



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский)
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
Табунова Анна Евгеньевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский) для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденными «20» августа 2021 г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения учебного предмета «Иностранный язык» является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 8.2 обязательным является проектирование коррекционно-развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП ООО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе сборников контрольных заданий к УМК «Синяя птица»:

Французский язык. Синяя птица. Тесты. 5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс./ Свиридова И.И.– М.: Просвещение, 2019. В книге представлено 16 контрольных работ для письменного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и две итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2, 6.2, 7.2, 8.2 – 50%.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Иностранные языки». Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	2	34	68
2022-2023	2	34	68
2023-2024	2	34	68
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68

Основная учебная литература

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
5. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица") (в 2х частях) (9-е изд), М.: Просвещение, 2020;
6. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс (6,7,8,9)/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2020;
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2019 ;
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы (7-8, 9)/ Свиридова И. И., Шутова Ю. А. .: М.: Просвещение, 2020;
9. Аудиокурс в формате МРЗ к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019;

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
3. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
4. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие ценности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3. Предметные образовательные результаты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	кратко излагать результаты выполненной проектной работы

	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
	игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
	пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
делать выписки из текста	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
соблюдать правильное ударение в изученных словах	различать на слух диалекты французского языка
различать коммуникативные типы предложения по интонации	
членить предложения на смысловые группы	
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости	распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

<p>существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, re´vision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e` re (boulangier/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (pre´fe´rence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, me´moire); -age (bricolage); -te´ (activite´); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречия с суффиксом -ment; прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (inte´ressant); -ain (ame´ricain); -ais (fran¸ais); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, ge´nial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane´taire); -atif/-ative (consultatif);</p>	
<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de´- (de´part, de´courager); dis- (disparaître); re-, re´- (refaire, re´viser), pre´- (pre´venir); me´- (me´fiant); a- (asyme´trique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</p>
<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительное + существительное (te´le´carte); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel); прилагательное + существительное (cybercafe´); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);</p>	
<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller – un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	

<p>распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола;</p>
<p>распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p>	<p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p>
<p>распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нераспространённые и распространённые предложения; - безличные предложения; - предложения с неопределённо-личным местоимением on; - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni; - все типы вопросительных предложений; - прямой порядок слов и инверсию; - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif); - ограничительный оборот ne ... que; 	<p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</p>
<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; - возвратные (местоименные) глаголы; 	<p>распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.</p>

<p>-спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;</p> <p>-согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;</p> <p>- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;</p> <p>-прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);</p> <p>- временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;</p> <p>- le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;</p> <p>- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;</p> <p>- предлоги par и de в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.); распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);</p>	
<p>распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных</p>	

дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);	
распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;	
использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.	

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»)
2. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
3. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
4. Волонтерство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Вселенная и человек»)
5. Англицизмы во французском языке (лексическая сторона речи)
6. Ассимиляция французской лексики в русском языке
7. Французский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
8. Франкоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
9. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов французского языка (грамматическая сторона речи)
10. Способы образования французских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
11. Особенности образования исконно французских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
12. Французские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Формирование грамматической компетенции. Формирование лексической компетенции.	Пропедевтическая работа Многokrатное повторение
Раздел II	Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: J'aime ta famille parce que...; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. • вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; • вести разговор по телефону; • формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plaît!; расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes...? Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа

	однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.	
Раздел IV	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.</p> <p>Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: <i>Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël!</i> ит. д. ; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Раздел V	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.</p> <p>Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>
Раздел VI	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: <i>Montre-moi ta photo! Allume le gaz</i> и т.д.; вести диалог - обмен мнениями <i>Comment as-tu trouvé ce film? – Un très bon film!</i> Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>
Раздел VII	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p>Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).</p> <p>Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</p>	
Раздел VIII	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.</p> <p>Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Je n`aime pas, Je déteste ça и т.д.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>
Раздел IX	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
6 класс		
Раздел I	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>
Раздел II	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.</p> <p>Уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение: C`est super! Chouette! C`est une bonne idée! и т.д. Уметь выразить отношения сходства: Nous sommes dans le meme college; Уметь располагать действия во времени: l`année dernière, la semaine dernière; уметь вести диалог-</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>

