



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
Доничева Светлана Евгеньевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОК «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1), РАС (8.2), утвержденной «20» августа 2021г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения иностранного языка является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ варианта 5.1, 7.1, 8.2. обязательным является проектирование коррекционно -развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимся с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с

другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

Виды контроля: текущий контроль – формирующее оценивание; промежуточная аттестация – суммативное оценивание; итоговый.

Методы контроля: устные: драматизация диалога, пересказ текста, чтение наизусть, защита проекта, монологическая речь, устный опрос; письменные: контрольная работа по итогам изученного модуля, тест-пятиминутка, диктант, сочинение; самоконтроль (Progress Check); взаимно-оценка.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы за год. Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык», завершающая освоение ООП ООО, является необязательной (предмет по выбору).

Система контрольно-измерительных процедур для оценки предметных результатов реализуется на основе сборников заданий к УМК «Английский в фокусе»:

Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс./ Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение, 2019.

Сборник тестов (Test Booklet) включает контрольные задания в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, а также входной тест, промежуточный тест за полугодие и итоговый тест за год.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область «Иностранные языки». Согласно учебному плану ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 5-9-х классах на базовом уровне рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 510 учебных часов за 5 учебных лет.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	3	34	102
2022-2023	3	34	102
2023-2024	3	34	102
2024-2025	3	34	102
2025-2026	3	34	102

Перечень основной учебной литературы

1. Учебник (Student's book): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» 5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
4. Аудиоприложение в формате МР3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Просвещение, 2019.

Перечень электронных источников

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
3. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.
4. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru/>
6. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
7. Учим английский с BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие ценности:

Культура саморазвития:

- бережное отношение к себе (забота о себе);
- способность превращать опыт в ресурс для развития (развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях);
- способность к самоопределению;
- вера в себя и собственные силы.

Культура созидания:

- рефлексивное мышление (совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках);
- моделирование образа будущего;
- управление собой;
- способность идти от замысла к результату (приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля);
- умение делать выбор;
- сопричастность миру (формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия);
- культуросообразность выбора.

Культура взаимодействия:

- способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций;
- конструктивное взаимодействие с другими (совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения);
- забота о других (сбережение других).

Программа обучения английскому языку направлена на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

3. Предметные образовательные результаты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
	игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

	пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
делать выписки из текста	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;	различать на слух британские и американские варианты английского языка.
различать коммуникативные типы предложения по интонации;	
членить предложения на смысловые группы;	
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с префиксом re- (rewrite); - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual); - наречия с суффиксом -ly (quickly); - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth); • словосложение: существительное + существительное (football); • конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change); • распознавание и использование интернациональных слов (doctor). 	
<p>овладеет новыми словообразовательными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аффиксами: <ul style="list-style-type: none"> - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); ▪ словосложением: <ul style="list-style-type: none"> - прилагательное + прилагательное (well-known); - прилагательное + существительное (blackboard); ▪ конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter). 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	

<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p>	<p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола;</p>
<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – предложения с начальным It is (was)...; – предложения с начальным There + to be; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; - условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); - нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); – косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; определённый, неопределённый и нулевой артикль; существительные с причастиями настоящего и прошедшего 	<p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p>

<p>времени; существительных в функции прилагательного (art gallery);</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); – количественные и порядковые числительные; - по формальным признакам значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); 	
<p>понимать при чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>; - глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). 	<p>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p>
	<p>распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p>
	<p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>
	<p>использовать в речи глаголы во всех временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p>
	<p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p>

	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
--	--

4. Примерные темы проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»)
2. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
3. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
4. Волонтерство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Всемирная и человек»)
5. Компьютерные игры как способ лучше усвоить английский язык: миф или реальность? (на примере личного опыта) (лексическая сторона речи)
6. Англицизмы в русском языке (лексическая сторона речи)
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
8. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
9. Нечистая сила в британском фольклоре (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
10. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов английского языка (грамматическая сторона речи, тема «Past Simple правильных и неправильных глаголов»)
11. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
12. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке (лексическая сторона речи)
13. Особенности образования исконно британских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
14. Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
15. Различия между британским и американским вариантами английского языка (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
16. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
17. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

5. Критерии оценивания устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы)



собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса/содержание курса
внеурочной деятельности**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I	Повторение алфавита. Употребление неопределенного артикля. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности.	Множественное повторение Групповая работа
Раздел II	Снова в школу! Школьные дисциплины. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение.	Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел III	Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел IV	Дом. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел V	Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел VI	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа

		Групповая работа
Раздел VII	Подъём. На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел VIII	Год за годом. Одевайся правильно! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Погода.	Индивидуальная работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел IX	Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел X	За покупками. Давай пойдём! Не пропустите! Оживлённые места Лондона. Музей игрушки в Сергиевском Посаде. Как спросить путь?	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел XI	Путешествие и отдых. Летние удовольствия. Летний лагерь. Как взять напрокат велосипед.	Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
6 класс		
Раздел I	Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России. Составные числительные. Планета Земля.	Пропедевтическая работа Множественное повторение
Раздел II	Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания.	Индивидуальная работа Множественное повторение

Раздел III	Повелительное наклонение. Правила ПДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.	Групповая работа
Раздел IV	Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.	Индивидуальная работа Многочисленное повторение
Раздел V	Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.	Групповая работа
Раздел VI	Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.	Пропедевтическая работа Многочисленное повторение
Раздел VII	Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.	Пропедевтическая работа Многочисленное повторение
Раздел VIII	Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn't, can/can't. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to – needn't to. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России. Составление афиши театрального представления. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции.	Пропедевтическая работа Групповая работа Многочисленное повторение
Раздел IX	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана.	Индивидуальная работа Групповая работа
Раздел X	Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России. Бронирование номера в отеле. Открытки.	Групповая работа Многочисленное повторение
7 класс		
Раздел I	Жизнь в городе и за городом. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей. Электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях,	Пропедевтическая работа Групповая работа

	аттракционах; эссе о любимом герое книги; статья об идеальном герое; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.	Многочратное повторение
Раздел II	Книголюбь. Рассказ о событиях в прошлом. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Статья о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных, способы словообразования прилагательных.	Пропедевтическая работа Групповая работа Многочратное повторение
Раздел III	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Групповая работа
Раздел IV	Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обложки журнала; новости; небольшой рассказ о событиях в будущем; Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Многочратное повторение
Раздел V	Взгляд в будущее. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки.	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Многочратное повторение
Раздел VI	Лагерь отдыха для подростков. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Личное сообщение о привычках питания; список необходимого для каникул; буклет с правилами безопасного поведения; should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Многочратное повторение
Раздел VII	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке); покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел VIII	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Пропедевтическая работа

	Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous.	Индивидуальная работа Многokратное повторение
Раздел IX	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел X	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Статья о том, как справляться со стрессом, личное сообщение о привычках питания	Индивидуальная работа Многokратное повторение
8 класс		
Раздел I	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени в их правильном употреблении в речи.	Групповая работа Индивидуальная работа Многokратное повторение
Раздел II	Покупки. Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Индивидуальная работа Многokратное повторение
Раздел III	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел IV	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением.	Индивидуальная работа Многokратное повторение
Раздел V	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .	Пропедевтическая работа Групповая работа Многokратное повторение

Раздел VI	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел VII	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Неформальное личное электронное письмо-приглашение, биография; Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практика их употребления в речи.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел VIII	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Официальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложно-подчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов.	Индивидуальная работа Множественное повторение
9 класс		
Раздел I	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел II	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел III	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемные вопросы и способы их решения.	Пропедевтическая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел IV	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания.	Пропедевтическая работа Групповая работа
Раздел V	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; версии окончания рассказов.	Групповая работа

Раздел VI	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением, способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи.	Пропедевтическая работа Групповая работа Индивидуальная работа Множественное повторение
Раздел VII	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения.	Пропедевтическая работа Групповая работа Множественное повторение
Раздел VIII	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Письмо-сопровождение о приеме на работу.	Индивидуальная работа Множественное повторение

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год:

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Вводный модуль	10		договор
Тема 1. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
Тема 2. Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1		
Тема 3. Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.	1		
Тема 4. Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1		
Тема 5. Английский алфавит.	1	1	
Тема 6. Числительные 1-10. Имена.	1		
Тема 7. Цвета. Имена.	1		
Тема 8. Глаголы места.	1	1	
Тема 9. Школьные принадлежности.	1		
Тема 10. Повторение и закрепление изученного.	1		
Раздел II Школьные дни	9		договор
Тема 1. Школа! Неопределенный артикль.	1		
Тема 2. Снова в школу! Личные местоимения.	1		
Тема 3. Любимые предметы. Использование новых лексических единиц в речи.	1	1	
Тема 4. Школы Англии. Чтение с полным пониманием.	1	1	
Тема 5. Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи.	1		
Тема 6. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1		
Тема 7. Граждановедение. Развитие навыков монологической речи.	1	1	
Тема 8. Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1		
Тема 9. Тест «Школьные будни».	1		

Раздел III Это я	9		творче- ство
Тема 1. Я из ...	1		
Тема 2. Мои вещи.	1	1	
Тема 3. Моя коллекция.	1		
Тема 4. Проект «Русские сувениры».	1		
Тема 5. Наша страна.	1		
Тема 6. Покупка сувениров.	1	1	
Тема 7. Проект «Страны».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «Это я».	1		
Тема 9. Тест «Это я».	1		
Раздел IV. Мой дом – моя крепость	9		творче- ство
Тема 1. Мой дом. Введение новой лексики	1		
Тема 2. Притяжательные местоимения.	1	1	
Тема 3. Моя комната. Изучающее чтение. Описание комнаты.	1	1	
Тема 4. Типичный английский дом. Письмо английскому другу.	1		
Тема 5. Дома. Развитие навыков монологической речи.	1	1	
Тема 6. Осмотр дома. Развитие навыков аудирования.	1		
Тема 7. Проект «Знаменитые здания в России».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1		
Тема 9. Тест «Мой дом – моя крепость».	1		
Раздел V Семейные узы	9		творче- ство
Тема 1. Моя семья.	1		
Тема 2. Кто есть кто?	1	1	
Тема 3. Знаменитые люди.	1		
Тема 4. Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1		
Тема 5. Описание людей.	1	1	
Тема 6. Проект «Стихи о моей семье».	1		
Тема 7. Моя семья.	1	1	
Тема 8. Закрепление по теме «Семейные узы».	1		
Тема 9. Тест № 5 «Семейные узы».	1		

Раздел VI Животные со всего света	8		творче- ство
Тема 1. Удивительные создания.	1		
Тема 2. В зоопарке.	1	1	
Тема 3. Мой питомец.	1		
Тема 4. Проект «Пушистые друзья».	1		
Тема 5. Посещение ветеринарной лечебницы.	1		
Тема 6. Из жизни насекомого.	1	1	
Тема 7. Закрепление по теме «Животные со всего света».	1		
Тема 8. Тест № 6 «Животные со всего света».	1		
Раздел VII С утра до вечера	9		творче- ство
Тема 1. С утра до вечера. Подъем!	1	1	
Тема 2. На работе.	1		
Тема 3. Выходные.	1	1	
Тема 4. Проект «Главные достопримечательности».	1		
Тема 5. Слава.	1		
Тема 6. Приглашение к действию.	1	1	
Тема 7. Проект «Солнечные часы».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «С утра до вечера».	1		
Тема 9. Тест № 7 «С утра до вечера»	1		
Раздел VIII В любую погоду	9		договор
Тема 1. Год за годом.	1		
Тема 2. Одевайся правильно.	1	1	
Тема 3. Здорово!	1		
Тема 4. Проект «Климат».	1		
Тема 5. Времена года.	1		
Тема 6. Покупка одежды.	1	1	
Тема 7. Проект «Погода».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «В любую погоду».	1		
Тема 9. Тест № 8 «В любую погоду».	1		
Раздел IX Особые даты	8		договор
Тема 1. Праздники.	1		

