



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10–11 классов
(Базовый уровень)

Разработчик:
Денисов Егор Александрович

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)» для 10 - 11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного среднего образования ОК «Точка будущего», утвержденной «20» августа 2021 г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения учебного предмета «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль; взаимооценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП СОО, является необязательной.

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе сборников лексико-грамматических заданий к УМК «Радужный английский»: Лексико-грамматический практикум (Rainbow English): учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018

Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область – «Иностранные языки»

Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 10–11 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 10-11-х классах рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 204 учебных часа за 2 учебных года.

3. Недельное и годовое количество часов: 3

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021–2022	3	34	102
2022-2023	3	34	102

Основная учебная литература

1. Учебник (Rainbow English): учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018
2. Рабочая тетрадь (Rainbow English): рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018
3. Учебник (Rainbow English): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018
4. Рабочая тетрадь (Rainbow English): рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018
5. Лексико-грамматический практикум (Rainbow English): учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М.: Дрофа, 2018

Список дополнительной литературы:

1. Student's Book (Solutions. Intermediate.) Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press, 2017.
2. Workbook (Solutions. Intermediate) Tim Falla, Paul A. Davies/ Oxford University Press, 2017.
3. Student's book (English Grammar in Use) Raymond Murphy/ Cambridge University Press, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. УМК по английскому языку «Радужный английский» ("Rainbow English"). Методическая помощь. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-10-11-klassy-rabochaya-programma/>
2. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
5. Сообщество учителей английского языка. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1164>
6. Learning English. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета Иностранный язык (английский) на уровне СОО формируются следующие ценности:

- бережное отношение к себе (забота о себе);
- способность превращать опыт в ресурс для развития (развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях);
- способность к самоопределению;
- вера в себя и собственные силы.
- рефлексивное мышление (совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках);
- моделирование образа будущего;
- управление собой;
- способность идти от замысла к результату (приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля);
- умение делать выбор;
- сопричастность миру (формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия);
- культуросообразность выбора.

Культура взаимодействия:

- способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций;
- конструктивное взаимодействие с другими (совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения);
- забота о других (сбережение других).

Личностные результаты выпускников на уровне СОО, достигаемые при изучении иностранного языка (английского) на базовом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные образовательные результаты.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка (английского) на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО ОК представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

3. Предметные образовательные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение, диалогическая речь	
вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Говорение, монологическая речь	
формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	

Письмо	
писать несложные связные тексты по изученной тематике	писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	

Перечень межпредметных понятий:

абстрактное, адекватность, актуализация, актуальный, аналогия, атрибут, вероятность, взаимодействие, вид и род, всеобщее, вторичное, гипотеза, дедукция, доказательство, достоверность, единичное, закономерность, знак, знание, значение и смысл, идеал, идеализация, идея, иллюзия, индивидуальность, индукция, интеллект, истина, категория, качество, класс (логический), логика, метод, мышление, образ, объект, понятие, представление, принцип, проблема, прогресс, развитие, рефлексия, синтез, система, способ, структура, субъект, текст, тенденция, умозаключение, факт, феномен, цель, язык.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

In Harmony with Yourself – в гармонии с самим собой
 In Harmony with Others – в гармонии с окружающими
 In Harmony with Nature – в гармонии с природой
 In Harmony with the World – в гармонии с миром

5. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Раздел 2. Содержание учебного предмета 10 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучения с особыми образовательными потребностями
Тема 1	<p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal identification: what we are like and what we want • Hobbies and pastimes • A sound mind in a sound body: keeping fit • Medical help <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of the present simple and present progressive tenses • Other ways of using present progressive • Revision of the past simple and past progressive tenses • Some new facts about past simple and past progressive • Revision of the future simple tense and future-in-the-past • Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary for the talking points • The word combination 'would rather' and 'had better' and how to use them • Vocabulary for describing human emotions • Words denoting colours • The phrasal verbs 'to beat down/on', 'to beat off', 'to beat out', 'to beat up' <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abbreviations and shortenings • Compound adjectives with participles I and II as their second components • Sound imitation as a means of making new words • Compound words with numerals in their structures <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informal style in speech • Idioms describing a person's physical condition • Words of sympathy <p>Тексты для чтения: Be careful what you wish for four sisters Hobbies Be happy A healthy way of life People's choices</p> <p>Тексты для аудирования:</p>	

