



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитания частного образовательного учреждения  
«Образовательного комплекса «Точка будущего»

## Пояснительная записка

Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК ТБ) составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Письмом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021г. № СК-114/06/01-115\08-01 «О направлении разъяснений»;
- Примерной программой воспитания (Москва, 2020);
- Методическими рекомендациями по организации системы воспитательной работы в ОК ТБ;
- Приказом директора ОК ТБ от 29.05.2020 № 05–29/02 «Об утверждении Возрастно-нормативной модели, Психолого-педагогических принципов образовательной деятельности, Модели образовательных результатов, Программы интеграции основного и дополнительного образования, Системы формирования универсальных учебных действий».

Программа воспитания обучающихся строится в соответствии с базовыми ценностями российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная программа является обязательной частью основных и адаптированных образовательных программ и ОК ТБ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ОК ТБ воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

– Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы по уровням образования.

## Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в ОК

ОК ТБ имеет сформированные принципы воспитательной работы. Контингент школы, составляют преимущественно дети из разных, в том числе отдалённых, районов Иркутска, дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Ученики знакомы с особенностями работы ОК ТБ по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Для создания оптимальных условий социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в комплексе реализуется модель комбинированной и временной инклюзии. **Временная инклюзия** (участники: кураторы классов, обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в ОК ТБ направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера.

**Комбинированная инклюзия** (участники: кураторы классов обучающиеся, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя – предметники, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы) направлена на обучение детей с ОВЗ и детей нормотипичных в одном классе с постоянным сопровождением специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также отдельное обучение детей с недостатками интеллекта в отдельном классе. В ее состав входят классы инклюзивного и автономного обучения (малокомплектные классы). В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция детей с ОВЗ, овладение цензовым стандартом образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является куратор класса/потока, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтапное движение человека в сторону становления в качестве субъекта саморазвития, постепенное выращивание им субъектной позиции в отношении своей жизни и окружающего мира (в том числе мира человеческой культуры) заложено в возрастно-нормативной модели развития обучающегося в ОК ТБ. Далее оно транслируется и конкретизируется в содержании и технологиях всех систем образовательного комплекса (прежде всего — педагогических). В том числе и в программе воспитания обучающихся, в рамках которой выстраивается система воспитательной работы.

Становление субъектной позиции (см. рис. 1) — процесс длительный, возрастно-закономерный. Ее становление начинается в дошкольный период, отчетливо продолжается в юности и далее длится всю жизнь. Программа учитывает субъектные возможности учащихся разных возрастных групп.

Для того чтобы создаваемые условия соответствовали реальному уровню субъектной позиции учащихся и создавали зону ближайшего развития, необходимо:

- при проектировании условий ориентироваться на модель развития субъектной позиции;
- осуществлять регулярный мониторинг развития субъектной позиции обучающихся для коррекции психолого-педагогических действий.

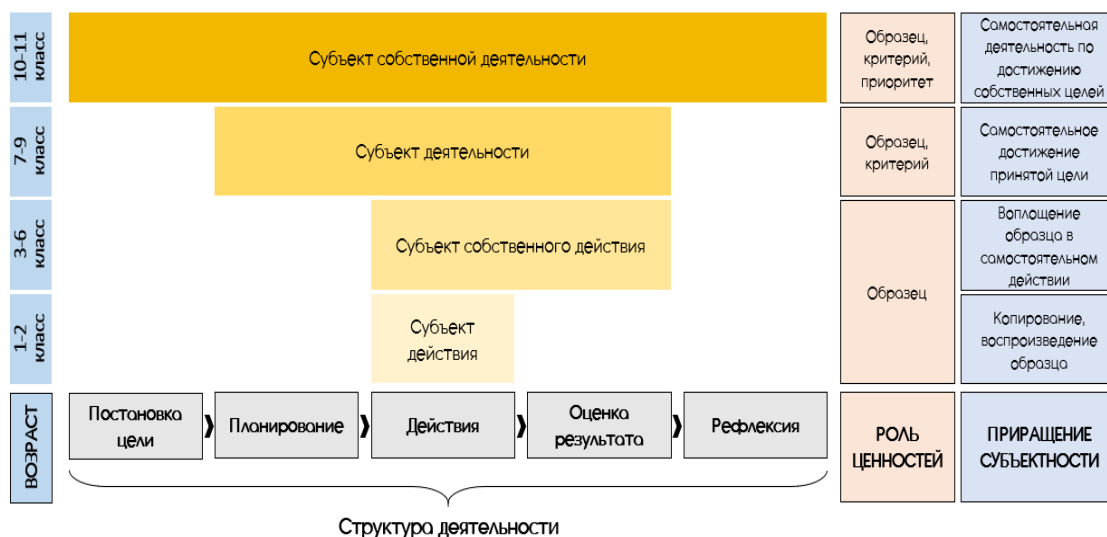


Рис 1. Приращение субъектности на разных ступенях образования (возрастно-нормативный аспект)

В рамках реализации Программы создаются психолого-педагогические условия для освоения обучающимися ценностей ОК ТБ (в том числе конкретизирующих основные ценности).

#### **Самоценность:**

- Ценность развития. Эта ценность предполагает высокую значимость для человека постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработку значимых для человека качеств. Осознавая эту ценность, человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях, постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.
- Ценность выбора. Способность выбирать является показателем зрелой личности, принимающей ответственность за свою жизнь. Возможность выбора предоставляет человеку свободу, делает его автором собственной жизни.
- Достоинство как ценность. Достоинство — это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит представление о себе как значимом человеке, обладающем устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах, делает человека независимым в поступках.