Тема 2. Готовим сами!	1	1	
Тема 3. У меня день рождения!	1	1	
Тема 4. Проект «Праздники».	1		
Тема 5. Заказ блюд в ресторане.	1	1	
Тема 6. Проект «Безопасность на кухне».	1		
Тема 7. Закрепление по теме «Особые даты».	1		
Тема 8. Тест № 9 «Особые даты»	1		
Раздел X Жить в ногу со временем	9		творчество
Тема 1. За покупками.	1		
Тема 2. Было здорово!	1		
Тема 3. Не пропустите!	1	1	
Тема 4. Проект «Знаменитые места».	1		
Тема 5. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		
Тема 6. Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	1	
Тема 7. Проект «Российские монеты».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1		
Тема 9. Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1		
Раздел XI Каникулы	13		творчество
Тема 1. Путешествия и отдых.	1		
Тема 2. Летние удовольствия.	1	1	
Тема 3. Просто записка ...	1		
Тема 4. Поехали!	1	1	
Тема 5. Проект «Настольная игра. Все о России».	1		
Тема 6. Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1	1	
Тема 7. Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1		
Тема 8. Закрепление по теме «Каникулы».	1		
Тема 9. Тест № 11 «Каникулы».	1		
Тема 10. Повторение изученного.	1		
Тема 11. Закрепление изученного.	1		
Тема 12. Итоговый тест № 12.	1		
Тема 13. Заключительный урок. Подведение итогов.	1		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Все о себе.	9		договор
Тема 1. Вводный урок. «Как ты провел лето?»	1		
Тема 2. Члены семьи. Притяжательный падеж.	1	1	
Тема 3. Составление «генеалогического дерева» своей семьи	1	1	
Тема 4. Пишем письмо зарубежному другу о своей семье.	1		
Тема 5. Моя страна. Пишем эссе.	1		
Тема 6. Великобритания. Контроль навыков говорения.	1		
Тема 7. Знакомство. Приветствия.	1		
Тема 8. Обобщение по теме: «Все о себе».	1		
Тема 9. Контрольное тестирование по теме «Все о себе».	1		
Раздел II Человек и его окружение.	9		договор
Тема 1. Время досуга.	1		
Тема 2. Время досуга.	1	1	
Тема 3. Мой дом - моя крепость.	1		
Тема 4. Мой дом - моя крепость.	1	1	
Тема 5. По соседству. Мой микрорайон.	1		
Тема 6. Знаменитые улицы.	1		
Тема 7. Заявка на обслуживание.	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме «Человек и его окружение».	1		
Тема 9. Контрольное тестирование по теме: «Человек и его окружение».	1		
Раздел III Путешествие.	9		договор
Тема 1. Безопасность на дорогах.	1		

Тема 2. «В движении». Развитие навыков говорения.	1	1	
Тема 3. «Быстрая езда». Обучение поисковому чтению.	1	1	
Тема 4. Виды транспорта в Лондоне». Развитие навыков поискового чтения.	1		
Тема 5. Знаменитые гонщики.	1		
Тема 6. «Как пройти...?».	1	1	
Тема 7. Обобщение по теме «Путешествие».	1		
Тема 8. Контрольное тестирование по теме «Путешествие».	1		
Тема 9. Виды транспорта в Лондоне.	1		
Раздел IV Распорядок дня.	10		творчество
Тема 1. Будни подростка	1		
Тема 2. Будни подростка	1	1	
Тема 3. Время для отдыха	1		
Тема 4. Время для отдыха	1	1	
Тема 5. Мой любимый день	1		
Тема 6. Время для встреч	1		
Тема 7. Жизнь подростков в Великобритании	1		
Тема 8. Обычный день российского школьника	1		
Тема 9. Обобщение по теме «Распорядок дня»			
Тема 10. Контрольное тестирование по теме «Распорядок дня»	1		
Раздел V Праздники.	11		творчество
Тема 1. Время праздников	1		
Тема 2. Время праздников	1	1	
Тема 3. Проведение праздника	1		
Тема 4. Проведение праздника	1		
Тема 5. Особые праздничные дни	1	1	
Тема 6. Цветы к празднику	1		
Тема 7. Шотландские игры	1		
Тема 8. Обобщение по теме «Праздники»	1		
Тема 9. Контрольное тестирование по теме «Праздники»	1		
Тема 10. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1		