	<p>About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health</p>	
<p>Тема 2.</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. Talking points: • Friends and their role in our life • Our families and us • Connections between people • Family budget • House chores • The British Royal family Grammar points: • Sentences with the word 'recently' and verbs in the past simple and present perfect • Revision of the present, past and future passive tenses • Revision of the present progressive and past progressive passive tenses • Revision of perfect forms of passive Vocabulary points: • Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make' • Names of simple things that are around us in the house • The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on' • Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like' Word building: • Stress shifting as a means of making new words Other linguistic points: • Political correctness in speech • Words we use when we want to make up a quarrel • Idioms connected with the idea of richness and poverty Тексты для чтения: Friendship in development We're both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family</p>	

	<p>Тексты для аудирования: Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria</p>	
<p>Тема 3.</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildlife • Ecological problems (natural and made-made) • Human environment • Wonders of nature <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of articles: a summary of most common cases of usage • Passive structures with the infinitive • Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison', 'church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university' • Perfect and progressive infinitives in some passive structures • Revision of articles: articles with geographical names and place names • More facts about articles with geographical names and place names • Articles with nouns in different syntactic functions • The definite article: typical cases of usage • Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea' <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them • The adjectives 'comfortable', 'convenient'; the verbs 'to visit', 'to attend' and how to use them • The phrasal verbs 'to cut down', 'to cut off', 'to cut out', 'to cut up' • Confusable words 'landscape', 'view', 'scenery' <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English compound adjectives denoting the cardinal points <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with names of animals and plants in their structure • English phrases used to encourage a person or to calm him/her down <p>Тексты для чтения: Visiting some places For and against From "The Princess Diaries" Russia The National Trust Environmental problems</p>	

	<p>Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf's story Тексты для аудирования: Six people describe places where they live Visiting Greece The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	
<p>Тема 4.</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why people travel • How people travel • Where people travel • Staying in hotels • What people do while travelling • What is good to remember while travelling • Sightseeing • Shopping <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of English participles • Revision of English modal verbs • The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to express probability • Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs • The modal verbs 'can' ('could'), 'may' ('might') to express an offer and request • The modal verbs 'ought (to)', 'be (to)', 'needn't' • The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The English nouns 'trip', 'journey', 'travel', 'voyage' • The English words 'sick' and 'ill' • English adjectives used only predicatively: 'alive', 'afloat', 'alight' • The phrasal verbs 'to set down', 'to set about', 'to set off/out', 'to set aside' • Confusable words 'beautiful', 'handsome', 'pretty' <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with the noun 'world' in their structure 	

	<ul style="list-style-type: none"> • English expressions connected with certain situations <p>Тексты для чтения: Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland Why Japan is cool</p> <p>Тексты для аудирования: The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета 11 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучения с особыми образовательными потребностями
Тема 1.	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Going to university • Jobs and occupations • Gap year • Choosing a career • Learning foreign languages • Schooling in Russia and abroad <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive structure 'to have something done' 	