#### **Ценность авторства:**

- Ценность традиции. Традиция как ценность предполагает уважение человеком общности, в которую он включен (семья, школа, родина), гордость за ее достижения, желание ее сохранять и развивать, идентификация себя с другими ее членами.
- Ценность познания. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное — понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции — вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам.
- Ценность творчества. Эта ценность проявляется в уважительном отношении к процессу созидания чего-то нового, ранее не существовавшего. В творчестве раскрываются сущностные силы человека, его предназначение. Развитие этой ценности предполагает, что ученики с уважением относятся к творчеству других и в себе ценят эту способность. Мы стремимся развивать творчество в особой креативной учебной ситуации, ситуации свободы и успеха.
- Ценность самореализации. Эту ценность мы понимаем, как значимость для человека реализации заложенного в нем потенциала, самостоятельной постановки целей и разработки средств для их достижения. Личностная самореализация заключается в стремлении к наиболее эффективному применению своих способностей с целью достижения желаемых результатов в продолжительной перспективе.
- Ценность жизни. Эта ценность задает отношение человека к другим людям. Жизнь — высшая и главная ценность, устанавливающая рамки любой деятельности и отношений.

#### **Ценность сотрудничества:**

- Ценность Другого. Другой — одна из центральных категорий современной философии. «Я» ничего не могу сказать о себе, не соотнося себя с Другим, Другой помогает мне узнать себя. Инаковость другого принимается и рассматривается как проявление уникальности, ресурса, разнообразия. Другой не пугает, а побуждает к познанию и взаимодействию. Эта ценность тесно связана с ценностью диалога. Диалог возможен лишь при условии ценностного отношения к другому человеку.
- Ценность диалога. Слово «диалог» происходит от греческих *dia* — два и *logos* — понятие, мысль, разум, язык; следовательно, означает «встречу» двух сознаний, логик,

культур. Диалог — не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим, обретает и узнает свое человеческое лицо, научается быть человеком. В диалоге происходит «встреча» субъектов. Диалогическое взаимодействие строится на принципах равенства и взаимного уважения позиций.

– Ценность договора. Договор — это соглашение двух или более лиц, об установлении, изменении или прекращении действия правил, возможностей и обязанностей данных лиц. Основой для формирования этой ценности является уважительное отношение к людям, признание права каждого на реализацию своих целей и ценностей. Человек, разделяющий эту ценность, с уважением относится к закону, строит свою жизнь в соответствии с правилами сообщества. В случае возникновения противоречия интересов решает проблему при помощи переговоров.

– Ценность доверия. Доверие — это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие проявляется в готовности к взаимодействию, обмену информацией, оказанию помощи и поддержки другому. Доверие зависит от степени соблюдения оговорённых правил, а также от умения правильно действовать, достигая обозначенной цели для субъектов даже в случаях, когда некоторые правила не оговорены.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, проектных умений и технологии жизненного проектирования обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В рамках реализации Программы организуется работа по проектированию цикла образовательных ситуаций для решения задач развития субъектной позиции обучающихся на уровне каждого класса (потока). Данная технология позволяет выстроить цикл взаимосвязанных мероприятий и ценностных уроков, ориентированных на решение задач, связанных с развитием субъектной позиции конкретной группы обучающихся (класса). То есть все образовательные формы, включенные в цикл, работают на достижение единой педагогической цели. При этом каждое мероприятие или урок проектируются на основе технологической схемы образовательной ситуации «Ценностный образец» или «Ценностный выбор» (в соответствии с технологией проектирования воспитательного события).

Для обучающихся, по отношению к которым реализуется цикл, должны быть определены границы этого цикла: четко обозначены начало и конец погружения в тему, определены включённые в него ценностные уроки и мероприятия, поставлена цель, которой они должны достичь. Для удержания целостности также необходимо использовать визуальные организаторы (дневники, карты события). Это помогает ученикам увидеть программу целостно, отделить мероприятия, включенные в цикл, от других, проводимых в это же время. Цикл проектируется педагогической командой на достаточно продолжительный отрезок времени (от месяца до целого учебного года). Продолжительность определяется возрастом учеников, их возможностью удерживать в качестве целого разрозненные, разнесенные во времени явления и цель, на достижение которой ориентирован цикл. Так, в основной школе продолжительность «цикла» не должна превышать 1 полугодия.

В основу цикла могут быть положены задачи, ориентированные на более глубокое понимание и присвоение обучающимися той или иной ценности, формирование объемного представления об этой ценности, умения воплощать эту ценность в жизнь, формирование собственного отношения к данной ценности (ценностному полю).

Кроме задач, связанных с присвоением ценностей, цикл мероприятий может быть направлен на решение задач, связанных с развитием у детей организационных умений, обеспечивающих управление деятельностью. В ситуациях, требующих проектирования специальных условий для развития организационных умений, педагог «закладывает» в проектируемый цикл обучение конкретным умениям, обеспечивающим развитие субъектной

позиции (умение определять ценностную сторону проблемы, умение формулировать цель, ориентированную на реализацию ценностей, определять ценностные критерии оценки результативности, умение в ходе деятельности осуществлять ценностный контроль, умение осуществить оценку деятельности с ценностной точки зрения и умение осуществить ценностную рефлексию). Данные мониторинга субъектной позиции становятся источником для постановки педагогических задач, связанных с развитием умений управлять деятельностью на основе ценностей.

Конечная цель реализации цикла связана с качественными изменениями в формирующейся субъектной позиции обучающихся (переход на новый уровень, или в рамках данного уровня развитие определенных умений).

## Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в частном общеобразовательном учреждении ОК ТБ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:



- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал кураторов и тьюторов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Главным системообразующим элементом Программы является воспитательное событие. Воспитательное событие для его участников — факт личной или общественной жизни (что проявляется в деятельности, отношениях, переживаниях), эмоционально и ценностно переживаемый участниками и приводящий к развитию их мировоззрения, личностных качеств, мотивации или стратегии деятельности.

Программа включает в себя как совокупность спроектированных событий, так и спонтанные (незапланированные) воспитательные события, возникшие в результате перевода естественного события в образовательную ситуацию. Таким образом, воспитательное событие может быть двух видов: спроектированное (специально разработанное для решения педагогической задачи) и естественное (то, что случается само по себе, не планируется заранее).

В первом случае воспитательное событие — результат педагогического проектирования, технологичного воплощения в определенной форме значимых ценностей и целей развития. И образовательная ситуация закладывается в основу воспитательного события уже при его проектировании.

Во втором случае естественное событие еще только должно стать педагогическим (то есть решающим педагогические задачи). Для этого необходимы специальные действия, помогающие участникам открыть смысл происходящего для себя, присвоить полученный социокультурный опыт. Можно сказать, что естественное событие — это потенциально воспитывающая ситуация, которую нужно технологично достроить до образовательной ситуации и при этом сохранить уже присущую ей субъективную значимость для участников.

Каждое воспитательное событие реализуется в какой-либо образовательной форме. В качестве образовательной формы могут выступать урок, час общения (классный час), занятие в рамках внеурочной деятельности, экскурсия, и многое другое. Все эти формы можно разделить на несколько больших групп.

Первая группа включают в себя урок и его разновидности (факультатив, практикум...), а также занятие и его разновидности (тренировка, репетиция и др.). Урок — ключевая форма реализации основного образования; занятие — одна из наиболее часто встречающихся форм организации дополнительного образования. Главное, что объединяет эти формы, — их «двойное подчинение». Они всегда, помимо задач воспитания, решают задачи обучения, целенаправленного развития определенных умений или компетенций.

Вторая группа — это формы, которые могут быть объединены общим термином «воспитательное мероприятие». Они различны по своему устройству, но их объединяет то, что они специально создаются для решения воспитательных задач.

Третья группа — это формы свободного общения детей, детей и взрослых, которое при необходимости и желании может решать также и воспитательные задачи.

Обобщая, можно сказать, что:

- воспитательное событие — основной инструмент решения задач развития субъектной позиции в системе воспитательной работы;
- образовательная ситуация — технологическая основа воспитательного события;
- мероприятия, уроки, занятия и иные образовательные формы — «внешний вид» воспитательного события.

В определении содержания и организации воспитательных событий система воспитательной работы опирается на психолого-педагогические принципы, указанные в разделе 1.

### **3.1. Модуль «Ключевые воспитательные события»**

Ключевые воспитательные события (далее – ключевые дела) – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Календарный план воспитательной работы ОК ТБ включает общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания, которые заполняют не более четверти всего времени, отведенного на воспитательную работу. Среди общешкольных ключевых дел, планируемых к ежегодному проведению в ОК ТБ, можно выделить:

- цикл общешкольных мероприятий, связанных со знаменательными событиями: «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Точка года» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами: «Новогодний марафон», «День Победы», «День защитника Отечества», «День учителя», «День космонавтики» и др. - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- «День наоборот» - форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для самореализации личности школьников, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития совместной творческой деятельности;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие ОК ТБ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– творческий фестиваль «Город талантов» - театрализованные выступления педагогов, школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического сообществ школы;

Ключевые дела могут также реализовываться на внешкольном уровне:

– проводимые для отдельных категорий граждан (одинокие пенсионеры, ветераны ВОВ, медицинские работники, дети-сироты и др.) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, таких как Всероссийская акция «Я – гражданин России», комплекс акций в формате «Дни единых действий»;

– проведение цикла акций «Точка добра» в рамках развития волонтерского движения в ОК ТБ.

Ключевые дела на уровне класса реализуются через:

– выбор и делегирование представителей классов в Конференцию обучающихся и школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса часа общения «Точка года», на котором в том числе проводится итоговый анализ ключевых дел;

– «День именинника» – коллективное творческое дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Начиная со второго класса, ребята принимают активное участие в подготовке и проведении тематических перемен, участником которых может стать каждый обучающийся ОК ТБ;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации Программы организуется работа по проектированию цикла образовательных ситуаций для решения задач развития субъектной позиции обучающихся на уровне каждого класса (потока). Цикл включает мероприятия, которые организуют и проводят разные взрослые, и, безусловно, задействуется ресурс урока. Ценностный урок – ключевая форма реализации основного образования; занятие – одна из наиболее часто встречающихся форм организации дополнительного

образования. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Включение в Программу ценностных уроков позволяет говорить о ценности цикла на «разных языках» («язык» разных предметов, «язык» разных педагогов) и помогает увидеть детям, что ценность можно воплощать разными способами, в разных сферах. Ученики получают много моделей реализации ценностного образца и разные возможности для того, чтобы найти собственный способ воплощения ценности в жизнь.

Реализация технологии проведения ценностного урока способствует:

- реализации психолого-педагогического принципа «Нравственные ценности как основа развития». Воплощение этого принципа предполагает важность формирования целостного непротиворечивого мировоззрения ученика, основанного на нравственных ценностях;
- согласованию и не противоречию программ действий различных специалистов ОК ТБ;
- созданию условий для погружения обучающихся в ценностную проблематику, развития их субъектной позиции, комплексному воздействию на обучающихся. Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- коррекционно-развивающая работа;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»



Внеурочная деятельность в ОК ТБ организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия ОК ТБ состоит в создании условий для продуктивной совместной социализации обучающихся, социального участия, включённости в жизнь местного сообщества, а также в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в ОК ТБ реализуются дополнительные общеразвивающие программы: шахматный клуб, секции футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, плавания и восточных единоборств «Кудо», а также занятия в тренажерном зале по индивидуальной программе.