Тема 11. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1		
Раздел VI Свободное время, досуг.	10		творчество
Тема 1. Свободное время	1		
Тема 2. Свободное время	1	1	
Тема 3. Любимая игра	1		
Тема 4. Любимая игра	1	1	
Тема 5. Время для игр	1		
Тема 6. Настольные игры	1		
Тема 7. Покупка подарка	1	1	
Тема 8. Кукольный театр			
Тема 9. Обобщение по теме: «Свободное время, досуг»	1		
Тема 10. Контрольное тестирование по теме «Свободное время, досуг»	1		
Раздел VII Человек вчера, сегодня, завтра.	10		творчество
Тема 1. Прошлые события	1		
Тема 2. Прошлые события	1	1	
Тема 3. Знаменательное событие в прошлом	1		
Тема 4. Знаменательное событие в прошлом	1		
Тема 5. Исторические личности	1		
Тема 6. Супергерои	1		
Тема 7. В бюро находок	1	1	
Тема 8. Играя в прошлое	1		
Тема 9. Обобщение по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1		
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1		
Раздел VIII Среда и особенности проживания человека.	10		творчество
Тема 1. Правила проживания в жилых помещениях	1		
Тема 2. Правила проживания в жилых помещениях	1	1	
Тема 3. Места для отдыха	1		
Тема 4. Места для отдыха	1		
Тема 5. Правила и инструкции	1	1	

Тема 6. Высотные здания мира	1		
Тема 7. Заказ театральные билеты	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		
Тема 9. Контрольное тестирование по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		
Тема 10. Повторение по теме «Среда и особенности проживания человека»	1		
Раздел IX Здоровое питание.	10		творчество
Тема 1. Еда и напитки	1		
Тема 2. Еда и напитки	1	1	
Тема 3. Меню	1		
Тема 4. Меню	1	1	
Тема 5. Приготовление пищи	1		
Тема 6. Кафе и закусочные в Великобритании	1		
Тема 7. Заказ столика в ресторане	1	1	
Тема 8. Кулинария	1		
Тема 9. Обобщение по теме «Здоровое питание»	1		
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Здоровое питание»	1		
Раздел X. Каникулы.	14		творчество
Тема 1. Планы на каникулы	1		
Тема 2. Планы на каникулы	1	1	
Тема 3. Погода и одежда	1		
Тема 4. Погода и одежда	1	1	
Тема 5. Выходные с удовольствием	1		
Тема 6. Выходные с удовольствием	1	1	
Тема 7. Каникулы в Эдинбурге	1		
Тема 8. Бронирование номера в гостинице	1	1	
Тема 9. Обобщение по теме: «Каникулы»	1		
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Каникулы»	1		
Тема 11. Повторение изученного.	1		
Тема 12. Закрепление изученного.	1		
Тема 13. Итоговый тест № 12	1		

Тема 14. Заключительный урок. Подведение итогов	1		
---	---	--	--

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Образ жизни.	10		договор
Тема 1. Жизнь в городе и за городом.	1		
Тема 2. Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	1	
Тема 3. На досуге	1		
Тема 4. Главные достопримечательности Британских островов	1		
Тема 5. Подростки	1		
Тема 6. Покупка билета в метро	1	1	
Тема 7. Мехико	1		
Тема 8. Подготовка к тесту.	1		
Тема 9. Тест к Модулю 1	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел II Время рассказов.	10		договор
Тема 1. Книголюбы	1		
Тема 2. Читаем классику	1	1	
Тема 3. Он исчез	1		
Тема 4. Дар рассказчика	1		
Тема 5. А.П.Чехов	1		
Тема 6. Рассказ о событиях в прошлом		1	
Тема 7. Кантервильское привидение по О.Уальду	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 2	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел III Внешность и характер	10		договор

Тема 1. Найди себя	1	1	
Тема 2. Кто есть кто?	1	1	
Тема 3. Вопреки всему!	1		
Тема 4. На страже Тауэра!	1		
Тема 5. После уроков	1		
Тема 6. Разговор об увлечениях, работе.	1	1	
Тема 7. Дети во времена королевы Виктории	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 3	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел IV Об этом говорят и пишут	10		
Тема 1. Заметки в газету	1		творче- ство
Тема 2. А вы слышали?	1	1	
Тема 3. Действуй!	1		
Тема 4. Журналы для подростков в Великобритании	1		
Тема 5. Школьный журнал	1		
Тема 6. Что посмотреть?	1	1	
Тема 7. Включайся и настраивайся!	1	1	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 4	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел V Что ждет вас в будущем	10		
Тема 1. Взгляд в будущее.	1		творче- ство
Тема 2. Помешанные на электронике	1	1	
Тема 3. Каково ваше мнение?	1		
Тема 4. Поколение высоких технологий	1	1	
Тема 5. Музей космоса	1		
Тема 6. Инструкции	1	1	
Тема 7. Симуляторы реальности	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 5	1		

Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел VI Развлечения	10		творче- ство
Тема 1. Здесь начинается удовольствие	1		
Тема 2. Лагеря отдыха для подростков	1	1	
Тема 3. Замечательное время	1		
Тема 4. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1		
Тема 5. В компьютерном лагере	1		
Тема 6. Бронирование места в летнем лагере	1	1	
Тема 7. Правила поведения в бассейне	1	1	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 6	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел VII В центре внимания	10		творче- ство
Тема 1. Дорога славы	1		
Тема 2. DVD - мания	1		
Тема 3. На вершине рейтинга популярности	1	1	
Тема 4. Национальный вид спорта Англии	1		
Тема 5. ТВ в России	1		
Тема 6. Приобретение билетов в кино	1	1	
Тема 7. Эта музыка вам знакома?	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 7	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел VIII. Проблемы экологии	10		творче- ство
Тема 1. Спасем нашу планету	1		
Тема 2. Помощники природы	1	1	
Тема 3. Рожденные свободными	1		
Тема 4. Мир природы в Шотландии	1		
Тема 5. В экологическом лагере	1	1	
Тема 6. Денежные пожертвования	1		
Тема 7. Пищевая цепь	1	1	

Тема 8. Подготовка к тесту	1		договор
Тема 9. Тест к модулю 8	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел IX. Время покупок	10		
Тема 1. Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты.	1		
Тема 2. Чем могу помочь?	1	1	
Тема 3. Подарки всем	1		
Тема 4. Давай поговорим о еде	1	1	
Тема 5. Прощальная вечеринка	1		
Тема 6. Выражение благодарности и восхищения	1	1	
Тема 7. Выбор за вами!	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 9	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел X. В здоровом теле – здоровый дух	10		творче- ство
Тема 1. Жизнь без стресса	1		
Тема 2. Невезучий	1	1	
Тема 3. Врача!	1	1	
Тема 4. Королевская воздушная медицинская служба Австралии!	1		
Тема 5. Вопросы здоровья	1		
Тема 6. У школьного врача	1	1	
Тема 7. Робинзон Крузо	1		
Тема 8. Подготовка к тесту	1		
Тема 9. Тест к модулю 10	1		
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		
Тема 11. Итоговое повторение	1		
Тема 12. Итоговое повторение	1		

8 класс

Разделы, темы	Кол- во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного	Модуль рабочей программы воспитания
---------------	---------------------	--	--

		материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	(ценностные уроки)
Раздел I. Общение	13		договор
Тема 1. Сделать первый шаг.	1		
Тема 2. Информация личного характера.	1	1	
Тема 3. Группа настоящих времен.	1	1	
Тема 4. Кто есть кто?	1		
Тема 5. Кто есть кто?	1	1	
Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1	1	
Тема 7. Поздравительные открытки.	1		
Тема 8. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1		
Тема 9. Правила общения в Великобритании.	1		
Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.	1		
Тема 11. Обобщение материала по разделу «Общение».	1		
Тема 12. Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1		
Тема 13. Правила общения в России.	1		
Раздел II. Продукты питания и покупки	13		договор
Тема 1. Продукты питания и способы приготовления пищи.	1		
Тема 2. Покупки и виды магазинов.	1	1	
Тема 3. Группа совершенных времен.	1		
Тема 4. Определенный и неопределенный артикли.	1	1	
Тема 5. Традиционные блюда. Рецепты.	1		
Тема 6. Порядок имен прилагательных в предложении.	1	1	
Тема 7. Неофициальные письма и электронные письма.	1		
Тема 8. Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол do.	1		
Тема 9. Благотворительность начинается с помощи близким.	1		
Тема 10. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	1	

Тема 11. Особенности русской национальной кухни.	1		
Тема 12. Обобщение материала «Продукты питания и покупки».	1		
Тема 13. Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1		
Раздел III Великие умы человечества	12		договор
Тема 1. Отрасли науки.	1		
Тема 2. Профессии, работа.	1	1	
Тема 3. Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1		
Тема 4. Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1	1	
Тема 5. Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1		
Тема 6. Рассказы. Необычная галерея.	1		
Тема 7. Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1	1	
Тема 8. История денег.	1		
Тема 9. Английские банкноты.	1	1	
Тема 10. Железный пират неоткрытых морей	1		
Тема 11. Обобщение материала по разделу «Великие умы человечества».	1		
Тема 12. Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1		
Раздел IV. Будь самим собой	12		творчество
Тема 1. Внешность и самооценка.	1		
Тема 2. Одежда, мода, рисунок.	1		
Тема 3. Одежда, мода, рисунок.	1	1	
Тема 4. Страдательный залог.	1	1	
Тема 5. Части тела человека.	1		
Тема 6. Структура письма-совета.	1		
Тема 7. Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1	1	
Тема 8. Национальные костюмы на Британских островах.	1		
Тема 9. Экология в одежде.	1		
Тема 10. Повторение по теме: «Будь самим собой».	1		
Тема 11. Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	1		

