



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 5-9 класса

Разработчик:  
Калошина Александра Валентиновна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными «20» августа 2021 г., протокол №7.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего».

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Для адаптации рабочей программы для обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с НОДА, РАС, ЗПР, ТНР обязательным является проектирование коррекционно-развивающих целей внутри изучения предмета:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)

- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;

- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.

- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях

2. Отработку наиболее сложных разделов программы.

3. Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

С целью индивидуализации и подбора индивидуальных методов в работе с обучающимися с ОВЗ вводится раздел «Педагогическая диагностика», направленная на:

Речевое развитие ребенка: (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности, должен знать и учитывать природу специфических ошибок письма);

Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

Развитие элементарных математических представлений.

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире)

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации:

может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

Особенности эмоционально- личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи адаптируется рабочая программа по предмету. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (модуль, триместр) с целью контроля освоения тем и разделов учебной дисциплины. Промежуточная аттестация представляет собой суммативное оценивание. Так же в организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить в форме как устных, так и письменных ответов. Основными методами контроля являются устные, письменные ответы, выполнение практических заданий, тестирование, самоконтроль. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой. Итоговой формой контроля освоения курса является обязательное прохождение всеми обучающимися ГИА и ГВЭ по русскому языку.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ по предмету должна составлять:

- для варианта 5.1, 6.1., 7.1., 8.1. – 70% от общего количества заданий по освоению модуля,
- для варианта 5.2., 6.2. 7.2, 8.2. – 50%.

### Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

1. Русский язык и литература 5-9 классы
2. Недельное и годовое количество часов:

<i><b>Год обучения</b></i>	<i><b>Количество часов в неделю</b></i>	<i><b>Количество учебных недель</b></i>	<i><b>Всего часов за учебный год</b></i>
5 класс	4	34	136
6 класс	5	34	170
7 класс	5	34	170
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136

Перечень основной учебной литературы:

1. Русский язык. 5-7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012
2. Русский язык для 8-9 класса: учеб. для общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5-7 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012 г
4. Русский язык. Методические рекомендации. 5-7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.



5. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку 5-9 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2016 г.
6. Диктанты по русскому языку. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Е. А. Влодавская [и др.]. – М.: Экзамен, 2017
7. Аксенова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: к учебнику М. Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2014 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные образовательные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО личностные образовательные результаты должны отражать:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;)

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

Так же ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения.

Выпускник сможет:

- сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца;
- описать ценностный образец через примеры;
- провести рефлексию выбранных способов действия;
- сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию;
- при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

Выпускник получит возможность:

- осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;
- самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;
- обнаруживать наличие ценностных выборов;

## **2. Метапредметные образовательные результаты кроме детей с ОВЗ**

Метапредметные образовательные результаты должны отражать:

*Регулятивные УУД:*

*Выпускник научится:*

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели своего обучения,

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД:*

*Выпускник научится:*

- определять понятия,

- создавать обобщения,

- устанавливать аналогии,

- классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи,

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- основам смыслового чтения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

*Выпускник научится:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планированию и регуляции своей деятельности;

- владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

А также, сформирует и разовьёт компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

А также, сформировать и развить экологическое мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные образовательные результаты**

Перечень предметных результатов

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном



<p>Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p> <p>Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)</p> <p>Извлекать информацию из различных источников</p> <p>Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p> <p>Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)</p> <p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного</p>	<p>обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</p> <p>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>писать рецензии, рефераты;</p> <p>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых</p>
---	---

<p>языка</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
---	---

**Перечень межпредметных понятий:**

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.



Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

При реализации данной рабочей программы используются следующие виды деятельности: исследование, конструирование и организация.

Для исследования будут эффективны следующие формы работы: работа с информационными источниками (например, со словарями, современными печатными СМИ), постановка проблемных вопросов (например, противопоставление старой и современной литературной нормы русского языка), решение задач по аналогии, с опорой на образец, сравнение.

Для конструирования будут эффективны следующие формы работы: построение схем, таблиц, помогающие систематизировать теоретический лингвистический материал, составление текстов различных типов (повествование, описание, сравнительное описание, рассуждение) и стилей (художественные, публицистические, научные).

Для организации будут эффективны следующие формы работы: самостоятельная демонстрация задания, составление упражнений учеником для класса/группы.

Проектная деятельность в 5-7 классах предполагает, в основном, разработку учащимися познавательных проектов создания, подразумевающих начальный уровень теоретической проработанности. В последующих классах научные познания учеников будут углубляться, что позволит им перейти к работе над более сложными социальными проектами внедрения, используя знания и информацию, полученные на уроках русского языка.

Примерные проблемные области для проектной деятельности:

- Проблемы современной разговорной речи;
- Проблемы когнитивной лингвистики;
- Проблемы системно-функциональной лингвистики;
- Вопросы использования некодифицированного литературного русского языка в культуре;
- Проблема сохранения языков малых языковых групп на территории РФ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК.

Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике.

Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

- уровень освоения индивидуальной образовательной программы (оценивается уровень освоения содержания учебных предметов);
- результаты мониторинга уровня развития УУД;

В основе системы оценки предметного содержания лежит диагностика результативности освоения образовательной программы в направлениях:

- достигнутых предметных образовательных результатов;
- достигнутых метапредметных образовательных результатов;
- решение задач развития, поставленных учащимся.

