

Методические рекомендации об организации психолого-  
педагогического сопровождения  
в Частном общеобразовательном учреждении  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НАЛИЧИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	2
1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	2
1.2. ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.....	9
2.1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	9
2.2. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	9
2.3. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	11
2.4. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА.....	14
2.5. ЗАДАЧИ, ПРОЦЕССЫ И УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	15
2.6. СВЯЗЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.....	16
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	1818
3.1. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ (КЛЮЧЕВЫХ) ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ОК «ТОЧКА БУДУЩЕГО».....	18
3.2. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЭТАПЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОК (КЛАССЕ) .....	31
3.3. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ.....	40
3.4. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) СЕМЬИ В КРИЗИСНОЙ (ТРУДНОЙ) ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ .....	46
3.5. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, ИСПЫТЫВАЮЩЕГО ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ .....	51
3.6. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ.....	58
3.7. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В 8–10-х КЛАССАХ .....	77
3.8. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–8-х КЛАССОВ.....	79
РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ И ФУНКЦИОНАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ).....	90
4.1. СОСТАВ СПЕЦИАЛИСТОВ ОК ТБ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	90
4.2. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	91
4.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	94
РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	98
РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	100

## РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НАЛИЧИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Эффективность деятельности образовательного комплекса «Точка будущего» (далее – ОК), достижение и поддержка качества образования обучающихся в ОК во многом определяются особенностями профессионального взаимодействия всех специалистов друг с другом и с родителями обучающихся. Грамотно (с ценностной и технологической точек зрения) выстроенное сотрудничество взрослых обеспечивает объемное видение траектории развития каждого ребенка, организацию системного воздействия, погружение обучающихся в непротиворечивую ценностную среду.

Когда речь идет о развитии детей-сирот, этот принцип конструктивного взаимодействия становится определяющим, так как дает возможность оперативно реагировать на возникающие трудности, оказывать помощь и поддержку, обеспечивать стабильность ситуации.

Профессиональная деятельность специалистов комплекса, ориентированная на создание психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, называется **психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС)**. ППС, наряду с воспитанием и обучением, рассматривается нами как ключевой механизм современного образования.

### 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в широком смысле — это процесс целенаправленного развития, результатом которого является обретение человеком культурно значимых качеств и способностей. Эти способности позволяют обучающемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей: рефлексии, самосознания, способности к диалогу и проективной деятельности и т.д. Главное, что они позволяют человеку обрести способность к саморазвитию, стать автономным и самостоятельным в построении собственной судьбы в пространстве человеческой культуры и ценностей.

Такой взгляд на образование — в своих теоретических, экспериментальных, авторских вариантах — разрабатывался в течение последних 50–70 лет и за эти годы приобрел не только сторонников в лице философов, исследователей, педагогов и родителей, но и конкретные практические отражения. Педагогика сотрудничества и система развивающего образования Эльконина–Давыдова, личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской и развивающая система Л.В. Занкова, психодидактический подход М.А. Холодной и мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко — все это примеры практической реализации антропологического (человеко-центрированного, или развивающего) образования. В последнее время идея развития выходит за пределы «особого» авторского видения и становится ценностно-целевым основанием государственной политики России в области образования: Федеральный государственный образовательный стандарт определяет развитие личности обучающегося как цель и основной результат образования.

Таким образом, в проектировании и реализации системы психолого-педагогического сопровождения мы опираемся на следующие определения понятий «образования» и «педагогической деятельности».

Образование — это социально-культурный механизм целенаправленного **развития и формирования** человеческого качества на основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношении воспитания и обучения (*И.А. Колесникова*).

Педагогическая деятельность — это деятельность по созданию условий саморазвития, самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия (*В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев*).

Суть педагогической деятельности — в создании условий для развития, а основные виды педагогической деятельности, поддерживающие и обеспечивающие образование как формирование человеческого качества, — это обучение и воспитание. Обучение служит «информационной пищей» для образования, а воспитание выступает гарантом того, что полученная информация будет использована человеком во благо других людей и культуры.

В целом обучение и воспитание можно охарактеризовать как механизмы «общей настройки» процесса образования на человека с целью получения культурно определенного, социально востребованного результата.

Сегодня к этим двум привычным, достаточно глубоко проработанным в педагогической практике педагогическим механизмам осуществления образования — обучению и воспитанию, должен быть присоединен еще один механизм, отвечающий актуальным задачам развития современных детей. Еще один всеобщий вид педагогической деятельности. Его суть — настройка процессов обучения и воспитания на *конкретного* ребенка, с его психофизическим статусом, индивидуальными особенностями и задачами развития. А также образовательным запросом его самого и его семьи. Это механизм тонкой настройки образовательного процесса на возрастные и индивидуальные возможности и интересы ребенка и его семьи. Иначе говоря, механизм **индивидуализации** образовательного процесса.

Термин «индивидуализация» используется сегодня очень широко, в разных контекстах и с разным содержанием. Его понимание варьируется в зависимости от научного подхода. Наконец, он входит в методологический тезаурус как психологии развития, так и психологии образования, что вносит серьезную неразбериху и трудности в использование понятия. Изложим наше понимание индивидуализации как вида педагогической деятельности в контексте проектирования системы психолого-педагогического сопровождения.

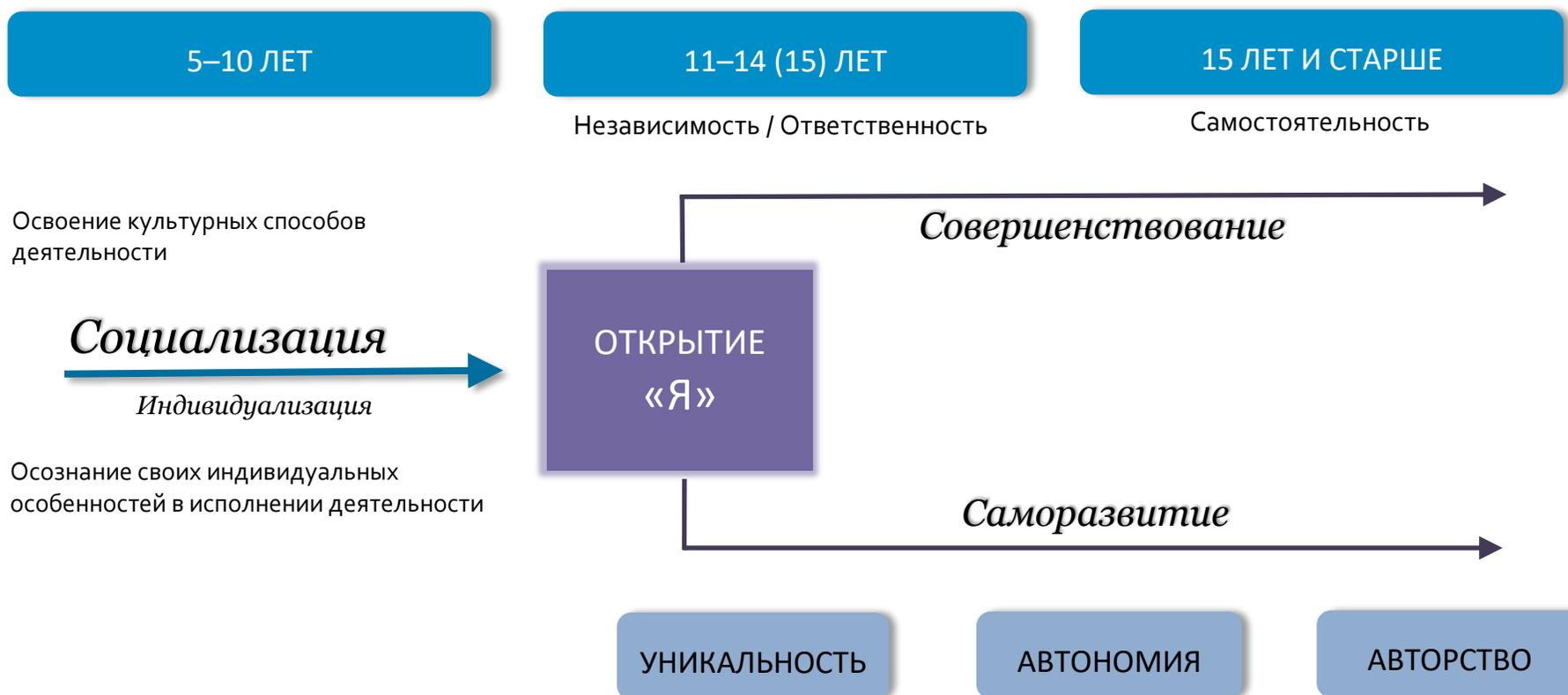
## 1.2. ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

В психологии развития *индивидуализация* (от лат. *individuum* — неделимое) понимается как процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он осознает и принимает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего свои цели и добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей целенаправленной деятельности.

Индивидуализацию принято рассматривать как оборотную сторону *социализации*. Социализация направлена на усвоение накопленных человечеством способов практической и интеллектуальной деятельности, а индивидуализация заключается в накоплении и переработке личностью особенного, уникального опыта, росте ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности, свободы и ответственности. Социализация и индивидуализация — два процесса, обеспечивающих целостность развития, соединение усвоенного чужого и самостоятельно порожденного опыта. Это две составляющие хода развития человека.

На разных возрастных этапах эти две составляющие хода развития человека находятся в разных соотношениях и наполняются разным содержанием (*см. рис. 1*).

Рис. 1. Составляющие развития человека: линии социализации и индивидуализации



До определенного момента (примерно до начала подросткового возраста) линии<sup>5</sup> социализации и индивидуализации практически слиты. Доминируют задачи социализации, то есть усвоения ребенком накопленных человечеством способов практической и интеллектуальной деятельности (А.В. Мудрик). Нормы деятельности и отношений кристаллизованы в культуре преимущественно в понятиях, поэтому доминирующий путь усвоения ребенком этих способов — получение знаний. Индивидуализация в эти периоды развития представлена постепенным осознанием ребенком своего «Я» через «Я хочу», «Мне интересно», «Я не понимаю» и т.д., но поскольку «Я» представляет пока малую ценность для самого ребенка (по сравнению с «Мы» и задачей обретения умелости, вхождения в мир культурных способов), то эта линия развития не наполнена для него смыслами и драматическими переживаниями. Собственная индивидуальность (отличность от других) осознается ребенком через сравнение результатов деятельности собственной и других людей, а самооценка формируется на основе оценки его качеств взрослым.

Индивидуальные особенности младших школьников — это объективно наблюдаемые и оцениваемые взрослыми как важные характеристики исполнения ребенком различных действий (практических, коммуникативных, умственных, продуктивных). Они фиксируются в определительных характеристиках и чаще всего носят сравнительный характер (характеристика становится понятной в сравнении с другими детьми). Так, ребенок по своим индивидуальным характеристикам может быть медлительным, активным и др. Для самого ребенка эти характеристики важны, так как в них он видит возможность оценить себя через сравнение с другими. Например: «Я не такой быстрый, как многие другие», «Я многое делаю быстрее, чем мои сверстники» и т.д.

На стыке детства (младший школьный возраст) и подростничества происходит качественное изменение в самосознании человека. Возникает и заполняет собой весь внутренний мир осознание своей уникальности и острое переживание ценности собственного «Я». Уникальность осознается и оценивается вне контекста сравнения с другими, на основе личного выбора. Подросток начинает различать свое мнение о себе и мнение о нем других людей. «Я» становится мерой вещей и инстанцией, определяющей личную ценность всего, что происходит внутри и вне человека. Личная ценность устанавливается в процессе выбора. Картина мира, мировоззрение начинают складываться вокруг личной системы ценностей.

В этот момент происходит удвоение линий развития: появляется самостоятельная линия дальнейшей социализации, или «совершенствования», и линия индивидуализации, или «саморазвития» (авторские термины С.Г. Абрамовой).

В возрастные периоды развития, приходящиеся на обучение в школе, **социализация (совершенствование)** идет в направлении обретения сначала *независимости*, а затем *самостоятельности* в деятельности и построении отношений. При этом подросток находится внутри процесса освоения мира культуры и накопленных в нем способов жизнедеятельности, но меняется источник активности, постановки цели и оценивающая инстанция. Из объекта чужого действия подросток постепенно превращается в субъект своей деятельности, при этом он сам определяет, какие цели принимать, с кого брать пример и на каких основаниях выстраивать самооценку.

Следующая ступень совершенствования — обретение самостоятельности. С.Г. Абрамова следующим образом характеризует этот шаг социализации: «Осознание и положительная оценка факта зависимости происходящих в жизни событий от содержания собственной деятельности (ответственность) и одновременно факта отсутствия зависимости человека от окружающих (независимость) приводит к признанию зависимости происходящего с человеком исключительно от самого человека, являет себя как **самостоятельность человека**». Самостоятельность — это принятие на себя ответственности перед другими с одновременным пониманием принципиальной независимости собственного внутреннего мира (суждений, желаний, целей).

По отношению к самостоятельной деятельности подростка уже можно говорить о реальном *индивидуальном своеобразии как самих целей, так и способов их реализации в деятельности*, которые вытекают не из сравнения подростка с другими, а из понимания мотивов и оснований его действий. Эти особенности — результат собственного решения человека сделать что-то определенным образом. На этом этапе развития появляются

характеристики поведения и деятельности подростка типа «когда он хочет, то может<sup>6</sup> делать все очень быстро».

Самостоятельность дает человеку возможность преодолевать те индивидуальные особенности, которые ему мешают делать то, что нравится, выбирая способ достижения значимых целей, позволяет соединять свои желания и свои возможности во что-то новое, создавая новые увлечения, новый стиль общения и т.д.

Еще одна линия развития индивидуализации в школьные годы — это движение от осознания «уникальности» в сторону личной автономии. Первые годы после открытия своего «Я» весь мир подростка вращается вокруг этого потрясающего факта. Собственное «Я» становится центральной фигурой, самым ценным, что есть у подростка, но парадокс заключается в том, что для понимания свойств и качеств этого «Я» у него сначала есть только привычные сравнительные оценки: «Я» и не «Я», ценности «измерительной линейки» своей подростковой группы.

Автономность проявляется в том, что у подростка вырабатывается способность оценивать вещи, явления и самого себя на примере личных ценностных оснований (при необходимости — в отрыве от оценок других, даже очень значимых, людей, общностей). При этом ценность самооценки и отношения к себе постепенно снижается, а ценность реализации себя в значимых сферах внешнего мира повышается. Человек снова возвращается в мир объективных явлений и оценок, но уже с окрепшим «Я», которое не нуждается ни в постоянных внешних оценках, ни во внутреннем самоутверждении. Самочувствие и целеполагание отрываются от самооценки.

Важно отметить, что на этом этапе развития понятие «индивидуальные особенности» теряет свое объективное значение в качестве чего-то независимого от человека и качественно определяющего его для других. Подросток, выбирая и создавая самого себя, в том числе выбирает и свои индивидуальные особенности. То, каким человеком он становится, — результат выбора им образа жизни, а значит, и характеристик деятельности, общения и проявляемых им качеств.

Главным способом действия и понимания себя становится свободный выбор, за которым стоят осознанные и внутренне принятые ценности и субъективные нормы. Дальнейшее направление индивидуализации (авторство, самореализация себя в мире лично значимых способов бытия) только закладывается в годы ранней юности и в школе себя, как правило, не проявляет.

Индивидуализация — процесс, сопровождающий взросление человека. Накопление и определенная переработка личного опыта, приводящая к становлению индивидуального облика человека, происходит независимо от воли и желания взрослых. Однако в случае отсутствия воли и желания или при наличии противоречивого воздействия значимых взрослых растущий человек оказывается один на один с чрезвычайно сложной задачей: превратить получаемый опыт в опору для собственного развития и самореализации в пространстве человеческой культуры. Без специально созданных образовательных условий для получения, осмысления и творческой переработки такого опыта возможен искаженный путь развития. Именно поэтому понятие «индивидуализация» стало ключевым в смежной области знания — психологии образования.

**В психологии образования** индивидуализация понимается совершенно иначе: как процесс целенаправленного совмещения социальных требований, норм и ценностей образования (по сути — социализации) со спецификой образовательных потребностей, свойств и стилей деятельности конкретного человека (обучающегося), то есть как особая проектировочная педагогическая деятельность.

Здесь индивидуализация понимается как процесс замысливания и реализации педагогических воздействий, адекватный системе социальных требований и целей, личностному и образовательному потенциалу ученика; процесс, который обеспечивает овладение способами познания мира и себя для реализации в данной системе социальных требований.

Понимая всю парадоксальность данного определения можно сказать, что *индивидуализация в образовании — это обеспечение в образовательном процессе поддержки индивидуализации (в том числе внутри процесса социализации) для полноценного развития*

обучающегося. Иначе говоря, это педагогическая деятельность, придающая<sup>7</sup> индивидуализации образовательный характер.

В образовательной ситуации индивидуализация как спонтанный механизм обретения и осмысления личного опыта преобразуется в деятельность по самоопределению. Она, в свою очередь, отличается от спонтанных переживаний и действий по самоутверждению высокой интенсивностью работы сознания и ценностной социальной направленностью. Человек направляет и сосредоточивает свое сознание на поиске и выборе. Это интенсифицирует процессы, связанные с анализом, самоанализом, соотнесением, моделированием, проектированием искомого, желаемого результата.

Придавая индивидуализации образовательный характер, взрослые способствуют тому, чтобы ребенок:

1. был способен осознавать, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
2. был готов ради своего «хочу» преобразовывать «я не могу» в «я могу»;
3. был готов через конфликт с собой познавать, принимать и развивать себя;
4. осознавал, что его «Я» не может развиваться без других людей, объективно создающих ситуацию столкновения, но и субъективно готовых помочь поиску согласия.

Таким образом, главная задача педагогической деятельности по индивидуализации — научить обучающегося самостоятельно управлять своим образованием. А роль обсуждаемого механизма «тонкой настройки» в структуре современного образования заключается в создании условий для индивидуализации и решения задач развития каждого обучающегося, включения в эти процессы самого ребенка (подростка) в активной позиции соавтора своего настоящего и будущего.

В начальной школе процессы индивидуализации обучающихся поддерживаются и даже иницируются взрослым. Индивидуальность ребенка проявляет себя в видах деятельности и общения, преимущественно задаваемых (или по крайней мере управляемых) взрослыми. На данном этапе вполне обосновано использование понятия «индивидуальные особенности». При этом очень важно понимать, что таким образом мы фиксируем характер проявления индивидуальности ребенка в конкретных видах деятельности, но не описываем саму индивидуальность. Передавая самому ребенку в руки знание о том, как его «Я» проявляет себя в деятельности и общении, мы даем ему инструмент самоуправления и самооценивания и помогаем эти инструменты адаптировать и совершенствовать.

В основной школе главная стратегия педагогической работы — помощь подростку в обретении самостоятельности. Важно, чтобы эта самостоятельность не понималась педагогами усеченно, как самостоятельность в выполнении требований взрослого, а связывалась в педагогической технологии воедино с автономностью, то есть способностью и готовностью самому определять, какие цели выбирать и каким способом их достигать.

Как таковой учет индивидуальных особенностей на этом этапе развития не имеет педагогического значения, но знание особенностей поведения, общения и деятельности важны для принятия совместных (взрослыми и самим подростком) решений о том, что нужно развивать, какие задачи саморазвития ставить.

Проектируя условия для социализации подростков, очень важно удерживать следующее обстоятельство: *с момента открытия человеком собственной уникальности и обретения независимости процессы социализации уже не поддаются прямому управлению извне, а управляются изнутри, то есть тесно связаны с процессами индивидуализации. Социализация протекает тем успешнее, чем успешнее проходят процессы индивидуализации.*

В средней школе основной акцент необходимо делать на свободном образовательном выборе и принятии ответственности за его последствия, поскольку в актах свободного выбора обнаруживается синтез самостоятельности и первых проявлений авторства.

Следует оговориться, что дети развиваются индивидуально и не переходят с одного этапа возрастного развития на другой ровно в тот момент, когда переходят с одной образовательной ступени на другую. Поэтому вышеописанная схема условна и задача системы психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы «включить» новую стратегию педагогической работы в нужный для каждого ребенка момент.

В ОК ТБ проектируются и реализуются следующие образовательные условия и<sup>8</sup> возможности для индивидуализации:

1. Дифференциация образовательных условий: форма обучения, темп, содержание (глубина) обучения, стиль обучения, режим, время.
2. Дифференциация образовательного содержания: профиль, тип образовательной программы, дополнительное образование, метапредметные и межпредметные курсы.
3. Дифференциация маршрутов: обучение на основе индивидуального учебного плана.
4. Предоставление обучающемуся (семье) права и обязанности выбора условий, маршрутов и содержания.
5. Передача обучающемуся ответственности за сделанный выбор.
6. Дозирование (на основе договора с самим обучающимся) самостоятельности обучающихся в совершении выбора и принятии ответственности (тьюторство, наставничество, педагогическая поддержка).
7. Информирование обучающегося о его психологических особенностях и возможностях и привлечение его к постановке задач развития для себя.
8. Оказание психологической, медицинской, педагогической помощи на основе осознанного запроса со стороны обучающегося или его родителей.
9. Создание эмоционального климата доверия и взаимной поддержки в детско-взрослой общности.
10. Привлечение внешних ресурсов по запросу обучающихся для расширения возможностей образовательной среды.

В качестве основной стратегии включения механизма индивидуализации в образовательной системе ОК ТБ мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся.

Что же значит «сопровождать»? Воспользуемся для ответа на этот вопрос метафорой дороги. **Сопровождать** — идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные направления движения и дать важную упреждающую информацию. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг дороги. Взрослый также не должен указывать ребенку, по какой дороге непременно нужно идти. Выбор дороги — право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках рядом с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным, — это большая удача.

Опираясь на эту метафору, можно сказать, что **миссия сопровождения** — это **помощь в самоопределении**. Помощь дозированная, диктуемая возрастом и индивидуальными возможностями ребенка. И тем не менее в качестве общей стратегии может быть задано постепенное уменьшение объема помощи при постоянной поддержке и передаче соответствующих возрасту и решаемым задачам инструментов самоопределения.

В последующих разделах подробно описывается система психолого-педагогического сопровождения как основной стратегии индивидуализации.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

### 2.1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образования, опирается на сформулированное выше представление о развитии и задачах развития, о роли взрослого в этом развитии и решении задач, праве самого «развивающегося» на свободу воли и выбор пути (самоопределение).

**Объектом сопровождения** является *развитие*, которое складывается из одновременной реализации тех возможностей, которые данному ребенку открывает данный возрастной этап, и тех возможностей, которые предлагает ему образовательная среда ОК. А **предметом** психолого-педагогического сопровождения как вида профессиональной деятельности педагогов и психологов является *процесс решения задач развития*.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить условия для решения задач развития обучающихся. Оно обеспечивает эти условия информационно и технологически, а также координирует взаимодействие всех субъектов, включенных в процесс сопровождения.

**Цель сопровождения** — обеспечение процессов индивидуализации образования для каждого обучающегося на основе постановки и решения задач их развития.

**Результат сопровождения** — система образовательных условий и возможностей для решения задач развития каждого обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение не отменяет и не подменяет все то, что традиционно рассматривается в школе как собственно педагогическая деятельность: предметное преподавание, дополнительное образование, система внеурочной деятельности, классное руководство и др. Она встраивается в общую систему образовательной деятельности школы с тем, чтобы каждому педагогическому воздействию придать адресный характер, «настроить» это воздействие на ребенка с его индивидуальными особенностями и возможностями развития и обеспечить обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, необходимой психологической, педагогической и медицинской помощью.

### 2.2. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Являясь частью образовательной системы ОК, психолого-педагогическое сопровождение реализует и следующим образом конкретизирует базовые принципы образовательной деятельности.

- **Приоритет целостного развития человека.**

При создании условий для индивидуализации образования учитывается вся совокупность задач развития конкретного ребенка, педагогические и психологические воздействия организуются таким образом, чтобы они затрагивали различные аспекты целостной личности. К примеру, если разрабатывается психологическая программа развития когнитивных процессов, она выстраивается таким образом, чтобы включать в себя коммуникацию, творчество, физическую активность, эмоции. Консультируя старшеклассников по их личным запросам, взрослый помогает им увидеть, что наряду с определенными дефицитами в способностях или качествах, которые их беспокоят, у них есть сильные стороны, на которые можно опереться. Кроме того, данный принцип помогает удерживать еще одну важную установку: ни одна особенность развития ребенка (говоря традиционным языком — его индивидуальная особенность) не может рассматриваться в отрыве от его целостной личности и прежде всего — его самооценки, образа «Я», мотивации.

- **Авторская позиция учащегося.**

Несоответствие индивидуального статуса ребенка возрастным закономерностям и образовательным стандартам может рассматриваться как нарушение, требующее коррекции, лишь в том случае, если грозит ему дезадаптацией, потерей социальной адекватности. В остальных случаях предпочтительно говорить об индивидуальном пути развития в образовательной системе ТБ, имеющем право на существование и воплощение. И это задача системы образования и тех, кто ее создает для ребенка: выстроить

образовательный процесс таким образом, чтобы он был сообразен его индивидуальным<sup>10</sup> качествам и векторам развития.

Система ППС направлена на создание таких условий, которые помогают обучающемуся занять в отношении учебы, других людей и самого себя определенную позицию. Позицию субъекта, автора собственной жизни. Поэтому в системе сопровождения обучающийся с самого начала (еще на уровне дошкольной ступени образования) рассматривается как субъект собственного изменения и развития. Естественно, что уровень субъектности ребенка и его возможности управлять своей деятельностью и тем более — собственным развитием сильно зависят от возраста. Взрослые в процессе общения в специально организованных образовательных ситуациях передают ему инструменты для собственного развития: самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования, самооценивания, управления эмоциями, коммуникацией и др. Они помогают ученику осознать свои возможности и потребности, научиться делать шаг к совершению самостоятельного выбора. Задача взрослых — не брать этот выбор на себя, а учить ставить и достигать индивидуальных целей, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.

- **Нравственные ценности как основа развития.**

Все ситуации взаимодействия внутри системы сопровождения ценностно выверены и насыщены. Это является предметом специальной заботы взрослых — субъектов сопровождающего процесса. В любых ситуациях взаимодействия обучающимся транслируется со стороны взрослых уважение и самоуважение, принятие, готовность к сотрудничеству и вместе с тем приоритет личного достоинства.

Любая помощь не навязывается, а предлагается. У ребенка есть право не принять помощь, и в этом случае он может рассчитывать на поддержку и понимание.

В групповой работе, какие бы проблемы ни обсуждались, незыблемыми остаются принципы добровольности, приватности, уважения чужого права не принимать обратную связь. Успехи ребенка измеряются только в сравнении с ним самим. Критика возможна, но только по отношению к поступку, а не к личности.

При обсуждении задач развития обучающихся на консилиумах и педсоветах выдерживается обязательный принцип: «Мы обсуждаем, не чем ребенок мешает нам, а чем он ограничен в своем развитии. И как это можно преодолеть, компенсировать, уменьшить».

Сопровождение не может быть «карательным», «санкционным» воздействием на ребенка, вынужденной помощью и навязанным вниманием, которые он должен принимать независимо от своего видения ситуации. Приоритет отдается средовым формам сопровождения, позволяющим выстроить вокруг обучающегося социальную и образовательную среду, способствующую запуску адаптационных процессов, пробуждающих конструктивную мотивацию и интерес к изменению, развитию.

