



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Родная литература"
для обучающихся 5 класса

Разработчик:
Сизых Дарья Андреевна



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» для 5 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего», утверждённая «20» августа 2021г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения «Родная литература» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В результате изучения курса родная русская литература обучающиеся на уровне основного общего образования:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении в инклюзивном классе, где реализуются адаптированные общеобразовательные программы варианта 8.1 разрабатывается общая на весь совместный класс рабочая программа.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях
2. Отработку наиболее сложных разделов программы.
3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Осуществление педагогической диагностики для обучающихся по АООП.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи составляется рабочая программа. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);



Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

2. **Определение цели и задач** помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета.

3. **Анализ образовательной программы по предмету** (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»).

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

6. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:
Например,

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая... деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (модуль, триместр) с целью контроля освоения тем и разделов учебной дисциплины. Промежуточная аттестация представляет собой итоговое оценивание. Основными методами контроля на уроке являются устные, письменные ответы, выполнение практических заданий, тестирование, самоконтроль. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: Родной язык и родная литература
2. Период обучения: 1 год (5 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------



5	1	34	34
----------	----------	-----------	-----------

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. УМК, обеспечивающий обучение курсу родной язык, в соответствии с ФГОС, включает:

- 1) Родная русская литература 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. / О. М. Александрова, [и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г.



Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного среднего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1.1. Личностные образовательные результаты

В соответствии с ФГОС ООО личностные образовательные результаты должны отражать:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

Так же ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения:

- сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца;
- описать ценностный образец через примеры;
- осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;
- провести рефлексию выбранных способов действия;
- сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию;
- самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;
- обнаруживать наличие ценностных выборов;
- при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

1.2. Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные образовательные результаты должны отражать:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

1.3. Предметные образовательные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Формировать умение выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;	Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат.
Формировать представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;	Публично защищать свою позицию.
Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.
Формировать начальные представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;	Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).	
Извлекать информацию из различных источников.	
Развивать умение давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;	
Формировать начальные представления о	



проектноисследовательской деятельности и оформлении ее результатов.	
---	--

Межпредметные понятия

Абстрактное, абстракция, актуализация, актуальный, анализ, аналогия, вид и род (в логике), доказательство, закономерность, знак, знание, значение и смысл, категория, качество, класс (логический), метод, понятие, проблема, система, структура, цель.

1.4. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

При реализации данной рабочей программы используются следующие виды деятельности: исследование, конструирование и организация.

Для исследования будут эффективны следующие формы работы:

- работа с информационными источниками;
- постановка проблемных вопросов, решение задач по аналогии, с опорой на образец, сравнение.

Для конструирования будут эффективны следующие формы работы:

- построение схем, таблиц, помогающие систематизировать теоретический лингвистический материал;
- составление текстов различных типов (повествование, описание, сравнительное описание, рассуждение) и стилей (художественные, публицистические, научные).

Для организации будут эффективны следующие формы работы:

- самостоятельная демонстрация задания, составление упражнений учеником для класса/группы.

1.5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Проектная деятельность в 5 классе подразумевает, в основном, разработку учащимися познавательных проектов создания. В последующих классах научные познания учеников будут углубляться, что позволит им перейти к работе над более сложными социальными проектами внедрения, используя знания и информацию, полученные на уроках русского языка.

Примерные проблемные области для проектной деятельности:

Проблемы понимания родной русской литературы;

Проблема сохранения родной русской литературы на территории РФ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родная русская литература» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК ТБ. Данная система оценки как один из инструментов реализации ФГОС ООО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «Родная русская литература»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК ТБ; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике. Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:



- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (оценивается уровень освоения содержания учебных предметов);
- результаты мониторинга уровня развития УУД;

В основе системы оценки предметного содержания лежит диагностика результативности освоения образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов;
- решение задач развития, поставленных учащимся;

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание проводится в ходе повседневной работы на уроке, является текущим показателем успешности ученика и позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, развивает навык рефлексии; его реализацией станут устные/письменные комментарии учителя, обеспечивающие оперативную обратную связь. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Родная русская литература» по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период. В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, диктантов и др.) по итогам изучения основных предметных разделов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I	Россия – Родина моя	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
	<p>Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».</p> <p>Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов. «Красные ворота», А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».</p> <p>Родные просторы. Русский лес И. С. Соколов-Микитов «Русский лес», А. В. Кольцов. «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...».</p>	
Раздел 2	Русские традиции	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
	Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством», А. И. Куприн. «Бедный	



	<p>принц», И. А. Ильин. «Рождественское письмо».</p> <p>Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов «Дерево», И. А. Бунин «Снежный бык», В. И. Белов «Скворцы».</p>	
Раздел 3	Русский характер – русская душа	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
	<p>Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок).</p> <p>Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».</p> <p>О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент), А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».</p> <p>Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь».</p>	

Раздел 3. Тематическое планирование

Раздел. Темы.	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
5 класс – 34 часа.		
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	10 ч.	
Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1 ч.	
«Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1 ч.	
К. Г. Паустовский «Дремучий медведь» .	1 ч.	
А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»; М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...».	1 ч.	
Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» .	1 ч.	
А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1 ч.	
И. С. Соколов-Микитов «Русский лес», А. В. Кольцов «Лес» .	1 ч.	Ценность: договор.
В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...», В. А. Рождественский «Берёза».	1 ч.	
Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1 ч.	
Анализ проверочных работ.	1 ч.	
Русские традиции.	12 ч.	
Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент).	2ч.	
В.Д. Берестов «Перед Рождеством».	1 ч.	
А. И. Куприн «Бедный принц».	2ч.	
И. А. Ильин «Рождественское письмо».	1 ч.	Ценность: договор.
И. А. Крылов «Дерево».	1 ч.	
И. А. Бунин «Снежный бык».	1 ч.	
В. И. Белов «Скворцы».	2 ч.	
Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1 ч.	
Анализ проверочных работ.	1 ч.	
Русский характер – русская душа.	12 ч.	
Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь».	1 ч.	
Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок).	1 ч.	Ценность: творчество.
К. Г. Паустовский «Похождения жука-	2ч.	



носорога» (солдатская сказка).		
Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1 ч.	
К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагменты).	1 ч.	
А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант».	1 ч.	Ценность: творчество.
И. А. Бунин «Слово».	1 ч.	
В. Г. Гордейчев «Родная речь».	1 ч.	
Подготовка к итоговой контрольной работе.	1 ч.	
Итоговая контрольная работа.	1 ч.	
Анализ контрольных работ.	1 ч.	