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание проводится в ходе повседневной работы на уроке, является текущим показателем успешности ученика и позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, развивает навык рефлексии; его реализацией станут устные/письменные комментарии учителя, обеспечивающие оперативную обратную связь.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов учебного предмета «Русский язык» по завершении изучения раздела учебной информации за определенный учебный период.

В ходе реализации Программы предусмотрено проведение контрольных процедур (обобщающих тестов, контрольных работ, диктантов и др.) по итогам изучения основных предметных разделов:

*В 5 классе:*

Вспоминаем, повторяем, изучаем	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфография»
Лексика. Культура речи	Контрольная работа по теме «Лексика»
Морфемика. Орфография. Культура речи	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»
Морфология. Орфография. Имя существительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Морфология. Орфография. Имя прилагательное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
Морфология. Орфография. Глагол	Контрольная работа по теме «Глагол»

*В 6 классе:*

Повторение изученного в 5 классе	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»
Лексика. Культура речи	Контрольная работа по теме «Лексика»
Словообразование. Орфография. Культура речи	Контрольный тест по теме «Словообразование»
Морфология. Орфография. Имя существительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Морфология. Орфография. Имя прилагательное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме



	«Имя прилагательное»
Морфология. Орфография. Имя числительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»
Морфология. Орфография. Местоимение	Контрольная работа по теме «Местоимение»
Морфология. Орфография. Глагол	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

*В 7 классе:*

Повторение изученного в 5-6 классе	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»
Морфология. Орфография. Причастие	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»
Морфология. Орфография. Деепричастие	Контрольная работа по теме «Деепричастие»
Морфология. Орфография. Наречие	Контрольная работа по теме «Наречие»
Морфология. Орфография. Служебные части речи	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

*В 8 классе:*

Повторение пройденного в 5-7 классе	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»
Простое предложение	Контрольная работа по теме «Простое предложение»
Однородные члены предложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»
Предложения с обособленными и уточняющими членами	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»

*В 9 классе:*

Повторение изученного в 5-8 классе	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классе»
Сложносочиненное предложение	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»
Сложноподчиненное предложение	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»
Бессоюзное сложное предложение	Контрольная работа по теме



	«Бессоюзное сложное предложение»
Сложное предложение с различными видами связи	Контрольная работа по теме «Предложения смешанного типа»

Для каждого учебного раздела разрабатывается оценочная матрица – инструмент для создания заданий, включая разноуровневые задания с учетом особых учебных потребностей детей с ОВЗ; приемы поддерживающего оценивания; систему перевода результатов поддерживающего и констатирующего оценивания.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>5 класс</b>		
Раздел 1 Язык и общение	Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 2 Вспоминаем, повторяем, изучаем	Части слова. Орфограмма. Самостоятельные и служебные части речи	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Звук как единица языка. Звуки речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b></p>



		языка. Графика как раздел науки о языке. Орфографический разбор	(Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 5 Лексика. Культура речи		Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 6 Морфемика. Орфография. Культура речи	6	Морфема как наименьшая значимая часть слов. Орфография как раздел науки о языке Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 7 Морфология. Орфография. Имя существительное	7	Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 8 Морфология. Орфография. Имя	8	Синтаксическая роль имени прилагательного в	<b>Групповая работа</b> (Лексика)

прилагательное		предложении. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.	<p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел Морфология. Орфография. Глагол	9	Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел Повторение систематизация изученного	10 и		<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<b>6 класс</b>			
Раздел 1 Язык. Речь. Общение		Ситуация общения	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел Повторение изученного в классе. Текст	2 в 5	Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p>

	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	<b>Множественное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 3 Лексика. Фразеология Культура речи	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 4 Словообразование. Орфография. Культура речи	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 5 Морфология. Орфография. Имя существительное	Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Множественное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)

		Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> ( <i>-щик</i> ). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
Раздел 6 Морфология. Орфография. Имя прилагательное		Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 7 Морфология. Орфография. Имя числительное		Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 8 Морфология. Орфография.		Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b>

Местоимение		<p>Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения</p>	<p>(Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел Морфология. Орфография. Глагол	9	<p>Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел Повторение и систематизация изученного в классе	10 и 5-6		<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<b>7 класс</b>			
Раздел 1 Введение			<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b></p>

			(Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел Повторение изученного классе	2 в 5-6	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел Морфология. Орфография. Причастие	3	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)

<p>Раздел Морфология. Орфография. Деепричастие</p>	<p>4</p> <p>в кратких причастиях</p> <p>Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел Морфология. Орфография. Наречие</p>	<p>5</p> <p>Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел Морфология.</p>	<p>6</p> <p>Категория состояния как часть речи. Ее</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p>

Орфография. Категория состояния		отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	<b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел Морфология. Орфография. Предлог	7	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из- за, из-под	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел Морфология. Орфография. Союз	8	Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел	9	Синтаксическая роль	<b>Групповая работа</b>