Создавать такую среду можно как «по умолчанию», так и открыто по отношению к ребенку, ставя его в рефлексивную позицию относительно происходящего. Второе, несомненно, предпочтительнее в большинстве ситуаций.

- **Социальный лифт.**

В рамках системы ППС создаются условия для решения задач возрастного и индивидуального развития всех обучающихся и воспитанников образовательного комплекса. Приоритетов нет, но есть понимание особой напряженности психологических проблем детей, воспитывающихся в приемных семьях, находящихся в социально опасной ситуации, перенесших психологическое насилие, травму потери, имеющих серьезные проблемы с соматическим или психологическим здоровьем. Такого рода проблемы порождают приоритетные задачи развития. Проблемы, связанные с академической успешностью и даже социализацией (понимаемой в данном случае как освоенность социальных норм и правил поведения), могут в процессе принятия общих психолого-педагогических решений отодвигаться на второй план. И обучающийся в этой ситуации вправе рассчитывать на поддержку и понимание и взрослых, и сверстников.

### 2.3. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

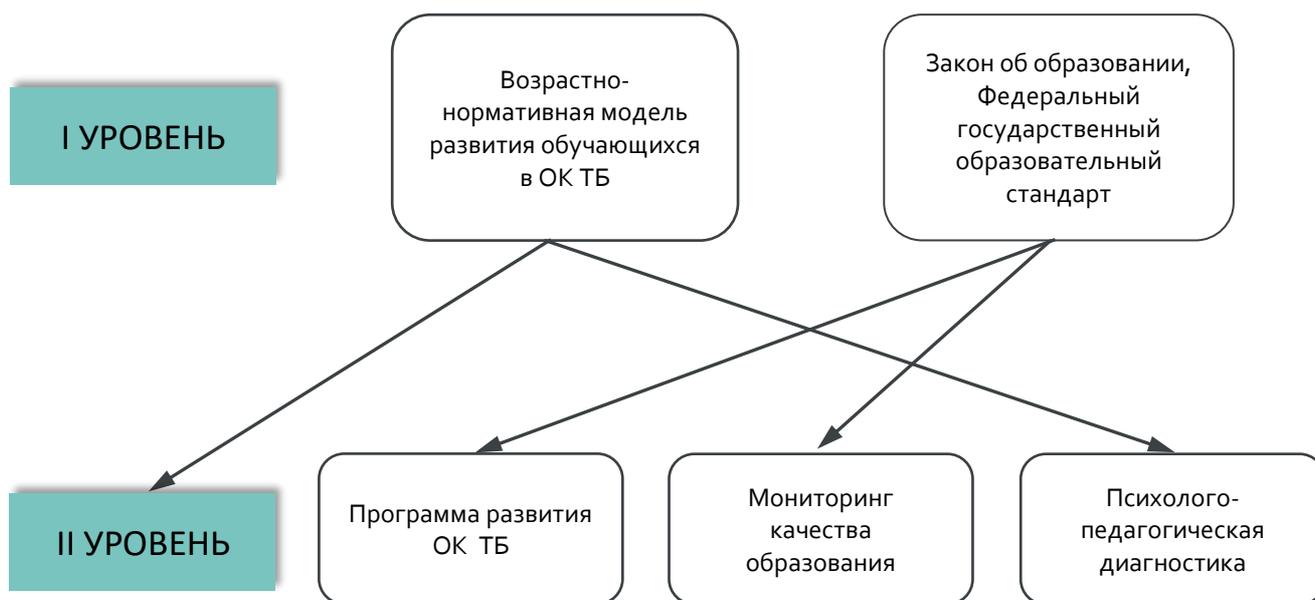
Содержательной основой психолого-педагогического сопровождения служат задачи развития. Данное понятие введено и обосновано в таких документах, как «Психолого-педагогические принципы образовательной деятельности в ОК» и «Возрастно-нормативная модель развития». В целом, задачи развития — это потенциально возможные изменения в человеке, в его знаниях, способностях и ценностях, которые одновременно важны и для решения задач образования, и для поступательного развития ребенка.

Близкое понятие — «задачи возраста» — ввел в педагогику А.В. Мудрик. Это задачи, которые встают перед человеком на разных этапах жизни. Их решение необходимо для дальнейшего развития. Задачи возраста в субъективном плане принимают вид портрета идеального сверстника, требований, которым должен соответствовать физический и нравственный облик, социальное поведение, знания, достижения, положение в обществе человека определенного возраста и др.

Таким образом, в этом понятии соединяются два вида задач. С одной стороны — возрастные и индивидуальные задачи, решаемые растущим человеком. С другой стороны — социальные задачи развития, ставящиеся *перед* растущим человеком. Там, где происходит их встреча, возникают задачи развития. В решении этих задач внутренне заинтересован ученик, и в то же время оно востребовано социальным окружением, требованиями социума к развивающемуся человеку.

Общая схема постановки задач развития представлена на рис. 2.

Рис. 2. Уровни и источники постановки задач развития



Первый уровень, определяющий содержание задач развития, содержит два источника: один — Возрастно-нормативная модель развития обучающихся ОК, второй — Федеральный закон об образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт.

Закон об образовании и ФГОС задают стратегические целевые установки российского образования, требования к образовательным условиям и критерии качества образования, которые являются обязательными для реализации. Кроме того, они определяют сферу и уровень свободы образовательной организации в принятии собственных решений в области обеспечения качества образования.

Возрастно-нормативная модель развития объединяет психологическую логику возрастного развития и социокультурную логику образования и описывает на этой основе максимально возможные достижения развития для обучающихся определенного возраста, находящихся в определенной образовательной среде (и растущих в определенных социокультурных условиях). Возрастно-нормативная модель разрабатывается на основе психолого-педагогических принципов деятельности ОК, вбирая в себя научные представления о возрастной периодизации в детстве, отрочестве и ранней юности.

Таким образом, из двух источников постановки задач этого уровня один является объективно отчужденным от ОК, второй разрабатывается если не в самом комплексе, то для него на долгосрочную перспективу.

На втором, соподчиненном уровне — три источника постановки задач развития: целевые установки программы развития, данные мониторинга качества образования и данные индивидуальной психолого-педагогической диагностики.

**Программа развития** определяет миссию ОК на фиксированный период времени и представления о том, какие линии социокультурного развития человека являются приоритетными для ОК на данном этапе. Данные **мониторинга качества** образовательных результатов дают возможность оценить успешность образовательной деятельности комплекса в отношении отдельных обучающихся по следующим составляющим:

- развитие субъектной позиции обучающихся;
- результаты социализации детей, в том числе воспитывающихся в приемных семьях;
- предметные учебные результаты;
- метапредметные результаты;
- здоровье обучающихся.

Данные индивидуальной **психолого-педагогической диагностики** дают представление об актуальном психолого-педагогическом статусе обучающегося (его возможностях развития и психологических состояниях): с какими детьми мы работаем? Что нам нужно учесть для того, чтобы обеспечить получение качественного образования каждым обучающимся?

Информация из программы развития и данные мониторинга качества являются внешними для системы сопровождения, запрашиваются ею у других систем ОК. Информация о психолого-педагогическом статусе обучающихся является «собственностью» системы ППС: понятие статуса внутри нее разрабатывается и конкретизируется, а затем на основе этих представлений формируется программа психолого-педагогической диагностики и оценки результатов.

Задачи развития — основа для проектирования условий индивидуализации. В задаче развития концентрируется представление о том, какие образовательные условия необходимо создать, какие действия совершить, какие процессы запустить, чтобы обеспечить качественное образование конкретного обучающегося. На основе такой задачи логично определяется стратегия индивидуализации и как следствие — содержание действий всех специалистов, самого ученика и его родителей.

Главные вопросы, на которые должна ответить ученику процедура постановки задач развития: что мне сегодня мешает быть счастливым, успешным, реализовать задуманное? Что мне поможет быть счастливее, успешнее, реализовать задуманное? (Или: что должно во мне измениться, чтобы я стал...) Что мы — я и взрослые — можем сделать для того, чтобы это случилось? Эти вопросы легко переформулировать и для взрослых, помогающих ученику поставить задачи развития.

От того, насколько точно и грамотно поставлены задачи развития, во многом зависит успех сопровождения.

В связи с этим важно сформулировать несколько принципиально важных требований к процедуре постановки задач развития.

**Фокус рассмотрения.** В процессе обсуждения информации, собранной из разных источников (диагностика, мониторинг качества, программа развития), чрезвычайно важно удерживать точный смысл анализа этой информации. Она рассматривается прежде всего с точки зрения развития в целом, процессов социализации и индивидуализации в частности, и того, как решение этой проблемы может способствовать развитию. В этом может помочь следующий примерный список вопросов:

- В какой мере у данного ученика реализован потенциал возрастного развития?
- Если есть объективные проблемы развития, то как они проявляются?
- Составляют ли они субъективную проблему для ученика и в чем это проявляется?
- Как показатели развития соотносятся с показателями качества, образовательными результатами?
- Какие задачи развития нужно решить, чтобы обеспечить возрастное развитие и достичь хорошего качества образования?
- Как в решении этих задач заинтересован сам обучающийся? Что может быть результатом для него? Как решение этой задачи продвинет его в развитии (например, самостоятельности и автономности)?
- Какой уровень самостоятельности он может проявить в решении задач развития? Кто может быть для него авторитетом, консультантом, помощником?
- Какие ресурсы для решения таких задач есть у нас?

Важно помнить, что задача развития — это не педагогическая задача. Это то изменение в человеке (обучающемся), которое поможет ему реализовать потенциал возраста и продвинуться по пути обретения самостоятельности, автономности. Без мотивации и волевого усилия самого человека никакие внутренние изменения невозможны. Если таковые имеются, взрослый присоединяется к ребенку своими средствами для совместного решения задачи развития. Если нет, взрослый может попытаться проблематизировать взгляд ученика на ситуацию деятельности, помочь ему увидеть собственные дефициты и те последствия, к которым они приводят. Или, если идея развития и изменения не находит поддержки у ученика, решать «свою часть проблемы»: создавать образовательную среду, содержащую ресурс для развития. Создавать и поддерживать в надежде, что в какой-то момент она окажется привлекательной для ученика, и тогда у него возникнет потребность измениться, чтобы включиться в интересный процесс (общения и деятельности).

**Баланс формализации и качественного анализа.** Постановка задач развития — процесс, локализованный по времени. Его нужно провести качественно, но быстро, чтобы перейти к реализации выработанной стратегии. Невозможно провести отдельную встречу с каждым обучающимся и по каждому обучающемуся. Длительные дискуссии по выработке общего решения также затруднены. В связи с этим в процедурах постановки задач очень важно соблюсти баланс формальных, высоко структурированных и даже автоматизированных процедур и процедур свободного качественного обсуждения. С одной стороны, все, включенные в процесс сопровождения (а это большая группа специалистов ОК, родители, сам ученик, возможно его одноклассники), должны иметь возможность принять участие в постановке задач и выработке стратегии их решения. С другой стороны, эти формы участия могут быть очень разными, в том числе заочными, дистанционными.

**Системный анализ данных.** Анализируя имеющуюся информацию, очень важно видеть ситуацию во всех аспектах: ресурсы развития и проблемы, ожидания родителей и желания ребенка, требования образовательной среды и актуальный уровень развития ученика, особенности развития различных психических сфер, психологическое развитие и соматическое здоровье, опыт развития на предыдущих этапах и амбиции самого ребенка и т.д. Задачи развития не должны появляться механическим путем, скажем, при простом сравнении показателей интеллектуального развития и формирования познавательных универсальных учебных действий. Счастливым или несчастным, успешным или неуспешным человека делает

целостное восприятие себя и своей жизни. Поэтому так важны при постановке задач развития показатели эмоционального состояния, удовлетворенности, ценностная позиция самого ученика.

## 2.4. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

По своей сути психолого-педагогический статус является конкретизацией возрастнo-нормативной модели развития обучающихся ОК. Он представляет собой совокупность характеристик психологического развития ребенка или подростка. В него включаются те параметры психологического развития, знание которых необходимо для индивидуализации образования на том или ином этапе обучения. Показатели статуса выступают своеобразными «школьными нормативами» оценки реального состояния и перспектив развития ребенка и подростка в образовательной среде. Они отражают, в какой мере в настоящий момент в образовательной среде реализуются возрастные возможности развития и существуют ли благоприятные психологические условия для решения обучающимися образовательных задач. В целом благодаря изучению статуса можно найти ответы на следующие вопросы:

1. Сформированы ли новообразования (прежде всего в объеме нормативных задач развития) предыдущего этапа развития?
2. Нет ли выраженных отклонений, нарушений развития, иначе говоря — негативных новообразований, которые могут отрицательно сказаться в настоящем и будущем развитии?
3. Фиксируются ли выраженные особенности (качественные характеристики) различных видов деятельности или устойчивые психические состояния, которые необходимо учесть при разработке стратегии индивидуализации?

Как уже было сказано выше, психолого-педагогический статус конкретизирует возрастнo-нормативную модель, ориентируя ее на задачи отслеживания развития и создание условий для индивидуализации. Изучение статуса призвано обеспечить своевременное выявление проблем развития, требующих своего решения для получения качественного образования, с одной стороны, и определения перспектив развития для проектирования индивидуальной зоны ближайшего развития, с другой.

Основные направления конкретизации возрастнo-нормативной модели состоят в следующем:

1. Поскольку психолого-педагогический статус — это инструмент для оперативного реагирования и принятия решений, в него включаются только те содержательные параметры возрастнo-нормативной модели, которые в данном возрасте существенно влияют на качество образования. Поэтому, если в возрастнo-нормативной модели выдерживаются сквозные линии развития с обозначением возрастных нормативных приращений по каждой из них, в статусе такая преемственность не обязательна. Когда определенные характеристики развития теряют оперативное значение с точки зрения возрастнo-нормативного развития, они не включаются в систему показателей статуса для данного этапа.
2. В систему показателей статуса вносятся дополнительные характеристики психологических состояний и качественные характеристики процессов. Они не являются нормами, но, во-первых, позволяют определить, насколько психологическое состояние ученика благоприятствует решению образовательных задач, а во-вторых, дают конкретную информацию для выбора направлений и форм индивидуализации образовательного процесса.
3. Показатели статуса динамично реагируют на обобщенные социально-психологические характеристики контингента обучающихся в тех случаях, когда эти характеристики связаны с качественными особенностями развития той или иной группы детей. Например, такими качественными особенностями развития обладают дети, воспитывающиеся в приемных семьях и имеющие опыт проживания в детских домах (интернатах). Эти качественные особенности развития, не присущие в большинстве случаев детям из родных (благополучных) семей, влияют на развитие и образовательные результаты, а значит, должны быть своевременно выявлены.

В целом в системе показателей психолого-педагогического статуса обучающихся в ОК<sup>15</sup> включены 3 блока показателей:

- *Нормативные возрастные задачи развития.* В психолого-педагогическом статусе они структурируются на основе основных видов деятельности. Внутри каждого вида деятельности могут дифференцироваться такие группы показателей, как «способности», «направленность», «представления».
- *Параметры психоэмоционального состояния,* влияющие на «готовность к развитию»: уровень и содержание самооценки, эмоциональная стабильность/тревожность, умственная работоспособность. Данная информация важна для обеспечения контроля качества образовательной среды.
- *Социально-типологические и индивидуально-личностные особенности развития,* задающие индивидуальный подход к образованию ребенка. Данная информация важна для разработки и реализации индивидуального учебного плана обучающегося.

## 2.5. ЗАДАЧИ, ПРОЦЕССЫ И УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Задачи системы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образовательного процесса за счет выявления образовательных возможностей и потребностей обучающегося и далее — установления соответствия между этими возможностями и потребностями и индивидуальной образовательной программой (другими формами организации образования).
2. Развитие субъектной позиции обучающихся на основе включения их в процесс постановки и решения задач саморазвития.
3. Решение/компенсация проблем психологического развития, препятствующих получению обучающимся качественного образования.
4. Информационное и методическое обеспечение деятельности всех специалистов, включенных в процессы решения задач развития обучающихся.
5. Консультативное и информационное обеспечение принятия управленческих решений в области качества образования.

Процессы сопровождения — это закономерно и циклично воспроизводимая в образовательной системе ОК деятельность, обеспечивающая решение поставленных выше задач.

Необходимо выделить 4 основных процесса сопровождения, обеспечивающих индивидуализацию:

- Систематическое отслеживание процесса развития на основе психолого-педагогического статуса (и иных частных по отношению к статусу показателей) и постановка на этой основе задач развития.
- Выявление проблем развития и выработка индивидуальных стратегий их решения.
- Информирование и координация профессиональной деятельности всех специалистов, включенных в решение задач развития обучающихся.
- Включение (на уровне понимания, мотивации и целенаправленного действия) самого обучающегося и его семьи в постановку и решение задач развития.

Важно подчеркнуть, что каждый из этих процессов в отдельности не обеспечивает решение задач, стоящих перед системой. Необходима их комплексная реализация. В практике деятельности эти процессы «упаковываются» в организационные технологии (в каждой технологии — своя пропорция, свое сочетание этих процессов). В конечном счете реализация этих технологий в комплексе и обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Подробно каждая технология описана далее.

Работа системы психолого-педагогического сопровождения осуществляется силами следующих специалистов: руководитель социально-психологической службы, куратор класса/потока, наставник, тьютор, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

## 2.6. СВЯЗЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ 16

Система сопровождения связана со всеми образовательными системами ОК, а также с организацией системной работы с приемными семьями, участвующими в Благотворительной программе. Система связей и их содержание представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1. Связь системы сопровождения с другими образовательными системами ОК ТБ

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	Информация об индивидуальных особенностях учебной деятельности	Система генерации и реализации ИУП
	Результаты — успехи и сложности — в реализации ИУП для дальнейшего изучения индивидуальных особенностей	
	Психолого-педагогическая характеристика детского контингента	Система управления качеством образования
	Результаты мониторинга качества образования	
	Стратегические цели образовательной программы Кадровые возможности	
	Информация об уровне субъектности для проектирования образовательных ситуаций	Система воспитательной работы
	Информационное обеспечение работы наставников	
	Данные мониторинга ценностного развития	Система индивидуализации
	Запросы на методическое и кадровое обеспечение новых задач сопровождения	
	Запросы на деятельность психологов, логопедов и социальных работников вне основных технологий сопровождения	
Методическое и кадровое обеспечение	Система методической работы и повышения квалификации	
Запросы на методическое и кадровое обеспечение новых задач сопровождения		
Запрос на компетенции и знания специалистов системы сопровождения		
Актуальные кадровые и методические возможности		

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

С организационной точки зрения психолого-педагогическое сопровождение представляет собой технологию, позволяющую ставить и решать задачи развития, создавая тем самым условия для индивидуализации.

Технологичность сопровождающей деятельности — решающее условие ее эффективности. Технологичность, с одной стороны, обеспечивает достижение целей системы независимо от добросовестности и уровня понимания отдельных исполнителей внутри системы, тем самым защищая ученика от педагогического произвола и непрофессионализма. С другой стороны, технологичность сопровождения позволяет педагогу осуществлять эту деятельность рационально, не затрачивая больше времени и сил на процедуры сопровождения и ведение документации.

Деятельность системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся осуществляется на основе следующих организационных технологий:

1. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК.
2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе индивидуальной адаптации в ОК (классе).
3. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе адаптации в приемной семье.
4. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и (при необходимости) семьи в кризисной (трудной) жизненной ситуации.
5. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии.
6. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка в приемной семье.

Далее эти технологии получают развернутое описание.

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ (КЛЮЧЕВЫХ) ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ОК «ТОЧКА БУДУЩЕГО»

##### **Общее описание технологии**

Данная технология позволяет организовать процесс психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся ОК в ключевые (с точки зрения развития) моменты обучения. Этапы, когда реализуется технология, выбраны в соответствии с возрастнo-нормативной моделью развития обучающихся в ОК. Мы обозначаем эти этапы как ключевые, потому что в этот период происходит смена социальной ситуации развития, перед человеком встают новые задачи. И нам, и ему самому очень важно понимать: готов ли он к их решению? Завершен ли предыдущий этап? Достигнуты ли результаты развития? Если нет, что необходимо сделать? Технология реализуется в конце каждого этапа возрастного развития с тем, чтобы увидеть результаты его проживания и на основе этих результатов поставить следующие задачи развития.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения при реализации данной технологии:*

1. Отслеживание процесса развития на основе психолого-педагогического статуса в ключевые моменты образования.
2. Выявление проблем развития и выработка индивидуальных стратегий их решения.
3. Координация профессиональной деятельности всех специалистов в решении задач развития обучающихся.
4. Включение самого обучающегося и его семьи в решение задач развития.

Данная технология может рассматриваться как базовая технология сопровождения, реализующая все основные задачи этой системы. Остальные технологии в большинстве случаев дополняют ее содержательно и воспроизводят ее структуру, хотя и со специфическими вариациями.

Именно эта технология в качестве своего результата имеет комплексную «настройку» всей системы образовательной деятельности в ОК на решение индивидуальных задач развития обучающихся определенного возраста. Задачи развития — основа для проектирования условий индивидуализации. В задаче развития концентрируется представление о том, какие образовательные условия необходимо создать, какие действия совершить, какие процессы

запустить, для того чтобы обеспечить качественное образование конкретного обучающегося. На основе такой задачи логично определяется стратегия индивидуализации и как следствие — содержание действий всех специалистов, самого ученика и его родителей.

Не менее значительны и последствия реализации технологии как для конкретного ученика и его семьи, так и для всего образовательного комплекса. В качестве самого существенного последствия могут рассматриваться системные решения по повышению качества образования в ОК, обеспечению процессов индивидуализации.

Важные характеристики технологии:

- Технология реализуется в плановом порядке.
- Она охватывает всех детей определенного возраста (параллели).
- Предполагает работу большой группы специалистов системы сопровождения в течение 3–4 месяцев: психологов и психотерапевтов, логопедов, социальных педагогов, педагогов-предметников, классных руководителей, наставников, представителей администрации, профессиональных родителей.
- Реализуется примерно по одному и тому же сценарию 6 раз за все годы обучения, а именно: средняя группа детского сада, подготовительная группа детского сада, 1-й класс, 4-й класс, 6-й класс, 9-й класс.
- Реализация данной технологии предполагает привлечение значительных организационных и материальных ресурсов ОК.
- Реализация данной технологии напрямую связана с принятием управленческих и стратегических решений, касающихся проектирования системы индивидуализации образования.

#### Циклограмма реализации технологии в течение учебного года

Примерная циклограмма реализации технологии в течение учебного года представлена на рис. 3.

Технологические циклы планируются таким образом, чтобы: а) проводить их в наиболее информативный и значимый период в течение учебного года (*подробнее об этом см. ниже*); б) не накладываться на период общей адаптации к школьной среде (сентябрь) или на период максимальной физической усталости (май).

Рис. 3. Циклограмма реализации технологии сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения

МЕСЯЦЫ УЧЕБНОГО ГОДА	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Детский сад									
Средняя группа									
Подготовительная группа									
Школа									
1-й класс									
4-й класс									
6-й класс									
9-й класс									

#### Содержание технологии на разных этапах обучения

На каждом этапе реализуются как общие (они прописаны выше), так и специфические задачи психолого-педагогического сопровождения.

Решение общих задач на каждом этапе предполагает получение ответов на следующие вопросы:

- Сформированы ли новообразования предыдущего этапа развития?

- Нет ли выраженных отклонений, нарушений развития, иначе говоря, негативных новообразований, которые могут отрицательно сказаться на настоящем и будущем развитии?
- Фиксируются ли выраженные особенности психического развития, которые необходимо учесть при разработке стратегии индивидуализации?
- Какова стратегия индивидуализации для каждого конкретного ребенка?
- Нужна ли специальная помощь? Если да, то какого содержания?

Далее обозначим специфику задач, решаемых на каждом этапе реализации технологии.

**Средняя группа детского сада.** В результате реализации технологии определяются содержание и формы индивидуализации образования на два ближайших года пребывания ребенка в детском саду.

Специфических задач сопровождения нет, важно получить ответ на общие вопросы (*см. выше*).

**Подготовительная группа детского сада.** В результате реализации технологии определяется стратегия психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в 1-м классе и далее.

Специфических задач сопровождения нет, важно получить ответ на общие вопросы.

По результатам реализации технологии также определяется эффективность работы всего детского сада по решению задач развития детей, обеспечению качества дошкольного образования в ОК. Таким образом, управленческие последствия реализации данной технологии имеют в этот период очень большое значение.

Результаты психолого-педагогической диагностики статуса в этот период выступают основными показателями качества образования, поскольку другие образовательные результаты, помимо результатов развития, согласно ФГОС ДО не фиксируются. Отметим, что в рамках данного подхода к психолого-педагогическому сопровождению и индивидуализации образования развитие ребенка в период завершения им обучения в детском саду рассматривается не с точки зрения готовности к обучению, а с точки зрения достижения дошкольной зрелости, то есть полноценного проживания дошкольного периода развития. Заключение психолого-педагогических консилиумов, отчеты специалистов о проведенной работе, результаты повторных психологических диагностик, карты развития детей и прочее — все это передается специалистам начального звена школы для обеспечения преемственности работы по индивидуализации.

**1-й класс.** Технология реализуется во втором полугодии 1-го класса, поскольку к этому времени у большинства детей заканчиваются оба возрастных кризиса: нормативный кризис 7 лет и образовательный кризис начала школьного обучения. В процессе проживания кризисов у обучающихся должны появиться важные новообразования, обеспечивающие дальнейшее развитие и успешность обучения в начальной школе.

Могут также появиться негативные новообразования как результат сложностей школьной адаптации и неблагоприятно прожитого кризиса 7 лет. Дополнительные (к общим) вопросы, на которые нужно получить ответ:

- Сформированы ли новообразования нормативного кризиса?
- В какой мере сам ребенок может быть включен в решение задач собственного развития?
- Требуется ли ему специальная помощь и если да, то какая?

В результате реализации технологии уточняются задачи развития, поставленные в предыдущий период, и ставятся задачи, связанные с последствиями неблагоприятного прохождения кризисов развития (нормативного и образовательного). Диагностика в данном случае осуществляется не на основе показателей психолого-педагогического статуса, а на основе показателей благополучного прохождения кризисов (состояния и новообразования). С конца обучения в первом классе до конца обучения в четвертом данная технология больше не реализуется. Когда (и если) возникает необходимость в уточнении задач развития обучающегося, это осуществляется в индивидуальном порядке.

**4-й класс.** В результате реализации технологии определяются содержание и формы индивидуализации образования на два ближайших года обучения в основной школе.

Дополнительные (к общим) вопросы, на которые нужно получить ответ:

- В какой мере сам ученик готов включиться в решение задач собственного развития?
- Какова форма его включения?

- Какие задачи он сам перед собой ставит?

**6-й класс.** В результате реализации технологии определяются содержание и формы индивидуализации образования на два ближайших года обучения в основной школе.

Дополнительные (к общим) вопросы, на которые нужно получить ответ:

- В какой мере сам ученик готов включиться в решение задач собственного развития?
- Какова форма его включения?
- Какие задачи он сам перед собой ставит?

Специфические функции технологии на данном этапе связаны с тем, что она проводится в пик подросткового возраста для многих обучающихся. Это период повышенного риска с точки зрения возможных нарушений эмоционально-волевой сферы, развития личностных акцентуаций и даже патологических психических процессов. В связи с этим в диагностике усилен блок, диагностирующий эмоциональные состояния и показатели самосознания подростков.