Тема 12. Коррекция знаний и умений	1		
Раздел V. Глобальные проблемы человечества	12		творчество
Тема 1. Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1		
Тема 2. Речевое взаимодействие.	1	1	
Тема 3. Употребление инфинитива.	1		
Тема 4. Времена года, погода.	1		
Тема 5. Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы.	1	1	
Тема 6. Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1		
Тема 7. Шотландские коровы.	1		
Тема 8. Шотландские коровы.	1	1	
Тема 9. Мир природы: ландыш.	1		
Тема 10. Торнадо, град.	1		
Тема 11. Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1		
Тема 12. Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1		
Раздел VI Культурные обмены.	13		творчество
Тема 1. Отпуск, каникулы.	1		
Тема 2. Проблемы на отдыхе.	1	1	
Тема 3. Перевод косвенной речи в прямую речь.	1	1	
Тема 4. Согласование времен.	1	1	
Тема 5. Перевод прямой речи в косвенную речь.	1		
Тема 6. Перевод прямой речи в косвенную речь.	1	1	
Тема 7. Виды транспорта.	1		
Тема 8. Полуофициальные письма благодарности.	1		
Тема 9. Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1		
Тема 10. История реки Темза.	1		
Тема 11. Памятники мировой культуры в опасности.	1		
Тема 12. Обобщение материала по разделу «Культурные обмены».			
Тема 13. Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1		
Раздел VII. Образование.	12		

Тема 1. Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1		творчество
Тема 2. Образование, школа, экзамены.	1	1	
Тема 3. Модальные глаголы.	1		
Тема 4. Профессии в СМИ.	1		
Тема 5. Употребление страдательного залога.	1	1	
Тема 6. Эссе с элементами рассуждения.	1		
Тема 7. Словообразование: сложные имена существительные.	1		
Тема 8. Употребление предлогов.	1	1	
Тема 9. Колледж Св. Троицы в Дублине.	1		
Тема 10. Система образования в России.	1		
Тема 11. Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1		
Тема 12. Повторение по теме: «Образование».	1		
Раздел VII. На досуге.	15		творчество
Тема 1. Интересы и увлечения.	1		
Тема 2. Виды спорта.	1		
Тема 3. Виды спорта.	1	1	
Тема 4. Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1		
Тема 5. Придаточные предложения условия тип (2,3).	1	1	
Тема 6. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		
Тема 7. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		
Тема 8. Оформление запроса на получение информации.	1	1	
Тема 9. Словообразование: сложные имена прилагательные.	1		
Тема 10. Талисманы	1		
Тема 11. Праздник Севера.	1		
Тема 12. Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1		
Тема 13. Обобщение материала по теме «На досуге».	1		
Тема 14. Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1		
Тема 15. Итоговая контрольная работа.	1		творчество

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I Праздники.	12		договор
Тема 1. «Праздники народов мира»	1		
Тема 2. «Предрассудки и суеверия»	1	1	
Тема 3. Настоящие времена	1		
Тема 4. « Праздники. Новый год в Шотландии»	1		
Тема 5. «Праздники»	1		
Тема 6. «Праздники»	1	1	
Тема 7. «Праздники в нашей стране»	1	1	
Тема 8. Американский праздник " Pow Wow"	1		
Тема 9. Дополнительное чтение «День Памяти»	1		
Тема 10. Подготовка к контрольной работе №1	1		
Тема 11. Контрольная работа № 1 «Праздники»	1		
Тема 12. Работа над ошибками	1		
Раздел II Жизнь на земле и в космосе.	13		договор
Тема 1. Жизнь в космосе.	1		
Тема 2. Жизнь в космосе.	1	1	
Тема 3. Семья	1		
Тема 4. Неличные формы глагола.(инфинитив)	1	1	
Тема 5. Неличные формы глагола (герундий)	1	1	
Тема 6. Город и село.	1		
Тема 7. Личное письмо.	1	1	
Тема 8. Словообразование существительных от прилагательных.	1		
Тема 9. Дом премьер-министра.	1		
Тема 10. Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1		
Тема 11. Подготовка к контрольной работе № 2	1		