К трём урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, у обучающихся 1-11 классов есть возможность добавить в свой индивидуальный учебный план внеурочный курс «Подготовка к сдаче норм ГТО» развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность и «Бальные танцы».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Обучающимся 1-4 классов предлагаются курсы «Мастерская словесности», «Школа этикета», 5-9 классов «Литературное творчество» и «Мастерская словесности», 10 классов «История зарубежной литературы».

Общекультурное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено курсами «Я - читатель», АРТ-студия «Крылья», «Керамика», «Танец», в 5-9 классах «Английский язык в современных песнях», клуб разговорного иностранного языка «Мы разные, но мы вместе!», «Английская литература», в 10 классах «Vabg-track (Гид переводчик)».

Для школьников, выбравших курс «Керамика» создаются условия для изучения гончарного мастерства, приемов работы на гончарном станке, традиционных приемов гончарства народов России, освоение техники декорирования гончарных изделий, знакомства с традиционными гончарными промыслами России, а также уделяется внимание и на ручную лепку и другие виды декоративной пластики из глины. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие художественных, творческих способностей и склонностей к различным видам прикладного творчества, поддержку талантливых обучающихся.

Курс «Танец» реализуется в целях развития у обучающихся начальной школы способности к созданию и самостоятельному воплощению сюжетно-танцевального образа, воспитание у них танцевально-сценической культуры, обучение школьников технике основных танцевальных стилей. Содержание программы курса акцентирует внимание не только на овладение системой знаний по хореографии и гимнастике, но и на воспитательные и нравственные аспекты в работе с учащимися.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах широко представлено в ОК ТБ курсами «Робототехника», «Мир деятельности», «Умники и Умницы», «Лабораториум», «Я – исследователь», «Каллиграфия – пишем красиво». В 5-9 классах «Философская студия», «Немецкий язык с детским онлайн-университетом», «Робототехника», «Лунная Одиссея (робототехника)», «Компьютерная графика». В 10 классах «Робототехника», в 11 интеллектуальные клубы «Подготовка к ЕГЭ», которые имеют предметную направленность: русский язык, литература, математика, обществознание, история, физика, информатика, английский язык, география, биология, химия. При выборе клубов, обучающийся 11 класса имеет возможность посещать до 4 клубных занятий по предметам в неделю, которые будут входить в его индивидуальный учебный портфель.

Курсы способствуют саморазвитию и личностному самоопределению, помогают обучающимся сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, развить социальные компетенции, способность ставить цели.

Именно в школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей Родине. Школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, о культуре и традициях России. Так, в рамках курса «История зарубежной литературы» для 10 классов, обучающиеся учатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; осваивают общественные нормы, имеют возможность развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. Курс знакомит старшеклассников с произведениями зарубежных авторов, помогает выявить параллели с русской литературой, повысить читательский интерес. Курс «Baby-track (Гид переводчик)» способствует формированию у обучающихся личностной и гражданской позиции, коммуникативных и социальных компетенций, а также осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В ОК ТБ широко представлены курсы социальной направленности, ориентированные на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга (программа «Час общения» в 1-11 классах), возможность попробовать себя в разных социальных ролях. В 1-4 классах программы внеурочной деятельности «Обучение проектным умениям», «Здоровое питание»; 5-9 классы «Обучение проектным умениям», «Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции», «Развитие навыков планирования карьеры и проектирование профессионального пути», «Текстильный дизайн», «Кулинариум», «Управленческие поединки»; 10-11 классы «Развитие навыков планирования карьеры и проектирование профессионального пути», «Текстильный дизайн», «Кулинариум», «Иркутскоеведение».

В учебном плане предусмотрены метапредметные курсы, реализующие концепцию ОК ТБ, способствующие развитию субъектной позиции обучающегося: в 1-9 классах «Обучение проектным умениям», «Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции» в 5-9 классах, «Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» в 8-10 классах.

### **3.4. Модуль «Классное руководство» (Кураторство класса/ потока)**

В ОК ТБ работу с классом осуществляет куратор класса, помимо организации работы с коллективом класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями, куратор также реализует индивидуальное сопровождение обучающихся вверенного ему класса - ценностное наставничество. Ценностное наставничество в ОК ТБ рассматривается как вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования. В 1-4-ых классах ценностными наставниками для обучающихся выступают учителя начальных классов.

С 1 по 3 класс учителя начальных классов, руководствуясь своим знанием о ребенке, постепенно повышает его самостоятельность в формировании и удержании индивидуального учебного плана. В начале учитель начальных классов (куратор класса) ежедневно напоминает детям о том, как устроено их расписание, продумывает наглядные формы подсказок и навигации для отдельных учеников. Постепенно напоминания перестают быть общими для всех обучающихся, становятся индивидуальными, адресными. Возможна организация

взаимопомощи учащихся, различные игровые формы «напоминаний». На регулярных личных встречах куратор класса интересуется успехами каждого обучающегося, фиксирует для себя, сохраняется ли интерес к выбранным формам занятий. При снижении интереса исследует причины и действует в соответствии со своими выводами: мотивирует и поддерживает интерес, встречается с педагогами и обсуждает, что мешает ребенку быть заинтересованным, встречается с родителями и обсуждает возможности коррекции индивидуального учебного плана.

