



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 10-11 класса  
углублённый уровень

Разработчик:  
Гомонова Александра Дмитриевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего», утвержденными «20» августа 2021г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (модуль, триместр) с целью контроля освоения тем и разделов учебной дисциплины. Промежуточная аттестация представляет собой суммативное оценивание. Так же в организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить в форме как устных, так и письменных ответов. Основными методами контроля являются устные, письменные ответы, выполнение практических заданий, тестирование, самоконтроль. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой. Итоговой формой контроля освоения курса является обязательное прохождение всеми учениками ГИА и ГВЭ по русскому языку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования предмет «Русский язык» является обязательным в своей предметной области.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: русский язык и литература; уровень - углублённый
2. Период обучения: 2 года (10-11 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
10	3	34	102
11	3	34	102

#### Перечень учебной литературы:

1. Русский язык 10-11 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Гольцовой Н.Г.) - М.: Русское слово – учебник, 2020 г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Гольцова Н.Г.. – М.: Русское слово, 2020 г.
3. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. – М.: Русское слово, 2016 г.
4. Диктанты по русскому языку. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Е. А. Влодавская [и др.]. – М.: Экзамен, 2017
5. Аксенова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: к учебнику М. Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2014 г.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные образовательные результаты:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Готовность к служению Отечеству, его защите.

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

Так же ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения.

Ученик сможет:

сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца;

описать ценностный образец через примеры;

осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;

провести рефлексию выбранных способов действия;

сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию;

самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;

обнаруживать наличие ценностных выборов;

проводить рефлексию ценностных оснований деятельности

## 2. Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные образовательные результаты:

*Регулятивные УУД:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

*Познавательные УУД:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

*Коммуникативные УУД:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 3. Предметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование

истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень предметных результатов:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,



конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	преобразовывать текст в другие виды передачи информации
преобразовывать текст в другие виды передачи информации	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного	соблюдать культуру публичной речи



выступления	
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	

4. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

При реализации данной рабочей программы используются следующие виды деятельности: исследование, конструирование и организация.

Для исследования будут эффективны следующие формы работы: работа с информационными источниками (например, со словарями, современными печатными СМИ), постановка проблемных вопросов (например, противопоставление старой и современной литературной нормы русского языка), решение задач по аналогии, с опорой на образец, сравнение.

Для конструирования будут эффективны следующие формы работы: построение схем, таблиц, помогающие систематизировать теоретический лингвистический материал, составление текстов различных типов (повествование, описание, сравнительное описание, рассуждение) и стилей (художественные, публицистические, научные).

Для организации будут эффективны следующие формы работы: самостоятельная демонстрация задания, составление упражнений учеником для класса/группы.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Проектная деятельность в 10-11 классах предполагает, в основном, разработку учащимися познавательных проектов создания, подразумевающих начальный уровень теоретической проработанности. В последующих классах научные познания учеников будут углубляться, что позволит им перейти к работе над более сложными социальными проектами внедрения, используя знания и информацию, полученные на уроках русского языка.

Примерные проблемные области для проектной деятельности:

Проблемы современной разговорной речи

Проблемы когнитивной лингвистики

Проблемы системно-функциональной лингвистики  
Вопросы использования некодифицированного литературного русского языка в культуре

Проблема сохранения языков малых языковых групп на территории РФ

#### 6. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК. Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень); предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК ТБ; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике. Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (оценивается уровень освоения содержания учебных предметов);

- результаты мониторинга уровня развития УУД;

В основе системы оценки предметного содержания лежит диагностика результативности освоения образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов;
- решение задач развития, поставленных учащимся.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание проводится в ходе повседневной работы на уроке, является текущим показателем успешности ученика и позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, развивает навык рефлексии; его реализацией станут устные/письменные комментарии учителя, обеспечивающие оперативную обратную связь. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период. В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, диктантов и др.) по итогам изучения основных предметных разделов:

*В 10 классе:*

Повторение изученного в 9 классе	Контрольный тест с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 9 классе»
Лексика	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»



Фонетика. Орфоэпия.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфография»
Состав слова	Контрольная работа по теме «Состав слова»
Орфограммы в словах	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в словах»
Имя существительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
Имя числительное	Контрольная работа по теме «Числительное»
Местоимение	Контрольная работа по теме «Местоимение»
Глагол	Контрольная работа по теме «Глагол»
Наречие	Контрольная работа по теме «Наречие»
Предлог. Союз. Частица междометие	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз. Частица междометие»