**9-й класс.** При реализации технологии решаются и общие, и специфические задачи.

Дополнительные (к общим) вопросы, на которые нужно получить ответ:

- Какие цели саморазвития ставит перед собой сам обучающийся?
- Мотивирован ли он на саморазвитие?
- Какова по содержанию и объему зона нашего с ним сотрудничества?
- В какой мере сам ученик готов включиться в решение задач собственного развития?
- Какова форма его включения?

Специфические задачи связаны с необходимостью оценить уровень и характер адаптации каждого ученика в образовательной среде среднего звена школы. В связи с этим в показателях диагностики усиливается блок изучения мотивации, эмоционального состояния, системы отношений, а также объективных показателей качества образования.

По результатам реализации технологии определяется также эффективность работы основной школы по решению задач развития обучающихся, обеспечению качества образования в ОК.

### **Позиция обучающегося в процессе реализации технологии**

В зависимости от возраста ученик включается в процессы реализации технологии в разном объеме и с разными задачами.

В **дошкольный период** воспитанник принимает участие в диагностических процедурах в качестве респондента. Его самого о готовности участвовать в диагностике не спрашивают, решение принимают родители. Сами процедуры подаются и воспринимаются ребенком как игра. О результатах консилиума ребенок не информируется. Специальная мотивация на развитие осуществляется только в тех случаях, когда ребенка включают в различные специальные коррекционные процедуры. В остальных случаях мотивация на изменение и развитие формируется в процессе игровой и продуктивной деятельности.

В **первом классе** (и далее — в начальной школе, если возникает необходимость проведения дополнительной диагностики) у ребенка также нет возможности выбирать, участвовать ли ему в диагностических процедурах, но о назначении этих процедур он знает. Для него диагностика уже не совсем игра, а специальная учебная игра на результат. Результаты диагностики каждому ребенку не сообщаются, но для детей организуются специальные просветительские занятия, где их знакомят с теми процессами и качествами, которые помогают хорошо учиться и чувствовать себя успешным. Создается мотивация на развитие этих качеств.

Дополнительная мотивация на развитие осуществляется в тех случаях, когда ребенка включают в различные развивающие и коррекционные процедуры (но само включение происходит на основе решения консилиума, без обсуждения с ребенком). Назначение этих процедур обсуждается с каждым ребенком открыто, результаты также являются предметом обсуждения и особого договора (в индивидуальной работе).

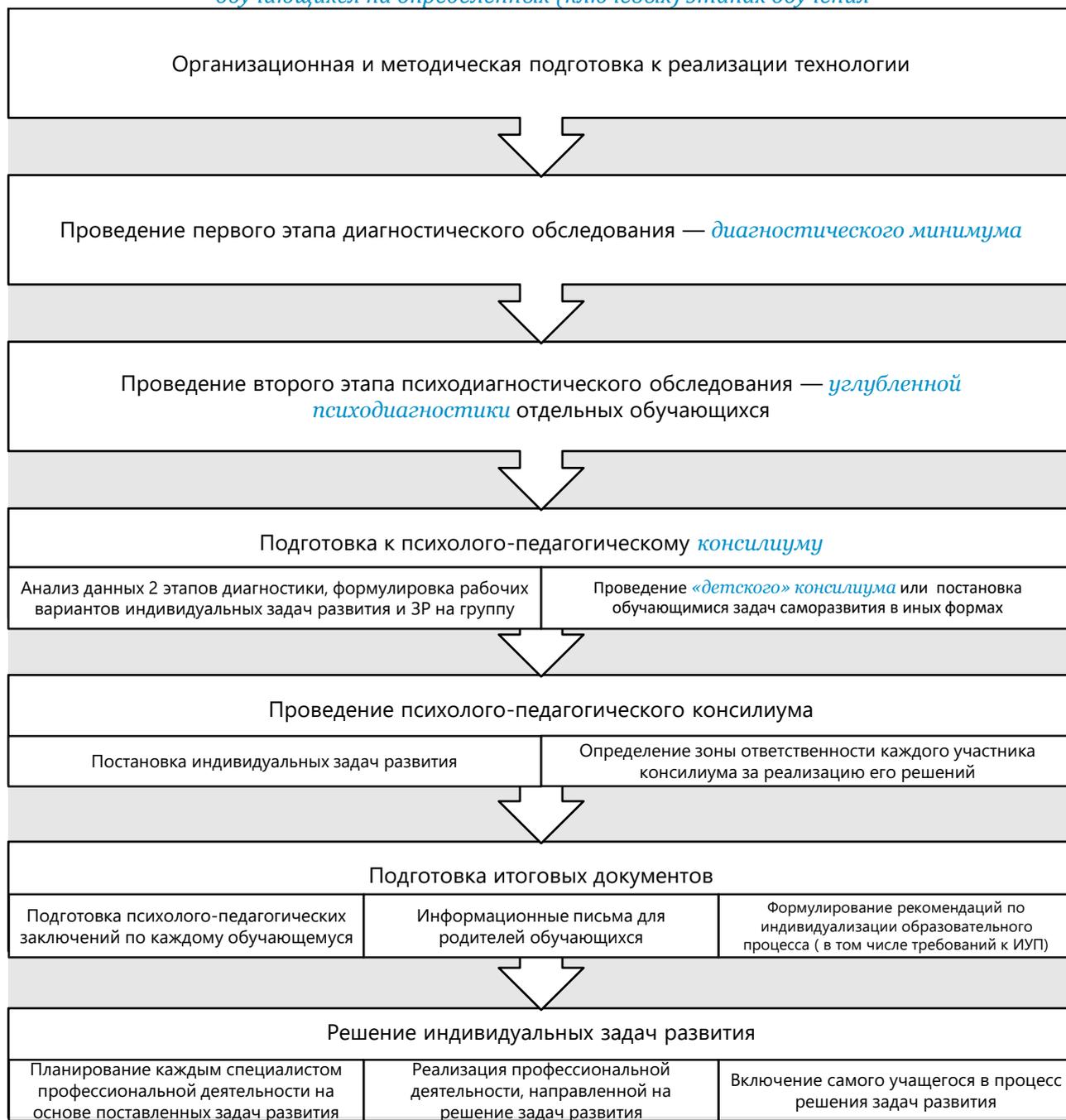
В **четвертом классе** у обучающихся нет возможности выбирать, принимать ли им участие в диагностических процедурах, но их назначение с ними обсуждается и часть личных результатов сообщается детям во время детских консилиумов (в формулировках, адекватных их возрасту). Прежде всего, сообщаются те результаты, которые важны для участия школьников в разработке ИУП. Часть результатов открывается ученику в тех случаях, когда ему предлагают включиться в различные развивающие и коррекционные процедуры. Без

согласия семьи и самого обучающегося такие решения уже не принимаются. Назначение и необходимость различных занятий обсуждается с детьми открыто, результаты также являются предметом обсуждения и особого договора.

В **шестом классе** учащиеся осведомлены о назначении диагностики, первыми получают доступ к личным результатам диагностического минимума, ставят на основе этих данных задачи саморазвития. Эти задачи затем встраиваются в работу психолого-педагогического консилиума. Обучающиеся также получают возможность познакомиться с результатами класса в обобщенной форме. Эти результаты становятся предметом специально организуемых обсуждений в классе. Часть результатов углубленной диагностики становятся известны обучающимся тогда, когда им предлагают включиться в различные формы работы с психологом (или другими специалистами). Решение об участии на основе такой информации принимает сам ученик.

В **девятом классе** в содержании диагностического минимума выделяются обязательная и вариативная части. Обучающиеся вправе формировать вариативную часть диагностики по своему усмотрению. Запрос на психологическое консультирование или иные виды работ ученик формулирует сам.

Рис. 4. Общая последовательность действий в рамках технологии сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения



### *Организационная и методическая подготовка* к реализации технологии.

Этот этап работы заключается в четком почасовом планировании предстоящих диагностических мероприятий, консилиума, оповещении всех участников, подготовке необходимых методических материалов — бланков, текстов методик, ключей, таблиц для обработки и др.

Проведение первого этапа диагностического обследования — *диагностического минимума*.

Диагностический минимум — комплексное психолого-педагогическое обследование (скрининг) всех обучающихся определенного класса/параллели. Содержание диагностического минимума определяется параметрами и показателями психолого-педагогического статуса конкретного возраста. Диагностический минимум позволяет условно разделить всю обследованную группу обучающихся на две подгруппы — «психологически благополучных», у которых к моменту обследования не выявлено проблем развития, и обучающихся с трудностями в развитии. Природу самих трудностей диагностический минимум позволяет лишь предположить, но не сформулировать точно.

Основными методами получения информации на этапе диагностического минимума являются экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в процессе обследования; психологическое обследование самих детей; объективная диагностика и диагностика, построенная на самоотчетах; анализ педагогической документации, портфолио самого ученика и материалов предыдущих обследований.

Диагностический минимум проводится в плановом порядке, в первой половине дня, диагностические процедуры занимают около 2–2,5 часов рабочего времени обучающихся. Примерно столько же времени затрачивают педагоги и другие респонденты (родители, законные представители).

*Углубленная психодиагностика* — это дополнительное психолого-педагогическое обследование тех обучающихся, у которых по результатам диагностического минимума выявлены проблемы в развитии. Углубленная диагностика позволяет определить причину возникших трудностей, сформулировать эти причины на психологическом и педагогическом языке и тем самым определить стратегию оказания помощи: с кем работать индивидуально? Как работать? Кто именно (какой специалист) будет работать? Что будет показателями эффективности проведенной работы?

Углубленная диагностика предполагает индивидуальное психологическое обследование обучающихся, сбор персональной информации о состоянии здоровья, семье, особенностях взаимоотношений со сверстниками, уточнение сути педагогических трудностей, имеющих у ребенка, и др. Решение о проведении углубленной диагностики принимают психолог, курирующий данный класс, и руководитель психологической службы.

Для организации углубленной психодиагностики используются три основные схемы:

- Дифференциация нормы и отклонений психического развития (в данном случае «норма» понимается в узком, патопсихологическом значении, как граница адаптированности и адекватности). Схема реализуется при наличии обоснованных предположений, что в основе трудностей ребенка лежат объективные нарушения развития. Задача обследования — обнаружить наличие/отсутствие у ребенка нарушений психического развития, определить их характер и дальнейшие перспективы обучения по образовательным программам, реализуемым в ОК. В обследовании в зависимости от типа проблемы принимают участие психолог, логопед, дефектолог, специальный психолог (нейропсихолог), психоневролог.
- Изучение особенностей познавательной деятельности школьников (в рамках нормы в указанном выше значении). Такое обследование может проводиться вслед за дифференциальной диагностикой или одновременно с ней. Если гипотеза об отклонении от нормы развития не подтверждается, не стоит совсем отказываться от изучения познавательной сферы. Причина может быть в парциальных нарушениях отдельных познавательных процессов, их несформированности, а также в некоторых индивидуальных характеристиках познавательной деятельности, которые по тем или иным причинам породили школьные проблемы у ребенка.

- Изучение зоны и содержания внутреннего конфликта и социально-личностных особенностей ребенка или подростка, провоцирующих трудности в развитии.

Данные диагностические схемы «покрывают» большую часть трудностей, приводящих к проблемам развития. В частных случаях специалист самостоятельно определяет программу обследования, не опираясь на типовые схемы диагностики.

### **Проведение «детского» консилиума или постановка обучающимся задач саморазвития в иной организационной форме**

Как уже говорилось, задача развития — это не педагогическая задача. Это то изменение в человеке (обучающемся), которое поможет ему реализовать потенциал возраста и продвинуться по пути обретения самостоятельности и автономности в значимых видах деятельности. Без мотивации и волевого усилия самого человека никакие внутренние изменения невозможны. Если таковые имеются, взрослый присоединяется к ребенку своими средствами для совместного решения задачи развития. Если нет, взрослый может попытаться проблематизировать ученика, помочь ему увидеть собственные дефициты и те последствия, к которым они приводят. Или, если идея развития и изменения не находит поддержки у ученика, решать «свою часть проблемы»: создавать образовательную среду, содержащую ресурс для развития. Для принятия решения о том, какая педагогическая стратегия первична: проблематизация, совместное действие, поддержка инициативы ребенка, сопровождение, — важно владеть информацией о степени готовности к саморазвитию самого ученика. Для этого его необходимо включать в процедуры осмысления ситуации и постановки задач развития.

Главные вопросы, на которые должна ответить ученику процедура постановки задач развития: что мне сегодня мешает быть счастливым, успешным, реализовать задуманное? Что мне поможет быть счастливее, успешнее, реализовать задуманное? (Или: что должно во мне измениться, чтобы я стал...). Что мы — я и взрослые — можем сделать для того, чтобы это случилось? В качестве процедур постановки задач саморазвития могут использоваться игровые приемы типа «детского» консилиума, специальным образом структурированные классные часы, диалоги с наставником и др.

### **Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума**

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) представляет собой организационную форму, в рамках которой происходят разработка и планирование единой психолого-педагогической линии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию дальнейшего развития в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. «Сборка» целостного портрета обучающегося. В процессе обмена информацией, собранной для консилиума, участники формируют целостный взгляд на ребенка, его особенности, сильные и слабые стороны его деятельности и общения.
2. Постановка задач развития. На основе целостного портрета ребенка, содержание которого соотносится в процессе консилиума с показателями психолого-педагогического статуса, формулируются задачи развития.
3. Определение направлений и задач работы разных специалистов. Участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения. Задачи и направления сопровождающей работы распределяются между различными специалистами. Обсуждается, какое содержание будет транслировано родителям в качестве рекомендаций. Какие рекомендации будут даны самому ребенку.

Большую роль в реализации задач консилиума играет *этап подготовки*. На этапе подготовки консилиума группа специалистов осуществляет следующую работу:

1. Анализирует результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Определяет группу обучающихся, нуждающихся в углубленном обследовании, и планирует работу с этой группой.

3. Проводит сравнительный анализ результатов психолого-педагогической диагностики и показателей мониторинга качества образовательных результатов.
4. Опираясь на всю совокупность данных исследования, формулирует рабочие перечни задач развития для конкретных обучающихся и групп обучающихся.
5. Заранее знакомит участников консилиума с рабочими перечнями.
6. Готовит аналитику по результатам обследования всего класса/параллели и предварительный перечень управленческих решений.

Всю работу консилиума можно разделить на 3 этапа.

**1-й этап** — обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики по всей обследованной группе в целом (при наличии нескольких классов в параллели консилиумы проводятся по каждому отдельно) и постановка задач развития на класс (группы обучающихся).

Последовательность обсуждения:

- знакомство с результатами, прояснение значений тех или иных показателей;
- знакомство с задачами саморазвития, поставленными самим обучающимся;
- обмен мнениями по поводу имеющейся информации, выработка общего отношения к данным диагностики;
- определение проблемных областей развития, характерных для групп обучающихся, и постановка задач развития для групп обучающихся, формулирование предполагаемых результатов развития;
- определение стратегии работы с выявленными трудностями;
- при отсутствии проблемных зон развития — определение приоритетных направлений дальнейшего развития.

**2-й этап** — обсуждение индивидуальных результатов диагностики и постановка индивидуальных задач развития. Это самый сложный и, как правило, самый продолжительный этап в работе консилиума. Полностью технологизировать его невозможно, хотя в помощь участникам предлагаются различные бланки, регламентирующие процесс выработки общих решений. Однако в основе любых бланков такого рода всегда избыточный и примерный список вопросов, и из них нужно выбрать те, которые важны для данного ученика. А именно:

- В какой мере у данного ученика реализован потенциал возрастного развития?
- Если есть объективные проблемы развития, то как они проявляются?
- Составляют ли они субъективную проблему для ученика и в чем это проявляется? Нужна ли специальная проблематизация?
- Как показатели развития соотносятся с показателями качества, образовательными результатами?
- Какие задачи развития нужно решить для того, чтобы обеспечить возрастное развитие и достичь качества образования?
- Как в решении этих задач заинтересован сам обучающийся? Что может быть результатом для него? Как решение этой задачи продвинет его в развитии (например, самостоятельности и автономности)?
- Какой уровень самостоятельности он может проявить в решении задач развития? Кто может быть для него авторитетом, консультантом, помощником?
- Какие ресурсы для решения таких задач есть у нас?

Порядок обсуждения:

5. Обсуждение результатов диагностики обучающихся, *вошедших в группу «психологически благополучных»*. Порядок работы при обсуждении результатов каждого конкретного ученика:
  - знакомство с результатами;
  - обмен мнениями, дополнение и уточнение информации, выработка общей позиции;
  - постановка индивидуальных задач развития, если они отличаются от задач, сформулированных для всей группы обучающихся; определение содержания информации, важной для индивидуализации образовательного процесса для данного ученика;
  - определение стратегии педагогической и психологической работы.

6. Обсуждение результатов диагностики обучающихся, *вошедших в группу имеющих трудности в развитии*. Порядок работы при обсуждении каждого конкретного ученика:
- знакомство с результатами;
  - обмен мнениями, дополнение и уточнение информации, выработка общей позиции;
  - постановка индивидуальных задач развития; определение содержания информации, важной для индивидуализации образовательного процесса для данного ученика;
  - определение стратегии педагогической и психологической помощи;
  - решение вопроса о привлечении внешних специалистов и направлении учащегося на ППК с целью определения необходимости обучающемуся ПМПК и определения дальнейшего образовательного маршрута (программы).

### 3-й этап

- Обсуждение списка управленческих решений консилиума и ближайших задач работы участников консилиума;
- обсуждение списка управленческих решений, мероприятий, действий, которые необходимо осуществить по итогам консилиума;
- определение срока подготовки плана работы по решению задач консилиума каждым специалистом;
- определение сроков и предварительного содержания следующей встречи.

Участниками ППК в рамках данной технологии являются:

- руководитель социально-психологической службы;
- психолог, курирующий класс / параллель;
- педагоги-предметники;
- Куратор класса/куратор потока и наставники/тьюторы обучающихся;
- Заместитель директора по реализации образовательных программ;
- Руководитель методического объединения дополнительное образование.

### Подготовка итоговых документов

Документация — важная составная часть технологии, поскольку плодами деятельности участников консилиума должны воспользоваться многие специалисты, непосредственно в консилиуме не участвовавшие. И для тех, кто принимал в нем участие, важны задокументированные итоги, на основе которых можно выстраивать единую по целям и разную по содержанию профессиональную деятельность.

К списку наиболее важных документов можно отнести:

- *психолого-педагогическое заключение консилиума* по каждому обучающемуся;
- *рекомендации* по индивидуализации образовательного процесса для каждого обучающегося;
- *информационные письма* для родителей, отражающие решения консилиума.

### *Решение индивидуальных задач развития*

Консилиум и разработанные на его основе документы запускают целенаправленную работу большой группы специалистов системы сопровождения, а именно: а) планирование каждым специалистом профессиональной деятельности на основе поставленных задач развития; б) реализацию профессиональной деятельности, направленной на решение задач развития. Направления такой деятельности для каждой группы специалистов перечислены в *Таблице 2*, столбец 4.

Таблица 2. Содержание деятельности основных участников процесса сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения

УЧАСТНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К КОНСИЛИУМУ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА	РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ КОНСИЛИУМА
УПРАВЛЕНЦЫ: РУКОВОДИТЕЛЬ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКО Й СЛУЖБЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационная и административная помощь в проведении диагностических мероприятий: включение данных мероприятий в план и функционал специалистов системы сопровождения, контроль времени, технических средств и расходных материалов, проведение собеседований с исполнителями, проводящими диагностику</li> <li>• Подготовка аналитических и информационных материалов к консилиуму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация работы консилиума</li> <li>• Ведение консилиума</li> <li>• Участие в обсуждениях</li> <li>• Фиксация управленческих задач и решений, вытекающих из обсуждений</li> <li>• Участие в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученических групп и конкретных обучающихся</li> <li>• Критическая оценка всех предложений по индивидуализации с точки зрения законодательства и возможностей образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методической поддержки и обучения педагогов средствам и методам решения задач развития, при необходимости — привлечение сторонних специалистов</li> <li>• Организация текущего контроля (мониторинга) деятельности специалистов по решению задач развития</li> <li>• Оценка эффективности реализации технологии на разных ее этапах</li> <li>• Обеспечение применения рекомендаций консилиума по индивидуализации в процедурах разработки и реализации ИУП всеми курируемыми специалистами</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с семьями обучающихся, испытывающих трудности в развитии</li> </ul>
КУРАТОР КЛАССА/КУРАТОР ПОТОКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении диагностического минимума (опрос педагогов и родителей), предоставление информации об обучающихся (совместно с психологом)</li> <li>• Участие в качестве респондента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление педагогической информации участникам консилиума (выступление в рамках повестки, информирование по запросу)</li> <li>• Участие в обсуждении и разработке стратегии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование совместно с психологом направлений работы и конкретных мероприятий, направленных на решение задач развития</li> <li>• Проектирование конкретных воспитательных ситуаций на</li> </ul>

	<p>и организатора в углубленной диагностике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка аналитических и информационных материалов к консилиуму</li> <li>• Участие в организации и проведении детского консилиума (или иных форм постановки обучающимся задач саморазвития)</li> </ul>	<p>сопровождения ученических групп и конкретных обучающихся</p>	<p>основе и с учетом задач индивидуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка участия класса или конкретного ребенка в мероприятиях, предлагаемых ОК</li> <li>• Организация практики взаимодействия с обучающимися на основе стратегии, выработанной на консилиуме</li> <li>• Оказание поддержки и помощи обучающимся в решении ими задач саморазвития</li> <li>• Организация рефлексивной работы с обучающимися</li> <li>• Отслеживание выполнения решений консилиума относительно класса и отдельных обучающихся педагогами-предметниками и другими специалистами, при необходимости консультирование, напоминание, привлечение управленческой поддержки</li> <li>• Информирование родителей (законных представителей) по результатам консилиума</li> </ul>
<p>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, методическое и организационное обеспечение и проведение диагностического минимума (совместно с классным руководителем)</li> <li>• Планирование, методическое и организационное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников и по ученическим группам</li> <li>• Участие в обсуждении и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами-предметниками по индивидуальным особенностям обучающихся и подходам к их обучению и воспитанию</li> <li>• Проведение информационно-</li> </ul>

	<p>и проведение углубленной диагностики (вместе с логопедом, психологом-консультантом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка аналитических и информационных материалов к консилиуму</li> <li>• Участие в организации и проведении детского консилиума или иных форм постановки обучающимися задач саморазвития (совместно с классным руководителем)</li> </ul>	<p>разработке стратегии сопровождения ученических групп и конкретных обучающихся</p>	<p>просветительского родительского собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение психологических консультаций с родителями обучающихся</li> <li>• Проведение групповых развивающих занятий с обучающимися</li> <li>• Проведение коррекционных занятий и консультативных встреч с обучающимися</li> <li>• Методические консультации классных руководителей и наставников</li> <li>• Диспетчерская деятельность</li> </ul>
<p>ПЕДАГОГ-ПРЕДМЕТНИК / ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума</li> <li>• Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученических групп и конкретных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем или медиком</li> <li>• Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация</li> <li>• Осуществление календарно-тематического и поурочного планирования на основе актуальных задач развития обучающихся</li> <li>• Участие в работе творческих групп, разрабатывающих педагогические стратегии решения задач развития обучающихся в образовательном процессе</li> </ul>

<p>РОДИТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ (ЛИЦА, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИЕ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю на этапе подготовки консилиума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не участвуют (в данном виде консилиумов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в групповых консультациях с психологом, классным руководителем и педагогами-предметниками по итогам консилиума</li> <li>• Сотрудничество с классным руководителем и психологом в решении задач развития ребенка в образовательном процессе</li> </ul>
<p>УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении и качественной обработке данных углубленной диагностики</li> <li>• Участие в постановке психологических диагнозов на этапе подготовки к консилиуму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не участвуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с результатами консилиума и организация индивидуальной и групповой психотерапевтической и коррекционной работы</li> <li>• Консультирование родителей обучающихся</li> </ul>

### Управленческие, методические и иные следствия реализации технологии

Как уже говорилось выше, в рамках данной технологии осуществляется настройка всей системы образовательной деятельности на актуальные задачи развития обучающихся на ключевых этапах их образования в ОК. Этим объясняется сложность и многоаспектность работ в рамках технологии. С этим связан и значительный управленческий потенциал технологии. Систематическая реализация позволяет отслеживать работу образовательной системы по следующим позициям:

- Качество образования в ОК, соотношение результатов развития и результатов обучения в структуре качества.
- Особенности детского контингента, соотношение между педагогическими усилиями и результатами развития.
- Компетентность специалистов ОК в работе с данным контингентом, в решении задач развития обучающихся разных возрастных групп и необходимость организации специального обучения и методического консультирования педагогов.
- Взаимопонимание, ценностно-целевое единство внутри педагогического коллектива, а также единство школы и семей обучающихся в решении задач образования обучающихся.
- Кадровая обеспеченность ОК с точки зрения решения задач развития обучающихся и др.

Аналитическую информацию готовит управленческая группа, участвующая в консилиуме, обсуждается она на *стратегической сессии*, проходящей по итогам консилиума. Помимо стратегических вопросов каждый консилиум ставит много тактических вопросов управления, решение которых делегируется ответственным за то или иное направление специалистам управления ОК.

### 3.2. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЭТАПЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОК (КЛАССЕ)

#### Общее описание технологии

Данная технология позволяет организовать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе индивидуальной адаптации в ОК. Переход ребенка в новую школу — важный и очень непростой для него период. Для того чтобы успешно включиться в образовательную деятельность, начать решать задачи развития, он должен освоить новое пространство, приспособиться к новому ритму жизни, познакомиться с новыми людьми (взрослыми и одноклассниками), выстроить с ними отношения, понять и принять существующие в ОК нормы и ценности, а также критерии оценки, принятые в данном сообществе.

На уровне субъективных переживаний привыкание к особенностям нового образовательного учреждения сопровождается адаптационным шоком. *Адаптационный шок* — эмоциональное состояние, возникающее вследствие неспособности понять, проконтролировать и предсказать поведение других.

Для адаптационного шока характерны:

1. Чувство потери, лишения (статуса в коллективе, отношений, имущества). Переход в новую систему всегда сопровождается какими-то потерями. Даже то, что в прошлой ситуации казалось несущественным, неважным, приобретает новый вес. Парта, за которой я сидел, одноклассники (даже если отношения были напряженными), знакомые педагоги и так далее. Прошлое идеализируется. В такой ситуации новый ученик часто сравнивает старую школу с новой, причем в сравнении выигрывает, как правило, старая. Это может провоцировать у одноклассников негативные эмоции.
2. Амбивалентность чувств (удивление, восхищение, возмущение, раздражение, интерес...). В этот период человек может восхищаться школой и одновременно испытывать чувство раздражения, неприятия. Старое, знакомое и понятное, воспринимается как родное. Новое — это надежда на позитивные изменения, но одновременно неуверенность и тревога. И как следствие — непостоянство и противоречивость чувств.
3. Путаница в ценностных ориентациях. Желание включиться в сообщество приводит к тому, что ребенок некритично принимает ценности группы, в которую хочет влиться, или, напротив, яростно отстаивает установки прежней группы, даже если сам их

разделяет не полностью. Такая путаница является следствием двух процессов: желания включиться в сообщество и одновременно желания сохранить свою уникальность.