	<p>расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</p>	
Раздел III	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток: Il est sept heures du matin. Выполнить творческие проектные работы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Групповая работа</p>
Раздел IV	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день; восстанавливать последовательность приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; уметь сравнивать завтрак. Обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия;</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Раздел V	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. Прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т.д. – национальность: français, anglais, russe и т.д.;</p> <p>Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> упражнений на списывание связного текста; диктантов; тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; 	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многочисленное повторение</p>
Раздел VI	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические</p>	<p>Пропедевтическая работа</p>

	опросы на тему телевидения. Уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения.	Групповая работа
Раздел VII	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Уметь составлять несложное описание французского/российского региона с опорой на карту; уметь составить небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; уметь дать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь; выполнить творческие проектные работы..	Пропедевтическая работа Многokrатное повторение
Раздел VII	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели. Уметь рассказывать биографию Шарля Перро; уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе; уметь рассказывать сказку; уметь рассказывать о любимом герое комикса.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел IX	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. Уметь выразить согласие со словами собеседника C`est vrai, C`est ça, Tu as raison; уметь обмениваться основными репликами в разговоре по телефону Je voudrais parler à... Ne quittez pas и т.д.; уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечать на соответствующие вопросы; уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на соответствующие вопросы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел X	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J`aime lire», «Ocarі», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. Уметь представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника; уметь представить (коротко)	Пропедевтическая работа Многokrатное повторение

	историю детективно-приключенческого содержания; выполнить творческие проектные работы.	
Раздел XI	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма. Уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений и т.д.; уметь представить отдельные известные марки французских автомобилей на основе текста учебника; выполнить творческие проектные работы.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел XII	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Уметь представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже; уметь представить отдельные достопримечательности французской столицы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.	Пропедевтическая работа Групповая работа
7 класс		
Раздел I	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre); активизация употребления в речи прилагательных.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских	Пропедевтическая работа

	подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы <i>s`occuper, savoir</i> и <i>tourner</i>); активизация употребления в речи прилагательных.	Многочратное повторение
Раздел IV	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы <i>connaître</i> и <i>monter</i>); активизация употребления в речи прилагательных.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел V	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы <i>faire, arriver</i> и <i>s`asseoir</i>); активизация употребления в речи прилагательных.	Пропедевтическая работа Групповая работа
8 класс		
Раздел I	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы <i>être</i> и <i>gagner</i>); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов <i>par</i> и <i>de</i> в пассивном залоге.	Пропедевтическая работа Многочратное повторение
Раздел II	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы <i>aller</i> и <i>se réveiller</i>); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов <i>à</i> и <i>de</i> перед инфинитивом и дополнением.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и	Пропедевтическая работа

	индустрии; активизация употребления в речи глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire); активизация употребления в речи прилагательных.	Множественное повторение
Раздел IV	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и se rendre); активизация употребления в речи прилагательных и наречий.	Пропедевтическая работа Групповая работа
9 класс		
Раздел I	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить; упражнения и задания, активизирующие их употребление.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел III	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа
Раздел IV	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.	Пропедевтическая работа Групповая работа

Раздел V	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.	Пропедевтическая работа Многokrатное повторение
Раздел VI	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год:

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Вводный курс	17		договор
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!».	1		
Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет 1-12	1		
Тема 3. Определенный артикль	1		
Тема 4. Как тебя зовут?	1		
Тема 5. Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	1		
Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?»	1		
Тема 7. Страноведение	1		
Тема 8. Куда ты идешь?	1		
Тема 9. Достопримечательности Парижа	1		
Тема 10. Как твои дела?	1		
Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1	1	
Тема 12. Ты любишь спорт?	1		
Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1	1	
Тема 14. Комплексное повторение	1	1	
Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме.	1		
Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок	1		
Тема 17. Поэты Франции.	1		договор
Раздел II Жак Тардьё и его семья	7		
Тема 1. Семья.	1	1	
Тема 2. Внешность членов семьи.	1		
Тема 3. Спряжение глагола être. Личные местоимения.	1	1	
Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1		
Тема 5. Спряжение глагола avoir .	1	1	
Тема 6. Жизнь французских детей.	1		
Тема 7. Любимые занятия.	1		договор
Раздел III Звонит звонок	8		
Тема 1. Школьные предметы.	1		