Морфология. Орфография. Частица	частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.	(Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 10 Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе		<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
<b>8 класс</b>		
Раздел 1 Функции русского языка в современном мире	Функции русского языка в современном мире	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 2 Повторение пройденного в 5-7 классе	Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 3 Словосочетание	Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по	<b>Групповая работа</b> (Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b>

		морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).	(Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 4 Простое предложение		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 5 Двусоставные предложения	5	Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 6 Второстепенные члены предложения	6	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Раздел 7	7	Группы	<b>Групповая работа</b>

<p>Односоставные предложения</p>	<p>односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>(Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 8 Неполные предложения</p>	<p>Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 9 Однородные члены предложения</p>	<p>Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 10</p>	<p>Обособленные</p>	<p><b>Групповая работа</b></p>

<p>Предложения обособленными уточняющими членами</p>	<p>с и</p> <p>определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p>	<p>(Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 11 Предложения обращениями, вводными словами и междометиями</p>	<p>с и</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 12 Прямая и косвенная речь</p>	<p>Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>

	Цитата. препинания цитировании.	Знаки при	(Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 13 Повторение систематизация пройденного	и «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения обособленными членами», «Вводные слова и предложения».	тем с	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
<b>9 класс</b>			
Раздел 1 Международное значение русского языка			<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 2 Повторение изученного в классе		5-8	<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 3 Сложное предложение			<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)  <b>Многократное повторение</b> (Лексика)  <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)
Раздел 4 Союзные предложения			<b>Групповая работа</b> (Лексика)  <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)

		<p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 5 Сложносочиненное предложение</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 6 Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 7 Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Раздел 8 Сложное предложение с различными видами связи</p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 9 Общие сведения о языке</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.</p>	<p><b>Групповая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика)</p> <p><b>Многократное повторение</b> (Лексика)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Раздел 10</p>	<p><i>Систематизация</i></p>	<p><b>Групповая работа</b></p>

<p>Повторение курса по русскому языку 5-9 класс</p>	<p><i>изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.</i> Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p>	<p>(Лексика) <b>Пропедевтическая работа</b> (Лексика) <b>Многократное повторение</b> (Лексика) <b>Индивидуальная работа</b> (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
---	---	---

Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР и НОДА):

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
- активизация познавательной деятельности;
- обеспечение личностно-ориентированного обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и НОДА);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР и НОДА.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении;
- алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.



### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: ДОГОВОР; ТВОРЧЕСТВО

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Модуль рабочей программы воспитания  (ценностные уроки)
<b>5 класс</b>			
Раздел I О языке и речи	14		Договор
Тема 1. Родной язык	1		
Тема 2. Язык и речь	1		
Тема 3. Звуки и буквы. Состав слова	1		
Тема 4. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1	1	
Тема 5. Глагол	1		
Тема 6. Предложение	1		
Тема 7. Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
Тема 8. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	2	1	
Тема 9. Двойные согласные в корне слова	1		
Тема 10. Непроизносимые согласные	1		
Тема 11. Признаки текста. Культура речи	1		
Тема 12. Комплексное повторение материала главы	1	1	
Тема 13. Диктант	1		
Тема 14. Работа над ошибками	1		
Раздел 2 Фонетика и графика	16		Договор
Тема 1. Общенародный русский язык. Система русского литературного языка	1		
Тема 2. Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1		
Тема 3. Слог и ударение	1		
Тема 4. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1		
Тема 5. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1		

Тема 6. Гласные звуки: ударные и безударные	1		
Тема 7. Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова	1		
Тема 8. Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1		
Тема 9. Правописание букв ь и ъ	1		
Тема 10. Употребление прописных и строчных букв. Тест	1		
Тема 11. Тема и основная мысль текста	1	1	
Тема 12. Свободное изложение	1		
Тема 13. Нормы русского литературного языка	1		
Тема 14. Комплексное повторение материала главы. Самостоятельная работа	2	1	
Раздел 3. Морфемика и словообразование	21		
Тема 1. Разговорная и книжная речь	1		Творчество
Тема 2. Морфемика. Морфемы – значимые части слова	1	1	
Тема 3. Образование форм слов	1		
Тема 4. Основа слова	1		
Тема 5. Корень слова и однокоренные слова	1		
Тема 6. Суффиксы. Приставки	1		
Тема 7. Варианты морфем	1		
Тема 8. Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1	1	
Тема 9. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения.	1		
Тема 10. Морфемный разбор слова	1		
Тема 11. Корень -лаг- /-лож	1		
Тема 12. Корень -рос- / -раст- / -ращ	1		
Тема 13. Корень -скак-/скач	1		
Тема 14. Беглые гласные	1		
Тема 15. Безударные гласные в приставках	1		
Тема 16. Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	1		
Тема 17. Строение текста. План текста	1	1	
Тема 18. Речевой этикет	1		
Тема 19. Комплексное повторение материала главы	1		
Тема 20. Контрольная работа	1		
Тема 21. Работа над ошибками	1		



