



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 10-11 класса
базовый уровень

Разработчик: Громик Ольга Александровна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» утвержденными «20» августа 2021г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Цели обучения русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

воспитать гражданина и патриота;

сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (модуль, триместр) с целью контроля освоения тем и разделов учебной дисциплины. Промежуточная аттестация представляет собой суммативное оценивание. Так же в организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить в форме как устных, так и письменных ответов. Основными методами контроля являются устные, письменные ответы, выполнение практических заданий, тестирование, самоконтроль. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой. Итоговой формой контроля освоения курса является обязательное прохождение всеми учениками ГВЭ по русскому языку.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: Русский язык и литература
2. Период обучения: 2 года (10-11 класс)

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34

Перечень учебной литературы.

1. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. 2004.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 класс, Ч.1/2, Русское слово, 2019, с.336
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 класс, Ч.2/2, Русское слово, 2018, с.360
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 11 класс, Ч.1/2, (Русское слово, 2019), 7Бц, с.336
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 11 класс, Ч.2/2, Русское слово, 2019, с.360
6. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Орфография и пунктуация. Контрольные тесты. 10-11 кл.: Школьные методические пособия. - М., «Русское слово», 2016.
7. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2010
8. Журнал «Русский язык в школе»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные образовательные результаты.

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям мировой и национальной культур;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
 - сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию
 - успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою
 - Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
 - сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с
 - общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной,
 - коммуникативной и др.;
 - сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
 - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных

жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность и готовность ответственно распоряжаться собственной жизнью;
- становление культуры личности;
- получение опыта самостоятельной деятельности на основе ценностных образцов;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы
- человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- получение опыта активного участия в социальных практиках и проектах; освоение структуры основных рефлексивных типов деятельности (исследования, проектирования, оргуправления), а также базового средства рефлексии осуществляемой деятельности по ценностно-смысловому основанию — стратегирования, которое является основанием для личностного способа жизни и позиционирования в пространстве исторических, культурных, профессиональных, социальных и др. процессов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранного языка.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и когнитивно-коммуникативный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по программе «Русского языка» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на

формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы её передачи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

<p>второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
---	--

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных

образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

4. Проектная деятельность в 10-11 классах предполагает, в основном, разработку учащимися познавательных проектов внедрения, что объясняется достаточным уровнем теоретических знаний, полученных на уроках русского языка.

Примерные проблемные области для проектной деятельности:

- Метафоризация медийного дискурса
- Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура
- Японские заимствования в языке субкультур

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета "Русский язык" (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК. Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике. Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (оценивается уровень освоения содержания учебных предметов);
- результаты мониторинга уровня развития УУД;

В основе системы оценки предметного содержания лежит диагностика результативности освоения образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;



- достигнутых метапредметных образовательных результатов;
- решение задач развития, поставленных учащимся.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание проводится в ходе повседневной работы на уроке, является текущим показателем успешности ученика и позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, развивает навык рефлексии; его реализацией станут устные/письменные комментарии учителя, обеспечивающие оперативную обратную связь. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Русский язык» по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период. В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, диктантов и др.) по итогам изучения основных предметных разделов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: доверие, творчество.

10 класс

Разделы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I		2
Введение	1	
Раздел II		
Лексика	3	
Раздел III		
Фонетика и орфоэпия	2	
Раздел IV		
Морфемика	2	
Раздел V		
Орфография	6	
Раздел VI		2
Морфология	20	
Итого	34	

11 класс

Разделы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I		3
Введение	1	
Раздел II		
Синтаксис и пунктуация	29	1
Раздел III		
Речь. Речевое общение. Культура речи	2	
Раздел IV		
Стилистика	2	
Итого	34	

Раздел 3. Тематическое планирование

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками:

Раздел, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Введение (1 час)		
Слово о русском языке	1	Договор
Лексика (3 часа)		
Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Изобразительно-выразительные средства языка	1	Договор
Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография.	1	
Происхождение лексики современного русского языка. РР Практическая работа с текстом (нахождение фразеологизмов)	1	
Фонетика и орфоэпия (2 часа)		
Звуки и буквы. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	Договор
РР Сочинение-рассуждение	1	
Морфемика (2 часа)		
Понятие морфемы. Состав слова.	1	Договор
Словообразовательные словари. Словообразование.	1	
Орфография (6 часов)		
Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	Договор
Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	1	
Правописание приставок на –з, –с. Правописание приставок на пре-, при- Буквы Ъ, И после приставок.	1	
Употребление Ъ и ъ, прописных букв, правила переноса	1	
Контрольная работа	1	
Морфология (20 часов)		
Имя существительное как часть речи. Правописание безударных гласных в существительных.	1	Творчество
Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных.	1	
Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных прилагательных.	1	

Проверочная работа и её анализ	1	
Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Склонение и правописание собирательных числительных.	1	
Употребление числительных. Тест	1	
Местоимение как часть речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1	
Глагол как часть речи. Тся-ться в глаголах. Постоянные признаки глагола	1	
Правописание окончаний глагола. Спряжение глагола	1	
Причастие как форма глагола. Действительные и страдательные причастия.	1	
Знаки препинания в причастных оборотах. РР Речевые ошибки в предложениях с причастиями	1	
Деепричастие как глагольные формы. Образование деепричастий. Правописание деепричастий.	1	
Знаки препинания в деепричастных оборотах	1	
РР Сочинение-рассуждение	1	
Наречие как часть речи. Мягкий знак на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	
Междометия и звукоподражательные слова. Слова категории состояния. Понятие служебных частей речи.	1	
Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	
Союз. Основные группы союзов, их правописание.	1	
Практическая работа по определению частей речи	1	
Частица, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
Контрольное тестирование	1	

11 класс

Раздел, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Введение (1 час)		
Из истории русского языкознания.	1	Творчество

Синтаксис и пунктуация (29 часов)		
Основные принципы русской пунктуации	1	Творчество
Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	
Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные.	1	
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Полные и неполные предложения	1	
Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	1	
Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	
Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	1	
Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными приложениями	1	
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	
Обобщающие слова при однородных членах	1	
Обособленные и необособленные определения.	1	
Обособленные приложения	1	
Обособленные обстоятельства и дополнения	1	
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	
Знаки препинания при обращении. Вводные и вставные конструкции.	1	
Междометия. Утвердительные, восклицательные, вопросительные слова	1	
Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	
Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	2	
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения	2	
Период и знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	
Способы передачи прямой речи	1	
Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах	2	
Сочетание знаков препинания, факультативные и авторские знаки препинания	1	
Речь. Речевое общение. Культура речи (2 часа)		
Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	



Речевое общение		
Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи	1	
Стилистика (2 часа)		
Стили речи	1	Творчество
Язык художественной литературы. Текст. Типы текста	1	