Тема 12. Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1		
Тема 13. Работа над ошибками	1		
Раздел III. Увидеть, чтобы поверить	12		договор
Тема 1. В поисках Несси	1		
Тема 2. Сны и кошмары	1		
Тема 3. Прошедшие времена.	1		
Тема 4. Прошедшие времена.	1	1	
Тема 5. Иллюзии	1		
Тема 6. Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1	1	
Тема 7. Словообразование. Составные прилагательные.	1		
Тема 8. Замок с привидениями	1		
Тема 9. Дополнительное чтение «Искусство»	1		
Тема 10. Подготовка к контрольной работе № 3	1		
Тема 11. Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1		
Тема 12. Работа над ошибками	1		
Раздел IV Технологии	11		договор
Тема 1. Роботы	1		
Тема 2. Компьютерные проблемы	1	1	
Тема 3. Будущие времена	1	1	
Тема 4. Интернет	1		
Тема 5. Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1		
Тема 6. Словообразование существительных от глаголов.	1		
Тема 7. Телепередача «Гаджет – шоу»	1		
Тема 8. Дополнительное чтение «Экология»	1	1	
Тема 9. Подготовка к контрольной работе № 4	1		
Тема 10. Контрольная работа №4 «Технологии»	1		
Тема 11. Работа над ошибками	1		
Раздел V Искусство и литература	11		договор
Тема 1. Это искусство?	1		
Тема 2. Музыка	1		

Тема 3. Степени сравнения прилагательных	1	1	
Тема 4. Фильмы	1		
Тема 5. Рецензия на прочитанную книгу	1		
Тема 6. Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1	1	
Тема 7. Уильям Шекспир	1	1	
Тема 8. Дополнительное чтение « Литература»	1		
Тема 9. Подготовка к контрольной работе № 5	1		
Тема 10. Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1		
Тема 11. Работа над ошибками	1		
Раздел VI Город и общественная жизнь	12		творчество
Тема 1. Благотворительность	1		
Тема 2. Уличное движение	1	1	
Тема 3. Страдательный залог	1		
Тема 4. Страдательный залог	1	1	
Тема 5. Работа.(городские службы)	1		
Тема 6. Электронное письмо	1		
Тема 7. Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1		
Тема 8. Сидней. Австралия	1	1	
Тема 9. Дополнительное чтение « Экология»	1		
Тема 10. Подготовка к контрольной работе № 6	1		
Тема 11. Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1		
Тема 12. Работа над ошибками	1		
Раздел VII Безопасность	12		творчество
Тема 1. Страхи и фобии	1		
Тема 2. Скорая помощь	1	1	
Тема 3. Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1		
Тема 4. Условные придаточные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1	1	
Тема 5. Привычки	1		
Тема 6. Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	1	

Тема 7. Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1		
Тема 8. «Дикие животные США»	1		
Тема 9. «Безопасность». Дополнительное чтение	1		
Тема 10. Подготовка к контрольной работе №7	1		
Тема 11. Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1		
Тема 12. Работа над ошибками	1		
Раздел VIII Преодоление трудностей	19		
Тема 1. Никогда не сдавайся!	1		творчество
Тема 2. Никогда не сдавайся!	1	1	
Тема 3. Идти на риск	1		
Тема 4. Косвенная речь	1		
Тема 5. Косвенная речь	1	1	
Тема 6. Выживание	1		
Тема 7. Письмо - заявление	1		
Тема 8. Письмо заявление	1	1	
Тема 9. Словообразование. Повторение	1		
Тема 10. Хелен Келлер	1		
Тема 11. Дополнительное чтение «Антарктида»	1		
Тема 12. Подготовка к контрольной работе №8	1		
Тема 13. Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1		
Тема 14. Работа над ошибками	1		
Тема 15. Повторение Настоящие времена	1		
Тема 16. Повторение. Инфинитив	1		
Тема 17. Повторение. Прошедшие времена	1		
Тема 18. Повторение. Будущие времена	1		
Тема 19. Повторение. Степени сравнения прилагательных	1		