*В 11классе:*

Повторение изученного в 5-9 классах	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-9 классах»
Синтаксис. Пунктуация. Простое и сложное предложения	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Просто и сложное предложения»
Синтаксис. Пунктуация. Односоставные предложения. Неполные предложения	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»
Культура речи.	Контрольная работа по теме «Культура речи»

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуча-ся с особыми образовательными потребностями
<b>10 класс</b>		
Раздел 1. <i>Введение</i>	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	
Раздел 2. <i>Лексика. Фразеология. Лексикография</i>	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	
Раздел 3. <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i>	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	

<p>Раздел 4. <i>Морфемика и словообразование</i></p>	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	
<p>Раздел 5. <i>Морфология и орфография</i></p>	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>	
<p>Раздел 6. <i>Самостоятельные части речи.</i></p>	<p><i>Имя существительное</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.</p>	

	<p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения</p>	
--	---	--

	<p>притяжательных прилагательных на - <i>ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p><i>Имя числительное</i></p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p><i>Местоимение</i></p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p> <p><i>Причастие</i></p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.</p>	
--	---	--

	<p>Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p><i>Деепричастие</i> Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p><i>Наречие</i> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p><i>Слова категории состояния</i> Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	
<p>Раздел 7. <i>Служебные части речи.</i></p>	<p><i>Предлог</i> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p><i>Союзы и союзные слова</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p> <p><i>Частицы</i> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное</p>	



	<p>написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.</p> <p><i>Междометие.</i></p> <p><i>Звукоподражательные слова</i></p> <p>Междометие как особый разряд слов.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	
<p>Раздел 8. <i>Речь.</i></p> <p><i>Речевое общение</i></p>	<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	
<b>11 класс</b>		
<p>Раздел 1.</p> <p><i>Введение.</i></p> <p><i>Повторение.</i></p>	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p><i>Синтаксис и пунктуация</i></p>	<p><i>Введение</i></p> <p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p> <p><i>Словосочетание</i></p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><i>Предложение</i></p> <p>Понятие о предложении. Классификация предложений.</p>	

	<p>Предложения простые и сложные. <i>Простое предложение</i> Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. <i>Простое осложненное предложение</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p>	
--	---	--

	<p>Знаки препинания при вставных конструкциях</p> <p>Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p><i>Сложное предложение</i></p> <p>Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p><i>Предложения с чужой речью</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	
<p>Раздел 3. <i>Культура речи</i></p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого</p>	



	<p>этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	
--	--	--



### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: в первом полугодии заводится ценность «договор», во втором полугодии – «творчество»

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел I. Введение</b>		
Тема 1. Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Договор
<b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		
Тема 1. Лексика. Слово и его значение.	1	Договор
Тема 2. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковым словарем.	1	
Тема 3. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
Тема 4. Обучение характеристики выразительно-изобразительных средств языка художественной литературы.	1	
Тема 5. Омонимы и их употребления.	1	
Тема 6. Параномии и их употребления.	1	
Тема 7. Синонимы и их употребление.	1	
Тема 8. Антонимы и их употребление.	1	
Тема 9. Лингвистический анализ поэтического текста.	1	
Тема 10. Происхождение лексики.	1	
Тема 11. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	
Тема 12. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
Тема 13. Лексикография. Обобщающий урок.	1	
Тема 14. Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 15. К/Р по теме «Лексика. Фразеология, Лексикография».	2	
<b>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		
Тема 1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.		Договор
Тема 2. Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	1	
Тема 2. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	2	
Тема 4. Ударение. Типы ударений.	2	



Тема 5. К/Р по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	
<b>Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		
Тема 1. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	Договор
Тема 2. Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова.	2	
Тема 3. Словообразование. Словообразовательный разбор.	2	
Тема 4. Основные способы словообразования в русском языке.	2	
Тема 5. Изложение с творческим заданием.	2	
Тема 6. Анализ изложения.	1	
Тема 7. К/Р по теме «Морфемика и словообразование».	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		
Тема 1. Принципы русской орфографии.	1	Договор
Тема 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
Тема 3. Чередующиеся гласные в корне слова.	2	
Тема 4. Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	2	
Тема 5. Употребление гласных после Ц.	1	
Тема 6. Диктант по теме безударные гласные.	1	
Тема 7. Анализ диктанта.	1	
Тема 8. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1	
Тема 9. Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	2	
Тема 10. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ.	2	
Тема 11. Гласные Ы и И после приставок.	1	
Тема 12. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	
Тема 13. К/Р по теме «Морфология и орфография».	1	
<b>Раздел 6. Самостоятельные части речи.</b>		
Тема 1. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	1	Творчество
Тема 2. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	
Тема 3. Правописание сложных имён существительных.	2	
Тема 4. Диктант по теме «Имя существительное».	1	
Тема 5. Анализ диктанта.	1	
Тема 6. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
Тема 7. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
Тема 8. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
Тема 9. Правописание сложных имён прилагательных.	1	