Чем старше ребенок, тем больше инициативы в принятии решения о коррекции индивидуального учебного плана отдается ему. Куратор класса предлагает себя в качестве помощника, удерживающего задачи, а обучающемуся предлагает контролировать пункты плана по срокам и при необходимости обращаться к наставнику за помощью в перераспределении усилий. К 4-му классу куратор класса всё больше помогает обучающемуся удерживать связь между поставленными задачами развития и теми занятиями, в которые он включен, задаёт уточняющие вопросы: чему они его учат? Что у него стало получаться лучше?

После завершения текущего года учитель начальных классов проводит обсуждение результатов с обучающимся и его родителями. Вместе с родителями обучающийся и куратор класса описывают результат и оценивают по критериям «понравилось» - «не понравилось» с обязательным обоснованием того или иного ответа.

Благодаря сотрудничеству с учителем начальных классов, его наставничеству в процессе реализации индивидуальных учебных планов, ученик к концу 4 класса получает возможность:

- осознать свои учебные интересы;
- научиться анализировать образовательную среду как ресурс для удовлетворения своих учебных интересов;
- использовать индивидуальный учебный план как инструмент для управления собственным учением;
- освоить понятие «задачи развития» и простейшие формулы для их формулирования.

Осуществляя кураторство (классное руководство), учитель начальных классов реализует работу в следующих направлениях:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- часы общения (классные часы);
- тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные вопросы;



- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая и др. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных куратором класса в каникулярное время. Проект «Каникулы в Точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Кураторы класса в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед куратора класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистом по инклюзии;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором класса в задачу для школьника, которую они совместно решают;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором класса на этапе генерации ИОП планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией ОК, учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК ТБ; анкетирование и опрос родителей.

В 5–6-х и 7-х классах обучающиеся разделены на стабильные учебные группы численностью до 24 человек. С каждой группой работают кураторы (классные руководители). Они являются одновременно наставниками каждого ребенка в своей группе и при этом организуют жизнь детского сообщества таким образом, чтобы оно развивалось и способствовало развитию каждого обучающегося. Такое построение жизни в данных возрастных группах связано с тем, что большую роль в жизни подростка играет постоянный коллектив сверстников, а индивидуальная составляющая ИУП пока еще довольно ограничена (хотя на многие учебные занятия, особенно в дополнительном образовании, они расходятся по разным группам).

В 8–9-х классах постоянные учебные группы сохраняются как социально-психологическая группа поддержки и межличностного общения. Образовательный процесс преимущественно организован в форме временных (сменных) учебных групп, на которые учащиеся разделяются в соответствии со своими индивидуальными учебными планами. У каждого ученика появляется возможность выбрать и заключить «контракт» (договор о сотрудничестве) с наставником (тьютором). Наставника может также предложить обучающемуся педагогический совет. Наставник может быть предложен в помощь ребенку, чье развитие опережает возрастные нормы или, напротив, от них отстает. Обязательным взаимодействием с наставником будет для учеников 9-го класса, принявших решение закончить свое образование в школе после 9-го класса (пойти в профессиональное образование или на работу). Работу с постоянной учебной группой как ресурсом развития и поддержки развития по-прежнему организуют кураторы. Они же оказывают поддержку тем учащимся, у которых пока нет наставников.

Осуществляя кураторство (классное руководство), педагог реализует работу в следующих направлениях:

Работа с классом/потоком:

- инициирование и поддержка участия класса/потока в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса/потока, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса/потока, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса/потока, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса/потока способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– часы общения (классные часы);  
– тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные вопросы;

– организационные, связанные с подготовкой класса/потока к общему делу;  
– здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– Дебат-клуб/Клуб старшеклассников «За или против» (с 8 класса). На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции. В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее.

– «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая и др. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия (может быть организовано внутри класса).

– Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных куратором класса/потока в каникулярное время. Проект «Каникулы в Точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Кураторы класса/потока в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном

процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед куратора класса/потока с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистом по инклюзии;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором класса/потока в задачу для школьника, которую они совместно решают;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором класса/потока на этапе генерации ИОП планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией ОК, учителями-предметниками;

– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК ТБ; анкетирование и опрос родителей.

В 10–11-х классах нет постоянных учебных групп. Все задачи, связанные с индивидуальным учебным планом (в том числе выполнение индивидуального проекта), каждый обучающийся решает во взаимодействии с наставником. Поддерживающий коллективный ресурс создается за счет временных коллективов, возникающих вокруг социальных проектов и практик, детско-взрослых сообществ, собравшихся по интересам, различных событий и мероприятий, организуемых для учебных потоков разного вида (профильных групп, параллелей, добровольных участников и др.).

Таким образом, в ОК ТБ работу с 10 и 11 классами осуществляет куратор потока, помимо организации работы с коллективом классов, куратор также реализует работу с учителями, преподающими на данном потоке работы с родителями обучающихся или их законными представителями. Индивидуальное сопровождение и ценностное наставничество обучающихся осуществляет тьютор. Ценностное наставничество в ОК ТБ рассматривается как вид педагогической деятельности, соединяющий в себе цели развития субъектной позиции обучающихся и цели индивидуализации образования.