4. Чувство неуверенности вследствие неспособности контролировать ситуацию. Незнание норм и правил жизнедеятельности приводит к тому, что ребенок не может предвидеть последствий своих поступков и поступков окружающих. Это приводит к возникновению чувства беспомощности и, как следствие, напряжения и тревоги.

Данная технология описывает алгоритм действия педагогического коллектива в ситуации прихода в ОК ТБ нового обучающегося. *Цель деятельности* — помощь новенькому и детской группе, в которую он включается, в прохождении периода адаптации. Технология предусматривает два варианта работы с ситуацией прихода нового ученика в класс. Выбор варианта определяется тем, в какой период пришел ребенок (в начале учебного года или в другой отрезок времени).

Начало учебного года характеризуется тем, что все дети проходят адаптационный период. В детской группе происходит привыкание к режиму, перераспределение ролей, определение новых статусов в коллективе, выработка отношения к существующим нормам и правилам или создание новых норм. Общий эмоциональный фон нестабилен. Продолжительность этого периода может варьироваться от двух недель до месяца. Время групповой адаптации зависит от индивидуальных особенностей детей и от того, какой опыт взаимодействия друг с другом и со школой в целом у них есть.

Новый ученик испытывает чувства, схожие с чувствами остальных детей. Процесс индивидуальной адаптации совпадает с процессом в группе. Процесс групповой адаптации обычно проходит быстрее процесса индивидуальной адаптации, так как новенький в этот период должен решить большее количество задач. В целом готовность детской группы к включению еще одного члена выше, чем его готовность включиться. В этой ситуации целый ряд процедур, работающих на адаптацию нового ученика и группы в целом, совпадают (процедура принятия норм школьной жизни, освоение новых возможностей, связанных с новой школьной ступенькой, формирование отношений внутри группы и пр.).

Если ученик приходит в класс после периода общей адаптации, он попадает в другую ситуацию. В группе отношения уже сложились, выстроились модели взаимодействия друг с другом. Ученик попадает в ситуацию «Я» и «Они». Приход нового ученика в класс меняет, трансформирует всю сложившуюся систему отношений в этой группе. Эти изменения есть всегда, они могут проявляться в большей или меньшей степени. Педагогическая работа в этот период направлена на скорейшее включение ученика в сообщество и помощь группе в выстраивании новой структуры. Новенький в большей степени подвержен стрессу в этот период и потому нуждается в психолого-педагогической поддержке. Работа с детским коллективом направлена на демонстрацию нового ресурса, новых возможностей, которые появляются с приходом еще одного человека.

#### *Задачи сопровождения нового ученика:*

1. обеспечение ребенка необходимой информацией об образовательном учреждении (пространство школы, нормы и правила школы, нормы и правила взаимодействия в классе, традиции, образовательные возможности);
2. создание ситуации для включения ребенка в общегрупповой процесс адаптации (ребенок пришел в начале учебного года);
3. создание ситуации для включения в детское сообщество и построения конструктивных отношений (ребенок пришел в течение учебного года);
4. помощь ученику в адаптации к образовательной ситуации:
  - осознанное принятие правил ОК (в том числе индивидуальных требований педагогов),
  - определение индивидуального учебного плана;
5. помощь ученику в эмоциональной саморегуляции.

#### *Задачи сопровождения ученического коллектива:*

1. создание ситуации для осознанного принятия детским сообществом нового ученика;
2. создание ситуации для построения норм и правил внутригруппового общения (ребенок пришел в начале учебного года);

3. создание ситуаций для осознания детьми внутригрупповой динамики и принятия новой структуры отношений в группе.

*Задачи сопровождения родителей (в том числе приемных):*

1. информирование родителей о том, как протекает адаптация их ребенка;
2. получение информации от родителей с целью оптимизации адаптационных процессов.

**Позиция обучающихся в процессе реализации технологии**

В зависимости от возраста ученик занимает разные позиции в процессе реализации технологии. Чем старше ребенок, тем большую самостоятельность он приобретает в построении программы, направленной на решение задач адаптации.

**Дошкольный возраст.** В этот период с ребенком, пришедшим в ОК, и с группой, в которую он приходит, содержание адаптационной программы не обсуждается. Дети (и «новенький», и «старенькие») включаются в программу, разработанную взрослыми. Прежде всего дошкольник должен понять и принять правила жизнедеятельности (в том числе правила организации быта), привыкнуть к режиму и выстроить отношения с взрослыми. Отношения со сверстниками не столь важны, и поэтому для ребенка на субъективном уровне задачи, связанные с построением отношений, не входят в число первоочередных.

**Начальная школа.** Так же как и в дошкольном возрасте, содержание адаптационной программы с детьми не обсуждается (как с ребенком, который приходит в школу, так и с детской группой, в которую он включается). Ребенок знакомится с тем, как будет выстроена программа, способствующая его эффективной адаптации. Детская группа становится активным участником реализации программы. Включение детей в деятельность в качестве помощников способствует конструктивной перестройке отношений, вызванной приходом нового ученика. С детьми обсуждается, что может чувствовать человек, который впервые пришел в школу, приемы, с помощью которых можно помочь новенькому быстрее привыкнуть к школе, и т.д.

**Основная школа.** Новый ученик становится соавтором адаптационной программы. С ним обсуждаются особенности адаптационного периода и задачи, которые необходимо решить в это время. Далее ему предлагаются варианты, каким образом можно решить стоящие перед ним задачи. Ребенок выбирает варианты. Реализуя программу в этот период, важно помнить, что ученик данного возраста не всегда может объективно оценить эффективность прохождения адаптационной программы. Одна из задач взрослых — помощь в понимании происходящих процессов и выбор адекватных способов решения возникающих проблем.

Детская группа в этот период готова выступать в качестве помощника непродолжительное время (меньше, чем процесс адаптации). Первые недели пребывания нового ученика в ОК класс может выступать в качестве помощников. Затем решению задач адаптации будет способствовать общая деятельность, в которую включается новый ученик.

**Средняя школа.** Новый ученик — соавтор программы адаптации (так же как и на предыдущем этапе). Возросший уровень самостоятельности реализуется за счет большей ответственности в оценке эффективности программы и в ее корректировке при необходимости. Детская группа может оказывать помощь и поддержку на протяжении всего периода адаптации.

**Старт: прием ребенка в ОК**

*Таблица 3. Показатели эффективности решения задач адаптации*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, В КОТОРУЮ ПОПАДАЕТ РЕБЕНОК	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НОВОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ИДЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ АДАПТАЦИИ
7. Приход нового ребенка в школу <b>в начале</b> учебного года Период адаптации всей детской группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нестабильное психоэмоциональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень ситуативной тревожности</li> <li>• Отсутствие информации об особенностях образовательной среды</li> <li>• Отсутствие контактов с субъектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ориентируется в пространстве школы</li> <li>• Знает и выполняет правила школы</li> <li>• Освоил информационное пространство школы</li> </ul>

<p>состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень тревожности;</li> <li>• нестабильные взаимоотношения;</li> <li>• борьба за лидерство;</li> <li>• размытость групповых норм</li> </ul> <p>8. Приход ребенка в школу <b>посреди</b> учебного года Сложившиеся отношения в детской группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены внутригрупповые нормы и правила;</li> <li>• приход нового ученика инициирует процесс перестройки структуры отношений в детском сообществе</li> </ul>	<p>образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приспособление к новому режиму</li> <li>• Неустойчивая самооценка</li> </ul>	<p>(знает, где и у кого получить необходимую информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально положительно воспринимает систему своих отношений со сверстниками</li> <li>• Включен во внутригрупповое общение со сверстниками</li> <li>• Занял устойчивое позитивное положение в группе сверстников</li> <li>• Установил адекватные ролевые отношения с взрослыми</li> <li>• Чувствует себя комфортно, позитивно относится к школе</li> <li>• Адекватная самооценка, низкий уровень тревожности</li> </ul>
---	--	---

Рис. 5. Схема сопровождения ребенка на этапе индивидуальной адаптации в классе



### Содержание работы на каждом этапе сопровождения

1. *Собеседование с родителями.* В собеседование включены следующие специалисты: администратор, куратор класса/потока. Основная цель собеседования связана с получением информации о ребенке и той социально-психологической ситуации, в которой он находится. Эта информация важна для выстраивания программы сопровождения ребенка на первых этапах обучения в ТБ. Важно прояснить, чем вызван переход в новую школу, каковы ожидания у семьи относительно новой школы, какие индивидуальные особенности детей важно знать, выстраивая взаимодействие с ним (например, ребенок с ОВЗ).
2. *Проведение педагогической экспресс-диагностики.* В работу на этом этапе включены следующие специалисты: заместитель директора по реализации образовательных программ, учителя. Задача этапа — получить первичную информацию об образовательных результатах предыдущего обучения. Эти данные определяют образовательный маршрут ребенка на ближайшие два месяца (период адаптации). По окончании адаптационного этапа проводится психолого-педагогический консилиум и разрабатывается ИУП.
3. *Разработка программы сопровождения.* В работу на этом этапе включены следующие специалисты: куратор класса/потока, педагог-психолог, тьютор (при необходимости).

Новый ученик может выступать в качестве соразработчика программы (см. «Позиция обучающихся»).

4. *Реализация программы сопровождения.* В работу на этом этапе включены следующие специалисты: куратор класса/потока, психолог — куратор класса, тьютор (при необходимости). Программа реализуется в течение двух месяцев. Включает в себя два направления: работу с детским коллективом и работу с самим учеником.

В дошкольном периоде подготовительная работа с детским коллективом начинается за один-два дня до прихода нового ребенка. Основная задача связана с созданием атмосферы радостного ожидания нового ребенка.

В школьный период цель предварительной работы с ученическим коллективом — формирование готовности принять нового ученика. Готовность формируется через интерес к новенькому и желание ему помочь. Конкретное содержание определяется возрастом (см. «Позиция обучающихся»).

Важно, чтобы информация о приходе нового ученика будила у учеников радость и предвкушение удовольствия от того, что этот человек придет в класс (достижения ребенка, хобби, пересечение его интересов с интересами других детей класса и др.). Особое внимание следует уделить этому этапу в ситуации, когда в класс приходит ребенок с явно выраженными внешними особенностями (ребенок на коляске, ребенок с дефектами внешности, ребенок с особенностями развития и пр.). Если у детей нет опыта взаимодействия с таким ребенком, важно их подготовить к тому, какой ребенок придет в класс. Ученики должны понять, как им можно общаться с новеньким, как он будет включаться в образовательный процесс, какая помощь ему может понадобиться. При обсуждении важно показать детям не столько отличительные особенности нового ученика, сколько схожесть с ними (он так же, как и вы, любит... умеет... мечтает о...).

Если ребенок приходит в начале учебного года, у педагогов нет возможности заранее подготовить класс. Новый ученик в этой ситуации становится еще одним событием, меняющим статус класса в этом учебном году.

Если в начале учебного года приходит ребенок с ярко выраженными внешними особенностями и у педагогов нет возможности подготовить весь класс, важно заранее подготовить какую-то группу будущих одноклассников. Необходимо, чтобы уже в первый день обучения у нового ученика была «группа поддержки».

Индивидуальное сопровождение нового ученика направлено на решение следующих задач:

- построение конструктивных отношений с детьми и взрослыми;
- освоение норм и правил, принятых в классе, школе;
- помощь в привыкании к режиму школы;
- помощь в освоении образовательных возможностей школы;
- эмоциональная поддержка нового ученика.

5. *Мониторинг эффективности программы сопровождения.* Спустя два месяца после прихода нового ребенка в школу проводится мониторинг эффективности реализации программы. В работу на этом этапе включены следующие специалисты: администратор, куратор класса/потока, психолог — куратор класса, тьютор (при необходимости). Цель — определить, решены ли задачи адаптационного периода. Методами проведения мониторинга являются: наблюдение за ребенком, опрос родителей, самоотчет ученика, экспертный опрос педагогов.

6. *Психолого-педагогическая диагностика* проводится после завершения периода адаптации (ориентировочно спустя два месяца после прихода нового ученика в ОК). В работу на этом этапе включены следующие специалисты: администратор, психолог — куратор класса, педагоги- предметники, тьютор (при необходимости). Диагностика проводится на основе психолого-педагогического статуса ребенка этого возраста и является основой для постановки задач развития.

7. *Психолого-педагогический консилиум.* В работу на этом этапе включены следующие специалисты: администратор, куратор класса/потока, психолог — куратор класса, тьютор, наставник (начиная с 6-го класса), педагоги-предметники. Задачи психолого-педагогического консилиума:

- «сборка» целостного портрета учащегося;
  - постановка задач развития;
  - определение направлений и задач работы разных специалистов.
8. *Повторное собеседование с родителями.* В работу на этом этапе включен куратор класса/потока. При необходимости могут присутствовать и другие специалисты: психолог — куратор класса, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Присутствие специалистов определяется индивидуальными особенностями ребенка и поставленными на консилиуме задачами. Задача встречи — информирование родителей о результатах консилиума и установление партнерских отношений для реализации поставленных задач.

Таблица 4. Содержание деятельности основных участников процесса сопровождения (в рамках технологии сопровождения ребенка на этапе индивидуальной адаптации в классе)

СОБЕСЕДОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
АДМИНИСТРАТОР	Готовит информацию для родителей об образовательных возможностях школы. Уточняет запрос родителей. Знакомит с программой работы с ребенком в период адаптации
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Организационно готовит встречу. Собирает информацию, необходимую для построения программы работы с классом и самим ребенком. Предоставляет родителям информацию об особенностях класса
ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	
АДМИНИСТРАТОР	Принимает участие в анализе результатов педагогической диагностики Принимает решение о построении образовательного маршрута ребенка в период адаптации.
УЧИТЕЛЯ	Проводят диагностику по предметам для определения образовательного маршрута в адаптационный период Принимают участие в анализе результатов педагогической диагностики
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Участствует в обсуждении программы работы с новым учеником Разрабатывает конкретные сценарии занятий с детьми
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Предоставляет информацию об особенностях периода адаптации, симптомах адаптационного шока. Разрабатывает программу психологических занятий с детской группой и новым учеником. Участвует в обсуждении программы работы с новым учеником
ТьюТОР (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	Участствует в обсуждении программы. Предоставляет информацию об особенностях ребенка, которые необходимо учитывать при построении программы адаптации
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Проводит занятия с детьми. Проводит индивидуальные собеседования с новым учеником с целью отслеживания динамики адаптации. Взаимодействует с родителями с целью получения от них оперативной информации о состоянии ребенка. Наблюдает за новым ребенком и детской группой с целью отслеживания динамика адаптации
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Проводит групповые занятия с детской группой (классом) и индивидуальные занятия с новым учеником. Наблюдает за новым ребенком и детской группой с целью отслеживания динамики адаптации
ТьюТОР (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	Вместе с ребенком включается в адаптационные мероприятия, помогает ребенку наладить контакт с другими детьми в классе. Отслеживает динамику адаптации нового ученика

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
АДМИНИСТРАТОР	Совместно с психологом, классным руководителем и тьютором принимает решение, завершены ли процессы адаптации.
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Предоставляет информацию о текущем состоянии нового ученика и класса в целом. Участвует в качестве респондента в мониторинговых процедурах. Совместно с администратором, психологом и тьютором принимает решение, завершены ли процессы адаптации
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Проводит мониторинг эффективности программы сопровождения. Предоставляет информацию о текущем состоянии нового ученика и класса в целом. Совместно с администратором, классным руководителем и тьютором принимает решение, завершены ли процессы адаптации
ТЮТОР	Предоставляет информацию о текущем состоянии ученика. Участвует в качестве респондента в мониторинговых процедурах. Совместно с администратором, психологом и классным руководителем принимает решение, завершены ли процессы адаптации
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
АДМИНИСТРАТОР	Организационная и административная помощь в проведении диагностических мероприятий. Подготовка аналитических и информационных материалов к консилиуму
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Планирует и проводит психологическую диагностику на основе психолого-педагогического статуса. Планирует и проводит углубленную диагностику (при необходимости вместе с логопедом, психологом-консультантом). Готовит аналитические и информационные материалы к консилиуму. Участвует (вместе с классным руководителем) в организации и проведении мероприятий, направленных на постановку учеником задач саморазвития
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Участвует в проведении диагностического минимума (опрос педагогов и родителей). Предоставляет информацию об ученике (совместно с психологом) Участвует в качестве респондента и организатора в углубленной диагностике (при необходимости). Готовит аналитические и информационные материалы к консилиуму. Участвует (вместе с психологом) в организации и проведении мероприятий, направленных на постановку учеником задач саморазвития
УЧИТЕЛЯ	Участвуют в экспертных опросах на этапе диагностического минимума Предоставляют необходимую информацию классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму
ТЮТОР (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума Предоставляет необходимую информацию классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ	
АДМИНИСТРАТОР	Организует работу консилиума. Проводит консилиум. Участвует в обсуждениях Фиксирует управленческие задачи и решения, вытекающие из обсуждения. Участвует в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Предоставляет педагогическую информацию участникам консилиума (выступление в рамках повестки, информирование по запросу). Участвует в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Предоставляет психологическую информацию участникам консилиума (выступление в рамках повестки, информирование по запросу). Участвует в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
ТьюТОР (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	Предоставляет педагогическую информацию участникам консилиума (выступление в рамках повестки, информирование по запросу). Участвует в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
НАСТАВНИК* (НАЧИНАЯ С 6-го КЛАССА)	Участвует в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
ПЕДАГОГИ- ПРЕДМЕТНИКИ	Участвуют в обсуждении и разработке стратегии сопровождения ученика
ПОВТОРНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Информирует родителей (законных представителей) по результатам консилиума Согласовывает с родителями программу дальнейшей работы с учеником. Обсуждает ответственность специалистов ОК и родителей в решении поставленных задач
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Предоставляет информацию о текущем состоянии ученика. Представляет программу работы с учеником
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ	Предоставляет информацию о текущем состоянии ученика. Представляет программу работы с учеником
ТьюТОР	Предоставляет информацию о текущем состоянии ученика. Согласовывает с родителями программу действий в рамках ОК ТБ

*\*К каждому ученику прикрепляется наставник, который играет роль ценностного ориентира и все время удерживает главную цель — формирование мировоззренческой основы жизненного выбора. Для обучающихся 1-7 классов куратор класса, 8-11 класс - тьюторы.*

#### **Управленческие, методические и иные следствия реализации технологии**

Данная технология не является плановой, реализуется при возникновении ситуации, требующей вмешательства специалистов. Это определяет и трудность отслеживания эффективности технологии. Однако систематическое отслеживание позволяет определить:

- действенность технологии для решения задач индивидуальной адаптации обучающихся;
- компетентность специалистов, осуществляющих деятельность на этапе адаптации;
- запрос родителей к деятельности ОК.

Данная информация позволяет сформировать запрос на содержание методической работы и тематику курсов повышения квалификации.

### **3.3. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**

#### **Общее описание технологии**

В семейной системе к моменту прихода нового ребенка, как правило, сформирована семейная структура, распределены семейные роли, определены нормы, правила отношений, существуют семейные традиции. Приход нового ребенка инициирует структурную перестройку семейной системы и формирование «ролевой ниши» для нового ребенка.

Психологическое состояние ребенка в момент прихода в приемную семью характеризуется тем, что ребенок испытывает неуверенность, он не верит, что в его жизни могут произойти значимые изменения, что приводит к повышенной тревожности. Родители для ребенка — пока малознакомые люди, он не уверен в них, не доверяет фигуре взрослого в целом. При этом в большинстве случаев ребенок имитирует ситуацию легкого принятия им новой социальной ситуации, приемных родителей, демонстративное согласие, лояльность по отношению к требованиям новой ситуации.

#### **Задачи сопровождения на подготовительном этапе**

1. Организация подготовки родителей и семьи к принятию нового ребенка: выявление потенциального интереса ребенка и готовности родителей к принятию ребенка в приемную семью; диагностика семейной системы.
2. Организация процедуры знакомства с ребенком, проведение первичной психолого-педагогической диагностики (экспресс-диагностики).
3. Планирование и проектирование содержания и формата встреч семьи и ребенка.
4. Подготовка детей, уже воспитывающихся в семье, к появлению нового ребенка.
5. Обеспечение гармоничного вхождения ребенка в семью на этапе переезда.

#### **Задачи сопровождения ребенка после принятия в семью**

1. Создание положительного эмоционального фона, психологически безопасной ситуации вхождения ребенка в семью.
2. Обеспечение поддержки процесса вхождения ребенка в семью средствами недирективной арт-терапии, плей-терапии, игровых методов, элементов драматерапии, сказкотерапии.
3. Первичная (входная) психолого-педагогическая диагностика, сбор и систематизация данных о ребенке, ведение индивидуальной карты ребенка, составление программы коррекции развития.
4. Качественный анализ результатов социализации ребенка на момент принятия в семью.
5. Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка.
6. Выработка общих стратегий воспитания в семье и школе, создание системы договоренностей для субъектов процесса сопровождения.
7. Подготовка родителей к взаимодействию с ребенком в кризисных ситуациях, проектирование ситуации управляемого кризиса.
8. Обеспечение психологической разгрузки приемных родителей на этапе адаптации нового приемного ребенка, профилактика профессионального выгорания (привлечение опытных семей для поддержки процесса адаптации родителей).
9. Поддержка включения ребенка в более широкий социальный контекст.

### **Предполагаемые результаты**

#### *Многоуровневая модель результата*

1. *Адаптационные результаты* — предполагают освоение на начальном этапе внешней формы социально приемлемого поведения; к окончанию данного этапа, как правило, происходит накопление противоречий при несовпадении внешней ситуации и внутренней потребности, роль задается извне.
2. *Реабилитационные результаты* — достигаются после первичного периода адаптации, достижение результатов данного уровня требует возвращения ребенка (при условии его готовности) к базовой травме, чтобы принять новую социальную позицию, новую жизненную ситуацию, нахождение собственной позиции в семье, в школе, соединение себя с ролью.

3. *Терапевтические результаты* — создание положительного образа, формирование новых положительных поведенческих стереотипов, формирование мотивации к освоению семейной роли.
4. *Интеграционные результаты* — освоение, принятие семейных норм, знакомство с ценностями семьи, положительное восприятие отношений с семьей.

#### **Общая модель сопровождения**

1. Подготовка семьи к приему ребенка, исследование исходной семейной ситуации.
2. Знакомство приемной семьи и ребенка, первая экспресс-диагностика.
3. Продолжение знакомства семьи и ребенка на основе их участия в общей деятельности.
4. Организация переезда ребенка в приемную семью.
5. Адаптация ребенка в семье и школе в начальный период. Координация усилий институтов социализации. Входная психолого-педагогическая диагностика.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период «отката». Управляемый кризис.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период «тестирования».
8. Начало интеграции в семью.

#### **Содержание действий на каждом этапе сопровождения в соответствии с общей моделью сопровождения**

Содержание действий основывается на логике процесса адаптации ребенка в приемной семье и может иметь следующий вид.

1. Выяснение (формирование) **запроса** принимающей семьи, с одной стороны, и учет потребностей потенциально принимаемого в данную семью ребенка — с другой. При условии совпадения этих запросов на начальном этапе возможно продвижение к действиям следующего этапа.

*Таблица 5. Содержание работы на этапе «Подготовка семьи к приему ребенка»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Подготовка семьи к приему ребенка, исследование исходной семейной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление потенциального интереса ребенка и готовности родителей к принятию ребенка в приемную семью</li> <li>• диагностика семейной системы</li> <li>• диагностика мотивов и ожиданий приемной семьи</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог	Комплексная диагностика готовности и мотивации родителей к принятию ребенка, тестирование, наблюдение

На этом этапе необходимо в рамках психолого-педагогического сопровождения провести анализ семейной структуры, направленный на поиск ресурсов для ее перестройки. Следует организовать информирование родителей и, что особенно важно, найти возможности практической подготовки семьи к новому этапу жизнедеятельности, например, путем освоения опыта успешных семей.

Необходимо организовать диагностику готовности семьи к принятию ребенка и изучение мотивов принимающих родителей.

2. Организация **знакомства семьи и ребенка, проведение экспресс-диагностики** личностных характеристик приемного ребенка, сбор первичной информации об особенностях ребенка в процессе общения (в более или менее естественной ситуации общения).

На данном этапе психолог должен провести подготовительную беседу (тренинг, иные мероприятия), что обеспечило бы психологическую готовность родителей к встрече с ребенком.

*Таблица 6. Содержание работы на этапе «Знакомство приемной семьи и ребенка»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Знакомство приемной семьи и ребенка, первая экспресс-диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка родителей к встрече с ребенком</li> <li>• Сбор первичной информации о ребенке</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог	Методы экспресс-диагностики (проективные методики, простые рисуночные тесты), наблюдение в процессе деятельности (рисование, игра, моделирование), тренинговые методы, консультирование

Возможны разные сценарии знакомства семьи и ребенка, например стандартный и пролонгированный.

*Стандартный путь* знакомства предполагает минимальное количество встреч ребенка и родителей до момента принятия в семью.

Желательным является *пролонгированный сценарий* организации знакомства, когда ребенок и родители, кроме формального знакомства, включены в общую деятельность (например, игровую, трудовую) в течение некоторого периода времени. В таком случае дети и родители имеют возможности для формирования естественного фундамента будущих отношений — симпатии и субъективного ощущения психологической совместимости.

На этом этапе принципиально важно выяснить, как оценивает ребенок возможность попадания в новую семью, нет ли факторов, которые в будущем осложнят формирование новой привязанности (например, ожидание ребенком родственников, наличие семейного клана и др.).

### 3. Продолжение знакомства семьи и ребенка на основе их участия в общей деятельности.

На этом этапе необходима организация дальнейших встреч семьи и ребенка с целью оценки, насколько данная приемная семья может отвечать потребностям ребенка и насколько ребенок готов встраиваться в данную семейную систему.

На этом этапе необходимо планирование встреч ребенка и семьи, проектирование содержания и формата этих встреч, а также совместной деятельности, в которой они могли бы естественным образом обнаружить себя друг для друга, чтобы состоялось действительно неформальное событие их встречи.

Целесообразно на этом этапе подготовить детей, уже воспитывающихся в семье (кровных и приемных), к появлению нового ребенка, сформировав у них позитивное восприятие этого факта, заручившись их поддержкой и получив одобрение.

*Таблица 7. Содержание работы на этапе «Продолжение знакомства семьи и ребенка»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Продолжение знакомства семьи и ребенка на основе их участия в общей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч семьи и ребенка</li> <li>• Проектирование содержания, формата встреч</li> <li>• Подготовка детей, уже воспитывающихся в семье, к появлению нового ребенка</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог	Проектирование, планирование, консультирование

#### 4. Переезд, знакомство с другими членами семьи и родственниками.

Психологическое сопровождение первичной адаптации при переезде обеспечивается посредством консультирования родителей по практическим вопросам организации быта ребенка, психологически безопасной, благоприятной среды, позитивной атмосферы.

*Таблица 8. Содержание работы на этапе  
«Организация переезда ребенка в приемную семью»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Организация переезда ребенка в приемную семью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального фона, психологически безопасной ситуации вхождения ребенка в семью</li> <li>Обеспечение процесса вхождения ребенка в семью средствами недирективной арт-терапии, плей-терапии, игровых методов, элементов драматерапии, сказкотерапии</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог	Тренинг коммуникации с ребенком для родителей, консультирование, арт-терапия, плей-терапия, драматерапия, сказкотерапия

**5. Адаптация ребенка в семье и школе на начальном этапе.** Создание договоренностей и согласование целей и процесса адаптации в школе между семьей и представителями школы. Входная психолого-педагогическая диагностика.