Раздел 3. Лексика	14		
Тема 1. Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие)	1		Договор
Тема 2. Лексикология. Слово – основная единица лексикологии	1		
Тема 3. Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова	1		
Тема 4. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов	1		
Тема 5. Омонимы	1		
Тема 6. Синонимы. Антонимы	1		
Тема 7. Фразеологизмы. Словари русского языка	1	1	
Тема 8. Буквы о и ё после шипящих в корне	1		
Тема 9. Буквы и и ы в корне после приставок	1		
Тема 10. Типы речи	1		
Тема 11. Обучение сочинению	2	1	
Тема 12. Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	1	
Тема 13. Повторение материала главы	1		
Раздел 4. Синтаксис	20		
Тема 1. Диалогическая и монологическая речь	1		Творчество
Тема 2. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания	1	1	
Тема 3. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения	1		
Тема 4. Главные члены предложения	1		
Тема 5. Второстепенные члены предложения	1		
Тема 6. Предложения с однородными членами	1		
Тема 7. Предложения с вводными словами и обращениями	1		
Тема 8. Синтаксический разбор простого предложения	1	1	
Тема 9. Сложное предложение	1		
Тема 10. Способы передачи чужой речи	1		
Тема 11. Тире между подлежащим и сказуемым	1	1	
Тема 12. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
Тема 13. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1		

Тема 14. Знаки препинания в сложном предложении	1	1	
Тема 15. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
Тема 16. Повествование: рассказ	1		
Тема 17. Формы обращения и речевой этикет	1		
Тема 18. Комплексное повторение материала главы	1	1	
Тема 19. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и его анализ	2		
Раздел 5. Морфология	50		
Тема 1. Речь устная и письменная	1		Творчество
Тема 2. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных	1		
Тема 3. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
Тема 4. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных	1		
Тема 5. Склонение имён существительных	1		
Тема 6. Число – непостоянный признак имён существительных. Падеж – непостоянный признак имён существительных	1		
Тема 7. Морфологический разбор имени существительного	1		
Тема 8. Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
Тема 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	1		
Тема 10. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	1	
Тема 11. Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1		
Тема 12. Слитное и раздельное написание не с существительными	1		
Тема 13. Контроль знаний. Правописание существительных	1		
Тема 14. Тип речи: рассуждение	1		
Тема 15. Сочинение-рассуждение	1	1	
Тема 16. Что такое грамматические	1		



нормы?		
Тема 17. Повторение материала главы. Самостоятельная работа	2	
Тема 18. Современный русский литературный язык	1	
Тема 19. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.	1	1
Тема 20. Полные и краткие прилагательные	1	
Тема 21. Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	
Тема 22. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных.	1	
Тема 23. Морфологический разбор прилагательных	1	
Тема 24. Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1	1
Тема 25. Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	
Тема 26. "Буквы н и nn в отымённых прилагательных. Правописание суффикса –ск- в прилагательных"	1	1
Тема 27. Контрольная работа	1	
Тема 28. Типы речи. Описание.	1	
Тема 29. Сочинение-описание по картине	1	
Тема 30. Русский язык – государственный язык РФ	1	
Тема 31. Глагол как часть речи. Инфинитив. Виды глагола	1	1
Тема 32. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы	1	
Тема 33. Определение типов спряжения глаголов	1	
Тема 34. Наклонения глаголов	1	1
Тема 35. Изменение глаголов по временам	1	
Тема 36. Изменение глаголов по лицам и числам	1	
Тема 37. Изменение глаголов по числам и родам	1	
Тема 38. Условное наклонение. Повелительное наклонение	1	
Тема 39. Безличные глаголы.	1	



Морфологический разбор глагола			
Тема 40. Не с глаголами	1		
Тема 41. Гласные е и и в корнях с чередованием	1		
Тема 42. Буква ь после шипящих в глаголах	1		
Тема 43. Суффиксы глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	1		
Тема 44. Типы речи: описание состояния	1		
Тема 45. Употребление глаголов в речи	1		
Тема 46. Повторение изученного в 5 классе	1	1	
Тема 47. Контрольная работа	1		
<b>6 класс</b>			
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	1		
Тема 1. Русский язык - один из развитых языков мира.	1		Договор
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	13		
Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Договор
Тема 2. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		
Тема 3. Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	1	
Тема 4. Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
Тема 5. Орфограммы в окончаниях слов	1		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2		
Тема 7. Простое предложение.	1		
Тема 8. Сложное предложение.	1		
Тема 9. Синтаксический разбор предложений	1		
Тема 10. Прямая речь. Диалог	1		
Тема 11. Контрольный диктант	1		
Тема 12. Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел 3. Текст	2		
Тема 1. Текст, его особенности.	1		Договор
Тема 2. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи.	16		
Тема 1. Слово и его лексическое значение.	1	1	
Тема 2. Собираание материалов к сочинению.	1		
Тема 3. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1		