Осуществляя кураторство (классное руководство), педагог реализует работу в следующих направлениях:

Работа с потоком:

- инициирование и поддержка участия потока в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов потока, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОК ТБ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему потока, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упорядочить доверительные отношения с учащимися потока, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива потока способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- часы общения (классные часы);
- тематические (согласно плану куратора, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ОК ТБ, позволяющие решать спорные дела;
- организационные, связанные с подготовкой потока к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игра и т.д. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для своего класса. Целью является творческая самореализация школьников посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия;
- Проект «Каникулы в Точке». Включает цикл спортивных, интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных куратором потока в каникулярное время. Проект «Каникулы в точке» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. мероприятий

Кураторы потока в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

– Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, специалистами по инклюзии, детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, психолога, специалиста по инклюзии, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законными представителями в регулировании отношений между ними и администрацией ОК ТБ, учителями-предметниками;
- Конференция родителей. Организация и выбор представителей класса в Конференцию родителей, участвующих в управлении ОК ТБ и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОК; анкетирование и опрос родителей.

Индивидуальная работа со старшеклассниками ведётся тьюторами в следующем направлении:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тьютором беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе, посредством сопоставления результатов наблюдения с результатами бесед тьютора с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, специалистами по инклюзии;
- поддержка ребенка в отношении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора тьютора, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема фиксируется тьютором в задачу для школьника, которую они совместно решают;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

### 3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление — это организационный инструмент, позволяющий осуществить право всех участников образовательного процесса на участие в управлении ОК ТБ. Одновременно это и педагогический инструмент, позволяющий решать ряд задач, связанных:

- с получением учениками начальных управленческих навыков;
- получением личного опыта принятия решений, от которых будет зависеть организация и наполнение школьной жизни;
- развитием субъектной позиции.

Одним из способов реализации поставленных задач является создание детского сообщества, которое представляет интересы детей и само представлено в коллегиальном органе управления – Конференции обучающихся.

Конференция обучающихся имеет полномочия:

- готовить и вносить предложения в органы управления ОК ТБ по реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих образовательных программ для учета интересов обучающихся;
- участвовать в годовом планировании деятельности ОК ТБ в части предложения возможных мероприятий;
- выражать обязательное к учету мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов ОК ТБ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ОК ТБ;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Конференции обучающихся и общественной жизни ОК ТБ;
- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Детское самоуправление в ОК ТБ может также осуществляться через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов детское самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов, или через деятельность советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- участие в выпусках электронных и печатных изданий «Медиа Будущего»;
- активизация обучающихся класса для организации и проведения содержательного досуга в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне самоуправление может быть реализовано через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных объединений обучающихся и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в общешкольных акциях;
- участие в работе школьного актива по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Функционирование детского самоуправления в ОК ТБ на разных уровнях носит как обучающий (образовательный), так и реальный управленческий характер, имеет действительные полномочия и возможность участия в выработке планов, принятии решений и создании событий. Так осуществляется одна из идей, предусмотренных концепцией ОК ТБ, о сотрудничестве и совместном развитии детей и взрослых и уход от традиционной позиции педагога, директивно задающего деятельность ребенку.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОК ТБ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся нацелена на повышение педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы и комплекса в целом.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.
- реализация программы сотрудничества семьи и школы в рамках Специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Конференция родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей в ОК ТБ, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:



- работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Один из первых выборов, связанных с предстоящей самостоятельной жизнью, который должен сделать обучающийся – выбор профессии. Причем этот выбор ему необходимо осуществить до того, как он окончит школу. От решения, принятого учеником в основной школе, зависит содержание образования в старшей школе. Образовательный профиль, индивидуальный учебный план, курсы, дополнительные занятия работают на достижение цели, связанной с выбором профессии. Вместе с тем, на решение задач по профессиональному самоопределению обучающихся, освоению ими необходимых способов и умений, направлена программа курса внеурочной деятельности «Развитию навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути» (далее – курс). Программа курса начинается с 8-го класса. Сначала обучающиеся размышляют о своей будущей профессии в контексте образования: анализируют свои интересы и способности, выбирают профиль обучения, формируют на его основе индивидуальной образовательной программы. 9-й класс посвящен исследованию рынка труда в выбранной профессиональной сфере, изучению актуального профессионального запроса в регионе и мире, ознакомлению с перспективными профессиями, которые могут быть востребованы после окончания учащимися вузов и других профессиональных учебных заведений.

Программа курса реализуется при интеграции внеурочной и урочной деятельности – материалы тематических занятий внеурочной деятельности подкрепляются и отрабатываются на предметном материале в ходе урока.

Образовательные формы реализации внеурочного курса:

- Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальной теме. Дебаты направлены на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определенного мнения по поставленной проблеме.

- Деловая игра – метод активного обучения, позволяющий участникам проживать (в воображении или в специальной модельной форме) определенную жизненную ситуацию, связанную с профессиональным выбором, получая живой опыт переживаний, поведения и др.

- Интенсив с погружением – комплекс форм и методов, направленных на интенсивное погружение учащихся в осознание своих профессиональных интересов и качеств, необходимых в выбранной профессиональной сфере, осмысление своих сильных и слабых сторон в ракурсе профориентации, а также на дополнительную мотивацию учащихся к работе над осознанным профессиональным выбором.

- Консультирование (индивидуальное или групповое) – форма работы, при которой ведущий курса предоставляет учащимся необходимую им информацию и/или рекомендации о конкретных действиях. Консультирование в данном курсе происходит по конкретному запросу учащихся в том случае, если у них возникли затруднения при самостоятельной работе над исследованием рынка труда.

- Конференция – организованная встреча учащихся с программой их выступлений для презентации проделанной работы. Конференция проходит для всей параллели классов,

программа разбита на тематические секции.