Тема 2. Счёт с 13-30. Школа.	1	1	
Тема 3. Новый год во Франции	1		
Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1	1	
Тема 5. Мой класс	1		
Тема 6. Определенный и неопределенный артикли.	1		
Тема 7. Комплексное повторение	1		
Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	
Раздел IV День рождения Сюзанны	7		
Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения!	1		творчество
Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных.	1	1	
Тема 3. Работа с текстом «Алену 7 лет»	1		
Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль	1	1	
Тема 5. Работа с текстом «Праздники»	1		
Тема 6. Погода.	1	1	
Тема 7. Календарь дней рождений.	1		
Раздел V Мы идем в магазин	7		
Тема 1. Магазины.	1		творчество
Тема 2. Идем за покупками..	1		
Тема 3. Глаголы 1 группы.	1	1	
Тема 4. Употребление неправильных глаголов	1	1	
Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1		
Тема 6. История в магазине.	1		
Тема 7. Приём пищи во Франции.	1		
Раздел VI Мой маленький питомец	7		
Тема 1. Мой питомец.	1		творчество
Тема 2. Домашние животные.	1		
Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir	1	1	
Тема 4. Есть ли у тебя домашнее животное?.	1		
Тема 5. Passe Compose с глаголом etre	1	1	
Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	
Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.	1		
Раздел VII В городе	6		
Тема 1. В городе..	1		творчество
Тема 2. Где находится...?	1		
Тема 3. Passe Compose. Неправильные глаголы	1	1	
Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа»	1		
Тема 5. Город «Тюль»	1		
Тема 6. Проект «Мой родной город».	1		
Раздел VIII Мой досуг	4		
Тема 1. Я люблю рисовать..	1		творчество
Тема 2. Что ты любишь делать?	1		
Тема 3. Близкое будущее. Future Proche.	1	1	
Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»	1		

Раздел IX Каникулы это великолепно!	5		творчество
Тема 1. Поговорим о каникулах.	1		
Тема 2. Какая сегодня погода?	1		
Тема 3. Комплексное повторение	1	1	
Тема 4. Выполнение заданий по теме.	1	1	
Тема 5. Я люблю каникулы.	1		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Давайте познакомимся	6		договор
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1		
Тема 2. Привет. Как дела?	1		
Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)	1	1	
Тема 4. Письмо Жюли.	1		
Тема 5. Я и моя семья.	1	1	
Тема 6. Французская и русская школы.	1		
Раздел II С началом учебного года!	5		договор
Тема 1. Прошедшие каникулы.	1		
Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	1	1	
Тема 3. Стартовая контрольная работа.	1		
Тема 4. Дневник Жюли.	1		
Тема 5. Проект «Школьное расписание».	1		
Раздел III Приятного аппетита	6		договор
Тема 1. Поход в ресторан.	1		
Тема 2. Слитный артикль (du, des)	1	1	
Тема 3. Школьная столовая.	1		
Тема 4. Меню школьной столовой.	1		
Тема 5. Контрольная работа.	1		
Тема 6. День рождения в ресторане.	1		
Раздел IV Что сегодня на обед?	4		договор
Тема 1. Что ты сегодня ел?	1		
Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	1	1	
Тема 3. Рецепт дня.	1		
Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	1		
Раздел V Скажи мне, кто твой друг?	5		договор