Поддержка адаптации в школе для приемного ребенка предполагает выработку договоренностей между приемной семьей, школой (администрацией, классными руководителями, педагогами) о единой системе требований к ребенку в этот период и позициях всех участников процесса.

Психолог должен инициировать процесс создания и выработки этих договоренностей.

*Таблица 9. Содержание работы на этапе «Адаптация ребенка в семье и школе»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Адаптация ребенка в семье и школе на начальном этапе. Создание договоренностей между семьей и школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка общих стратегий воспитания в семье и школе, создание системы договоренностей для субъектов процесса</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог возможно привлечение педагогов-психологов образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Опрос, беседа, проектирование деятельности
Входная психолого-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качественный анализ результатов социализации ребенка на момент принятия в семью</li> <li>Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог	Тестирование, опрос, интервью, беседа, начало систематического наблюдения и оформление индивидуальной психологической карты ребенка

Первичная (входная) психолого-педагогическая диагностика предполагает, кроме собственно диагностики, сбор и систематизацию данных о ребенке (медицинских данных,

заклучения медико-психолого-педагогической комиссии, данных, полученных в ходе опроса работников детского дома, социальных работников, родственников и пр.) для анализа исходной ситуации и выяснения опыта семейной жизни, который имеется у ребенка. Данная работа может проводиться психологами совместно с социальными работниками. Результатом данной работы станет выявление условий формирования новой привязанности.

Следует принять во внимание, что это период психологической перегрузки для ребенка, которому необходимо решать две задачи одновременно: адаптация в семье и адаптация в школьном коллективе. Поиск места в семейной структуре и в школьном коллективе.

В связи с этим требуется организовать систематическое наблюдение за процессом и выявление динамики адаптации ребенка в двух сферах жизнедеятельности.

Систематическое наблюдение предполагает сбор данных в разных сферах жизнедеятельности ребенка (школа, семья, коллектив сверстников, система внеурочной деятельности). Наблюдение должно проводиться в течение от одного–двух месяцев до полугода. Психолого-педагогический консилиум должен составить рекомендации на основе анализа всех собранных данных.

В отношении адаптации в семье ребенок в этот момент, как правило, переживает так называемый медовый месяц, когда он стремится максимально соответствовать ожиданиям и требованиям новой семьи и даже всего нового социального окружения. Этот короткий в большинстве случаев период необходимо использовать для знакомства с ребенком, установления по возможности доверительных отношений как родителей с ребенком, так и учителей с ребенком. Уже в этот период должны быть установлены щадящие требования к успеваемости, освоению школьных программ.

#### **6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период «отката». Управляемый кризис.**

Период «отката» характеризуется тем, что ребенок не верит в возможность быть принятым в новой семье, боится ее потерять и в то же время вызывающим поведением провоцирует резкую реакцию родителей, их отказ от ребенка. Кроме того, в этот момент происходит возвращение ребенка к базовой травме разрыва привязанности.

В школе в этот момент следует также ожидать ухудшения ситуации ввиду невозможности соответствовать школьным требованиям и требованиям социального окружения, семьи.

*Таблица 10. Содержание работы на этапе «Управляемый кризис»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период «отката». Управляемый кризис	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка общих стратегий воспитания в семье и школе, создание системы договоренностей для субъектов процесса сопровождения</li> <li>Подготовка родителей к взаимодействию с ребенком в кризисных ситуациях</li> <li>Проектирование ситуации управляемого кризиса</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог, социальный педагог возможно привлечение педагогов-психологов образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Тестирование, опрос, интервью, беседа, систематическое наблюдение и ведение индивидуальной психологической карты ребенка, консультирование, тренинг

Задача психологического наблюдения в этот период — отслеживание выполнения выработанных всеми участниками образовательного процесса договоренностей.

Функционал психолого-педагогической службы включает подготовку родителей провокативному, агрессивному поведению ребенка, щадящие требования к успеваемости и поведению, готовность к продуктивному решению конфликтных ситуаций. Поддержание

единства требований семьи и школы, оперативный обмен информацией о психологическом состоянии ребенка. <sup>47</sup>

Психолого-педагогическое сопровождение на этом этапе предполагает поиск компромиссов в школьном обучении и одновременно работу по формированию вторичной привязанности по отношению к приемным родителям.

### 7. Психолого-педагогическое сопровождение в период «тестирования».

На данном этапе ребенок, как правило, уже убедился в том, что новая семья стабильна. Он хочет удостовериться, что не повторится снова ситуация возвращения в детский дом, расставания. Ребенок пытается методом проб и ошибок выяснить, насколько он важен в семье, могут ли выдержать его «отрицательные» стороны, сильна ли новая родительская любовь.

Действия сопровождения на данном этапе заключаются в консультировании семьи, с одной стороны, и учителей, с другой стороны, с целью согласования требований между ними, распределения позиций каждого из участников и выработки совместных стратегий воспитания и реабилитации.

*Таблица 11. Содержание работы на этапе «Период тестирования»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период «тестирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика профессионального выгорания</li> <li>Психологическая поддержка ребенка.</li> </ul>	Педагог-психолог, психотерапевт, возможно привлечение психологов образования	Беседа, систематическое наблюдение, ведение индивидуальной психологической карты ребенка, консультирование, методы игровой терапии, арт-терапии

**8. Начало интеграции в семью**, сопровождающееся освоением семейной и школьной роли. Этот этап характеризуется тем, что ребенок принимает внимание и заботу родителей, уверен в будущем, в постоянстве семьи, он освоил правила взаимоотношений внутри семьи, стремится к укреплению контакта с родителями, включается в совместную конструктивную деятельность с ними. В связи с этим становится возможным повышение требований к ребенку, активное включение его в систему воспитательной работы школы, возможна работа ребенка-сироты в качестве наставника с детьми младшего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение должно, кроме отслеживания динамики адаптации ребенка в семье, обеспечить психологическую разгрузку приемных родителей на этапе адаптации нового приемного ребенка, профилактику профессионального выгорания посредством, например, привлечения опытных семей для поддержки процесса адаптации родителей.

*Таблица 12. Содержание работы на этапе «Начало интеграции в семью»*

ЭТАП	ЗАДАЧИ	КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	МЕТОДЫ
Начало интеграции в семью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика профессионального выгорания</li> <li>Поддержка включения ребенка в более широкий социальный контекст</li> </ul>	Детский психолог, семейный психолог	Беседа, систематическое наблюдение, ведение индивидуальной психологической карты ребенка

### 3.4. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) СЕМЬИ В КРИЗИСНОЙ (ТРУДНОЙ) ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Трудная жизненная ситуация, связанная с утратой*, — это ситуация, в которой ребенок переживает потерю близкого человека, изменение социального статуса семьи (потеря работы одного или обоих родителей) или смерть домашнего питомца.

Утратой называется исчезновение или нарушение, реальное или переживаемое как таковое, того, что давало ощущение безопасности либо обеспечивало самоидентичность человека. После того как произошла утрата, психика должна приспособиться к переменам. Потеря близкого человека всегда является сильной травмой для ребенка. Состояние усугубляется, если ребенок был свидетелем насилия, приведшего к смерти. Особенно высок риск попадания в трудную жизненную ситуацию у детей, переживших суицид близких. Суицид относится к социально не одобряемым поступкам, и тайна, окружающая смерть в таком случае, еще более усугубляет горе. От ребенка часто скрывают обстоятельства смерти близкого, и он может узнать о самоубийстве из разговоров посторонних людей. В случае кризисного переживания утраты у людей часто наблюдаются признаки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Смерть домашнего животного также может остро переживаться ребенком. Смерть животного часто является первым жизненным опытом столкновения с потерей. Переживания ребенка во многом определяются его возрастными особенностями.

Потеря родителями работы не переживается самим ребенком как утрата. В такой ситуации переживания ребенка являются отражением переживаний родителей. Психологическая работа в такой ситуации прежде всего должна быть направлена на работу с семьей.

*Трудная жизненная ситуация, связанная с разлукой*, характеризуется расставанием с близким человеком (разводы, переезд в другой город, помещение близких в больницу на длительный срок). Проблемы, возникающие в этот период, могут усугубляться состоянием семьи в целом, например особым нестабильным состоянием кого-то из родителей, который не может быть достаточной опорой для ребенка.

*Трудная жизненная ситуация, связанная с насилием*. Существует несколько разновидностей таких ситуаций. Каждая из них определяется видом насилия, которому подвергся ребенок.

*Физическое жестокое обращение* — любое неслучайное нанесение телесного повреждения ребенку.

*Сексуальное насилие* — использование ребенка или подростка другим лицом для получения собственного сексуального удовлетворения.

*Пренебрежение нуждами ребенка* — хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности не достигшего 18-летнего возраста ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

*Психологическое насилие может* быть двух видов:

а) психологическое пренебрежение — последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание, психологическую защиту; отсутствие привязанности к ребенку;

б) психологическое жестокое обращение — хронические действия, совершаемые с целью издевательства над ребенком, его унижения, оскорбления, высмеивания.

К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление ребенка и унижение его достоинства;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

*Посттравматическое стрессовое расстройство* — тяжелое психическое состояние, возникшее после завершения ситуации, связанное с воздействием событий, выходящих за рамки нормального человеческого опыта, к которым человек, как правило, не является готовым (продолжительная болезнь, травма, приведшая к изменению внешности, природные бедствия, теракт, военные действия).

#### **Общее описание технологии**

Данная технология ориентирована на поддержку ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Субъектом сопровождения является ребенок, однако в ряде случаев достижение целей невозможно без включения в работу семьи. Перед началом работы с ребенком необходимо обязательное согласие семьи.

**Цель технологии:** создание социально-психологических условий, помогающих ребенку пережить ситуацию, в которую он попал, и ее последствия.

#### **Характеристика технологии**

- Технология реализуется по запросу (родителей, психологов, педагогов, самого ребенка).
- Технология ориентирована на оказание помощи конкретному ребенку (семье).
- Технология реализуется прежде всего специалистами психологической службы ОК ТБ. Целый ряд задач невозможно решить без поддержки педагогического коллектива. В некоторых ситуациях необходима поддержка внешних специалистов (медиков, психотерапевтов, психиатров, социальных работников).
- Продолжительность действий в рамках технологии определяется индивидуальными особенностями ребенка, по отношению к которому выстраивается сопровождение, и особенностями ситуации, в которую он попал.

В таблице «Характеристика ситуации, в которую попадает ребенок» перечислены симптомы, которые могут проявиться у ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. У ребенка может проявиться один или несколько симптомов. Появление любого из них должно насторожить взрослого и стать сигналом для организации работы.

Таблица 13. Характеристика трудной жизненной ситуации, в которую попадает ребенок

ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИИ	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	СИМПТОМЫ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В СИТУАЦИИ
Трудная жизненная ситуация, связанная с утратой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шоковое состояние, отрицание происходящего</li> <li>• Страх собственной смерти</li> <li>• Обесценивание привычной жизни и отношений: злость на себя, ближайшее окружение, умершего человека</li> <li>• Чувство вины</li> </ul>	<p>Ухудшение здоровья (частые простуды, головные боли, боли в животе...)</p> <p>Расстройство сна</p> <p>Расстройство навыков самообслуживания</p> <p>Потеря навыков гигиены</p>
Трудная жизненная ситуация, связанная с разлукой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство одиночества</li> <li>• Переживание собственной вины за сложившуюся ситуацию</li> <li>• Желание восстановить прежнюю ситуацию</li> <li>• Депрессия, вызванная невозможностью изменить ситуацию своими силами</li> <li>• Злость на окружающих</li> </ul>	<p>Потеря или, напротив, повышение аппетита</p> <p>Агрессивность, которая может быть направлена как на окружающих, так и на себя</p> <p>Апатия</p> <p>Снижение интереса к учебе и другим видам деятельности, которые ранее были значимы</p>
Посттравматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство отстраненности от других людей</li> <li>• Чувство отсутствия перспективы</li> <li>• Снижение интереса к деятельности, которая нравилась раньше</li> <li>• Повышенный уровень настороженности, сверхбдительность, состояние постоянного ожидания угрозы</li> <li>• Сужение поля восприятия окружающей действительности</li> </ul>	<p>Разрушение социальных контактов</p> <p>Ухудшение успеваемости</p> <p>Уходы из школы</p> <p>Побеги из дома</p>
Трудная жизненная ситуация, связанная с насилием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство беспомощности, безнадежности</li> <li>• Отчаяние и злость</li> <li>• Повышенная ранимость</li> <li>• Отчужденность от окружающих</li> <li>• Чувство собственной неполноценности</li> <li>• Недоверие к окружающим</li> </ul>	<p>Повышенная раздражительность, вспышки гнева</p> <p>Трудности сосредоточения на деятельности, невнимательность</p> <p>Важно: переживания ребенка могут не проявляться в поведении достаточно долго</p>

Рис. 6. Общая последовательность действий в рамках технологии сопровождения ребенка (семьи) в трудной жизненной ситуации



### Содержание деятельности основных участников процесса

Основным специалистом, работающим с запросом, является детский психотерапевт.

В качестве источника запроса могут выступать родители ребенка, педагоги ОК, педагог-психолог куратор класса/куратор потока или сам ребенок. Запрос может быть связан с изменением привычного поведения ребенка или с информацией о том, что ребенок попал в трудную жизненную ситуацию.

Специалист, получивший запрос, ставит в известность администрацию, куратора класса/потока, наставника, педагога-психолога-куратора о том, что такой запрос получен. Он организует встречу с семьей для уточнения ситуации и получения согласия на работу с ребенком. Если семья отказывается от сотрудничества, психотерапевт ОК ставит в известность администрацию. Администрация взаимодействует с семьей с целью получения разрешения на работу с ребенком. Если согласие не получено, администратор принимает решение о привлечении органов опеки, полиции и пр.

Для уточнения запроса проводится психологическая диагностика. Она включает в себя встречу с ребенком, личные наблюдения психотерапевта, а также экспертные опросы педагогов (куратора класса/куратора потока, тьютора).

**Основными методами** получения информации являются: опросы; структурированное наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; психологическое обследование самого ребенка, в том числе диагностика, построенная на самоотчетах.

На основании полученной информации психотерапевт совместно с руководителем психологической службы принимает решение:

- о необходимости привлечения сторонних специалистов; это решение принимается в том случае, если возможностей ОК недостаточно для оказания помощи ребенку или появляется информация о преступлении по отношению к ребенку;
- о проведении психолого-педагогического консилиума; это решение принимается в ситуации, когда поддержки психологов недостаточно и необходимо выработать общую психолого-педагогическую программу помощи ребенку (семье).

Программа работы включает в себя работу с самим ребенком, его семьей, а также при необходимости (и с согласия самого ребенка) с классом, в котором учится ребенок, сторонними специалистами.

Работа с классом может быть направлена на обсуждение того, каким образом можно оказать поддержку однокласснику. Такое обсуждение в классе может спровоцировать потерю чувства безопасности у других детей, вызвать появление страхов. Задача психотерапевта — оказать поддержку одноклассникам (индивидуальные консультации, информирование о типичных реакциях людей, переживающих трудную жизненную ситуацию, и др.).

В качестве сторонних специалистов к работе могут быть привлечены: социальные работники, специалисты органов опеки, милиция, медики, а также другие психотерапевты, если профессиональная специализация не позволяет психотерапевту ОК работать с ребенком (семьей) в этой ситуации.

Предполагаемая программа деятельности утверждается психотерапевтом у представителя администрации (руководитель психологической службы, директор, завуч).

Психотерапевт проводит консультирование педагогов, включенных во взаимодействие с ребенком, о том, как правильно общаться с ребенком в этот период. Программа может включать в себя информацию о психологических закономерностях проживания трудной жизненной ситуации, в которую попал ребенок, о том, какие симптомы являются проявлениями того, что ребенок находится в трудной жизненной ситуации, о том, каким образом можно оказать помощь ребенку в этот период. Психотерапевт реализует разработанную программу.

Программа завершается повторной диагностикой, цель которой — выявление актуального состояния. Психотерапевт на этом этапе принимает решение о прекращении работы или ее продолжении.

#### **Идеальный конечный результат (критерии эффективности деятельности)**

- Освобождение ребенка от негативных чувств (страха, смущения, безнадежности...).
- Восстановление нормального для конкретного ребенка психологического состояния (того, в котором он находился до того, как попал в трудную жизненную ситуацию).

- Формирование у ребенка новых установок, способов поведения, с помощью которых он сможет выйти из актуального состояния переживания и которые помогут ему в дальнейшем справляться с трудными жизненными ситуациями.

Основным адресатом психотерапевтической помощи является ребенок. Однако многие проблемы невозможно решить без активного участия семьи. Предпочтительно, чтобы психотерапевтическую помощь семье оказывал сторонний специалист (психотерапевт поселка или специалист психологического центра). Если такой возможности нет, а решить проблему ребенка без участия семьи невозможно, психотерапевт включает семью в процесс.

#### **Задача работы с семьей**

- Помочь взрослым осознать, что поддержка ребенка и активное участие в его жизни являются основными условиями его успешной адаптации.
- Помочь взрослым разобраться в противоречивых чувствах и переживаниях (как своих, так и ребенка), вызванных психической травмой.
- Познакомить взрослого с динамикой проживания последствий трудной жизненной ситуации.
- Познакомить со способами оказания психологической поддержки ребенку.

### **3.5. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, ИСПЫТЫВАЮЩЕГО ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ**

#### **Общее описание технологии**

Данная технология разработана для нормативно развивающихся детей (для сопровождения детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями разработана отдельная технология работы, включающая в себя деятельность ПМПК). Технология ориентирована на решение проблем, источником которых является психологическое состояние ребенка.

Содержание работы в рамках технологии тесно связано с психолого-педагогическим статусом, теми требованиями, которые предъявляются педагогической системой ребенку на определенной ступени обучения. Психолого-педагогический статус представляет собой совокупность психологических характеристик развития ребенка или подростка. В него включаются те параметры психологического развития, знание которых необходимо для индивидуализации образования на том или ином этапе обучения. Изучение статуса призвано обеспечить своевременное выявление психологических проблем, требующих своего решения для получения качественного образования. Содержание работы специалистов в рамках данной технологии ориентировано на создание в образовательной среде возможностей для развития и создание благоприятных психологических условий для решения обучающимся образовательных задач.

Рис. 7. Виды трудностей в обучении и развитии, на работу с которыми ориентирована технология сопровождения

ГДЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ	КАК ПРОЯВЛЯЮТСЯ
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития познавательных процессов</li> <li>• Не сформированы приемы управления учебной деятельностью (регулятивные УУД)</li> <li>• Не сформирована мотивация учения</li> </ul>
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформированы навыки эмоциональной саморегуляции</li> <li>• Не сформированы навыки социально адекватного поведения</li> <li>• Не сформированы способы осуществления совместной деятельности (коммуникативные УУД)</li> <li>• Отрицание ценностей, норм, правил среды (протестное поведение)</li> <li>• Актуальное стрессовое состояние</li> </ul>
САМОСОЗНАНИЕ (СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие внутриличностных конфликтов</li> <li>• Несформированная (неадекватная) самооценка</li> <li>• Несформированный образ «Я»</li> <li>• Низкий уровень рефлексии</li> </ul>
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень личностной тревожности</li> <li>• Депрессивные состояния</li> <li>• Повышенная эмоциональная возбудимость</li> </ul>

**Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии:** создание в ОК социально-педагогических условий, при которых возможно нивелирование возникающих у ребенка трудностей.

#### **Позиция обучающихся в процессе реализации технологии**

Технология реализуется с опорой на собственную активность ребенка. Чем старше ребенок, тем большую самостоятельность он приобретает в построении программы, направленной на решение проблем в обучении и развитии.

*Дошкольный возраст.* В этот период содержание программы в процессе ее разработки с ребенком не обсуждается, а только в процессе мотивации ребенка на сотрудничество и определении личных результатов ребенка.

*Начальная школа.* Ученику сообщаются результаты диагностики, уточненный запрос взрослого (в адаптированном к возрасту виде). Содержание программы на этапе разработки не обсуждается. Ребенку рассказывают, зачем нужны те или иные процедуры, включенные в программу. Авторская позиция ученика может проявляться в предложении форм, методов работы. Ребенок обязательно принимает участие в рефлексии и оценивании результата, определении дальнейших шагов, которые нужно сделать, чтобы закрепить полученные результаты.

*Основная школа.* Ученик становится соавтором программы работы по решению проблем обучения и развития. С ним обсуждаются причины возникших трудностей и задачи, которые необходимо решить. Ученик основной школы включается в программу на добровольной основе. Ему предлагаются варианты, каким образом можно решить стоящие перед ним задачи, помогают осознать, какие будут последствия, если проблему не решать. Ребенок выбирает варианты решения проблемы. Реализуя программу, важно помнить, что ученик данного возраста не всегда может объективно оценить эффективность программы. Одна из задач взрослых — помощь в понимании происходящих процессов и выбор адекватных способов решения.

*Средняя школа.* Ученик — соавтор программы работы. Ученик средней школы самостоятельно решает, является ли данная ситуация для него трудной (проблемной), необходима ли ему помощь в решении проблемы. Также он совместно с психологом определяет цели работы, оценивает ее эффективность.

#### **Старт**

Существуют два варианта «запуска» работы в данной технологии.

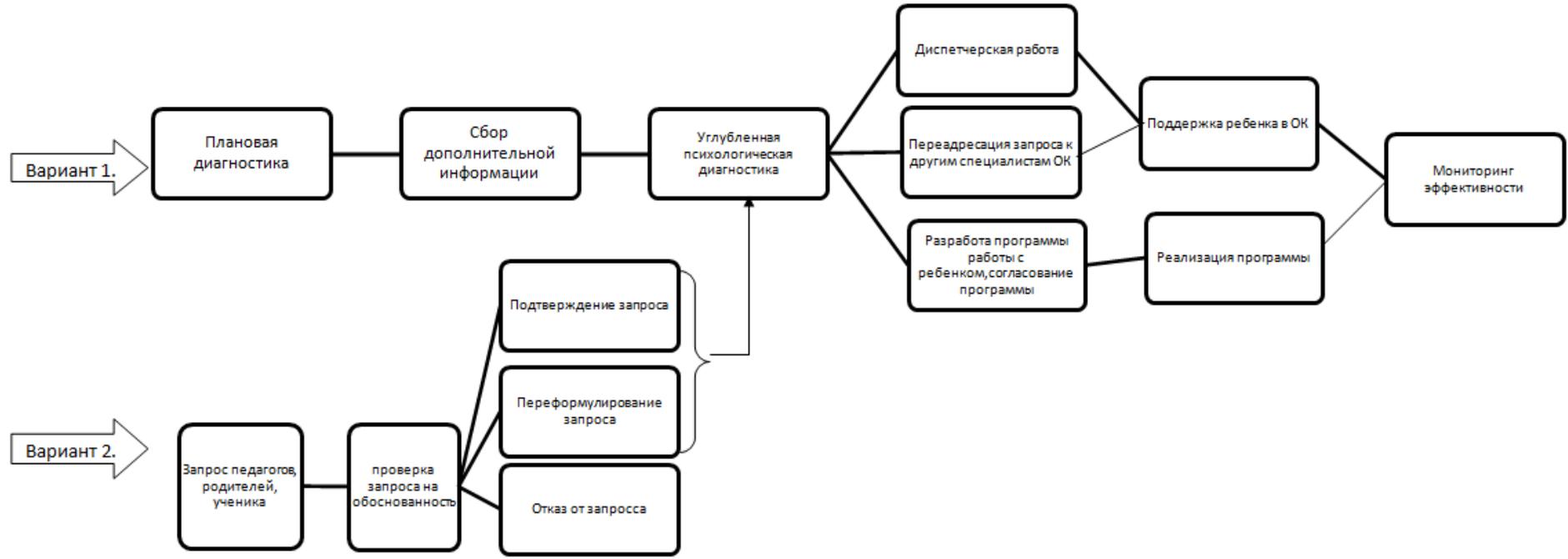
Вариант первый — плановая психологическая диагностика. Групповая диагностика проводится в соответствии со схемой, представленной в технологии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на ключевых этапах обучения в ОК «Точка будущего». Анализируя данные обследования, психолог фиксирует проблемные зоны (низкий уровень развития, или снижение показателей по сравнению с результатом, полученным в ходе диагностики на предыдущем возрастном этапе, или появление данных, на основании которых можно предположить наличие у ребенка определенных проблем, например высокий уровень тревожности). В этой ситуации психолог сам является автором запроса к самому себе (коллегам из психологической службы) на профессиональную деятельность.

Вариант второй — запрос на работу. Запрос может поступать из разных источников.

- Запрос педагогов (администрации). Педагог фиксирует проблемы у ребенка. Предположительный источник проблем он видит в психологических особенностях ученика.
- Запрос семьи. К психологу могут обратиться родители обучающегося в ситуации, когда проблема уже очевидна для них или когда они видят предпосылки появления трудностей (напряженное состояние ребенка, раздражительность, неуверенность, увеличение времени на подготовку, незначительное, но стабильное снижение успеваемости...).
- Запрос самого ребенка. Проблемную ситуацию предъявляет сам ученик. Трудности, с которыми он обращается к психологу, могут носить объективный или субъективный (внешне проблема не видна) характер.

Содержание действий

Рис. 8. Общая логика организации психолого-педагогического сопровождения в рамках технологии сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии



### **Содержание работы по итогам плановой диагностики**

**Шаг 1-й.** После того как проведен анализ групповой диагностики и выявлены дети с психологическими проблемами, психолог проводит встречу с педагогами (основной педагог, куратор класса/потока, педагоги-предметники, наставник). Цель встреч — сбор дополнительной информации о том, проявляются ли выявленные проблемы в учебной деятельности и поведении ребенка. Информация необходима для формулирования первичной гипотезы о причинах проблемы.

**Шаг 2-й.** Углубленная психологическая диагностика. Психолог обсуждает с учеником результаты групповой диагностики, мотивирует на продолжение исследования (объем, содержание информации, которая передается ученику, во многом определяются возрастом и способностью ребенка к самоанализу и рефлексии). Затем проводится собственно углубленная диагностика, цель которой — поиск причин возникших трудностей. К проведению диагностики на этом этапе могут быть привлечены другие специалисты ОК: логопеды, дефектологи... Список специалистов определяется спецификой трудностей ребенка.

**Шаг 3-й.** В зависимости от результатов диагностики могут быть выбраны различные направления дальнейшей работы.

*Первое.* Причины проблем, приведших к трудностям, не могут быть устранены специалистами ОК. В этом случае, психолог выступает в качестве диспетчера и помогает родителям определиться с выбором специалиста, который сможет помочь ребенку (например, психиатр, психоневролог, нейропсихолог). Во время прохождения программы у специалистов за пределами ОК психолог осуществляет сопровождение и поддержку ребенка (информирует при необходимости педагогов школы, дает им рекомендации, помогает ребенку использовать полученный опыт, оказывает эмоциональную поддержку и пр.).

