



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
Ярмухаметова Мария Юрьевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденной «16» августа 2021 г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения учебного предмета «Иностранный язык» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта варианта 5.1, 7.1, 8.2.

обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; самооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП ООО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе сборников контрольных заданий к УМК «Горизонты»:

Немецкий язык. Горизонты. Тесты. 5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс./ Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М.: Просвещение, 2019. В книге представлено 14 контрольных работ для письменного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и две итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Иностранные языки». Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	2	34	68
2022-2023	2	34	68
2023-2024	2	34	68
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68

Основная учебная литература

1. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
3. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
4. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);
5. Аудиокурс в формате МРЗ к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2019 (второй иностранный язык);

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
3. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
4. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие ценности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3. Предметные образовательные результаты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	кратко излагать результаты выполненной проектной работы

	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
	игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
	пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
делать выписки из текста	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
соблюдать правильное ударение в изученных словах	различать на слух диалекты немецкого языка
различать коммуникативные типы предложения по интонации	
членить предложения на смысловые группы	
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости	распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); ○ прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); ○ существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); ○ существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); ○ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen 	
<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ существительное + существительное (das Arbeitszimmer); ○ прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); ○ прилагательное + существительное (die Fremdsprache); ○ глагол + существительное (die Schwimmhalle) 	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</p>
<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); ○ образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen) 	
<p>распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики</p>	

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова	
Грамматическая сторона речи	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола;
распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
безличные предложения с es...	распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом während; цели с союзом um...zu, определительными с союзами wer, was; сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn
прямой и обратный порядок слов	распознавать и употреблять в речи Passiv
глаголы управления liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen	использовать в речи глаголы во всех временных формах действительного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum II
предложения с Infinitiv с zu и без zu	употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt
побудительные предложения типа Lesen wir!	
все типы вопросительных предложений	
предложения с неопределённо-личным местоимением man	
предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv	
сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn	
сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob	
сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil	
сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn	
сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	
сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen	

сложноподчинённые предложения цели с союзом damit	
придаточные уступительные предложения с союзом obwohl	
предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv	
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt	
сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt	
Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов	
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах anfangen, aufstehen, zumachen	
местоименные наречи	
возвратные глаголы в основных временных формах	
определённые, неопределённые и нулевые артикли	
склонение имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление	
предлоги, требующие Dativ	
предлоги, требующие Akkusativ	
двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto	
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere)	
омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)	
Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён	
количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дробь	

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Стенгазета о семье и друзьях.
2. Конкурс скороговорок.
3. Знаменитые российские порты.
4. День рождения.
5. Конкурс выразительного чтения.
6. Алфавит того, что мы любим.
7. Выставка сувениров.

8. Конкурс первоапрельских шуток.
9. Игра «Широкая Масленица».
10. Викторина о Берлине.
11. Мой родной город (деревня).
12. Ганзейские города на территории России.
13. Сценарий сказки «Бременские музыканты».
14. 10 самых необычных увлечений в мире.
15. Наша книга рецептов.
16. Достопримечательности Бонна, Берлина, Москвы и Санкт-Петербурга.
17. Конкурс стихотворений.
18. Конкурс презентаций различных видов спорта.
19. Конкурс театральных миниатюр по мотивам немецких сказок.
20. Конкурс «Самый оригинальный подарок».
21. Острова России.
22. Дискуссия о пользе и смысле вегетарианства.
23. Российские киноактеры.
24. Национальная символика России.

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуча-ся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	
Раздел II	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация во-просительного предложения, словарное ударение.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел III	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел IV	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа

Раздел V	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел VI	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел VII	Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
6 класс		
Раздел I	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги места: hin- ter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел III	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание nicht или kein; предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел IV	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.	Пропедевтическая работа

		Многokrатное повторение
Раздел V	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ...	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел VI	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	Пропедевтическая работа Многokrатное повторение
Раздел VII	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Многokrатное повторение
7 класс		
Раздел I	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел II	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел III	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.	Пропедевтическая работа

		Множественное повторение
Раздел IV	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел V	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел VI	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел VII	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дателем падеже.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
8 класс		
Раздел I	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Союз sondern;	Пропедевтическая работа Множественное повторение

	глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлоги места.	
Раздел III	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел IV	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел V	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел VI	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел VII	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
9 класс		
Раздел I	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и	Пропедевтическая работа

	коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; <i>Infinitiv + zu</i> .	Индивидуальная работа
Раздел III	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. <i>Das Futur</i> ; глагол <i>werden + Infinitiv</i> .	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел IV	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел V	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел VI	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ; <i>das Präteritum</i> .	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел VII	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i> .	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел VIII	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных; указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i> .	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел IX	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	

Раздел X	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел XI	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор и творчество

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Давайте познакомимся	10		договор
Тема 1. Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1		
Тема 2. Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1		
Тема 3. Алфавит. Основные правила чтения.	1		
Тема 4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1		
Тема 5. Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1		
Тема 6. Личные местоимения. Спряжение глаголов.	1		
Тема 7. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1		
Тема 8. Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1		
Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1		
Тема 10. Знакомство. Тематический контроль.	1		
Раздел II Мой класс	10		договор
Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein.	1		
Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	1	
Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100.	1		
Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1	1	
Тема 5. Числительные. Повторение	1		
Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1		

Тема 7. Мои друзья и моя школа.	1		
Тема 8. Школа.	1		
Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1		
Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.	1		
Раздел III Животные	10		договор
Тема 1. Работа над ошибками.	1		
Тема 2. Животные. Введение новой лексики.	1		
Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию.	1	1	
Тема 4. Домашние питомцы.	1		
Тема 5. Винительный падеж.	1		
Тема 6. Вопросы без вопросительного слова.	1	1	
Тема 7. Множественное число существительных.	1		
Тема 8. Описания животных.	1		
Тема 9. Животные в Германии и России.	1		
Тема 10. Животные. Тематический контроль.	1		
Раздел IV Мой день в школе	10		творчество
Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов.	1		
Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики.	1		
Тема 3. Время.	1	1	
Тема 4. Школьный день. Предлоги <i>um, von ... bis</i> .	1		
Тема 5. Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		
Тема 6. Любимый школьный предмет.	1		
Тема 7. Электронное письмо о школе.	1	1	
Тема 8. Типы немецких школ.	1		
Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1		
Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.	1		
Раздел V Хобби	9		творчество
Тема 1. Работа над ошибками. Хобби.	1		
Тема 2. Введение новой лексики.	1		

Тема 3. Свободное время.	1		
Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	1	
Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой.	1	1	
Тема 6. Свободное время немецких подростков.	1		
Тема 7. Модальный глагол können.	1	1	
Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1		
Тема 9. Хобби. Тематический контроль.	1		
Раздел VI Моя семья	9		творче- ство
Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Рассказ о семье. Описание картинки.	1	1	
Тема 3. Притяжательные местоимения.	1	1	
Тема 4. Семья друга из Германии.	1		
Тема 5. Профессии.	1		
Тема 6. Русская семья.	1		
Тема 7. Моя семья. Тематический контроль.	1		
Тема 8. Работа над ошибками.	1		
Тема 9. Активный отдых.	1		
Раздел VII Сколько это стоит?	10		творче- ство
Тема 1. Желания.	1		
Тема 2. В магазине. Цены на покупки.	1	1	
Тема 3. Карманные деньги.	1		
Тема 4. Список пожеланий.	1	1	
Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1		
Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль.	1		
Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов.	1		
Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
Тема 9. Итоговая контрольная работа за год.	1		
Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.	1		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Мой дом	10		договор
Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика.	1		
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение».	1		
Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика.	1	1	
Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате».	1		
Тема 5. Модальный глагол müssen.	1		
Тема 6. Повелительное наклонение.	1	1	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1		
Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1		
Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом	1		
Раздел II Вкусно	10		договор
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда».	1	1	
Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин».	1		
Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение.	1	1	
Тема 5. Германская кухня. Изучающее чтение.	1		
Тема 6. Развитие навыков диалогической речи по теме: «В кафе».	1		
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1		
Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1		
Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда».	1		

Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1		
Раздел III Свободное время	10		договор
Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения».	1	1	
Тема 3. Один день немецкого подростка. Поисковое чтение.	1		
Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen.	1	1	
Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?»	1		
Тема 6. Отрицание в немецком языке.	1	1	
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1		
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1		
Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Мой дом». Рождество. Обсуждение.	1		
Раздел IV Ты хорошо выглядишь	9		творчество
Тема 1. Части тела. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение.	1	1	
Тема 3. Одежда. Введение новой лексики.	1		
Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».	1		
Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности».	1	1	
Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение.	1		
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».	1		
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».	1		
Раздел V Вечеринки	9		творчество
Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения».	1		
Тема 3. Празднование дня рождения. Изучающее чтение.	1	1	
Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1	1	

Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки».	1		
Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben.	1		
Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника».	1		
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		
Раздел VI Мой город	9		творчество
Тема 1. Город. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Наш город. Изучающее чтение.	1		
Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район».	1	1	
Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа.	1	1	
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?»	1		
Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение.	1		
Тема 7. Прошедшее время Perfekt.	1	1	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		
Раздел VII Каникулы	11		творчество
Тема 1. Каникулы. Введение в тему.	1		
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы».	1		
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу».	1		
Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии».	1	1	
Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение.	1		
Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt.	1		
Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение.	1	1	
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1		
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1		
Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		

Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
--	---	--	--

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебным возможностям детей с особыми	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Как прошли каникулы?	9		договор
Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах.	1		
Тема 2. Мои летние каникулы.	1	1	
Тема 3. Климат и погода.	1		
Тема 4. Интернет - блог о путешествии.	1	1	
Тема 5. Страна и люди.	1		
Тема 6. Дом на Шлоссштрассе.	1		
Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях.	1	1	
Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях.	1		
Тема 9. Что я могу теперь?	1		
Раздел II Мои планы	9		договор
Тема 1. Мечты и желания.	1		
Тема 2. А твоя мечта?	1	1	
Тема 3. Профессии	1		
Тема 4. Производственная практика.	1		
Тема 5. Стресс.	1		
Тема 6. Пишем план.	1	1	
Тема 7. Пишем план.	1		
Тема 8. Благодаря плану твоя цель достижима.	1		
Тема 9. Благодаря плану твоя цель достижима.	1		
Раздел III Дружба	10		договор

Тема 1. Дружба и друзья.	1		
Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет?	1	1	
Тема 3. Школьные друзья.	1		
Тема 4. Дружба и комплименты	1	1	
Тема 5. Дружба и комплименты	1		
Тема 6. Мы говорим комплименты.	1		
Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1	1	
Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1		
Тема 9. Я и мой друг.	1		
Тема 10. Что я теперь могу?	1		
Раздел IV Изображение и звук	9		творче- ство
Тема 1. Электроприборы каждый день.	1		
Тема 2. Средства коммуникации.	1	1	
Тема 3. Средства массовой информации.	1		
Тема 4. Теле-радио программы.	1		
Тема 5. Ящик для жалоб и предложений.	1		
Тема 6. Ваши любимые телепрограммы.	1	1	
Тема 7. Ваши любимые телепрограммы.	1		
Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму.	1		
Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1		
Раздел V Взаимоотношения	8		творче- ство
Тема 1. Как себя чувствуешь?	1		
Тема 2. Когда ты радуешься?	1	1	
Тема 3. Когда ты злишься?	1		
Тема 4. Отношения в интернете.	1		
Тема 5. Школа, семья, друзья.	1	1	
Тема 6. Школа, семья, друзья.	1		
Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс.	1		
Тема 8. Что я могу теперь?	1		

Раздел VI Мне это нравится	9		творче- ство
Тема 1. Скажи, что тебе нравится.	1		
Тема 2. Мы описываем людей.	1		
Тема 3. Мы описываем людей.	1	1	
Тема 4. Мы даем советы.	1		
Тема 5. Покупки.	1		
Тема 6. Покупки.	1	1	
Тема 7. В магазине.	1		
Тема 8. В магазине.	1		
Тема 9. Что я смогу теперь?	1		творче- ство
Раздел VII Больше обо мне	14		
Тема 1. Мы высказываем предположения.	1		
Тема 2. Важные даты.	1	1	
Тема 3. Знаменитые люди.	1		
Тема 4. Школьная жизнь.	1	1	
Тема 5. Важные моменты в жизни.	1		
Тема 6. Самый важный день.	1		
Тема 7. Самый важный день.	1	1	
Тема 8. Что я теперь могу?	1		
Тема 9. Истории из интернета.	1		
Тема 10. Моя любимая грамматика.	1		
Тема 11. Страна и люди.	1		
Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом	Модуль рабочей
---------------	--------------	-----------------------	----------------

		адапта- ции учеб- ного ма- териала к возмож- ностям детей с особыми	про- граммы воспита- ния (ценност- ные уроки)
Раздел I Фитнес и спорт	9		договор
Тема 1. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1		
Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения.	1	1	
Тема 4. Развитие умения аудирования и письменной речи.	1		
Тема 5. Формирование грамматического навыка.	1	1	
Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	1		
Тема 7. Развитие умения аудирования.	1		
Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1		
Тема 9. Проверочная работа.	1		
Раздел II Обмен	9		договор
Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи.	1	1	
Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	1		
Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	1	1	
Тема 5. Контроль чтения.	1		
Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	1		
Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1		
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1		
Тема 9. Страноведение.	1		
Раздел III Наши праздники	12		договор
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.	1		
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1		

Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие».	1		
Тема 4. Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения.	1	1	
Тема 5. Развитие умения диалогической речи. Учимся договариваться.	1		
Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	1	1	
Тема 7. Играем и повторяем.	1		
Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1		
Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	1		
Тема 10. Повторение лексического материала.	1		
Тема 11. Контроль письма.	1		
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел IV Берлинский воздух	10		творчество
Тема 1. Берлин. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Работа над проектом. Презентация города.	1		
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	1	1	
Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1	1	
Тема 6. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.	1		
Тема 7. Формирование грамматического навыка.	1	1	
Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности.	1		
Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	1		
Тема 10. Развитие грамматического навыка.	1		
Раздел V Мир и природа	7		творчество
Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1		
Тема 2. Развитие грамматического навыка.	1	1	
Тема 3. Развитие умения диалогической речи.	1		
Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения.	1		
Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома».	1	1	

Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль.	1		
Тема 7. Проверочная работа.	1		
Раздел VI Путешествия по Рейну	9		творче- ство
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	1		
Тема 2. Контроль аудирования.	1		
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие».	1		
Тема 4. Совершенствование грамматического навыка.	1	1	
Тема 5. Совершенствование грамматического навыка.	1		
Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну.	1		
Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	1	1	
Тема 8. Повторение и контроль.	1		
Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел VII Прощальная вечеринка	12		
Тема 1. Введение новой лексики. Переезд. Активизация умения вести дискуссию.	1		
Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи.	1	1	
Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни.	1		
Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1	1	
Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание.	1		
Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир.	1		
Тема 7. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	1		
Тема 8. Лексико-грамматический тест.	1		
Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	1		
Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби.	1		
Тема 11. Повторение.	1		
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом	Модуль рабочей
---------------	--------------	-----------------------	----------------

		адапта- ции учеб- ного ма- териала к возмож- ностям детей с особыми	про- граммы воспита- ния (ценност- ные уроки)
Раздел I Профессия	6		договор
Тема 1. Профессия. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие умения селективного чтения.	1	1	
Тема 3. Придаточные определительные.	1	1	
Тема 4. Особенности профессии. Заполняем анкету.	1		
Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	1	1	
Тема 6. Проверочная работа.	1		
Раздел II Проживание	6		договор
Тема 1. Дом. Моё любимое место.	1		
Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie.	1	1	
Тема 3. Infinitiv с частицей zu.	1	1	
Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1		
Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	1	1	
Тема 6. Проверочная работа.	1		
Раздел III Будущее	6		договор
Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv.	1	1	
Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего.	1	1	
Тема 4. Контроль чтения.	1		
Тема 5. Развитие навыка аудирования.	1		
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел IV Еда	6		договор
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Еда в превосходной степени.	1	1	

Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни.	1		
Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1		
Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	1	1	
Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.	1		
Раздел V Скорейшего выздоровления	6		договор
Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ.	1	1	
Тема 3. На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	1		
Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	1	1	
Тема 5. Развитие умения поискового чтения.	1		
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел VI Политика и я	7		творчество
Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>ut...zu</i> , <i>Praeteritum</i> .	1		
Тема 3. Развитие умения письма.	1	1	
Тема 4. Страноведение. Политическая система в России.	1		
Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	1	
Тема 6. Повторение.	1		
Тема 7. Проверочная работа.	1		
Раздел VII Планета Земля	6		творчество
Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1		
Тема 3. Предлоги с родительным падежом.	1	1	
Тема 4. Развитие умения изучающего чтения.	1	1	
Тема 5. Развитие умения аудирования.	1		
Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.	1		
Раздел VIII Красота	8		
Тема 1. Красота. Введение новой лексики.	1		творчество
Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка.	1	1	

Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1		
Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1		
Тема 5. Развитие умения монологической речи.	1	1	
Тема 6. Контроль аудирования.	1		
Тема 7. Развитие умения селективного чтения.	1		
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел IX Получать удовольствие	5		творчество
Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1		
Тема 2. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1	1	
Развитие умения аудирования.	1		
Тема 4. Развитие умения письма.	1	1	
Тема 5. Лексико-грамматический тест.	1		
Раздел X Техника	5		творчество
Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1		
Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	1	1	
Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	1		
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	1	1	
Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.	1		
Раздел XI Стены-Границы-Зелёный пояс	7		творчество
Тема 1. Страноведение.	1		
Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики.	1		
Тема 3. Исторические даты. Повторение числительных.	1	1	
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1		
Тема 5. Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1		
Тема 6. Развитие умения аудирования.	1		
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	1		