Тема 4. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1		
Тема 5. Профессионализмы.	1		
Тема 6. Диалектизмы и жаргонизмы.	1		
Тема 7. Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1		
Тема 8. Неологизмы.	1		
Тема 9. Устаревшие слова	1		
Тема 10. Фразеологизмы	2		
Тема 11. Словари. Лексикография.	1		
Тема 12. Лексический разбор слова.	1	1	
Тема 13. Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1	1	
Тема 14. Контрольный диктант.	1		
Тема 15. Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	19		
Тема 1. Морфемика и словообразование.	1		Договор
Тема 2. Основные способы образования слов в русском языке.	1	1	
Тема 3. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
Тема 4. Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	1		
Тема 5. Буквы о и а в корне –ГОР- // -ГАР-	1		
Тема 6. Буквы О-А в корне –ЗАР- // -ЗОР-	1		
Тема 7. –ЗАР- // -ЗОР-	1		
Тема 8. Буквы Ы-И после приставок.	1		
Тема 9. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1		
Тема 10. Значение приставки ПРИ-	1		
Тема 11. Значение приставки ПРЕ-	1		
Тема 12. Выборочное изложение.	1		
Тема 13. Соединительные О-Е в сложных словах.	1		
Тема 14. Сложносокращенные слова.	1	1	
Тема 15. Грамматические категории аббревиатур.	1		
Тема 16. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1		
Тема 17. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	1		
Тема 18. Контрольный диктант.	1		
Тема 19. Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел 6. Морфология. Имя	16		

существительное			
Тема 1. Повторение изученного в 5 классе.	1		
Тема 2. Разносклоняемые имена существительные.	1		
Тема 3. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя.	1		
Тема 4. Несклоняемые имена существительные.	1		
Тема 5. Род несклоняемых имен существительных	1	1	
Тема 6. Имена существительные общего рода.	1		
Тема 7. Морфологический разбор существительных.	1		
Тема 8. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1		
Тема 9. НЕ с существительными.	1		
Тема 10. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
Тема 11. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1		
Тема 12. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		
Тема 13. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1		
Тема 14. Контрольные диктант.	1		
Тема 15. Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел 7. Морфология. Имя прилагательное.	21		
Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		Творчество
Тема 2. Степени сравнения имён прилагательных	2	1	
Тема 3. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
Тема 4. Относительные прилагательные.	1		
Тема 5. Притяжательные прилагательные.	1		
Тема 6. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
Тема 7. Не с прилагательными.	2	1	
Тема 8. Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
Тема 9. Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2		





Тема 10. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2		
Тема 11. Контрольный словарный диктант	1		
Тема 12. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1		
Тема 13. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	1	
Тема 14. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	1	
Тема 15. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
Тема 16. Анализ контрольной работы	1		
Раздел 8. Морфология. Имя числительное.	19		
Тема 1. Имя числительное как часть речи.	1	1	Творчество
Тема 2. Простые и составные числительные.	1		
Тема 3. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
Тема 4. Выборочное изложение.	2		
Тема 5. Количественные и порядковые числительные	1		
Тема 6. Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	2		
Тема 7. Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1		
Тема 8. Числительные, обозначающие целые числа.	2		
Тема 9. Дробные числительные.	1		
Тема 10. Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2		
Тема 11. Морфологический разбор имени числительного.	1		
Тема 12. Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1	1	
Тема 13. Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		
Тема 14. Анализ контрольного диктанта.	1		
Раздел 9. Морфология. Местоимение.	26		
Тема 1. Местоимение как часть речи.	1	1	Творчество
Тема 2. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
Тема 3. Особенности склонения личных местоимений.	1		



Тема 4. Возвратное местоимение.	1		
Тема 5. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	1	
Тема 6. Вопросительные местоимения.	2		
Тема 7. Относительные местоимения.	2		
Тема 8. Неопределённые местоимения.	2		
Тема 9. Отрицательные местоимения.	2		
Тема 10. Притяжательные местоимения.	2		
Тема 11. Переход личных местоимений в притяжательные.	1	1	
Тема 12. Указательные местоимения.	2		
Тема 13. Определительные местоимения.	2		
Тема 14. Морфологический разбор местоимения.	1		
Тема 15. Изложение.	2		
Тема 16. Повторение по теме «Местоимение».	1		
Тема 17. Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
Тема 18. Анализ контрольной работы.	1		
Раздел 10. Морфология. Глагол.	19		
Тема 1. Повторение изученного в 5 классе.	1		Творчество
Тема 2. Спряжение глаголов.	1		
Тема 3. Разноспрягаемые глаголы.	1		
Тема 4. Глаголы переходные и непереходные.	2	1	
Тема 5. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2		
Тема 6. Сжатое изложение.	2		
Тема 7. Наклонение глагола. Условное наклонение.	1		
Тема 8. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1		
Тема 9. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1		
Тема 10. Употребление наклонений глаголов.	1		
Тема 11. Безличные глаголы.	1	1	
Тема 12. Морфологический разбор глагола.	1		
Тема 13. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
Тема 14. Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол».	1	1	
Тема 15. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
Тема 16. Анализ контрольного диктанта.	1		