*Второе.* Результаты углубленной диагностики показали, что причины проблем не психологические, а педагогические. Например, у ребенка не сформированы УУД или есть пробелы в знаниях. В этом случае психолог инициирует проведение встречи с педагогами (администрацией). На этой встрече он передает информацию о психологических особенностях ребенка, участвует в обсуждении программы педагогической помощи ребенку. В ходе реализации педагогической программы осуществляет сопровождение и поддержку ребенка.

*Третье.* Причины проблем ребенка лежат в сфере профессиональной ответственности педагога-психолога. В этом случае психолог разрабатывает программу работы с ребенком, согласовывает ее

с администрацией и родителями ученика. Важно отметить, что эффективность реализации программы во многом определяется активностью самого ребенка, его мотивацией к изменениям. Поэтому в саму программу коррекционно-развивающей работы заложены технологии, мотивирующие ребенка к деятельности, помогающие осознать суть необходимых изменений, отрефлексировать результат.

Реализация программы предполагает консультирование всех взрослых, включенных во взаимодействие с ребенком на этапе оказания ему индивидуальной психологической помощи, и привлечение других специалистов к созданию развивающих ситуаций в различных сферах его жизнедеятельности (дома и в ОК).

Решение некоторых проблем ребенка невозможно без поддержки коллектива. Потому программа может включать в себя деятельность, направленную на создание в детском коллективе принимающей, поддерживающей атмосферы.

**Шаг 4-й.** Независимо от того, какой из вариантов был реализован на предыдущем этапе, психолог осуществляет мониторинг эффективности, так как он был инициатором запроса.

### **Содержание работы по итогам запроса: ребенка, педагогов, родителей**

**Шаг 1-й.** Проверка запроса на обоснованность. Психолог проводит первичную консультацию автора запроса. По итогам консультации могут быть определены три варианта дальнейшей работы.

*Вариант 1.* Запрос не обоснован. Такой результат может быть получен в том случае, если причина проблемы связана с психологическими особенностями (состоянием) не ребенка, а автора запроса. Например, ожидания родителей не соответствуют возможностям ребенка. Или педагог из-за нехватки информации неадекватно оценивает поведение ребенка. Еще один итог консультирования может быть связан с уточнением, переформулированием запроса. Психолог

помогает автору запроса осознать, что в поведении, состоянии и деятельности ребенка его тревожит, и точнее сформулировать проблему.

Таким образом, результатом работы на этом этапе может быть:

- отказ автора от запроса, поскольку автор осознал, что его запрос не обоснован;
- переформулирование, уточнение запроса;
- подтверждение запроса.

**Шаг 2-й и последующие.** Реализация запроса. Здесь схема работы совпадает с той, которая реализовывалась в ситуации, где автором запроса выступал сам психолог.

### **Направления работы, реализуемые в данной технологии**

#### **I. Работа с ребенком**

##### *1. Коррекционно-развивающие занятия*

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться в двух основных формах — индивидуальной и групповой. Выбор формы определяется особенностями ребенка и задачей, которую необходимо решить.

Задачи работы:

- развитие психических процессов и способностей, обеспечивающих решение задач развития, эффективное обучение и взаимодействие в школьной среде;
- обучение ребенка технологиям саморегуляции;
- развитие рефлексивных способностей;
- обучение приемам управления деятельностью;
- помощь в осознании мотивов учения, определении ведущего мотива для себя;
- психотерапевтическая помощь в преодолении проблем.

##### *2. Консультирование и психотерапия*

Задачи работы:

- помощь в преодолении внутриличностных конфликтов;
- помощь в осознании и преодолении неадекватных копинг-стратегий, мешающих ребенку включиться в деятельность и взаимодействие с другими людьми;
- развитие рефлексивных способностей;
- помощь в формировании адекватной самооценки.

#### **II. Работа с педагогами**

##### *1. Консультирование*

Задачи работы:

- передача педагогу информации о ребенке, необходимой для эффективного решения задач развития ребенка;
- совместное с педагогом проектирование образовательных ситуаций, способствующих обучению и развитию данного ребенка;
- помощь педагогу в преодолении личных трудностей, возникающих в ситуациях взаимодействия с данным учеником.

##### *2. Просвещение и обучение*

Задачи работы:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- обучение приемам и способам эффективного взаимодействия с учащимися;
- передача психолого-педагогических технологий эффективного образования детей с различными трудностями в обучении и развитии.

#### **III. Работа с родителями**

##### *1. Консультирование*

Задачи работы:

- помощь родителям в понимании сути проблемы ребенка и выработке эффективных приемов взаимодействия с ним;
- помощь в личностном развитии, преодолении собственных стереотипов и внутриличностных конфликтов, мешающих эффективному взаимодействию с ребенком.

##### *2. Обучение и просвещение*

Задачи работы:

- повышение психологической грамотности родителей;

- обучение приемам конструктивного общения с детьми, предъявления родительских требований, разрешения конфликтов в семье;
- обучение приемам помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении и развитии.

#### **IV. Работа с детским коллективом**

##### *1. Обучающие занятия*

*Задачи работы:*

- обучение детей и подростков навыкам эффективного межличностного взаимодействия и общения.

##### *2. Организация совместной деятельности детей*

*Задачи работы:*

- создание ситуаций общения и деятельности, предполагающих конструктивное взаимодействие обучающихся, преодоление разногласий, разрешение конфликтов и противоречий в естественной ситуации общего дела.

Таблица 14. Содержание деятельности специалистов, включенных в реализацию технологии сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии

АДМИНИСТРАТОР	Осуществляет организационную и административную помощь в проведении диагностических мероприятий. Принимает участие в анализе результатов диагностики. Утверждает программу работы. Утверждает расписание реализации программы. Координирует деятельность специалистов. Участвует в оценке эффективности программы
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	Уточняет запрос. Проводит углубленную диагностику. Взаимодействует с родителями с целью получения от них оперативной информации о состоянии ребенка. Готовит аналитические и информационные материалы. Разрабатывает и проводит программу работы по решению возникших проблем. Участвует в оценке эффективности программы. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. Проводит занятия с классом, направленные на поддержку ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии
КУРАТОР КЛАССА/ПОТОКА	Может выступать в качестве источника запроса. Участвует в качестве респондента и организатора в углубленной диагностике (при необходимости). Принимает участие в анализе результатов диагностики. Использует информацию педагога-психолога для построения эффективного взаимодействия с учеником. Участвует в обсуждении программы работы. Предоставляет психологу информацию об актуальном состоянии ребенка в классе
ПЕДАГОГ-ПРЕДМЕТНИК	Может выступать в качестве источника запроса. Участвует в качестве респондента и организатора в углубленной диагностике (при необходимости). Использует информацию педагога-психолога для построения эффективного взаимодействия с учеником. Участвует в обсуждении программы работы. Предоставляет психологу информацию об актуальном состоянии ребенка в классе

### Результат

Реализация данной технологии позволяет преодолеть или минимизировать психологические проблемы в обучении и развитии, максимально эффективно использовать возможности ОК для решения проблем обучающихся. Кроме того, приемы, с помощью которых реализуется технология, способствуют принятию ребенком ответственности за результаты собственной деятельности.

### Последствие

Данная технология не является плановой, реализуется по результатам применения технологии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на ключевых этапах обучения ОК «Точка будущего» или по запросу.

Результаты ученика в ходе реализации коррекционно-развивающей программы влияют на ИУП (индивидуализация темпа, глубины, формы), изменение содержания ИУП в рамках внесения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами), а также дополнительных индивидуальных и групповых консультаций с учителями-предметниками.

Администрация может принимать решения о квалификации специалистов, необходимости курсов повышения квалификации. Кроме того, может быть принято решение о расширении штата сотрудников. Это решение принимается в том случае, если ребенок, испытывающий трудности в обучении, нуждается в специальной программе работы (ребенок получает статус ОВЗ).

По результатам применения технологии принимаются решения, какая методическая помощь необходима педагогам. Это влияет на выбор курсов повышения квалификации, определяет подбор тем для просветительской деятельности.

Результатом реализации технологии может быть определение тем просветительской работы для родителей.

### 3.6. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

#### Общее описание технологии

Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка в приемной семье должна обеспечить комплексную психолого-педагогическую поддержку ребенка и семьи начиная с момента ее включения в проект и в течение всех последующих ее жизненных циклов.

Этап первоначальной адаптации ребенка в приемной семье описан в разделе «Технология психолого-педагогического сопровождения учащегося на этапе адаптации в приемной семье». Приемные семьи составляют часть родительского контингента и имеют специфические потребности. Они нуждаются в специально организованном, последовательном сопровождении, поскольку берут на воспитание ребенка, имеющего травму привязанности и негативный социальный опыт проживания в дисфункциональной семье.

Задача достижения приемной семьей успешности и благополучия в благотворительной программе «Точка будущего» может быть решена при условии ее интеграции в родительское сообщество поселка приемных семей, создания на основе этого объединения социальной среды, усиливающей воспитательное воздействие каждой из семей.

Психолого-педагогическое сопровождение должно способствовать тому, чтобы каждая семья могла достичь успеха и благополучия, а риск возврата ребенка в сиротское учреждение был сведен к минимуму. При этом сообщество приемных семей выступает как профессиональное сообщество и ресурс психологического сопровождения и воспитательной работы.

**Цель:** обеспечивать психологическое благополучие приемной семьи и каждого из ее членов, осуществлять психологическое сопровождение интеграции детей в социальные институты и предотвращать профессиональное выгорание приемных родителей.

#### Задачи

1. Обучение и сопровождение приемных родителей с целью становления профессиональной позиции приемной семьи: выработка практических воспитательных навыков, навыков коммуникации с детьми, рефлексии собственной воспитательной деятельности, профессиональное и личностное развитие родителей.
2. Включение семьи в профессиональное сообщество приемных семей.
3. Профилактика профессионального выгорания приемных родителей.
4. Ведение мониторинга психологического климата в семье, динамики адаптации и развития ребенка в семье.

#### Характеристика технологии

Технология ориентирована на оказание помощи приемному ребенку, кровным детям и родителям и реализуется с опорой на ресурс профессионального сообщества семей, которое должно сложиться на базе ОК.

Технология реализуется силами социально-психологической службы ОК, кроме того, в отдельных случаях требуется привлечение других специалистов: клинических психологов, медицинских работников, социальных педагогов, а также постоянное участие наставников, родителей, волонтеров, старших детей.

Технология ориентирована на психологическую реабилитацию детей; некоторые методы имеют воспитательный потенциал и после решения реабилитационных задач используются как воспитательные технологии.

Длительность каждого из этапов и последовательность их прохождения индивидуальны для каждого приемного ребенка, кроме того, этапы могут длиться до тех пор, пока не решены индивидуальные задачи развития и не преодолены последствия психологической травмы. В отдельных проблемных случаях ребенок в течение нескольких лет остается на начальных этапах адаптации.

#### Стратегии сопровождения приемных семей

1. Приемная семья прошла школу кандидатов в приемные родители и приняла детей на воспитание, уже участвуя в проекте.
2. Семья не имеет опыта воспитания приемных детей; для этой категории семей требуется организовать процесс подбора детей и подготовить семью к изменению структуры, семейных ролей, задач взаимодействия между членами семьи. Основная задача стратегии сопровождения в этом случае — освоение родителями профессиональной позиции.
3. Приемная семья, которая вошла в проект, уже воспитывая приемных детей (5–6 детей).
4. Семья имеет сложившуюся структуру, пройдены первые периоды адаптации. Для такой семьи актуален вопрос преодоления кризисов развития детей, освоения новых технологий сопровождения и поддержки воспитания детей, помощь в преодолении семейных кризисов.
5. Приемная семья, которая не только уже имеет приемных детей, но и готова принимать следующих приемных детей.
6. Семья уже имеет опыт воспитания приемных детей; актуальная задача такой семьи — принятие новых детей и соответствующая этому новая перестройка семейной структуры, что также является кризисом и требует психолого-педагогического сопровождения.

### **Общая модель сопровождения и содержание каждого этапа**

#### *1. Обучение родителей и поиск приемных детей*

1.1. Школа приемного родителя (ШПР) проводится в случае, если в проект включается семья, не прошедшая обучение. Обучение может проводиться на базе ОК силами службы сопровождения или на базе уже имеющихся в городе служб сопровождения.

1.2. В целях поддержки практических навыков родителей, создания адекватного представления о приемных детях в дополнение к ШПР может быть организована стажировка приемных родителей в успешных приемных семьях, имеющих опыт воспитания. Надо отметить, что даже в том случае, когда в проект включаются семьи, уже прошедшие обучение, требуется дальнейшее ознакомление родителей с миссией, целями и задачами проекта «Точка будущего», спецификой образовательных подходов и ценностных установок ОК.

#### *2. Диагностика готовности приемных родителей*

Готовность семьи к принятию ребенка должна в первую очередь оцениваться при помощи содержательных методов (нестандартизованное интервью, опрос, наблюдение, самоотчет), которые организует специалист службы сопровождения ОК. Интервью предполагает вопросы, раскрывающие мотивацию принятия ребенка в семью, характеризующие родительскую позицию, установки, особенности ролевой структуры семьи, гибкость/негибкость ее границ. Наряду с этим могут быть проведены стандартные тестовые процедуры, используемые в рамках школы приемного родителя.

Критерии готовности приемного родителя к принятию ребенка:

- ориентация на саморазвитие, самоизменение для лучшего понимания нужд ребенка и гармоничного взаимодействия в семье;
- открытость к новому знанию, к взаимодействию со специалистами и другими семьями в рамках сообщества (при наличии гарантий сохранения суверенности, индивидуальности отдельной семьи);
- конструктивные поведенческие и коммуникационные стратегии, демонстрируемые родителем;
- сформированные навыки самоконтроля, рефлексии, способность к эмпатии.

#### *3. Процедура знакомства с ребенком*

3.1. Знакомство с ребенком предпочтительно организовать в форме развивающих программ, ролевых игр для детей, волонтерских проектов в детских учреждениях, где приемные родители в качестве участников этих проектов могут в совместной деятельности завязать контакт с ребенком. Программы могут быть разработаны специалистами службы сопровождения ОК и социальными работниками, или родители могут включиться в программы, проводимые детскими учреждениями или волонтерскими организациями в детских учреждениях.

3.2. Начальная психологическая диагностика особенностей развития ребенка, анализ результатов социализации на момент принятия в семью и составление индивидуальной психологической карты. Диагностика может быть проведена в форме психологического ревью.

3.3. Сбор экспертных оценок (родителей, педагогов, наставников, специалистов службы сопровождения) о ходе развития ребенка и его проявлениях в разных сферах жизнедеятельности.

3.4. Составление плана коррекционных, консультационных и психотерапевтических мероприятий, плана мероприятий социально-психологического тренинга для ребенка, прогноза включения ребенка в систему воспитательной работы.

#### *4. Регулярная психологическая диагностика*

Процедура ревью проводится каждые полгода с целью определения динамики развития ребенка и выработки на этой основе индивидуальных стратегий воспитания ребенка, рекомендаций для всех участников образовательного процесса и сопровождения. Данные процедуры имеют особую важность в периоды «отката», кризиса, на этапе «тестирования».

#### *5. Социально-психологический тренинг: психологическая ролевая игра «Я строю мир»*

5.1. Встреча малой группы и работа над индивидуальными целями в течение недели.

5.2. Совет наставников.

5.3. Час наставника.

5.4. Посвящение в новый игровой статус.

5.5. «Игра в осознания».

5.6. Еженедельное собрание.

Перечисленные методики используются для решения как задач реабилитации ребенка, так и воспитательных задач.

#### *6. Психолого-педагогическая поддержка приемных родителей*

6.1. Включение приемных родителей в систему супервайзинга, предполагающую регулярные индивидуальные консультации приемных родителей с целью поддержки становления их профессиональной позиции и наблюдения динамики семейной системы. Супервайзинг может проводиться специалистами службы сопровождения, опытными приемными родителями, социальными работниками. Тематика встреч — успехи и трудности взаимоотношений родителя и ребенка, поддержка психологического благополучия родителя, развитие эмпатии, профессиональной рефлексии.

6.2. Родительский клуб (Терапевтическая группа) для приемных родителей по актуальным практическим вопросам воспитания — ежемесячная встреча родителей и специалистов сопровождения, приглашенных специалистов, в ходе которой в числе прочего обсуждаются результаты и динамика адаптации и социализации ребенка, школьные успехи и трудности детей. Собрание может выработать соответствующие рекомендации, адресованные учителям, наставникам и другим участникам образовательного процесса.

6.3. Семейный тренинг посвящен выработке навыков взаимопонимания и конструктивного взаимодействия родителей и приемных детей. Тренинг представляет собой систему интерактивных заданий с элементами драматизации, позволяющих моделировать типичные проблемные ситуации жизни приемной семьи и на практике под руководством тренера проектировать и воплощать конструктивные варианты выхода из этих ситуаций. Тренинг используется для создания безопасного пространства выработки и поддержания семейных договоренностей, для достижения лучшего понимания между детьми и родителями.

6.4. Индивидуальные консультации родителей осуществляются специалистами службы сопровождения по запросу, как правило, в предкризисных и кризисных ситуациях и предполагают изучение консультирующим специалистом истории семьи, поиск ресурсов семьи и проектирование путей гармонизации отношений внутри семьи.

#### *7. Проектирование ситуации управляемого кризиса*

После первичной адаптации ребенка в приемной семье наступает момент противоречия между сложившимися ценностями, поведенческими моделями, нормами семьи и сообщества приемных семей и ребенком. Данное противоречие, как правило, дает начало кризису адаптации ребенка.

7.1. Первый этап преодоления кризиса — возникновение у ребенка социальной потребности в определенном действии, изменении отношений.

7.2. Второй этап — постановка конкретной педагогической задачи в условиях проявления различных качеств личности, ее потребностей, установок, отношений и интересов в различных сторонах взаимодействия с другими субъектами (взрослыми и детьми).

Создание перспективы и возможных вариантов действия в сложившейся ситуации, прогнозирование конкретных качественных изменений, которые должны произойти, заключение «договора» на основании принципа: хочешь иметь — должен быть, то есть выработай определенное качество, измени отношение.

7.3. Третий этап — осознание ребенком причины и последствий трудной ситуации, «ассимиляция» личностью ситуативного воздействия. Активная роль педагога-психолога, педагога, наставника заключается в том, чтобы интерпретировать происходящее, помочь определить наиболее вероятные результаты действий ребенка и направить его внимание на социально приемлемый вариант поведения. На этом этапе происходит накопление опыта позитивного выхода из трудных ситуаций, переживание успеха.

7.4. Четвертый этап — закрепление нового статуса. Пройденные этапы развития фиксируются путем изменения статуса, проведения игровых инициаций, ритуалов, что позволяет подчеркнуть и выделить акт превращения, трансформации.

### *8. Специальные виды терапии*

8.1. Арт-терапия и игротерапия, песочная терапия — недирективные методы диагностики и реабилитации, предполагающие уменьшение воздействия травмирующего содержания психики посредством проекции и использования материальных объектов, средств искусства. Позиция тренера (терапевта) при использовании этих методов в работе с травмированными детьми — позиция безоценочной фиксации, пассивного «отражения» игровых и символических действий ребенка и создание условий для активного проявления того содержания, которое на данный момент является фокусом внимания ребенка.

8.2. Театральные постановки и элементы драматерапии позволяют достичь реабилитационного эффекта через создание для ребенка ситуации индивидуального успеха и пространства пробы разнообразных ролей и моделей поведения в безопасной обстановке.

8.3. Сказкотерапия — метод работы с внутренними конфликтами, не пережитым опытом через создание сказочной истории и работу с текстом.

8.4. Создание «книги жизни» — метод работы с жизненной перспективой ребенка, позволяющий вывести на уровень рационального осмысления и принятия травмирующие переживания ранних лет детства, пересмотреть негативный сценарий будущей жизни ребенка. На этой основе впоследствии может быть создан позитивный жизненный план и путь достижения индивидуального успеха.

### *9. Подготовка к самостоятельной жизни*

9.1. Участие в социальных практиках — волонтерство, обмены детских и молодежных групп (международные и российские), направленные на расширение круга общения детей, совершенствование навыков кросскультурной коммуникации, преодоление замкнутости приемных детей внутри своей социальной группы.

9.2. Опыт независимого проживания (дом молодежи) является конечным этапом программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Временное проживание в доме молодежи должно максимально активизировать социальные навыки подростков в условиях, приближенных к условиям независимого проживания. Сопровождение подростка куратором (наставником) обеспечивает рефлекссию и адекватную интерпретацию опыта полунезависимого проживания, а также безопасность этого тренинга.

Таблица 15. Содержание и особенности каждого этапа работы по технологии сопровождения ребенка в приемной семье

ЭТАП	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ КРОВНЫХ ДЕТЕЙ И УЖЕ ЖИВУЩИХ В СЕМЬЕ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ	НЕГАТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ, РИСКИ, МЕТОДЫ КОМПЕНСАЦИИ	ПОЗИТИВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ	ПОЗИТИВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА
ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение родителями знаний об особенностях, потребностях детей-сирот</li> <li>Формирование практических навыков конструктивного взаимодействия с приемным ребенком</li> <li>Осознание собственной мотивации принятия ребенка, родительской позиции</li> <li>Формирование запроса на сотрудничество со специалистами, другими приемными семьями</li> <li>Исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление потенциального интереса ребенка к проживанию в семье</li> </ul> <p><b>Методы:</b> диагностика готовности ребенка к проживанию в новой семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность ребенка к изменению отношений и семейных ролей</li> </ul> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование родителей, игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, символдрама, песочная терапия</p>	Потенциальные родители мало осознают собственные мотивы принятия ребенка в семью, не имеют представления об особенностях развития и потребностях ребенка в приемной семье, не знакомы с опытом других приемных семей, типичными трудностями разных периодов жизни приемной семьи. Место знаний и навыков замещено родительскими мифами; родители не видят смысла в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запас практико-ориентированного знания об особенностях и потребностях детей-сирот</li> <li>Сформированные практические навыки взаимодействия с ребенком</li> <li>Осознание особенностей своей родительской позиции, установок в воспитании ребенка</li> <li>Становление профессиональной рефлексии, развитие эмпатии</li> </ul>	–

мотивов и ожиданий приемной семьи • Оценка готовности родителей к воспитанию приемного ребенка			обучении, развитии рефлексии своей профессиональной деятельности, родительской позиции		
---	--	--	--	--	--

	<p><b>Методы:</b> интерактивные лекции, тренинг, консультирование, просмотр обучающего видео, вебинар, семинар, психологическая диагностика семейной системы, ШПР, волонтерство и включенные стажировки родителей</p>			<p><b>Способы компенсации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностики готовности родителя к воспитанию приемного ребенка в семье</li> <li>• наблюдение в процессе включенной стажировки</li> <li>• во время работы ШПР необходимо сделать акцент на формировании профессиональной позиции родителя</li> </ul>		
<p>ПОИСК ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с запросом приемной семьи</li> <li>• Помощь в установлении контактов с детьми-кандидатами</li> <li>• Поддержка процесса знакомства</li> <li>• Поддержка приемных родителей в подготовке семьи к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасной для ребенка ситуации знакомства с новой семьей. При этом важно избежать ситуации, при которой у ребенка сложится впечатление, что он обязательно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок для принятия кровными детьми изменений в структуре семьи</li> </ul> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование родителей, арт-терапия,</p>	<p>У приемных родителей нет возможности встретиться с достаточным количеством детей. Родители принимают быстрое решение без достаточного понимания последствий такого решения и без понимания</p>	-	-

	<p>принятию новых детей</p> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование приемных семей и общение с ресурсными приемными семьями</p>	<p>будет принят в семью, с которой знакомится, а также важно уйти от ситуации отбора детей при знакомстве</p> <p><b>Методы:</b> организация альтернативных форм знакомства и общения будущих приемных родителей с детьми (ролевая игра, волонтерские проекты — трудовые, обучающие, развивающие и пр.)</p>	<p>игровая терапия, песочная терапия</p>	<p>психологических особенностей ребенка, принимаемого в семью. У родителей есть идеальный образ ребенка, которому они стремятся найти соответствие</p> <p><b>Методы компенсации:</b> соблюдение этапов знакомства, наличие информации о ребенке; достаточное время знакомства с ребенком для принятия рационального решения</p>		
<p>ПРОЦЕДУРА ЗНАКОМСТВ А</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей, подготовка к адекватному восприятию типичных поведенческих особенностей сироты в ситуации знакомства, работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасной для ребенка ситуации знакомства с новой семьей. При этом важно избежать ситуации, при которой у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок для принятия кровными детьми изменений в структуре семьи</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Событие встречи родителя и ребенка состоялось формально, между участниками встречи не возникло</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство симпатии к ребенку, желание продолжать знакомство и готовность откликаться на потребности ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация готовности выстраивать отношения с родителями</li> <li>• Формальное согласие ребенка проживать в семье</li> </ul>

	<p>с ожиданиями родителей</p> <p><b>Методы:</b> тренинг знакомства с ребенком</p>	<p>ребенка сложится впечатление, что он обязательно будет принят в семью, с которой знакомится, а также важно уйти от ситуации отбора детей при знакомстве</p> <p><b>Методы:</b> организация альтернативных форм знакомства и общения будущих приемных родителей с детьми (ролевая игра, волонтерские проекты — трудовые, обучающие, развивающие и пр.)</p>	<p>индивидуальное консультирование родителей, арт-терапия, игровая терапия, песочная терапия</p>	<p>предпосылок для будущей симпатии друг к другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родители предприняли попытку «задобрить», «подкупить» ребенка или дали ему несбыточные обещания; попытались сократить дистанцию, например называя ребенка «сыном/дочерью»</li> </ul> <p><b>Компенсация:</b> включение родителей в систему супервайзинга, индивидуальное консультирование, профессиональная рефлексия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие мотива включения в семью</li> </ul>
<p>ПЕРЕЕЗД РЕБЕНКА В НОВУЮ СЕМЬЮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в организации нового места в доме для проживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие ребенком своей позиции в новой семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка эмоциональной связи с родителями</li> <li>Поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неприятие членами семьи или ближайшими родственниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смена социальной роли и характера коммуникации</li> <li>Актуализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снятие ситуативной тревожности</li> <li>Начало исследования</li> </ul>

