1  | 1 |                     |
| Тема 8. Прогноз погоды  | 1  |   |                     |
| Тема 9. Среднее образование в России и Испании                        | 1  |   |                     |
| Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме                     | 1  |   |                     |
| Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия». | 1  |   |                     |
| Тема 12. «Моя будущая профессия».                                     | 1  |   |                     |
| <b>Раздел VI Путешествия.</b>   | 12 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Pretérito perfecto. Participio                                | 2  |   |                     |
| Тема 2. Pretérito perfecto. Participio                                | 1  | 1 |                     |
| Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.                        | 1  |   |                     |
| Тема 4. <b>Страны Латинской Америки.</b> Испания - страна мечты!      | 1  |   |                     |
| Тема 5. Обобщение пройденного материала за год                        | 3  |   |                     |
| Тема 6. Тренировочный итоговый тест.                                  | 1  |   |                     |
| Тема 7. Итоговая контрольная работа.                                  | 1  |   |                     |
| Тема 8. Подведение итогов   | 1  |   |                     |
| Тема 9. Финальный урок.   | 1  |   |                     |

### 7 класс

| Разделы, темы  | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|--|--------------|--|--|
| <b>Раздел I Las vacaciones de verano. – Летние каникулы.</b>                         | 14           |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Вводный урок. Повторение.  | 1            |  |  |
| Тема 2. Летние каникулы  | 1            |  |  |
| Тема 3. Виды отдыха.   | 1            |  |  |
| Тема 4. «Любимое место отдыха».  | 1            |  |  |
| Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.  | 1            |  |  |
| Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.  | 1            |  |  |
| Тема 7. Письмо Бегоньи.  | 1            |  |  |
| Тема 8. География Испании.   | 1            |  |  |
| Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto. | 1            | 1  |  |



|   |           |   |                   |
|---|-----------|---|-------------------|
| Тема 10. Здоровый образ жизни   | 1         |   |                   |
| Тема 11. Режим труда и отдыха   | 1         | 1 |                   |
| Тема 12. Мой самый незабываемый отдых                                       | 1         |   |                   |
| Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»                               | 1         |   |                   |
| Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект» | 1         |   |                   |
| <b>Раздел II Cuando yo era pequeño</b>                                      | <b>14</b> |   | Ценность договора |
| Тема 1. Развлечения и игры.   | 1         |   |                   |
| Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)                | 1         | 1 |                   |
| Тема 3. Ты уже не ребенок   | 1         |   |                   |
| Тема 4. Жизнь Роберто.  | 1         |   |                   |
| Тема 5. Что делали дети?  | 1         |   |                   |
| Тема 6. Любимые игрушки.  | 1         |   |                   |
| Тема 7. Ударный и безударный слог.  | 1         | 1 |                   |
| Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маэстра»                                  | 1         |   |                   |
| Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.                     | 1         |   |                   |
| Тема 10. Поход в зоопарк.   | 1         |   |                   |
| Тема 11. Природа стран Латинской Америки                                    | 1         |   |                   |
| Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области»                         | 1         |   |                   |
| Тема 13. Наречие от им. прилагательного.                                    | 1         |   |                   |
| Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.               | 1         |   |                   |
| <b>Раздел III . ¿Qué ha pasado hoy en el barrio?</b>                        | <b>14</b> |   | Ценность договора |
| Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности                                 | 1         |   |                   |
| Тема 2. Случай сегодня утром  | 1         |   |                   |
| Тема 3. В городе  | 1         | 1 |                   |
| Тема 4. На ж/д вокзале  | 1         |   |                   |
| Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт                                | 1         |   |                   |
| Тема 6. Глаголы и прямое дополнение   | 1         |   |                   |
| Тема 7. Глаголы и прямое дополнение   | 1         | 1 |                   |
| Тема 8. Правила поведения в общественных местах                             | 1         |   |                   |
| Тема 9. Выходной Марио  | 1         |   |                   |
| Тема 10. «Байкал – алмаз России»  | 1         |   |                   |
| Тема 11. Москва – Мадрид.   | 1         |   |                   |
| Тема 12. Повторение.  |           |   |                   |
| Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.                               | 1         |   |                   |
| Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности                                | 1         |   |                   |
| <b>Раздел IV Cuéntanos tu vida</b>  | <b>13</b> |   | Ценность          |