Раздел 11. Повторение изученного в 6 классе.	18		
Тема 1. Разделы науки о языке.	1		Творчество
Тема 2. Орфография	3		
Тема 3. Пунктуация	2	1	
Тема 4. Р.Р. сочинение на одну из предложенных тем	2	1	
Тема 5. Лексикология и фразеология	2		
Тема 6. Морфология	2		
Тема 7. Словообразование	1	1	
Тема 8. Синтаксический разбор	1		
Тема 9. Подготовка к контрольной работе	1	1	
Тема 10. Итоговый контрольный диктант	1		
Тема 11. Анализ контрольного диктанта	1		
Тема 12. Комплексное повторение и обобщение	1		
<b>7 класс</b>			
Раздел 1. Введение	1		
Тема 1. Русский язык как развивающееся явление	1		Договор
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах	14		
Тема 2. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1		Договор
Тема 3. Входная диагностика (диктант с грамматическим заданием)	1		
Тема 4. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	1	
Тема 5. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1		
Тема 6. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
Тема 7. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
Тема 8. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	1	
Тема 9. Сочинение-описание по картине А. Грицай "Летний сад"	1	1	
Тема 10. Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1		
Тема 11. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	2		
Тема 12. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного"	1		



Тема 13. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи (причастие)	31		
Тема 1. Причастие как часть речи	1	1	Договор
Тема 2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
Тема 3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
Тема 4. Контрольная работа по разделам	1		
Тема 5. Р.Р. Описание внешности человека	1		
Тема 6. Действительные и страдательные причастия	1		
Тема 7. Краткие и полные страдательные причастия	1		
Тема 8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
Тема 9. Действительные причастия прошедшего времени	2		
Тема 10. Р.Р. Изложение от 3-го лица по Т. Сухотиной-Толстой	1		
Тема 11. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		
Тема 12. Страдательные причастия прошедшего времени	1		
Тема 13. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	1	
Тема 14. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	2		
Тема 15. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		
Тема 16. Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова "Судьба человека"	1		
Тема 17. Морфологический разбор причастия	2		
Тема 18. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	1	



Тема 19. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2		
Тема 20. Повторение по теме "Причастие"	1	1	
Тема 21. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие"	1		
Тема 22. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (деепричастие)	12		
Тема 1. Деепричастие как часть речи	1	1	Договор
Тема 2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	1	
Тема 3. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
Тема 4. Деепричастия несовершенного вида	1		
Тема 5. Деепричастия совершенного вида	1		
Тема 6. Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева "Вратарь"	1		
Тема 7. Морфологический разбор деепричастия	2		
Тема 8. Повторение по теме "Деепричастие"	1	1	
Тема 9. Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1		
Тема 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
Раздел 5. Морфология и орфография. Культура речи (наречие)	34		
Тема 1. Наречие как часть речи	1	1	Договор
Тема 2. Разряды наречий	2		
Тема 3. Степени сравнения наречий	2		
Тема 4. Р.Р. Составление рассказа по картине И. Попова "Первый снег"	1	1	
Тема 5. Морфологический разбор наречия	2		
Тема 6. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	2	1	
Тема 7. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	3		
Тема 8. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	3		
Тема 9. Р.Р. Описание действий	2		
Тема 10. Буквы О и Е после шипящих на	3		



конце наречий			
Тема 11. Буквы О и А на конце наречий	2		
Тема 12. Р.Р. Подробное изложение	1	1	
Тема 13. Дефис между частями слова в наречиях	2		
Тема 14. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собираательных) числительных	2	1	
Тема 15. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2		
Тема 16. Повторение по теме "Наречие"	2		
Тема 17. Контрольная работа по теме "Наречие"	1		
Тема 18. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
Раздел 6. Морфология. Орфография. Категория состояния	6		
Тема 1. Категория состояния как часть речи	2	1	Творчество
Тема 2. Морфологический разбор категории состояния. Повторение	2		
Тема 3. Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		
Тема 4. Р.Р. Учебный доклад	1		
Раздел 7. Морфология. Орфография. Предлог	12		
Тема 1. Самостоятельные и служебные части речи	1		Творчество
Тема 2. Предлог как часть речи	1	1	
Тема 3. Употребление предлогов	1		
Тема 4. Производные и непроизводные предлоги	1		
Тема 5. Простые и составные предлоги	1		
Тема 6. Морфологический разбор предлога	2		
Тема 7. Р.Р. Сочинение по картинам А. Дейнеки "Баскетбол" и "Вратарь"	1		
Тема 8. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	1	
Тема 9. Повторение по разделам	1		
Тема 10. Проверочная работа по разделам	1		
Раздел 8. Морфология. Орфография. Союз	18		
Тема 1. Союз как часть речи	1		Творчество
Тема 2. Простые и составные союзы	2	1	
Тема 3. Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1		
Тема 4. Союзы сочинительные и	1		



подчинительные			
Тема 5. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	1	
Тема 6. Сочинительные союзы	2		
Тема 7. Подчинительные союзы	2		
Тема 8. Морфологический разбор союза	2		
Тема 9. Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
Тема 10. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2		
Тема 11. Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
Тема 12. Проверочная работа по разделам "Предлог", "Союз"	1		
Раздел 9. Морфология. Орфография. Частица	22		
Тема 1. Частица как часть речи	1	1	
Тема 2. Разряды частиц. Формообразующие частицы	2		
Тема 3. Смыслоразличительные частицы	2		
Тема 4. Раздельное и дефисное написание частиц	2		
Тема 5. Морфологический разбор частицы	2		
Тема 6. Отрицательные частицы НЕ и НИ	2		
Тема 7. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2	1	
Тема 8. Р.Р. Сжатое изложение	1		
Тема 9. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	3		
Тема 10. Повторение сведений о частицах	2		
Тема 11. Контрольная работа по теме "Служебные части речи"	2		
Тема 12. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20		
Тема 1. Разделы науки о русском языке	1		
Тема 2. Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	2		Творчество
Тема 3. Фонетика. Графика	2		
Тема 4. Лексикология и Фразеология	2	1	
Тема 5. Морфемика. Словообразование	2	1	
Тема 6. Морфология	2		
Тема 7. Орфография	2		
Тема 8. Синтаксис	2		
Тема 9. Пунктуация	2	1	