Тема 1. Новый друг.	1		
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	
Тема 3. Школьные друзья Жюли.	1		
Тема 4. Мой друг.	1	1	
Тема 5. Знаменитости Франции.	1		
Раздел VI Телевидение - я обожаю!	6		договор
Тема 1. Давай посмотрим фильм.	1		
Тема 2. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 3. Контрольная работа за полугодие.	1		
Тема 4. Местоимение «en»	1	1	
Тема 5. Программа телепередач.	1		
Тема 6. Мои любимые телепередачи	1		
Раздел VII Счастливого пути!	4		творчество
Тема 1. Путешествие в Швейцарию!	1		
Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	1	1	
Тема 3. Письмо Жюли.	1		
Тема 4. Мои каникулы.	1	1	
Раздел VIII Жил-был....	5		творчество
Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения	1	1	
Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	1		
Тема 4. История комикса. Степени сравнения.	1	1	
Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.	1		
Раздел IX Алло, Швейцария!	6		творчество
Тема 1. Отдых в Швейцарии.	1		
Тема 2. Косвенная речь.	1	1	
Тема 3. Телефонная книга	1		
Тема 4. Разговор по телефону	1		
Тема 5. Визитная карточка Франции!	1		
Тема 6. Швейцария	1		
Раздел X Играем в детективов.	6		творчество
Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?	1		
Тема 2. Относительные местоимения qui, que	1	1	
Тема 3. Детективная история.	1		
Тема 4. Контрольная работа.	1	1	
Тема 5. Ты любишь детективы?	1		
Тема 6. Французские и русские журналы.	1		
Раздел XI Кто ищет, тот находит!	6		творчество
Тема 1. Потерянный DVD диск.	1		
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	
Тема 3. Кто кого разыскивает?	1		
Тема 4. Объявление в газету.	1		

Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.	1		
Тема 6. Итоговая проверочная работа.	1	1	
Раздел XII Здравствуй, Париж!	9		творчество
Тема 1. Поездка в Париж	1		
Тема 2. Пассивный залог	1	1	
Тема 3. Туристическая программа.	1		
Тема 4. Экскурсия.	1		
Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.	1		
Тема 6. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»	1		
Тема 8. Москва.	1		
Тема 9. Викторина.	1		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Путешествия и отдых	16		договор
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1		
Тема 2. Куда поехать отдыхать?	1		
Тема 3. Летние каникулы.	1		
Тема 4. Летние каникулы.	1		
Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.	1		
Тема 6. Предпрошедшее время.	1	1	
Тема 7. Будущее простое время.	1	1	
Тема 8. Мишель Турни «Пятница»	1		
Тема 9. Национальный день Франции.	1		
Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	1	1	
Тема 11. Погода во Франции.	1		
Тема 12. Летняя школа на море.	1		
Тема 13. Путешествия по странам мира.	1		
Тема 14. Дневник путешественника.	1		
Тема 15. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 16. Проверочная работа	1		
Раздел II Дружба	15		договор
Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»	1		
Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»	1		
Тема 3. Наречия и предлоги.	1	1	
Тема 4. Косвенная речь.	1	1	
Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».	1		

Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».	1		
Тема 7. Французский как иностранный.	1		
Тема 8. Зачем изучать французский язык?	1	1	
Тема 9. Зачем изучать французский язык?	1		
Тема 10. Комплексное повторение.	1		
Тема 11. Что такое настоящая дружба.	1	1	
Тема 12. Полугодовая диагностическая работа	1		
Тема 13. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?	1		
Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?	1		
Раздел III Мода	10		Договор
Тема 1. Молодежная мода.	1		
Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		
Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия.	1		
Тема 4. Косвенный вопрос.	1	1	
Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		
Тема 6. Как одеваться в школу.	1		
Тема 7. Лицей.	1	1	
Тема 8. Мода французских школьников.	1		творчество
Тема 9. Нужно ли следовать моде?	1		
Тема 10. Проект «Мой стиль»	1		
Раздел IV Праздники	11		
Тема 1. Что подарить на праздник.	1		
Тема 2. Подарок на рождество.	1	1	
Тема 3. Вен Кетон «Un cadeau denfer»	1		
Тема 4. Придаточные времени.	1	1	
Тема 5. Употребление времен после si условного.	1	1	
Тема 6. Маленький Николя.	1		
Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России	1		
Тема 8. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 9. Проверочная работа	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения с родителями.	1		
Тема 11. Проект «Мой стиль»	1		
Раздел V Музыка	16		творчество
Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	1		
Тема 2. Музыкальный конкурс.	1		
Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.	1	1	
Тема 4. Обобщение и повторение материала	1	1	
Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.	1		
Тема 6. Работа над ошибками.	1		
Тема 7. Герундий.	1	1	
Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время.	1	1	
Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1		
Тема 10. Праздник музыки.	1		

Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1		
Тема 12. Поговорим о музыке.	1		
Тема 13. Проверочная работа	1	1	
Тема 14. Работа над ошибками	1		
Тема 15. Какая музыка тебе нравится?	1		
Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»	1		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Здоровый образ жизни	16		договор
Тема 1. Выше, быстрее, сильнее	1		
Тема 2. Виды спорта	1		
Тема 3. Любите ли вы спорт?	1	1	
Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени.	1	1	
Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время).	1	1	
Тема 6. Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1	1	
Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1	1	
Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом?	1		
Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	1		
Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1	1	
Тема 11. Спорт и здоровье.	1		
Тема 12. Здоровый образ жизни.	1		
Тема 13. Подготовка к тестированию.	1	1	
Тема 14. Тестирование.	1		
Тема 15. Подведение итогов тестирования.	1		
Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»	1		
Раздел II Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21		договор
Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	1	1	
Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1	1	
Тема 3. Местоимения-дополнения;	1	1	

Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1		
Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	1	1	
Тема 6. В чем наше сходство и отличие?	1		
Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.	1		
Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1	1	
Тема 9. Активный отдых.	1		
Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1	1	
Тема 11. Отдых на природе.	1		
Тема 12. Страноведение: парки развлечений.	1		
Тема 13. Семейные праздники.	1		
Тема 14. Хобби.	1		
Тема 15. Любимое воскресное занятие.	1		
Тема 16. Круглый стол: моё хобби.	1		
Тема 17. Разновидности увлечений.	1		
Тема 18. Подготовка к тесту.	1	1	
Тема 19. Тестирование.	1		
Тема 20. Анализ контрольного теста.	1		
Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».	1	1	
Раздел III Природа и проблемы экологии	18		творчество
Тема 1. Окружающая среда.	1		
Тема 2. Окружающая среда.	1		
Тема 3. Моя планета.	1		
Тема 4. Работа с текстом.	1		
Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.	1	1	
Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	1	1	
Тема 7. Экологические проблемы нашего города.	1	1	
Тема 8. Что означает для вас беречь природу?	1		
Тема 9. Обобщающий урок по грамматике..	1		
Тема 10. Животные из красной книги	1		
Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции.	1		
Тема 12. Париж. Ля Виллет.	1		
Тема 13. Что такое экология?	1		
Тема 14. Будущее нашей планеты.	1		
Тема 15. Подготовка к тестированию.	1	1	
Тема 16. Тестирование.	1	1	
Тема 17. Анализ контрольного теста.	1	1	
Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии ».	1		
Раздел IV Европа и ее жители	13		творчество
Тема 1. Что такое Европа?	1		
Тема 2. Слова выражающие количество.	1	1	

Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения.	1	1	
Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.	1	1	
Тема 5. Жители Европы.	1		
Тема 6. Европа и проблемы молодежи.	1		
Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1		
Тема 8. Как европейцы про-водят свое свободное время?	1		
Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	1		
Тема 10. Подготовка к тестированию	1	1	
Тема 11. Тестирование.	1	1	
Тема 12. Проекты «Европа и ее жители»	1		
Тема 13. Подведение итогов года.	1		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Путешествие на самолете	12		договор
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»).	1	1	
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1		
Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	1		
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif»	1	1	
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1		
Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	1		

Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	1	1	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел II В отеле	13		договор
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 3. Совершенствование навыков устной речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1		
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	1		
Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	1	1	
Тема 7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	1		
Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	1	
Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 10. Контроль навыков диалогической речи.	1		
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		
Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	1	1	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел III Прогулка по городу	13		договор
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1	1	
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	1	1	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1		
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1	1	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	1	1	

Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.	1	1	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел IV В музее	12		договор
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Пропом еп»)	1	1	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Пропом у»)	1		
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 9. Контроль грамматических навыков.	1		
Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел V Посещение кинотеатра	18		договор
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)	1	1	
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	1		
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1		



Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Тема 9. Активизация гр. навыков.	1	1	
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	1	
Тема 13. Порядковые и количественные числительные	1	1	
Тема 14. Итоговая контрольная работа	1	1	
Тема 15. Защита проектов	1		
Тема 16. Защита проектов	1		
Тема 17. Повторение пройденного материала	1	1	
Тема 18. Подведение итогов года	1		