|   |    |   |                     |                     |
|---|----|---|---------------------|---------------------|
| Тема 1. Конкурс в университете                        | 1  |   | творчества          |                     |
| Тема 2. Изобразительное искусство                     | 1  |   |                     |                     |
| Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России.        | 1  |   |                     |                     |
| Тема 4. Биография Хуаны                               | 1  |   |                     |                     |
| Тема 5. Прошедшее совершенное время                   | 1  | 1 |                     |                     |
| Тема 6. Жизнеописание и биография человека            | 1  |   |                     |                     |
| Тема 7. Мир профессий                                 | 1  | 1 |                     |                     |
| Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе»          | 1  |   |                     |                     |
| Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник. | 1  |   |                     |                     |
| Тема 10. Русское искусство 20 века                    | 1  |   |                     |                     |
| Тема 11. Биография Колумба                            | 1  |   |                     |                     |
| 12. История образования Европейского союза.           | 1  |   |                     |                     |
| 13. Рассказ о себе. Проектная работа                  |    |   |                     | Ценность творчества |
| <b>Раздел V ¿Quién es el sospechoso?</b>              | 14 |   |                     |                     |
| Тема 1. Досуг и увлечения                             | 2  |   |                     |                     |
| Тема 2. Чтение. Любимые книги                         | 2  | 1 |                     |                     |
| Тема 3. Идем в кинотеатр                              | 2  |   |                     |                     |
| Тема 4. Театр   | 2  |   |                     |                     |
| Тема 5. Жанры литературы и кино                       | 2  | 1 |                     |                     |
| Тема 6. Любимые литературные произведения             | 2  |   |                     |                     |
| Тема 7. Выдающиеся писатели Испании                   | 2  |   |                     |                     |
| <b>Раздел VI ¡Lee los libros!.</b>                    | 9  |   | Ценность творчества |                     |
| Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки         | 1  |   |                     |                     |
| Тема 2. Выдающиеся писатели России                    | 1  |   |                     |                     |
| Тема 3. Моё хобби                                     | 1  | 1 |                     |                     |
| Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?»      | 1  |   |                     |                     |
| Тема 5. История Дон Кихота                            | 1  |   |                     |                     |
| Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга»          | 1  |   |                     |                     |
| Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске»      | 1  |   |                     |                     |
| Тема 8. Обобщающий урок за год                        | 1  |   |                     |                     |

### 8 класс

| Разделы, темы                          | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|--|--------------|--|--|
| <b>Раздел I Mañana iremos de viaje</b> | 8            |  | Ценность   |



|   |    |   |                   |
|---|----|---|-------------------|
| Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц   | 1  |   | договора          |
| Тема 2. Формирование навыков аудирования  | 1  |   |                   |
| Тема 3. Развитие навыков диалогической речи   | 1  | 1 |                   |
| Тема 4. Формирование навыков чтения и письма  | 1  |   |                   |
| Тема 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Туризм в Испании» | 1  |   |                   |
| Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности   | 1  | 1 |                   |
| Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия»   | 1  |   |                   |
| Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов <i>ver, tener, estar, haber, andar</i> )   | 1  |   |                   |
| <b>Раздел II Estamos viendo fútbol</b>  | 10 |   | Ценность договора |
| Тема 1. Развитие навыков диалогической речи   | 1  |   |                   |
| Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении   | 1  |   |                   |
| Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения)   | 1  | 1 |                   |
| Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция <i>acabar de + infinitivo</i> )  | 1  |   |                   |
| Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом)  | 1  |   |                   |
| Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации)   | 1  |   |                   |
| Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения.   | 1  |   |                   |
| Тема 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000)  | 1  |   |                   |
| Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей)   | 1  |   |                   |
| Тема 10. Обобщающее повторение  | 1  |   | Ценность договора |
| <b>Раздел III ¿Se puede ir sin cinturón?</b>  | 14 |   |                   |
| Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц   | 1  |   |                   |
| Тема 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и Рос-                      | 1  |   |                   |



|   |    |   |                     |
|---|----|---|---------------------|
| сии)»   |    |   |                     |
| Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже)     | 1  | 1 |                     |
| Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи  | 1  |   |                     |
| Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio)                                 | 1  |   |                     |
| Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении   | 1  | 1 |                     |
| Тема 7. Формирование навыков аудирования  | 1  |   |                     |
| Тема 8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании»                 | 1  |   |                     |
| Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме.                              | 1  | 1 |                     |
| Тема 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования                                    | 1  |   |                     |
| Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении   | 1  |   |                     |
| Тема 12. Обобщающее повторение  |    |   |                     |
| Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников»                   | 1  |   |                     |
| Тема 14. Обобщающее повторение  | 1  |   |                     |
| <b>Раздел IV ¿Por qué no vamos al cine?</b>   | 12 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц                                     | 1  |   |                     |
| Тема 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»                                     | 1  |   |                     |
| Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer) | 1  | 1 |                     |
| Тема 4. Развитие навыков письма   | 1  |   |                     |
| Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)                                   | 1  |   |                     |
| Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция soler + infinitivo)                    | 1  | 1 |                     |
| Тема 7. Развитие навыков аудирования  | 1  |   |                     |
| Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)                              | 1  |   |                     |
| Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)                     | 1  |   |                     |
| Тема 10. Формирование навыков чтения и письма   | 1  |   |                     |
| Тема 11. Совершенствование речевых умений   | 1  | 1 |                     |
| Тема 12. Обобщающее повторение  | 1  |   |                     |
| <b>Раздел V ¿Por qué no vamos al cine?</b>  | 10 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Презентация и первичное закрепление язы-  | 1  |   |                     |