Тема 10. Итоговая контрольная работа	2		
Тема 11. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>8 класс</b>			
Раздел 1. Введение	1		
Тема 1. Функции русского языка в современном мире. Современный русский язык как развивающаяся система.	1		Договор
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах	8		
Тема 1. Причастие, наречие, деепричастие.	1	1	Договор
Тема 2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1		
Тема 3. Категория состояния.	1		
Тема 4. Частица как часть речи. Разряды частиц. Частицы НЕ и НИ	1		
Тема 5. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	1	
Тема 6. Подготовка к контрольной работе	1	1	
Тема 7. Развитие речи (сочинение по картине).	1		
Тема 8. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»	1		
Раздел 3. Словосочетание	3		
Тема 1. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	1	Договор
Тема 2. Проверочная работа по теме «Виды связи в словосочетаниях»	1		
Раздел 4. Простое предложение	6		
Тема 1. Повторение пройденного материала о предложении.	1	1	Договор
Тема 2. Порядок слов в предложении.	1		
Тема 3. Интонация, логическое ударение.	1		
Тема 4. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	1	
Тема 5. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1		
Тема 6. Разбор сочинения	1		
Раздел 5. Двусоставные предложения	9		
Тема 1. Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1		Договор





Тема 2. Повторение пройденного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое	1		
Тема 3. Составное глагольное сказуемое.	1	1	
Тема 4. Составное именное сказуемое.	1	1	
Тема 5. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1	
Тема 6. Обобщение знаний по теме «Главные члены предложения».	1		
Тема 7. Контрольная работа по темам "Словосочетание" и "Главные члены предложения"	1		
Тема 8. Развитие речи. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	1		
Раздел 6. Второстепенные члены предложения	10		
Тема 1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)	1		Договор
Тема 2. Несогласованное определение	1	1	
Тема 3. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении	1		
Тема 4. Виды обстоятельств по значению. Способы вы-ражения обстоятельств	2		
Тема 5. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1	1	
Тема 6. Обобщающий урок по теме второстепенные члены предложения	1		
Тема 7. Контрольная работа по темам "Второстепенные члены предложения"	1		
Тема 8. Сдача теоретического материала по темам «Главные члены предложения» и "Второстепенные члены предложения"	1		
Тема 9. Ораторская речь. Словарный диктант	1		
Раздел 7. Простые односоставные предложения	12		
Тема 1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения.	2		Творчество
Тема 2. Односоставные предложения с	1		



главным членом сказуемым. Неопределённо-личные предложения.			
Тема 3. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Безличные предложения.	1		
Тема 4. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (закрепление темы).	1		
Тема 5. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения.	2		
Тема 6. Обобщение знаний по теме «Простые односоставные предложения»	1		
Тема 7. Диктант по теме «Простые односоставные предложения»	1		
Тема 8. Анализ диктанта по теме «Простые односоставные предложения»	1		
Тема 9. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	1	1	
Тема 10. Рассказ на свободную тему (устно/письменно)	1	1	
Раздел 8. Неполные предложения	3	1	
Тема 1. Понятие о неполных предложениях	2		
Тема 2. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1		
Раздел 9. Однородные члены предложения	15		
Тема 1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Понятие об однородных членах предложения.	1		Творчество
Тема 2. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	2	1	
Тема 3. Контрольная работа за триместр	1		
Тема 4. Работа над ошибками по контрольной за триместр	1		
Тема 5. Однородные и неоднородные определения	2	1	
Тема 6. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами	2		
Тема 7. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	2		



Тема 8. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	1	
Тема 9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1		
Тема 10. Работа над ошибками в диктанте по теме «Однородные члены предложения»	1		
Тема 11. Развитие речи. Рассуждение на основе литературного произведения/ Рассуждение об экологических проблемах	1		
Раздел 10. Предложения с обособленными членами	14		
Тема 1. Обособление определений, выраженных причастными оборотами	2		Творчество
Тема 2. Особенности обособления определений и приложений.	2	1	
Тема 3. Обособленные обстоятельства.	2		
Тема 4. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	1	
Тема 5. Контрольная работа по теме «Обособленные определения, приложения и обстоятельства»	1		
Тема 6. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Тема 7. Предложения с уточняющими членами. Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	2	1	
Тема 8. Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	1	
Тема 9. Развитие речи. Работа над сжатием текста. Изложение	1		
Раздел 11. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10		
Тема 1. Обращение и знаки препинания при нём.	1		Творчество
Тема 2. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	1	
Тема 3. Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	2		
Тема 4. Вставные конструкции.	2	1	
Тема 5. Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными	1		