Тема 10. Числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	
Тема 11. Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	2	
Тема 12. Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи.	1	
Тема 13. Употребление имен числительных в речи.	1	
Тема 14. Местоимение как часть речи, Морфологический разбор местоимений.	1	
Тема 15. Правописание местоимений.	1	
Тема 16. Сочинение миниатюра.	2	
Тема 17. Анализ сочинения.	1	
Тема 18. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	1	
Тема 19. Правописание глаголов.	2	
Тема 20. Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	
Тема 21. Правописание суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 22. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	2	
Тема 23. Диктант по теме «Глагол».	1	
Тема 24. Анализ диктанта.	1	
Тема 25. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.	1	
Тема 26. Правописание наречий.	2	
Тема 27. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
<b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>		
Тема 1. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	Творчество
Тема 2. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1	
Тема 3. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	
Тема 4. Частица НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
Тема 5. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
Тема 6. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
Тема 7. Диктант по теме «Самостоятельные части речи»	1	
Тема 8. Анализ диктанта.	1	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>		
Тема 1. Виды речевой деятельности	1	Творчество
Тема 2. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	
Тема 3. Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>		



Тема 1. Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Договор
Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
Тема 3. Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	
Тема 4. Омонимы. Паронимы.	1	
Тема 5. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
Тема 6. Словообразование.	2	
Тема 7. Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2	
Тема 8. Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3	
Тема 9. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	2	
Тема 10. Анализ результатов к/р.	1	
Тема 11. Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля.	1	
Тема 12. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	
Тема 13. Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов	3	
Тема 14. Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).	2	
Тема 15. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста. Рр Комплексный анализ текста	1	
Тема 16. Рр Стилистический анализ текста.	1	
Тема 17. Рр Комплексный анализ текста	1	
Тема 18. К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	2	
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b>		
Тема 1. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1	Догор/Творчество
Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний	2	
Тема 3. Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).	1	
Тема 4. К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).	2	
Тема 5. Работа над ошибками в сочинении.	1	
Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	



Тема 7. Главные члены предложения. Тире между под-лежащим и ска-зуемым. Синтак-сический разбор простого пред-ложения	2	
Тема 8. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
Тема 9. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	3	
Тема 10. Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	
Тема 11. Пр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).	1	
Тема 12. Пр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	1	
Тема 13. Пр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С).	2	
Тема 14. Анализ сочинений.	1	
Тема 15. Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж-ду однородными членами. Самостоятельная работа.	2	
Тема 16. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	
Тема 17. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	3	
Тема 18. К/р №4. Диктант с творческим заданием.	1	
Тема 19. Работа над ошибками диктанта.	1	
Тема 20. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2	
Тема 21. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2	
Тема 22. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	2	
Тема 23. Обособленные дополнения	1	
Тема 24. Пр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	1	
Тема 25. Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2	
Тема 26. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	
Тема 27. Пр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	
Тема 28. К/р №5. Контрольное сочинение (часть С).	1	



Тема 29. Анализ контрольного сочинения.	1	
Тема 30. Вводные слова, вводные предло-жения и встав-ные конструк-ции	2	
Тема 31. Обращения.	1	
Тема 32. Междометия в составе пред-ложения. Слова - предложения да и нет	1	
Тема 33. Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	
Тема 34. К/р №6. Тест в формате ЕГЭ.	2	
Тема 35. Анализ контрольного тестирования.	1	
Тема 36. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	
Тема 37. Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	
Тема 38. Сложноподчи-ненные предло-жения с несколь-кими придаточ-ными.	1	
Тема 39. БСП. Знаки препина-ния в бессоюз-ном сложном предложении.	1	
Тема 40. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
Тема 41. Период. Знаки препинания в периоде.	1	
Тема 42. Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1	
Тема 43. К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1	
Тема 44. Анализ результатов к/р.	1	
Тема 45. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформлениа на письме цитат. Словарный диктант	3	
Тема 46. К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	3	
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		
Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Творчеств о
Типы норм русского языка.	1	
Рр О качествах хорошей речи.	1	
Подведение итогов	1	
Резервные уроки.	3	