– Рефлексивная встреча – метод организации общения для подведения итогов, осознания участниками смысла проделанной работы для себя и эмоциональное завершение значимой деятельности.

– Стажировка (практика) – профессиональная стажировка в программе данного курса предполагающая привлечение к сотрудничеству предприятий, организаций и фирм из разных сфер современного рынка труда (строительные фирмы, больницы, PR-компании, архитектурные, конструкторские бюро, юридические фирмы и др.). Здесь необходимо обеспечить широкие возможности выбора, избегая формального приписывания группы детей к какому-либо предприятию, знакомство с деятельностью которого не актуально для ребенка. Составляется подробная программа стажировки, проводится необходимая подготовительная работа.

– Тематический тренинг – активная форма организации обучения, направленного на приобретение знаний и освоение умений, необходимых для успешного построения профессиональной карьеры. В рамках тренинга могут быть использованы различные методы и приемы обучения: игра, обсуждение, дискуссия, просмотр видеоматериалов, разбор кейсов и пр.

– Форум «Портрет современного профессионала» и «Карьерный рост. Истории успеха» – массовое представительное собрание с обозначенной заранее программой, направленное на знакомство учащихся с представителями разных профессий. Встречи с профессионалами могут проходить в разных формах (по выбору специалиста): проблемная лекция с ответами на вопросы учащихся, мастер-класс, дискуссия и т.д. Профессионалы приглашаются из разных профессиональных сфер, с разным опытом (например, важно пригласить молодых специалистов). Каждый учащийся имеет возможность во время форума встретиться с несколькими профессионалами.

– Экскурсия – форма работы, предлагающая учащимся стать наблюдателями рабочего процесса в различных профессиональных учреждениях (предприятиях, фирмах, агентствах по подбору персонала и др.). Проводится с целью получения новой информации об интересующей профессиональной сфере.

– Социальные практикумы в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В результате реализации программы курса планируется получить следующие образовательные результаты:

– приращение субъектной позиции обучающихся до уровня «субъект деятельности»;

– интериоризация обучающимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– способность обучающихся к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с



русской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитие у обучающихся морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

– сформированность у обучающихся коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

– сформированность у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитие у обучающихся эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

– сформированность у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы – вид социальной пробы или практики, в которой акцент сделан на приобретении обучающимися опыта и навыков социальной компетентности, получении информации о социальных объектах и явлениях. Такого рода социальные пробы и практики помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые кураторами потоков и родителями школьников: в музей, в театр/кинотеатр, в планетарий, на предприятие, на природу и т.д.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туриады с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности обучающимся ОК ТБ применить на практике полученные знания по дополнительным и общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу лагеря входят выездные культурно-массовые мероприятия,

тематические тренинги, вечер песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу и т.д.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательном комплексе «Точка будущего» является организация школьных медиа.

Деятельность школьных медиа ведётся на базе информационно-медийного центра ОК «Медиа Будущего». Информационно-медийный центр рассчитан на воспитанников и учеников образовательного комплекса, их родителей, преподавателей и внешнюю среду, в том числе социальных партнеров ОК ТБ.

Для воспитанников, учеников и их родителей «Медиа Будущего» является источником увлекательной, полезной информации о жизни школы. Участие в работе «Медиа Будущего» со стороны детей – это:

- процесс, направленный на сотрудничество;
- объединяющая, позволяющая показать и развить творческий потенциал школьников деятельность;
- возможность воплотить добрые идеи и нести гуманитарную миссию (в том числе за счёт популяризации волонтерской деятельности).

Включение медиаобразования в систему дополнительного образования решает вопрос развития медиакультуры у школьников.

В состав «Медиа Будущего» входят: ведущие, корреспонденты и фотокорреспонденты (формируется из числа обучающихся 5-11 классов), педагог программы дополнительного образования «Медиа будущего», фотограф, режиссёр, оператор-монтажёр, дизайнер, педагог дополнительного образования «Графический дизайн», главный редактор.

Работа в «Медиа Будущего» стимулирует интерес детей к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Канал «Медиа Будущего» в YouTube – видео издание двадцатиминутной передачи на определенную участниками «Медиа будущего» тему с рубриками. Периодичность выпуска передачи – 1 раз в месяц. Рубрики программы: «Интервью с интересным человеком», «Звёздные гости» (взрослые и дети) отвечают на вопросы школьников-корреспондентов, «Новости «Точки будущего», освещение мероприятий, мастер-классов и других воспитательных событий ОК, репортажи с комментариями на актуальные темы от администрации комплекса, социальными партнёрами и гостями ОК ТБ. Видео-выпуски программ размещаются в официальном Телеграмм-канале «На связи «Точка будущего», видеохостинге «YouTube» и на сайте «Медиа Будущего». Обучающиеся, вовлеченные в деятельность «Медиа Будущего», имеют возможность освоить навыки подготовки материалов для выхода в эфир, сопровождения новостных программ, интервьюирования, базовые навыки операторской работы, видеомонтажа.

– Аккаунты в социальных сетях «Точки будущего» (Instagram, Facebook, VKontakte). Школьники участвуют в создании, подготовке и оформлении содержательного наполнения. Обучающиеся ведут рубрику «Школа глазами детей» (ученики в коротких видео показывают школу, рассказывают об учителях, одноклассниках, о себе, об уроках, дополнительных занятиях и в целом о жизни в школе), также делятся со сверстниками полезной информацией и советами.

Помимо приобретения учащимися навыков творчества и журналистской работы, при разработке продукции создается уникальная творческая обучающая среда, которая

стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие обучающихся в «Медиа Будущего» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общая эрудиция, культура, выразительность речи, дисциплина и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности и способности в деятельности, способствует профессиональному самоопределению школьников.