конструкциями».			
Тема 6. Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»	1		
Тема 7. Работа над ошибками диктанта.	1		
Раздел 12. Способы передачи чужой речи	3		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование	3		
Раздел 13. Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе	7		
Тема 1. Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1		Творчество
Тема 2. Повторение тем "Главные члены предложения", "Второстепенные члены предложения"	1	1	
Тема 3. Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения»	1		
Тема 4. Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	1	
Тема 5. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение пройденного в 8 классе	1	1	
Тема 6. Годовая итоговая контрольная работа	1		
Тема 7. Работа над ошибками	1		
<b>9 класс</b>			
Раздел 1. Введение	1		
Тема 1. Международное значение русского языка.	1		Договор
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классе	13		
Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1		Договор
Тема 2. Лексикология и фразеология	1		
Тема 3. Морфемика и словообразование. Орфография	1	1	
Тема 4. РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Международное значение русского языка.	1		
Тема 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	2		



Тема 6. Морфология и орфография. Служебные части речи	2	1	
Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении	1		
Тема 8. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
Тема 9. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Культура речи	1	1	
Тема 10. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	1		
Тема 11. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	13		
Тема 1. Понятие о сложном предложении	1		Договор
Тема 2. Основные виды сложных предложений	1	1	
Тема 3. Приёмы и техники конспектирования текста. Тезисы	2	1	
Тема 4. РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1	1	
Тема 5. РР. Способы сжатого изложения текста. Аудирование	1	1	
Тема 6. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение	2		
Тема 7. Основные виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение	2	1	
Тема 8. Синтаксический разбор сложного предложения	1		
Тема 9. Пунктуационный разбор сложного предложения	1		
Тема 10. РР. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
Раздел 4. Союзные предложения	4		
Тема 1. Союзные сложные предложения.	1	1	Договор
Тема 2. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного союзного предложения	1		
Тема 3. Стилистический анализ текста	1	1	
Тема 4. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1		
Раздел 5. Сложносочиненное	15		

предложение			
Тема 1. Сложносочинённые предложения	1	1	Договор
Тема 2. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1		
Тема 3. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2	1	
Тема 4. Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	2		
Тема 5. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	1	
Тема 6. Контрольная работа за триместр	1		
Тема 7. РР. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
Тема 8. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1	1	
Тема 9. Авторское употребление знаков препинания.	1		
Тема 10. РР. Изложение	1		
Тема 11. Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
Тема 12. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
Тема 13. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Раздел 6. Сложноподчинённое предложение	37		
Тема 1. Строение сложноподчинённого предложения и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1	1	Творчество
Тема 2. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	2		
Тема 3. Указательные слова в главном предложении.	1		
Тема 4. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1		
Тема 5. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	2		
Тема 6. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		



Тема 7. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
Тема 8. Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными	1		
Тема 9. РР. Изложение с элементами сочинения	1		
Тема 10. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
Тема 11. Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	1	
Тема 12. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		
Тема 13. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
Тема 14. Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
Тема 15. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
Тема 16. Сочинение-рассуждение о природе родного края	1		
Тема 17. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1		
Тема 18. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		
Тема 19. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		
Тема 20. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		
Тема 21. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1		
Тема 22. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		
Тема 23. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
Тема 24. Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1	1	
Тема 25. Деловые документы	1		

(автобиография, заявление)			
Тема 26. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.	1		
Тема 27. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2	1	
Тема 28. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1		
Тема 29. Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1	1	
Тема 30. Контрольная работа теме «Сложноподчиненное предложение». ККР за триместр	1		
Тема 31. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Тема 32. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1		
Тема 33. Сообщение на лингвистическую тему. Урок-конференция	2		
Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	17		
Тема 1. Понятие о бессоюзном сложном предложении, его особенности.	1		Творчество
Тема 2. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	1	
Тема 3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
Тема 4. Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
Тема 5. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	1	
Тема 6. Синтаксический и пунктуационный разборы сложного бессоюзного предложения	1		
Тема 7. Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2	1	
Тема 8. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		



Тема 9. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Тема 10. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	1	
Тема 11. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Сообщение на тему. Персоналии	1		
Раздел 8. Сложное предложение с различными видами связи	15		
Тема 1. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Творчество
Тема 2. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	2		
Тема 3. Сочетание знаков препинания.	2		
Тема 4. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	1	
Тема 5. РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1		
Тема 6. Авторские знаки препинания	2		
Тема 7. Обобщение материала по теме «Предложения смешанного типа»	1	1	
Тема 8. Контрольная работа по теме «Предложения смешанного типа»	1		
Тема 9. Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Тема 10. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1		
Тема 11. РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.3	1	1	
Раздел 8. Общие сведения о языке	2		
Тема 1. Русский язык как исторически развивающееся явление. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	1		
Тема 2. Место русского языка среди языков мира. Сочинение (доклад) публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.	1		
Раздел 9. Повторение курса по русскому языку 5-9 класс	19		
Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография	3		Творчество
Тема 2. Лексикология. Фразеология.	4		



Орфография			
Тема 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	4		
Тема 4. Морфология. Орфография	3		
Тема 5. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	3	1	
Тема 6. Итоговая контрольная работа	1		
Тема 7. Работа над ошибками в контрольной работе	1		