	<p>приемного ребенка, создание условий в семье для поддержания нового семейного статуса приемного ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка всех членов семьи, в том числе ближайших родственников, с целью принятия нового ребенка в семью</li> </ul> <p><b>Методы:</b> тренинг коммуникации с ребенком для родителей, консультирование, включение родителей в систему супервайзинга, групповая работа по перестройке ролей и отношений в связи с принятием в семью нового ребенка</p>	<p><b>Методы:</b> арт-терапия, игровая терапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия</p>	<p>принятия новой семейной роли</p> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование родителей, арт-терапия, игровая терапия, песочная терапия</p>	<p>приемного ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенные ожидания, требовательность к ребенку, адаптирующемуся в новой позиции</li> </ul> <p><b>Компенсация:</b> индивидуальная работа с родственниками и работа с семьей как целостной системой по поиску ресурсов в адаптации детей</p>	<p>ценностей, правил и семейных ритуалов</p>	<p>новой семейной роли, новой семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых ценностей, правил, ритуалов в семье</li> <li>• Освоение новых социальных институтов (школа, детский коллектив и др.)</li> </ul>
<p>АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ («МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание основания для будущих отношений привязанности родителей и ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилами, нормами, традициями новой семьи</li> <li>• Разрушение идеального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение переживания ревности и соперничества</li> <li>• Понимание новой структуры</li> </ul>	<p>Этап проходит очень быстро, не принося чувства удовлетворения приемным родителям. Возникновение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство удовлетворения от начала процесса адаптации ребенка к новой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие тревожности ребенка в связи со сменой места проживания</li> <li>• Первичная адаптация в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление эмоционально открытых отношений с ребенком</li> <li>Работа с ближайшей перспективой жизни ребенка</li> <li>Поддержка в адаптации, освоении ближайшего социального окружения семьи</li> </ul> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование, супервайзинг, клуб приемных родителей</p>	<p>образа родителей в новой семье и начало выстраивания реальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка проявления ребенком своих переживаний, эмоций и чувств</li> </ul> <p><b>Методы:</b> игротерапия, арт-терапия, песочная терапия, рефлексивная беседа, наставничество</p>	<p>семьи и своей роли в ней</p> <p><b>Методы:</b> консультирование родителей, «книга жизни», арт-терапия, общение с психологом и родителями</p>	<p>чувства «обмана», «ошибки» в связи с принятием ребенка в семью. Ребенок не понимает норм, правил, особенностей семьи. Не понимает поведения и реакций родителей и скрывает это</p> <p><b>Компенсация:</b> общение с приемными родителями, имеющими значимый опыт, супервайзинг, работа с ожиданиями, принятием ребенка</p>	<p>социальной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание и принятие особенностей поведения и переживаний травмированного ребенка</li> <li>Опора в воспитании на ресурсные стороны личности приемного ребенка</li> </ul>	<p>семье, начало формирования семейной идентичности</p>
<p>ПЕРИОД «ОТКАТА» / УПРАВЛЯЕМЫЙ КРИЗИС (период может повторяться после прохождения следующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание психологического состояния ребенка, влияния травмы разрушения привязанности на поведение</li> <li>Формирование эмоциональной устойчивости при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение возможности снятия психологического напряжения у ребенка в трудный период</li> <li>Создание условий для начала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимизация стресса, который испытывает семья в связи с провокативными и манипулятивными поведением приемного</li> </ul>	<p>Родители испытывают разочарование, неверие в собственные силы, поведение ребенка их пугает. Появляется риск возврата ребенка в детское</p>	<p>После прохождения кризисной ситуации родители чувствуют уверенность в своих силах, глубже осознают потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начало реабилитации травмы, возврат к травме, общий регресс в поведении, эмоциональных реакциях</li> </ul>

этапов)	<p>появлении трудностей в поведении приемного ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование ситуации управляемого кризиса совместно с педагогами, педагога-психологами, подготовка родителей к взаимодействию с ребенком в кризисной ситуации</li> </ul> <p><b>Методы:</b> родительский клуб, индивидуальные занятия с психологом, работа по созданию сетевого взаимодействия с педагогами, школьными педагогами-психологами, наставниками; супервайзинг</p>	<p>реабилитации детской травмы (в случае готовности ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование динамики развития ребенка</li> </ul> <p><b>Методы:</b> наставничество, арт-терапия, игротерапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, психологическое ревю, ведение индивидуальной психологической карты, «книга жизни», психотерапия, психологическая коррекция</p>	<p>ребенка</p> <p><b>Методы:</b> наставничество, работа в малой группе, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия</p>	<p>учреждение</p> <p><b>Компенсация:</b> индивидуальная работа с родительской позицией, поддержка в клубе приемных семей</p>	<p>ребенка. У родителей складывается ощущение возможности управления трудной ситуацией. Позитивные навыки сотрудничества со специалистами как результат сопровождения в кризисе, возросшее доверие к специалистам службы</p>	
ПЕРИОД «ТЕСТИРОВАНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика профессионального выгорания родителей</li> <li>• Поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности для ребенка в безопасной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимизация стресса, который испытывает семья в связи</li> </ul>	<p>Родители ощущают, что не справляются с задачей воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство уверенности в своих силах, привязанность к ребенку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет психологическое содержание (травмирующие</li> </ul>

	<p>становления профессиональной позиции родителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание воздействия перенесенной травмы на поведение и переживания приемного ребенка</li> </ul> <p><b>Методы:</b> супервайзинг, родительский клуб, семейный тренинг</p>	<p>сформировать вторичную привязанность к новым родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделение в восприятии ребенка фигур кровных родителей и новых приемных родителей</li> </ul> <p><b>Методы:</b> ведение индивидуальной психологической карты, игровая терапия, арт-терапия, ролевые игры, семейный тренинг, психологическое ревю, ведение индивидуальной психологической карты, психотерапия, психологическая коррекция</p>	<p>с провокативны м и манипулятивны м поведением приемного ребенка</p> <p><b>Методы:</b> наставничество, работа в малой группе, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия</p>	<p>приемного ребенка, ощущают усталость, желание переложить ответственность на школу, службу сопровождения; им представляется, что поведение ребенка никогда не изменится. Увеличивается риск возврата в ребенка в детское учреждение</p> <p><b>Компенсация:</b> индивидуальная работа с родительской позицией, поддержка в клубе приемных семей. Освоение методов снятия психологического напряжения</p>	<p>Родители способны объективно оценивать возможности и особенности ребенка, использовать сильные стороны в интересах его развития</p>	<p>переживания), раньше тщательно скрываемое, что дает возможность точной диагностики глубины травмы, выбора способов реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое состояние ребенка стабилизируется, ребенок убеждается в надежности приемных родителей</li> </ul>
<p>НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ В СЕМЬЮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка приемной семьи при формировании вторичной привязанности у приемного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка процесса идентификации приемного ребенка с принимающей</li> </ul>	<p>Поддержка кровных детей в семье, если есть запрос от ребенка или от взрослого</p>	<p>Ребенок не принимает правил, норм, ценностей приемной семьи, собственную роль</p>	<p>Поддержка позитивных моделей интеграции в семье</p>	<p>Становление отношений вторичной привязанности. Идентификация с семейной ролью;</p>

	<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление семейного уклада и поддержка семейных ролей</li> <li>• Смена характера отношений с приемным ребенком, поддержка семьей самостоятельности приемного ребенка</li> </ul> <p><b>Методы:</b> индивидуальное консультирование, диагностика, супервайзинг</p>	<p>семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка освоения ребенком новых социальных ролей и статусов, проектирование сферы его социального взаимодействия, поддержка индивидуальных достижений ребенка</li> </ul> <p><b>Методы:</b> психологическое ревю, ведение индивидуальной психологической карты, «книга жизни», песочная терапия</p>		<p>в семейной системе. Травма ребенка не позволяет сформироваться вторичной привязанности. Возвращение на предыдущие стадии или «застревание» на одной из стадий в течение длительного периода</p>		<p>ребенок ощущает себя значимой частью семейной системы. Система совместной деятельности детей и родителей. Становление отношений привязанности</p>
СФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ	<p>Специфическое сопровождение не требуется. Приветствуется включение родителей в систему помощи неопытным родителям, участие в образовательном процессе в качестве наставников</p>	<p>Ребенок переключается на задачи индивидуального развития. Специфическое сопровождение не требуется, но важно продолжать воспитание ребенка в семье. Родители</p>	<p>Поддержка кровных детей в семье при наличии запроса со стороны ребенка или взрослого</p>	<p>Работа с кризисными ситуациями в индивидуальном развитии ребенка</p>	<p>Становление родительской позиции по отношению к приемному ребенку, чувство взаимной симпатии, ответственности</p>	<p>Формирование вторичной привязанности как психологического новообразования; чувство защищенности, доверия, уважения к родителям</p>

		<p>помогают в развитии социальных компетенций ребенка и его академических успехов в школе</p> <p><b>Методы:</b> тренинг, ролевые игры, наставничество</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ	<p>Специфическое сопровождение не требуется, но необходимо организовать поддержку профессионального и личностного самоопределения ребенка на этапе перехода к (полу)независимому проживанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление профессионального и личностного самоопределения</li> <li>• Развитие социально значимых навыков</li> <li>• Участие в социальных пробах</li> </ul> <p><b>Методы:</b> программы и тренинги профессионального самоопределения, организация (полу)независимо</p>	<p>Поддержка кровных детей в семье, если есть запрос от ребенка или от взрослого</p>	<p>Ребенок не готов к выходу в самостоятельную жизнь, не имеет адекватного представления о своих возможностях, потребностях, имеет искаженные представления о жизни, не готов прилагать усилия для достижения жизненных целей</p> <p><b>Коррекция:</b> коррекция психологических и воспитательных</p>	<p>Готовность к смене режима взаимодействия с ребенком, поддержка индивидуальных достижений ребенка</p>	<p>Самостоятельность, инициативность, высокий уровень самоорганизации, наличие индивидуальных достижений в разных областях жизнедеятельности, готовность к личностному и профессиональному самоопределению</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---	--

		го проживания		задач, наставничество, коучинг и супервайзинг родителей и детей		
УХОД ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	Сопровождение этого этапа предполагает значительное участие социальных работников ОК ТБ. Основная задача – создание условий для поддержания контакта семьи и ребенка после его ухода из семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор данных об успехах и трудностях самостоятельного проживания ребенка</li> <li>Помощь в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	–	<p>Ребенок не способен к самостоятельному проживанию, не может закончить обучение или трудоустроиться, возвращается в семью</p> <p><b>Коррекция:</b> дополнительная программа реабилитации, пересмотр задач формирования независимого стиля проживания, участие в адаптационном тренинге</p>	Приемные родители готовы уважать самостоятельность юноши или девушки. Происходит смена родительской позиции с опекающей заботы на готовность помогать и давать возможность самостоятельности и в принятии решений	Способность самостоятельно обеспечивать себя, завязывать и поддерживать социальные контакты, независимость, продуктивность, наличие социальных контактов
ПОДДЕРЖКА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ НАЧАЛА ЕГО НЕЗАВИСИМОГО ПРОЖИВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка контакта с приемным ребенком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление программы курирования выпускника</li> </ul> <p><b>Методы:</b> назначение куратора или</p>	–	Ребенок не способен к самостоятельному проживанию, не может закончить обучение или трудоустроиться, возвращается в	Желание и понимание необходимости сохранить для ребенка доступ в семью, возможность приезжать и	Сохранение привязанности к приемной семье, обращения к приемным родителям за одобрением достижений

ИЯ		выбор наставника		семью <b>Коррекция:</b> дополнительная программа реабилитации, пересмотр задач формирования независимого стиля проживания, участие в адаптационном тренинге	встречаться с приемной семьей	
----	--	------------------	--	---	----------------------------------	--

### **Модель результата**

*Реабилитационные результаты:* у ребенка произошел возврат к травмирующим переживаниям детства, они благополучно трансформированы посредством реабилитационных методик, методов психологической коррекции. Данные переживания больше не являются фокусом внимания для ребенка, его внутренний ресурс достаточен для освоения мира социальных отношений, решения задач индивидуального развития.

*Адаптационные результаты:* между ребенком и родителем сложились отношения вторичной привязанности или дружеские доверительные отношения (при невозможности достичь первого в случае глубокой травмы привязанности, позднего возраста попадания в семью и пр.).

*Интеграционные результаты:* ребенок ощущает себя частью приемной семьи, а также включен в другие социальные группы или коллективы. Правила, нормы взаимодействия, ценности этих групп внутренне приняты и освоены им.

Таблица 16. Содержание деятельности основных участников процесса сопровождения ребенка в приемной семье

ЭТАП СОПРОВОЖДЕНИЯ	УЧАСТНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ
ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ	Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение программы обучения (если обучение проходит на базе ОК в рамках школы приемного родителя) и контроль реализации программы</li> <li>• Утверждение и контроль реализации проекта стажировок, волонтерских проектов кандидатов в приемные родители и контроль реализации данных проектов и программ</li> </ul>
	Педагог-психолог, социальный педагог, детский психотерапевт, приглашенные специалисты (медицинский работник, юрист и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и реализация программы обучения кандидатов в приемные родители, курирование их стажировок, волонтерского проекта для кандидатов</li> <li>• Диагностика готовности родителей к принятию ребенка и изучение запроса родителей</li> <li>• Сопровождение кровных детей приемной семьи</li> </ul>
ПОИСК ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ	Руководитель социально-психологической службы, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение и контроль реализации системы мероприятий, обеспечивающих знакомство кандидатов с детьми (развивающие программы, ролевые игры, волонтерские проекты) или включение кандидатов в проекты, организуемые детскими учреждениями</li> <li>• Обеспечение согласованности взаимодействия кандидатов в приемные родители с ресурсными приемными семьями (родительский клуб)</li> </ul>
	Педагог-психолог, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация системы мероприятий, обеспечивающих знакомство кандидатов с детьми (развивающие программы, ролевые игры, волонтерские проекты) или включение кандидатов в проекты, организуемые детскими учреждениями</li> <li>• Организация взаимодействия кандидатов с ресурсными приемными семьями (родительский клуб)</li> </ul>
	Специалист в области арт-терапии, игровой терапии и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий с кровными детьми, подготавливающих к появлению приемного ребенка (арт-терапия, игротерапия и др.)</li> <li>• Консультирование кандидатов по вопросам подготовки кровных детей к появлению приемных</li> </ul>
ПРОЦЕДУРА ЗНАКОМСТВА	Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана мероприятий, связанных с процедурой знакомства семьи и ребенка (игры, волонтерские, трудовые и др. проекты), контроль исполнения плана</li> <li>• Утверждение проекта системы супервайзинга приемных родителей и контроль ведения супервайзинга (совместно с ресурсными приемными семьями)</li> </ul>

ПЕРЕЕЗД РЕБЕНКА В СЕМЬЮ	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тренинговых занятий для родителей с целью подготовки к встрече с ребенком</li> <li>• Сопровождение знакомства с ребенком (реализация плана мероприятий, связанных с процедурой знакомства семьи и ребенка: игры, волонтерские, трудовые и др. проекты)</li> <li>• Диагностика готовности ребенка к проживанию в приемной семье</li> </ul>
	Педагог-психолог, социальный педагог, ресурсный родитель (супервайзер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление супервайзинга для родителей</li> </ul>
	Специалист в области арт-терапии, игровой терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятий с кровными детьми, подготавливающих к появлению приемного ребенка</li> </ul>
	Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг системы супервайзинга родителей</li> </ul>
	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тренинга коммуникации с ребенком</li> <li>• Ведение клуба приемных родителей</li> </ul>
	Специалист в области арт-терапии, игровой терапии, составления «книги жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий с кровными детьми, подготавливающих к появлению приемного ребенка</li> </ul>
	Педагог-психолог, социальный педагог, ресурсный родитель (супервайзер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление супервайзинга для родителей</li> </ul>

<p>АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ, А ТАКЖЕ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ</p>	<p>Руководитель социально-психологической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение заседаний по составлению психологического ревью в соответствии с планом</li> <li>• Утверждение плана встреч родительского клуба, организация взаимодействия ресурсных и начинающих приемных семей в рамках деятельности родительского клуба, согласование вопросов участия сторонних специалистов в деятельности родительского клуба</li> <li>• Мониторинг системы супервайзинга родителей</li> <li>• Утверждения планов проведения сессий арт-терапии, игровой терапии и пр.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса и сопровождения (педагогами, наставниками, школьным психологом)</li> <li>• Участие в проектировании процедуры включения ребенка в систему воспитательной работы (деятельность малых групп, наставничество, ролевая игра)</li> <li>• Утверждение программы коррекционной работы с ребенком, согласование данной программы с другими заинтересованными участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Данные виды деятельности далее осуществляются на всех этапах сопровождения систематически или по рекомендации ревью</i></p>
	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, психолог образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседаниях по составлению психологического ревью в соответствии с планом, организация и проведение первичного ревью и начальной диагностики развития ребенка, контроль исполнения рекомендаций ревью (сбор и систематизация информации экспертов в ходе ревью, ведение заседания), ведение индивидуальной психологической карты ребенка</li> <li>• Ведение родительского клуба, организация взаимодействия ресурсных приемных семей и начинающих в рамках деятельности родительского клуба</li> <li>• Начальная и последующая диагностика процесса адаптации ребенка в семье и других сферах жизнедеятельности и представление результатов диагностики в ходе ревью</li> <li>• Групповое и индивидуальное консультирование родителей</li> <li>• Поддержка кровного ребенка на начальных этапах проживания приемного ребенка в семье в соответствии с планом</li> <li>• Осуществление супервайзинга для родителей</li> <li>• Участие в проектировании процедуры включения ребенка в систему воспитательной работы (деятельность малых групп, наставничество, ролевая игра)</li> </ul> <p><i>Данные виды деятельности далее осуществляются на всех этапах сопровождения систематически или по рекомендации ревью, педагогического совета</i></p>

	<p>Специалист арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии, составление «книги жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование сессий арт-терапии, игровой терапии и пр. и реализация плана совместно с другими специалистами службы</li> </ul> <p><i>Далее проводится на всех этапах сопровождения по рекомендации ревью или запросу родителей, педагогического совета</i></p>
	<p>Психотерапевт, приглашенные специалисты, например клинический психолог, специалисты социально-психологической службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление программы коррекции и ведение индивидуальной и групповой коррекционной работы</li> </ul> <p><i>Далее проводится на всех этапах сопровождения по рекомендации ревью, педагогического совета</i></p>
<p>ПЕРИОД «ОТКАТА» / УПРАВЛЯЕМЫЙ КРИЗИС</p>	<p>Руководитель социально-психологической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в составлении прогноза возможных кризисов адаптации ребенка и выработка стратегий сопровождения данного периода <i>(в рамках ревью)</i></li> </ul>
	<p>Детский психолог, семейный психолог, психолог образования, родители, наставники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в составлении прогноза возможных кризисов адаптации ребенка и выработка стратегий сопровождения данного периода; реализация стратегий выхода из кризиса</li> </ul>
<p>ПЕРИОД «ТЕСТИРОВАНИЯ»</p>	<p>Руководитель социально-психологической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в составлении прогноза возможных кризисов адаптации ребенка и выработка стратегий сопровождения данного периода <i>(в рамках ревью)</i></li> </ul>
	<p>Педагог-психолог, родители, наставники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в составлении прогноза возможных кризисов адаптации ребенка и выработка стратегий сопровождения данного периода; реализация стратегий выхода из кризиса</li> </ul>
<p>НАЧАЛО ИНТЕГРАЦИИ В СЕМЬЮ</p>	<p><i>Те же, что на этапе адаптации</i></p>	<p><i>Виды деятельности, осуществляемые систематически с учетом рекомендаций ревью, педагогического совета, запроса родителей (см. период «Адаптация ребенка в семье»). Задействованы те же специалисты</i></p>
<p>СФОРМИРОВАНОСТЬ ВТОРИЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ</p>	<p><i>Те же, что на этапе адаптации</i></p>	<p><i>Виды деятельности, осуществляемые систематически с учетом рекомендаций ревью, педагогического совета, запроса родителей (см. период «Адаптация ребенка в семье»). Задействованы те же специалисты</i></p>

ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ	Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в разработке системы мероприятий профессионального и личностного самоопределения детей старшего школьного возраста (программа профориентационной работы, программа развития социальных навыков самостоятельности, программы полунезависимого проживания и др.)</li> </ul>
	Педагог-психолог, приглашенные специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в разработке системы мероприятий профессионального и личностного самоопределения детей старшего школьного возраста (программа профориентационной работы, программа развития социальных навыков самостоятельности, программы полунезависимого проживания и др.)</li> <li>Реализация данной программы</li> <li>Индивидуальное консультирование (по запросу на этом этапе сопровождения)</li> </ul>
УХОД ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение программы сопровождения выпускников на начальном этапе независимого проживания</li> <li>Согласование программы с другими участниками образовательного процесса (родители, наставники)</li> </ul>
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содействие реализации прав выпускника (вопросы жилплощади, гражданства, медицинского обслуживания, социальных льгот и проч.)</li> <li>Обеспечение контакта с соответствующими органами, учреждениями</li> <li>Обеспечение контакта родителей и ребенка после ухода ребенка из семьи</li> <li>Сопровождение родителей в момент смены родительской позиции</li> </ul>
	Детский психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы сопровождения выпускников на начальном этапе независимого проживания — совместно с родителями, психологом</li> </ul>
ПОДДЕРЖКА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ НАЧАЛА ЕГО НЕЗАВИСИМОГО ПРОЖИВАНИЯ	Руководитель с социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение программы сопровождения выпускников на начальном этапе независимого проживания</li> </ul>
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>То же, что и на предыдущем этапе</i></li> </ul>
	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контакта родителей и ребенка после ухода ребенка из семьи</li> <li>Сопровождение ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, на начальных этапах независимого проживания</li> </ul>

### 3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В 8–10-х КЛАССАХ

#### Актуальность программы

Один из первых выборов, связанных с предстоящей самостоятельной жизнью, который должен сделать обучающийся, связан с выбором профессии. Причем этот выбор ему необходимо осуществить до того, как он окончит школу. От решения, принятого учеником в основной школе, зависит содержание образования в старшей школе. Образовательный профиль, индивидуальный учебный план, курсы, дополнительные занятия работают на достижение цели, связанной с выбором профессии.

В этот ответственный и непростой момент очень важно помочь подросткам с самоопределением. Причем в 8–10-х классах эта помощь должна быть разной и соотноситься с возрастом (в соответствии с «Возрастно-нормативной моделью ОК»). В процессе освоения программы в 8–10-х классах расширяется представление подростка о себе, своих особенностях и профессиональных интересах, появляется стратегия самоопределения и исследования окружающего профессионального рынка и запроса общества.

#### Задачи программы

- Способствовать осознанию обучающимися своих интересов и индивидуальных способностей, формирующих профессиональные предпочтения.
- Познакомить с диапазоном профессий и возможностей профессиональной самореализации.
- Показать связь выбора профессии с желаемым образом будущего.
- Познакомить обучающихся с интересующими их профессиональными сферами.
- Передать способы исследования рынка труда в интересующем профессиональном направлении, способы анализа социального запроса в регионе и соотнесения их с индивидуальными профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Способствовать получению обучающимися опыта практической деятельности в интересующей их профессиональной сфере.

#### Предполагаемые результаты

**8-й класс.** Обучающиеся осознают свои интересы и индивидуальные особенности, влияющие на их профессиональный выбор. Имеют представление о разнообразных профессиональных сферах. Осознают, что разные профессии предъявляют разные требования к кандидатам. Знают, где можно найти информацию о профессиях и предъявляемых к ней требованиях.

**9-й класс.** Обучающиеся соотносят свои ценности и перспективные цели с профориентационными выборами. Понимают способы и направления действий по достижению желаемого результата. Имеют опыт практического знакомства с выбранной профессиональной сферой, осознают важность и привлекательность этой сферы для себя.

**10-й класс.** Обучающиеся умеют исследовать актуальное состояние рынка труда в интересующей их сфере, соотносить свои знания и возможности с требованиями общества. На основе этих знаний обучающиеся составляют творческую работу, которая обобщает эти знания и полученный опыт в единой индивидуальной для каждого картине, а также размышляют о том, как они будут использовать эту информацию в ближайшем будущем, каковы их дальнейшие профессиональные шаги.

Таблица 17. Общая модель технологии организации профориентационной работы

	8-Й КЛАСС	9-Й КЛАСС	10-Й КЛАСС
<i>Метафора</i>	я ХОЧУ	я МОГУ	Мне для этого НАДО
<i>Акцент в программе</i>	Личность учащегося – «Я: мои особенности и проф. интересы»	Профессиональные предпочтения учащегося – «Мой выбор»	Актуальный рынок труда
<i>Направления развивающей работы</i>	Самопознание, исследование профессионального окружения	Соотнесение образа успешного будущего и знакомство с выбранной профессиональной сферой. Приобретение первого опыта	Ориентация на результаты исследования профессионального рынка и актуального социального

		практического знакомства с выбранной профессиональной сферой	запроса в мире и своем регионе
<i>Методы развивающей работы</i>	Диагностика, серия классных часов, экскурсии в различные профессиональные сообщества, групповые рефлексивные встречи	Выездная тренинговая и игровая программы, профессиональные стажировки, групповые рефлексивные встречи	Исследование, серия тренингов, творческая работа
<i>Рекомендации по времени проведения</i>	В середине и конце учебного года	В начале учебного года	Основная часть работы в начале учебного года, защита творческой работы происходит в течение года индивидуально для каждого ученика
<i>Кем может осуществляться работа</i>	Наставник, куратор класса/потока, психолог образования	Наставник, психолог образования	Наставник, психолог образования, педагог-психолог

### **Содержание действий**

#### *Программа 8-го класса*

1. Первичная профориентационная диагностика, направленная на выявление личностных особенностей и профессиональных предпочтений.
2. Групповая развивающая работа, направленная на самопознание и определение профессиональных интересов, основанная на проведенной диагностике. Рекомендуемые формы: серия классных часов психологических занятий.
3. Групповая работа по расширению представлений обучающихся о профессиональных сферах и рынке труда. Рекомендуемые формы: экскурсии, встречи с представителями профессиональных сообществ, важно также использовать ресурсы организаций — партнеров ОК, например дни открытых дверей в учреждениях профобразования, изучение их сайтов.
4. Групповые рефлексивные встречи по результатам общения с профессионалами и экскурсий с целью соотнесения впечатлений и собственных интересов.

#### *Программа 9-го класса*

1. Групповая развивающая работа, направленная на самоопределение и выбор привлекательной профессиональной сферы. Рекомендуемые формы: тренинг, психологическая игра, выездная программа.
2. Работа по расширению представлений о профессиональных сферах и практическое знакомство с выбранным профессиональным направлением. Рекомендуемые формы: участие в социальных практиках, профессиональные стажировки, «День тени» (ребенок в течение одного дня следует тенью за специалистом предприятия, на котором и в должности которого хотел бы после получения образования работать).
3. Групповые рефлексивные встречи по результатам профессиональных стажировок, анализ личного и профессионального опыта, соотнесение впечатлений с личным выбором и представлением о будущем.

#### *Программа 10-го класса*

1. Исследовательская работа ребенка, направленная на изучение актуального состояния рынка труда. Общая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты своего исследования.
2. Групповая развивающая работа, направленная на обобщение знаний и опыта, полученного в результате прохождения профориентационной программы, и на составление каждым обучающимся индивидуального профессионального профиля в соответствии со своими интересами, целями и результатом исследования запроса общества. Рекомендуемые формы: серия тренингов.
3. Индивидуальная самостоятельная работа. Создание творческой работы, которая обобщает знания и полученный опыт в единую индивидуальную картину, а также предполагает размышления учащегося о том, как он будет использовать эту информацию в ближайшем будущем, каковы его дальнейшие профессиональные шаги.
4. Итоговая защита творческой работы, которая проводится индивидуально для каждого ребенка в течение года.

#### *Для всех программ*

1. Индивидуальное консультирование ребенка в случае специального запроса.
2. Проведение работы с родителями, направленной на знакомство с программой профориентационной работы, а также способами поддержки ребенка в ситуации самоопределения.

#### *Требования к программе профессиональной стажировки*

Профессиональная стажировка (пассивная и включенная) предполагает:

1. Привлечение к сотрудничеству предприятий, организаций и фирм разных областей современного рынка труда (строительные фирмы, больницы, PR-компании, архитектурные, конструкторские бюро, юридические фирмы и др.). Здесь необходимо обеспечить широкие возможности выбора, избегая формального приписывания группы детей к какому-либо предприятию, знакомство с деятельностью которого не актуально для ребенка.
2. Составление подробной программы стажировки, подготовительная работа.