	<ul style="list-style-type: none"> • English words 'neither', 'either' and structures with them • English conjunctions 'whether' and 'if' and how to use them • English pronouns 'nobody', 'no one', 'none' <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career' • Differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one' • Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up' <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The use of suffixes to make words denoting professions <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metaphors and how to use them • Text connections <p>Reading:</p> <p>Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer than Girls</p> <p>Listening:</p> <p>Different opinions what people are going to do after leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes</p>	
Тема 2.	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and music • Museums and picture galleries • Theatre and cinema • Values and beliefs • Customs and traditions • Patterns of behaviour <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) • Plural forms of some compound nouns • Possessive case of nouns denoting inanimate objects • Possessive case of nouns denoting a group of people 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects • Articles used with people's names <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' • Some English collective nouns and their combinability <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some English idioms with colour words in their structure • Some typical English notices and warnings <p>Reading:</p> <p>What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favorite music The British composer Henry Purcell</p> <p>Listening:</p> <p>English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren</p>	
Тема 3.	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pros and cons of technological progress • New technological revolution and mass media • Great inventions and discoveries • The age of communication • Changes of people's lives due to scientific and technological development <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English adverbs and their functions • Formation of adverbs • Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms • Two equivalent forms of certain adverbs • Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings 	

	<p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confusable words 'thing' and 'stuff' • Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' • Confusable words 'scientist' and 'scholar' • Confusable words 'to sink' and 'to drown' • Adverb 'badly' used in two meanings • Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' • Some information on English numbers <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some facts about synonymy, why we need and use synonyms • How to break in the conversation politely <p>Reading:</p> <p>How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game</p> <p>Listening:</p> <p>Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>	
<p>Тема 4.</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The future of the planet and people • Globalization • National identity • People against machines • Language of the future <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive forms opposed to -ing forms • The structures with the verb 'to suggest' • Complex object. Revision • Subjunctive mood I. Reference to the present and future • Subjunctive mood II. Reference to the past 	

<ul style="list-style-type: none"> • The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II • Forms of real and unreal conditions <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some phrases with infinitives and -ing forms • Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares' • Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win' • Confusable words 'to offer', 'to suggest' <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreter's false friends • English phrases used to speak about the future <p>Reading:</p> <p>Aurigae II</p> <p>The difference between humans and machines</p> <p>Concerns about Globalization</p> <p>Out of This World</p> <p>As the Young See It</p> <p>What makes English the global language of the 21st century</p> <p>Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p>Listening:</p> <p>Robots</p> <p>The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today</p> <p>The problems of the modern world that may threaten the future</p> <p>Mr Clover and his attitude to an American expansion</p> <p>Two friends are talking about their view on the future</p> <p>Five people speaking about challenges of the modern world</p> <p>The interview with an expert in the development of languages</p> <p>Two friends are talking about their future</p>	
--	--

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: договор и творчество.

10 класс

Разделы, темы	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	<u>26</u> часов	ДОГОВОР
Тема 1. Как мы выглядим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	
Тема 2. Словоупотребление I'd rather (я бы лучше)	1	
Тема 3. Описание качеств личности. Английские выражения would rather и had better (уж лучше бы)	1	
Тема 4. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	
Тема 5. Как выразить своё мнение. Развитие навыков говорения	1	
Тема 6. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Развитие навыков чтения.	1	
Тема 7. Описание внешности. Образование новых слов путем сокращения	1	
Тема 8. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах	1	
Тема 9. Фразы для описания человеческих эмоций.	1	
Тема 10. Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	
Тема 11. Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры»	1	
Тема 12. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	
Тема 13. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная речь)	1	
Тема 14. Образование сложных прилагательных	1	
Тема 15. Простое будущее время.	1	
Тема 16. Образование сложных имён прилагательных.	1	
Тема 17. Образование и употребление времени Future-in-the-past.	1	