Полученные в «Медиа Будущего» навыки школьники могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа на различных уровнях.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОК ТБ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в общественных пространствах ОК ТБ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в общественном пространстве ОК ТБ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных аудиторий, осуществляемое кураторами потоков совместно с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для реализации коллективного творческого дела и длительного общения кураторами со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Создание особой развивающей предметной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие специализированных кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, наличие сенсорной комнаты, наличие кабинетов профильного труда и основ социальной жизни, организация доступной среды).

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для того чтобы решение воспитательных целей и задач необходимо создать динамично развивающуюся, наполненную образовательную среду, способствующую развитию культуры личности. При этом существует риск искажения целей и ценностей происходящего, увлечение формами в отрыве от сущности, ради которой проектируются различные программы и мероприятия. Чтобы минимизировать риски, необходимо время от времени осуществлять рефлексивные мероприятия, позволяющие соотнести текущую жизнедеятельность с миссией образовательного комплекса. С этой целью в ОК ТБ предусмотрен внутренний самоанализ. В процедуры самоанализа включены: педагоги, обучающиеся (подростковая и старшая школа), родители. В целом результатом внутреннего самоанализа является понимание, в какой мере и за счет каких ресурсов при реализации Программы решаются задачи развития субъектной позиции, какие проблемы нужно разрешить прежде всего для повышения результативности, эффективности и управляемости системы воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ позволяет решить следующие управленческие задачи:

- увидеть реальную психолого-педагогическую ситуацию, картину внутри ОК ТБ, оценить эффективность деятельности в рамках системы воспитательной работы.
- оценить удовлетворенность деятельностью разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации), выявить актуальные запросы и задачи.
- своевременно зафиксировать риски развития и оперативно скорректировать программу действий.
- способствовать формированию чувства психологической безопасности участников образовательного процесса, доверия и открытости.
- повысить доверие к ОК ТБ в городе, регионе.

Конкретные направления деятельности в рамках экспертизы определяются административной командой в зависимости от этапа развития ОК ТБ, актуальных для данного времени задач. Среди направлений самоанализа воспитательной работы могут быть:

- Ценностная направленность. Основные вопросы экспертизы в этом случае: какие ценности участники образовательного процесса определяют для себя в качестве приоритетных? На каких ценностных основаниях строится жизнедеятельность? Соотносятся

- ли эти ценности с концепцией ОК ТБ и требованиями ФГОС? Для анализа используются:
- анализ документации: тематические планы, конспекты уроков и мероприятий;
  - данные мониторинга развития субъектной позиции;
  - жизненные проекты старшеклассников: какие цели и ценности в них реализуются;
  - результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
  - структурированное наблюдение за деятельностью субъектов образовательного процесса в различных образовательных ситуациях.
- Оценка событийной насыщенности. Основные вопросы экспертизы в этом случае: удовлетворены ли участники образовательного процесса качеством и количеством событий, происходящих в ОК ТБ? Чем определяется значимость (привлекательность) события? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
  - анализ посещаемости предлагаемых ОК ТБ мероприятий;
  - общешкольные и внутриклассные планы;
  - собеседование и групповые интервью с различными участниками образовательного процесса.
- Развивающие возможности отдельных форм воспитательного процесса. Основные вопросы экспертизы в этом случае: какие из реализуемых в образовательном комплексе формы деятельности (мероприятия, игры, дела) в наибольшей степени способствуют решению задач развития и формированию ценностных ориентаций обучающихся? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
  - рефлексивные встречи с педагогами, родителями, старшеклассниками.
- Работа детского самоуправления. Основные вопросы экспертизы в этом случае: удовлетворены ли деятельностью детского самоуправления различные участники образовательного процесса? Включены ли участники детского самоуправления в решение актуальных задач деятельности ОК ТБ? Есть ли в ОК ТБ пространство для ученической активности и самостоятельности? В какой степени и за счет каких ресурсов детское самоуправление работает на решение задач развития? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, обучающихся, в том числе — членов школьного самоуправления;
  - анализ документации органа школьного самоуправления (планы, отчеты);
  - групповое интервью с членами школьного самоуправления и управленческой командой ОК ТБ.
- Организация социальных практик и проб. Основные вопросы экспертизы в этом случае: в какой степени социальные практики и пробы работают на решение задач развития? Удовлетворены ли участники образовательного процесса широтой сфер, в которых реализуются практики и пробы? Удовлетворены ли участники образовательного процесса сотрудничеством с социальными партнерами? Для изучения этого показателя используются:
- результаты анкетирования педагогов, родителей, членов управляющего совета, обучающихся;
  - анализ темы проектов, в том числе жизненных проектов;
  - групповое интервью с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в сотрудничестве с которыми реализуются социальные практики и пробы.





- Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность пространства является одним из основных условий реализации целей деятельности комплекса. В основной школе в экспертные мероприятия могут быть включены в том числе обучающиеся. Основные вопросы экспертизы в этом случае: является ли среда ОК ТБ психологически безопасной для всех участников образовательного процесса? В какой степени разные группы удовлетворены контактами с другими группами? Для изучения этого показателя используются:
  - анонимное анкетирование педагогов, родителей, обучающихся;
  - групповые интервью.

Информация, полученная в ходе самоанализа, и анализ данных может привести к организационным, управленческим и иным решениям. Могут быть приняты решения о внесении изменений в программу развития ОК ТБ, может корректироваться деятельность всего комплекса или отдельных структурных подразделений. Решения могут касаться деятельности конкретных служб ОК ТБ или отдельных специалистов.