|   |           |   |                     |
|---|-----------|---|---------------------|
| ковых единиц  |           |   |                     |
| Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»  | 1         | 1 |                     |
| Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)   | 2         |   |                     |
| Тема 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo)  | 2         |   |                     |
| Тема 5. Формирование навыков чтения и письма  | 1         | 1 |                     |
| Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения  | 1         |   |                     |
| Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения   | 1         |   |                     |
| Тема 8. Обобщающее повторение   | 1         |   |                     |
| <b>Раздел VI Путешествия.</b>   | <b>14</b> |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц   | 2         |   |                     |
| Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании»                  | 2         | 1 |                     |
| Тема 3. Совершенствование навыков аудирования   | 2         |   |                     |
| Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения) | 2         |   |                     |
| Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология»   | 1         |   |                     |
| Тема 6. Формирование навыков чтения и письма  | 1         | 1 |                     |
| Тема 7. Закрепление навыков письма  | 1         |   |                     |
| Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма  | 1         |   |                     |
| Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи  | 1         |   |                     |

**9 класс**

| Разделы, темы  | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями | Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки) |
|--|--------------|--|--|
| <b>Раздел I Viajando descubres el mundo</b>              | <b>14</b>    |  | Ценность договора                                      |
| Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику». | 2            |  |  |
| Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное        | 2            | 1  |  |





|  |    |   |                     |
|--|----|---|---------------------|
| устройство России и Мексики».  |    |   |                     |
| Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы.   | 2  |   |                     |
| Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал.   | 2  | 1 |                     |
| Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.  | 2  |   |                     |
| Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении.            | 2  |   |                     |
| Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.   | 2  |   |                     |
| <b>Раздел II Mentos ana en cuerpo sano</b>   | 14 |   | Ценность договора   |
| Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание».   | 2  |   |                     |
| Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета.   | 2  |   |                     |
| Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное наклонение.  | 2  | 1 |                     |
| Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин.                                      | 2  |   |                     |
| Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд.   | 2  |   |                     |
| Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание».                                    | 2  |   |                     |
| Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».   | 2  |   |                     |
| <b>Раздел III Día de la tierra</b>   | 14 |   | Ценность договора   |
| Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда».  | 2  |   |                     |
| Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете.   | 2  | 1 |                     |
| Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения. | 3  | 1 |                     |
| Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии.   | 2  |   |                     |
| Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершённое время сослагательного наклонения.                                 | 3  |   |                     |
| Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».   | 2  |   |                     |
| <b>Раздел IV Regálame lo que quieras</b>   | 7  |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки».  | 1  |   |                     |
| Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков.   | 1  |   |                     |



|  |    |   |                     |
|--|----|---|---------------------|
| Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить?   | 1  |   |                     |
| Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов.   | 1  | 1 |                     |
| Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъяснительного и сослагательного наклонений. | 1  |   |                     |
| Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.                      | 1  |   |                     |
| Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».   | 1  |   |                     |
| <b>Раздел V Si tocaras la guitarra serías Paco de Lucía</b>                                  | 14 |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии».  | 2  | 1 |                     |
| Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.                                     | 2  | 1 |                     |
| Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии».   | 2  |   |                     |
| Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.                                      | 2  |   |                     |
| Тема 5. Обучение письму. Резюме.   | 2  |   |                     |
| Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.      | 2  |   |                     |
| Тема 7. Проект. Блог о профессиях.   | 2  |   |                     |
| <b>Раздел VI Revisión</b>  | 7  |   | Ценность творчества |
| Тема 1. Обобщение пройденного материала за год   | 1  |   |                     |
| Тема 2. Обобщение пройденного материала за год   | 1  |   |                     |
| Тема 3. Обобщение пройденного материала за год   | 1  |   |                     |
| Тема 4. Обобщение пройденного материала за год   | 1  |   |                     |
| Тема 5. Обобщение пройденного материала за год   | 1  |   |                     |
| Тема 6. Тренировочный итоговый тест.   | 1  |   |                     |
| Тема 7. Итоговая контрольная работа.   | 1  |   |                     |
| Тема 8. Подведение итогов  | 1  |   |                     |
| Тема 9. Финальный урок.  | 1  |   |                     |