Тема 18. В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	1	
Тема 19. Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время	1	
Тема 20. Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	1	
Тема 21. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно продолженное время.	1	
Тема 22. Контрольная работа № 1 по теме: «В гармонии с собой»	1	
Тема 23. Анализ работы. Повторение лексического материала раздела 1.	1	
Тема 24. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение)	1	
Тема 25. Практика в аудировании	1	
Тема 26. Проектная работа по теме «В гармонии с собой»	1	
2. В гармонии с другими. (in Harmony with Others).	26 часов	
Тема 1. Друзья и роль их в нашей жизни	1	
Тема 2. Изучение новых лексических единиц	1	
Тема 3. Работа с текстом «Friendship in Development»	1	
Тема 4. Новые факты употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времен	1	
Тема 5. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки-подростки»	1	
Тема 6. Необходимые качества хорошего ребенка	1	
Тема 7. Формы пассивного залога	1	
Тема 8. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование)	1	
Тема 9. Домашние обязанности	1	
Тема 10. Длительные формы пассивного залога.	1	
Тема 11. Чтение «Рождественские подарки».	1	
Тема 12. Совершенные формы пассивного залога.	1	
Тема 13. Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	1	
Тема 14. Королевская семья.	1	
Тема 15. Фразовый глагол «sign»	1	
Тема 16. Викторианские времена в Британии. Развитие навыков говорения.	1	

Тема 17. Обобщение знаний по теме	1	
Тема 18. Контрольная работа № 2 по теме: «В гармонии с другими»	1	
Тема 19. Анализ работы. Повторение лексического материала раздела 2.	1	
Тема 20. Проектная работа по теме «В гармонии с другими»	1	
3. В гармонии с природой (in Harmony with Nature)	<u>26 часов</u>	ТВОРЧЕСТВО
Тема 1. Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
Тема 2. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	
Тема 3. Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	1	
Тема 4. Пассивные структуры типа: James is said... They are known	1	
Тема 5. «Возможное место для жизни». Развитие диалогической речи	1	
Тема 6. «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. Развитие навыков чтения	1	
Тема 7. Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	
Тема 8. Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	
Тема 9. Защита животных.	1	
Тема 10. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	
Тема 11. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	
Тема 12. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	
Тема 13. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	
Тема. 14. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	
Тема 15. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	
Тема 16. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	
Тема 17. Редкие виды животных. Развитие навыков диалогической речи	1	

Тема 18. Слова ободрения. Защита животных.	1	
Тема 19. Природные стихии. Введение лексики по теме.	1	
Тема 20. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	
Тема 21. Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	
Тема 22. Проверка навыков чтения.	1	
Тема 23. Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1	
Тема 24. Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	1	
Тема 25. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	
Тема 26. Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1	
4. В гармонии с миром (in Harmony with the World)	<u>24часов</u>	ТВОРЧЕСТВО
Тема 1. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	
Тема 2. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	
Тема 3. Красивые места мира.	1	
Тема 4. Слова – синонимы: ill, sick.	1	
Тема 5. «Безбилетник» Развитие навыков чтения	1	
Тема 6. Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1	
Тема 7. Путешествие на поезде. Введение новой лексики.	1	
Тема 8. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	
Тема 9. Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения	1	
Тема 10. Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	
Тема 11. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	
Тема 12. Особенности употребления модальных глаголов.	1	
Тема 13. Что люди делают во время путешествия.	1	
Тема 14. Употребление модальных глаголов.	1	

Тема 15. Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	
Тема 16. Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	
Тема 17. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	
Тема 18. Идиомы. Модальные глаголы.	1	
Тема 19. Что нужно помнить во время путешествия.	1	
Тема 20. Выполнение заданий формате ЕГЭ (письмо)	1	
Тема 21. Использование модальных глаголов.	1	
Тема 22. Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1	
Тема 23. Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром».	1	
Тема 24. Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	1	
Тема 25. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
Тема 26. Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	
Тема 27. Выполнение заданий формате ЕГЭ (лексика и грамматика)	1	
Тема 28. Выполнение заданий формате ЕГЭ (говорение)	1	
Тема 29. Практика в написании писем	1	
Тема 30. Особенности написания эссе.	1	

11 класс

Тема урока	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Тема 1. Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	1	
Тема 2. Грамматическая структура «have something done».	1	

Тема 3. Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	1	
Тема 4. Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	1	
Тема 5. Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	1	
Тема 6. Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними.	1	
Тема 7. Моя Будущая профессия	1	
Тема 8. Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	1	
Тема 9. Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if.	1	
Тема 10. Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	1	
Тема 11. Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, no one, none	1	
Тема 12. Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	1	
Тема 13. Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one.	1	
Тема 14. Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	1	
Тема 15. Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call».	1	
Использование метафор. Практика аудирования	1	
Тема 16. Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	1	
Тема 17. Работа в государственной или частной компании.	1	
Тема 18. Аудирование по теме «Описание различных профессий».	1	
Тема 19. Контроль аудирования по теме «Шаги к твоей карьере».	1	
Тема 20. Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере».	1	
Тема 21. Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере».	1	
Тема 22. Контрольная работа №1	1	
Тема 23. Контроль говорения по теме «Шаги к твоей карьере».	1	
Тема 24. Проект «Шаги к твоей карьере».	1	

Тема 25. Защита проектов «Шаги к твоей карьере».	1	
Тема 26. Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	
Тема 27. Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	1	
Тема 28. Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.	1	
Тема 29. Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники».	1	
Тема 30. Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	1	
Тема 31. Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	1	
Тема 32. Убеждения. Развитие навыков аудирования.	1	
Тема 33. Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	1	
Тема 34. Известные имена в английской литературе. Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.	1	
Тема 35. Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	1	
Тема 36. Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.	1	
Тема 37. Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	1	
Тема 38. Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики.	1	
Тема 39. Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	1	
Тема 40. Музыка. Контроль аудирования по теме: «Русские композиторы».	1	
Тема 41. Контроль чтения по теме: «Роль музыки».	1	
Тема 42. Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	
Тема 43. «Шаги к пониманию культуры».	1	
Тема 44. Проект «Шаги к пониманию культуры»	1	
Тема 45. Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	
Тема 46. Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	1	
Тема 47. Образование наречий. Степени сравнения наречий	1	

Тема 48. Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	1	
Тема 49. Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы».	1	
Тема 50. Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	1	
Тема 51. Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»	1	
Тема 52. Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	1	
Тема 53. Особые случаи употребления наречий	1	
Тема 54. Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»	1	
Тема 55. Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	1	
Тема 56. Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»	1	
Тема 57. Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	1	
Тема 58. Фразовый глагол «to pick». Числительные	1	
Тема 59. Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия	1	
Тема 60. Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	1	
Тема 61. СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».	1	
Тема 62. Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	1	
Тема 63. Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	1	
Тема 64. Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	1	
Тема 65. Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	1	
Тема 66. Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	1	
Тема 67. Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	1	
Тема 68. Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Тема 69. Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Тема 70. Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Тема 71. «Шаги к эффективной коммуникации»	1	
Тема 72. Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	

Тема 73. Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Тема 74. Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Тема 75. Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	

Unit 4. Steps to the future. Шаги в будущее.		
Тема 1. Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1	
Тема 2. Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	1	
Тема 3. Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	1	
Тема 4. Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	1	
Тема 5. Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».	1	
Тема 6. Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	1	
Тема 7. Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	1	
Тема 8. Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	1	
Тема 9. Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	1	
Тема 10. Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?»	1	
Тема 11. Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	1	
Тема 12. Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.	1	
Тема 13. Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1	
Тема 14. Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».	1	
Тема 15. Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	1	
Тема 16. Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	1	
Тема 17. Сослагательное наклонение II типа.	1	
Тема 18. Один язык: за и против.	1	
Тема 19. Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	1	



Тема 20. Контроль аудирования по теме «Шаги в будущее».	1	
Тема 21. Контроль чтения по теме «Шаги в будущее».	1	
Тема 22. Повторение материала по теме «Шаги в будущее».	1	
Тема 23. Контрольная работа	1	
Тема 24. Контроль говорения по теме «Шаги в будущее».	1	
Тема 25. Подготовка к защите проекта	1	
Тема 26. Проект «Шаги в будущее».	1	
Тема 27. Защита проекта «Шаги в будущее».	1	