Программа предполагает не только экскурсию и знакомство с сотрудниками принимающей фирмы, но и действительное включение ребенка в каждодневную будничную деятельность компании, реализацию небольшого проекта, ежедневное посещение места стажировки. Желательно наличие куратора на фирме, сопровождающего, корректирующего деятельность ребенка, оценивающего результативность выполнения рабочего проекта.

3. Вечерние встречи-рефлексии с педагогом-психологом.

Педагог-психолог сопровождает детскую группу в течение всего проекта и обеспечивает рефлексию профессионального и личностного опыта, который дети получают в процессе стажировки. Рефлексия может проходить в форме ежевечерних встреч с детьми, где рассматриваются и анализируются успехи/неудачи, впечатления рабочего дня. Необходимость таких встреч объясняется тем, что ребенку требуется помощь в интерпретации социального опыта, который он получает в общении с профессионалами, помощь в оценке адекватности своих действий и соответствия их социальной ситуации, ситуации общения.

4. Регламент жизни ребенка на срок стажировки (1-2 недели), включающий, кроме участия в работе предприятия, элементы культурной программы (посещение театров, музеев, концертов, консерватории и др.). Важно заранее обсудить и согласовать эту программу с участниками стажировки, чтобы обеспечить их сознательное участие и свободу выбора.
5. Рефлексивные эссе по результатам стажировки, составление благодарственных писем к принимающим компаниям. Обсуждение опыта стажировки и представление этого опыта широкой школьной аудиторией.

### **3.8. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8-х КЛАССОВ**

#### **Актуальность программы**

В процессе обучения в ОК предусмотрено много разных форм детской социальной активности, которая предполагает, что дети уже обладают необходимым уровнем развития

навыков самостоятельности и готовы их использовать в деятельности. При этом целенаправленное обучение этим навыкам в программе не предусмотрено. Получается, что каждый раз, сталкиваясь с новыми задачами, ребенку приходится самостоятельно справляться с задачей выработки способа действия в конкретной ситуации. Это может привести к тому, что выработанный способ (даже эффективный) не превращается в осознанную стратегию. Поэтому необходима программа, которая будет направлена на обучение конкретным социальным умениям, получение опыта их успешного применения в учебных и реальных ситуациях, дальнейшее освоение и совершенствование.

Главными показателями успешности реализации данной технологии являются выработка у воспитанников активной жизненной позиции, ответственности, инициативности и самоорганизации, способности совершать самостоятельный выбор, ориентироваться в социальном пространстве, понимание и принятие ими норм и правил поведения в обществе, готовность расширять социальные связи, безопасно и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Программа направлена на обучение способам развития социальной самостоятельности, создание условий для получения опыта успешного применения социальных умений в игровой, тренинговой ситуации и реальной деятельности, индивидуализацию и личностное присвоение социальных умений.

В [таблице 18](#) представлены умения, которые являются предметом освоения в рамках предлагаемой технологии для обучающихся 5–8-го классов.

Таблица 18. Умения, развиваемые в рамках технологии освоения социальных навыков

СФЕРА	ГРУППЫ УМЕНИЙ	УМЕНИЯ
АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ	Умения, связанные с ответственным поведением	Умение признавать и исправлять свои ошибки Умение извиняться, осознание последствий своих действий для окружающих Умение решать свои проблемы самостоятельно Умение планировать свое время и брать ответственность только за достижимые задачи
СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	Умения, связанные с нормативным поведением в обществе и взаимодействием с социумом	Умение конструктивно выстраивать взаимоотношения со сверстниками с учетом пола и возраста Умение конструктивно выстраивать взаимоотношения с взрослыми с учетом возраста (молодые, пожилые) Умение конструктивно выстраивать взаимоотношения с взрослыми в зависимости от социальной роли (родители, педагоги, близкие, чужие)
	Умения, связанные с расширением социальных связей, открытости и инициативности	Умение знакомиться, устанавливать контакт Умение начать разговор, присоединиться к группе Умение учитывать социальный статус собеседника при общении
	Умения, связанные с ориентацией в социальном пространстве, социальной ситуации	Умение вести себя в соответствии с нормами и правилами данного ОУ Умение вести себя в соответствии с нормами и правилами в других социальных пространствах (другие ОУ, музей, театр, транспорт...)
ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ	Умения, связанные с уверенным поведением в неоднозначных провоцирующих ситуациях	Умение распознавать и предотвращать потенциально опасную ситуацию Умение вести себя уверенно, но неагрессивно Умение безопасно реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника Умение адекватно реагировать на справедливую и несправедливую критику
	Умения, связанные с эмоциональной саморегуляцией	Умение регулировать свое эмоциональное состояние (владение приемами саморегуляции) Умение выразить чувства в социально приемлемой форме («Я-высказывание»)
	Умения, связанные с уходом от манипуляции	Умение отличать истинную просьбу от манипулирования Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет»
	Умения, связанные с оказанием поддержки другим людям	Умение применять технику «Активное слушание» Умение распознавать необходимость помощи другим и оказывать ее Умение проявлять сочувствие к другим
САМООРГАНИЗАЦИЯ И ПРИНЯТИЕ	Умения, связанные с самомотивацией	Умение находить привлекательные моменты в неприятной, но необходимой деятельности

РЕШЕНИЙ		Умение организовать свое рабочее место
	Умения, связанные с принятием решений	Умение понимать и применять принципы и технологии уверенного принятия решений Умение понимать и применять необходимую последовательность действий в незнакомой ситуации
	Умения, связанные с безопасным поведением в опасной ситуации	Умение придерживаться принципа безопасности при выборе способа действий Умение разграничить меру своей самостоятельности и необходимости просьбы о помощи Умение попросить о помощи и дать понять другому серьезность просьбы Умение анализировать и принимать решение, как и к кому можно обратиться за помощью в различных ситуациях Умение понимать и применять алгоритм действия в критических ситуациях, в ситуации опасности

### Задачи технологии

- Актуализировать потребность в развитии умений социальной самостоятельности, показать необходимость применения социальных умений в повседневной жизни.
- Познакомить со способами развития социально значимых умений.
- Создать условия для получения успешного опыта применения социальных умений в игре, тренинге и реальной ситуации.
- Поддержать присвоение полученного опыта и использование его в различных ситуациях жизнедеятельности.

### Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты описаны в соответствии с возрастными модулями и предполагают освоение умений социальной самостоятельности на различных этапах.

**5-й класс.** Обучающиеся осознают важность развития умений социальной самостоятельности, есть понимание необходимости их освоения, они знакомы с проявлениями и первичным освоением умений. Умения, связанные с принятием решений и безопасным поведением в опасной ситуации, освоены в простых учебных ситуациях.

**6-й класс.** Предложенный способ освоения умений признан эффективным, понятна технология дальнейшего освоения и совершенствования всех умений, требуемых для деятельности.

**7-й класс.** Новые социальные умения применяются в тренинговой и реальной деятельности, получена рефлексия нового опыта. Умения, связанные с расширением социальных связей и безопасным поведением в опасной ситуации, формируются на более высоком уровне (см. «Уровни развития социальных навыков»).

**8-й класс.** Социальные умения адекватно применяются в реальных ситуациях жизнедеятельности.

### Общая модель технологии

Программа развития социальных навыков самостоятельности ориентирована на комплексную работу группы специалистов. Главная задача этой работы — перевод возникающего опыта проблематизирующих ситуаций в новых требованиях среды в осознанные социальные умения, которые позволяют выбирать наиболее эффективные способы поведения. Задача команды специалистов — помочь выработать такие социальные умения, которые обучающийся, получив успешный учебный опыт, готов применять и в учебной, и во внеучебной деятельности.

Для реализации этой задачи программа разворачивается в несколько обязательных этапов. Первым этапом, без которого начинать развивающую работу нецелесообразно, является мотивация к развитию навыков социальной самостоятельности. Она должна стать одной из постоянных задач в работе куратора класса/куратора потока и учителей-предметников на первом этапе. Именно от того, как они в учебной деятельности создадут ситуации, в которых обучающийся увидит необходимость того или иного социального умения, зависит эффективность дальнейшей развивающей работы. Длительность проживания каждого этапа зависит от возраста детей, их особенностей. Этапы, требуемые специалисты и рекомендуемые методы описаны в *таблице 19*.

*Таблица 19. Этапы формирования навыков социальной самостоятельности*

ОПИСАНИЕ ЭТАПА	СПЕЦИАЛИСТЫ	МЕТОДЫ
Мотивация (создание запроса внешней среды) на формирование нового качества, способности, умения	Куратор класса/потока и учителя-предметники (согласование с психологом)	Создание проблемных ситуаций, спланированные «провокации» (так бы не было, если бы... мы с вами совсем не знаем, как...) рефлексия удач и неудач, психологические акции, игры-драмы
Знакомство с умением, его проявлениями, первичное освоение	Педагог-психолог	Серия тренингов: тематическая беседа, просмотры кино- и видеоматериалов, игровые пробы, упражнения на осознание
Тренировка в проявлении данного	Педагог-психолог	Серия тренингов: рефлексия нового опыта поведения и общения,

умения, способности в ситуациях общения и деятельности (без оценки успешности самой деятельности)		использованных способов, своих эмоций
<i>Применение</i> нового умения, способности в реальной деятельности, рефлексия нового опыта	Куратор класса/потока (согласование с педагогом-психологом)	Погружение, рефлексия, диалог
<i>Индивидуализация</i> умения, присвоение нового опыта	Наставник, педагог-психолог	Персонификация навыков, обсуждение опыта Рефлексия, диалог Индивидуальное консультирование (как это отточить, как научиться лучше применять)

Программа развития навыков социальной самостоятельности постепенно готовит обучающихся к растущим требованиям старшей школы. Начиная с пятого класса перед учащимся раскрываются все новые горизонты, появляется новый спектр возможностей в школьной среде, расширяется сфера самостоятельности и ответственности, увеличивается количество разнообразных коммуникаций, социальных проб и учебная активность. В течение подросткового возраста (5–8-й класс) новые виды деятельности требуют развития социальных умений на различных уровнях. Для нас важно подготовить обучающихся к старшей школе так, чтобы уровень их социальных умений соответствовал требованиям образовательной среды старшей школы.

В программе выделено 3 последовательных уровня развития социальных умений:

**1-й уровень** — умение осознается как значимое, у ребенка есть понимание необходимости его освоения.

**2-й уровень** — предложенный способ освоения умения признан эффективным, понятна технология дальнейшего освоения и совершенствования умения.

**3-й уровень** — получен успешный опыт применения в смоделированной ситуации, понятны способы дальнейшего развития умения.

Освоение умений на каждом уровне зависит от требований возрастных личностных новообразований и видов деятельности.

*Распределение социальных умений и уровней их развития в зависимости от требований среды в 5–6-м классе*

*Возрастные изменения («Возрастно-нормативная модель»)*

- Проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка.
- Возрастает значение коллектива, общественного мнения. Происходит перестройка прежней картины мира.
- Из высших чувств значимым для младших подростков является проявление гражданского чувства патриотизма, справедливости.
- В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
- Представления о себе достаточно неустойчивы. Они складываются на основе информации, полученной от тех, чьим мнением дорожит младший подросток, от ситуации успеха или неуспеха, в которой он оказывается.
- Подросток начинает анализировать реальную жизнь и критиковать, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей с позиций пока еще не конкретизированных обобщений.
- Подросток уже способен осмысливать цели, собственные действия, способы их осуществления, контролировать спонтанные желания, доводить начатое дело до конца.

- В ходе организации новых видов деятельности обнаруживается, что замыслы младшего подростка часто нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Осуществляя их, подросток сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы своей взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.
- Особое влияние на развитие саморегуляции в этом возрасте оказывает рефлексия. Развивая рефлексивность, подросток обретает дополнительные ресурсы для самоконтроля.
- Для подростков характерна очень большая эмоциональная возбудимость (вспыльчивость, бурное проявление своих чувств), при этом гораздо большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками.

*Актуальные требования образовательной среды*

- Появление нового социального статуса — старший среди младших.
- Изменение способа деятельности: возможность выбора индивидуального учебного плана, а также выбора групп.
- Появление системной структуры знания, новых требований к интеллектуальной деятельности и познанию.
- Появление в структуре обучения новых преподавателей.
- Появление возможности участвовать в школьном самоуправлении.
- Появление новых видов социальной учебной активности.
- Проектная деятельность переходит на новый уровень: в программе жизненного проектирования возникают новые требования: дети учатся оценивать себя и свои результаты, ставить перед собой учебные задачи, работать над ошибками, строить простые алгоритмы и проверять их действие, управлять ситуациями общения, планировать свою деятельность на ближайшую перспективу.
- Участие в проектной практике, создание учебных проектов в логике основной школы.
- Появление новых возможностей социальной учебной активности в учебной и внеучебной деятельности.
- Повышение требований к социальным умениям.

Таблица 20. Уровень развития социальных умений, представленных в 5–6-м классе

ГРУППА УМЕНИЙ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ В 5-м КЛАССЕ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ В 6-м КЛАССЕ
Умения, связанные с ответственным поведением	1	1
Умения, связанные с нормативным поведением в обществе и взаимодействия с социумом	1	2
Умения, связанные с расширением социальных связей, открытости и инициативности	1	1*, 2
Умения, связанные с ориентацией в социальном пространстве, социальной ситуации	1	2
Умения, связанные с уверенным поведением в неоднозначных провоцирующих ситуациях	1	1*, 2
Умения, связанные с эмоциональной саморегуляцией	1	2
Умения, связанные с уходом от манипуляции	1	2
Умения, связанные с оказанием поддержки другим людям	1	2
Умения, связанные с самомотивацией	1	1*
Умения, связанные с принятием решений	1, 2	1*, 2*
Умения, связанные с безопасным поведением в опасной ситуации	1, 2, 3	1*, 2*, 3*

\*Развитие умения на том же уровне происходит за счет усложнения ситуаций, в которых оно формируется.

*Распределение социальных умений и уровней их развития в зависимости от требований среды в 7–8-м классе.*

*Возрастные изменения («Возрастно-нормативная модель»)*

- Кризис подросткового возраста, активное половое созревание, что находит отражение во всех сферах личности, интерес к противоположному полу.
- Переход на следующий уровень социальных отношений, характеризующийся протестом против авторитета взрослых.  
Основные новообразования возраста: формирование нового уровня самосознания и рефлексии.
- Развитие теоретического мышления, которое позволяет подростку овладеть новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов.
- Противоречивые представления о самом себе создают предпосылку для изменения отношений подростка с окружающей действительностью. В это время характерна тяга к сопротивлению, преодолению, к волевому напряжению.
- В представлениях подростка уже достаточно точно отражены объективные связи материального мира. Устройство же социального мира, сфера отношений подвергаются резкой критике со стороны подростка. Подросток легко обнаруживает противоречия, он не готов принимать все на веру, ему необходимо рациональное объяснение.
- Появление повышенной чувствительности как к замечаниям, так и к оказываемой помощи. Возможно появление социальных фобий (подросткам кажется, что люди смотрят на них, говорят о них, смеются над ними).
- Появление установки на обширные планы.
- Моральный выбор основывается на убеждении: «Я поступаю согласно собственным принципам, стараюсь избежать самоосуждения».
- Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Главной моральной проблемой является несогласованность убеждений с поступками и поведением подростка.

*Актуальные требования образовательной среды*

- Основная школа предоставляет подросткам пространство для социальных проб. Каждый обучающийся регулярно помещается в ситуацию, подталкивающую его к самостоятельному

выбору. Подростки вовлекаются в процесс принятия решений — относительно и организации образовательной программы, и ее содержательного наполнения.

- У каждого ученика должен появиться наставник, который играет роль ценностного ориентира.
- Работа в различных по составу и ролевому распределению группах, в том числе возможность совместной деятельности в команде старшеклассников.
- Появляется реальный опыт сотрудничества и включения в проектную работу людей разного статуса: как взрослых, так и младших и старших детей, увеличение количества и качества социального взаимодействия.
- Появляется новый социальный статус — младший среди старших.
- Создание учебных требований для рефлексии и самоанализа.

Таблица 21. Уровень развития социальных умений, представленных в 7–8-м классе

ГРУППА УМЕНИЙ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ В 7-м КЛАССЕ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ В 8-м КЛАССЕ
Умения, связанные с ответственным поведением	2	3
Умения, связанные с нормативным поведением в обществе и взаимодействием с социумом	2	2*, 3
Умения, связанные с расширением социальных связей, открытости и инициативности	3	3*
Умения, связанные с ориентацией в социальном пространстве, социальной ситуации	2	2*, 3
Умения, связанные с уверенным поведением в неоднозначных, провоцирующих ситуациях	2	2*, 3
Умения, связанные с эмоциональной саморегуляцией	2	2*, 3
Умения, связанные с уходом от манипуляции	2	2*, 3
Умения, связанные с оказанием поддержки другим людям	3	1*, 3*
Умения, связанные с самомотивацией	2	3
Умения, связанные с принятием решений	3	3*
Умения, связанные с безопасным поведением в опасной ситуации	1, 2, 3	1*, 2*, 3*

*\*Развитие умения на том же уровне происходит за счет усложнения ситуаций, в которых оно формируется.*

Поскольку программа ориентирована на обучающихся подросткового возраста, а он отличается асинхронностью развития, списки умений и уровни ожидаемых результатов могут меняться в зависимости от вариативности темпов.

Предполагаемое описание распределения результатов по уровням представлено в [таблице 22](#).

Таблица 22. Распределение планируемых результатов развиваемых умений по уровням

ГРУППЫ УМЕНИЙ	РЕЗУЛЬТАТ	КЛАСС
Умения, связанные с ответственным поведением	Понимает важность личной ответственности за свои действия, выбирает социально значимые примеры	5, 6*
	Адекватно оценивает результаты своей деятельности и свои возможности, готов признавать и исправлять допущенные ошибки	7
	Рефлексивно относится к своей деятельности, просчитывает последствия до совершения действия, готов обосновать свой выбор	8
Умения, связанные с нормативным поведением в обществе и взаимодействием с социумом	Понимает взаимосвязь личного успеха и качества взаимодействия с окружающими	5
	Предпринимает действия по налаживанию общения с другими, анализирует успешные и неуспешные варианты	6, 7*
	Конструктивно выстраивает взаимоотношения с разными людьми, выбирает адекватные способы общения в зависимости от статуса	7, 8*
Умения, связанные с расширением социальных связей, открытости и инициативности	Понимает необходимость общения с окружающими, стремится к расширению круга общения	5, 6*
	Адекватно оценивает успешные и неуспешные способы общения с разными людьми	6
	Проявляет инициативу в общении с большинством участников группы, легко находит общий язык и заинтересован в общении с незнакомым человеком (ведущим)	7, 8*
Умения, связанные с ориентацией в социальном пространстве, социальной ситуации	Понимает значимость поведения в соответствии с внутренними правилами сообщества	5
	Выбирает приемлемые и неприемлемые способы поведения в различных сообществах, оценивает успешность	6, 7*
	Ведет себя в соответствии с нормами и правилами различных социальных сообществ	7, 8*
Умения, связанные с уверенным поведением в неоднозначных, провоцирующих ситуациях	Осознает необходимость конструктивного решения конфликтов и спорных ситуаций	5, 6*
	Понимает способы безопасного поведения в провоцирующих ситуациях, стремится к их применению	6, 7*
	В случае возникновения опасной ситуации ведет себя конструктивно, способствует ее разрешению Адекватное восприятие ситуации, стремление к ее разрешению, забота о собственной безопасности	7, 8*
Умения, связанные с эмоциональной саморегуляцией и уходом от манипуляции	Понимает важность и необходимость саморегуляции и защиты от манипулирования	5
	Видит варианты способов действий в ситуации манипулирования, выбирает наиболее эффективные	6, 7*
	Корректно и ненавязчиво реагирует на ситуацию в соответствии со своей целью	7, 8*

Умения, связанные с оказанием поддержки другим людям	Понимает важность равнодушия и взаимопомощи	5, 8*
	Адекватно оценивает выбор ситуаций, где помощь необходима, и способ взаимодействия	6
	Замечает состояние окружающих, проявляет равнодушие в ситуациях, требующих помощи	7
Умения, связанные с самомотивацией	Понимает необходимость самоорганизации своей деятельности	5, 6*
	Знает способы самонастройки на эффективную деятельность	7
	Умеет настроить себя на продуктивную деятельность	8
Умения, связанные с принятием решений	Понимает важность самостоятельного принятия решений, осознает ответственность своего выбора	5, 6*
	Знаком с технологиями, помогающими принимать решения в соответствии со своими целями	5, 6*
	Может самостоятельно принимать решения, доводит все задания до конца. Применяет предложенные алгоритмы в игровых ситуациях	7, 8*
Умения, связанные с безопасным поведением в опасной ситуации	Знает, что от правильности действий в критической ситуации может зависеть его жизнь и здоровье	5, 6*, 7*, 8*
	Знает алгоритмы действий в различных опасных ситуациях	5, 6*, 7*, 8*
	Использует безопасные алгоритмы действий в моделировании критической ситуации	5, 6*, 7*, 8*

*\*Развитие умения на том же уровне результата в разном возрасте происходит за счет усложнения ситуаций, в которых оно формируется.*

**Содержание действий**

9. Совместная работа куратора класса/куратора потока, учителей-предметников и педагога-психолога по созданию проблематизирующего поля, способствующего появлению мотивации к развитию социальных навыков на каждом возрастном этапе. То есть, организуя различные мероприятия и формы активности, учитель помогает обучающимся увидеть необходимость развития тех или иных социальных умений и осознать способы их применения в повседневной жизни.
10. Групповая работа по реализации программы развития навыков социальной самостоятельности, направленной на знакомство с умениями и тренировкой их проявлений в деятельности и общении.
11. Организация совместной работы куратора класса/куратора потока и педагога-психолога, направленной на применение нового качества, способности в реальной деятельности, рефлексия нового опыта.
12. Организация работы наставника и педагога-психолога, направленной на индивидуализацию умений и присвоение нового опыта.
13. Итоговая психологическая игра, позволяющая отработать полученные навыки и проанализировать уровень развития социальных умений.
14. Лекции, семинары, встречи с родителями, знакомящие их со способами, которые они могут применить для развития социальных навыков подростков во внеучебной деятельности.  
Особое внимание уделяется работе с родителями приемных детей: им помогают освоить задачи поддержки обучающихся в осознании и применении социальных умений в повседневной жизни.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ И ФУНКЦИОНАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ)

### 4.1. СОСТАВ СПЕЦИАЛИСТОВ ОК «ТОЧКА БУДУЩЕГО», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

#### **В детском саду:**

1. Руководитель детского сада
2. Руководитель медицинской службы
3. Руководитель социально-психологической службы
4. Руководитель группы научно-методического сопровождения
5. Старший воспитатель детского сада
6. Воспитатель
7. Учитель (преподаватель музыки, физкультуры и др.)
8. Тьютор (по необходимости)
9. Учитель - логопед
10. Учитель - дефектолог
11. Педагог - психолог

#### **В младшей школе:**

1. Руководитель младшей школы
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Руководитель медицинской службы
4. Руководитель социально-психологической службы
5. Руководитель группы научно-методического сопровождения
6. Методист
7. Куратор класса
8. Воспитатель
9. Учитель / педагог дополнительного образования
10. Тьютор (по необходимости)
11. Учитель - логопед
12. Учитель - дефектолог
13. Педагог - психолог
14. Социальный педагог

#### **В старшей школе:**

1. Руководитель старшей школы
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Руководитель медицинской службы
4. Руководитель социально-психологической службы
5. Руководитель группы научно-методического сопровождения
6. Методист
7. Куратор класса/куратор потока
8. Учитель / педагог дополнительного образования
9. Тьютор (при необходимости)
10. Учитель - логопед
11. Учитель - дефектолог
12. Педагог - психолог
13. Социальный педагог

#### **При работе с приемными семьями, участвующими в Благотворительной программе:**

1. Руководитель социально-психологической службы
2. Педагог-психолог (детский психолог)
3. Педагог-психолог (семейный психолог)
4. Социальный педагог (кейс-менеджер)
5. Методист

## 4.2. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ <sup>99</sup>

Специалисты ОК, включенные в процесс психолого-педагогического сопровождения, обладают разным функционалом, объемом прав и ответственности в системе.

Наибольший вклад в процесс индивидуализации вносят следующие специалисты:

- Куратор класса;
- Куратор потока;
- Педагог-психолог;
- Тьютор (при наличии);
- Учитель.

Их деятельность не просто выстраивается на основе и с учетом задач развития, а направлена на решение задач развития. Решение задач развития обучающихся — цель их профессиональной деятельности. При этом куратор класса (в младшей школе) не только участвует в процессах диагностики, постановки задач развития и их решения в собственной деятельности, но и *координирует деятельность всех специалистов, включенных в процесс решения задач развития детей — обучающихся своего класса*. В старшей школе данные функции распределяются между куратором и тьютором. Тьютор организует процесс постановки задач развития, их реализации, участвует в процессах диагностики. Куратор, в свою очередь реализует организационную деятельность в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения, *координирует деятельность всех специалистов, включенных в процесс решения задач развития детей — обучающихся своего класса*. Иначе говоря, на этих двух специалистах лежит функция управления процессами индивидуализации на уровне конкретного ребенка и класса.

Куратор класса (куратор потока), педагог-психолог класса и тьютор в той или иной роли включены в реализацию **всех** технологий сопровождения. Они всегда работают на достижение общей цели, распределяя между собой этапы, направления, функции, виды и формы работы. *Координация деятельности для достижения общих целей* — важнейшая характеристика их работы в системе сопровождения.

Большая группа специалистов включена в процессы сопровождения на уровне исполнителей. Их основная задача — настроить собственную профессиональную деятельность на решение задач развития обучающихся и в процессе их решения координировать свои действия с действиями других специалистов. При этом у них могут быть иные профессиональные цели деятельности, которые необходимо совместить с целями индивидуализации. Либо их цели формируются на основе задач развития, но они не принимают участия в их постановке. Координацию они могут осуществлять и сами, но стратегически эту задачу для них решает куратор класса/куратор потока.

К этой группе относятся следующие специалисты:

- учитель/педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- детский психолог;
- семейный психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Задача совмещения целей собственной профессиональной деятельности и целей индивидуализации стоят перед учителем, педагогом дополнительного образования и социальным педагогом.

Еще одна группа специалистов включена в процессы сопровождения в управленческой позиции. При этом объем решаемых ими управленческих задач также может быть различен. Ряд управленцев координируют действия групп специалистов, обеспечивают организационную и материально-техническую поддержку, контролируют выполнение обязательств, принимают необходимые управленческие решения, взаимодействуют с семьями обучающихся. Кроме того, они помогают специалистам совмещать свои профессиональные цели и цели индивидуализации. К ним относятся:

- Заместитель директора по реализации образовательных программ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководитель социально-психологической службы;
- руководитель старшей школы, руководитель младшей школы, руководитель детского сада;
- руководитель медицинской службы.

Другие управленцы выполняют локальные функции: анализа информации и составления аналитических отчетов, оказания методической помощи (методисты, руководитель группы научно-методического сопровождения).

В таблице соотнесены должности и профессиональные позиции с видами осуществляемой деятельности в системе сопровождения.

ГРУППЫ СПЕЦИАЛИСТОВ	СБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ В СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ
Педагог - психолог			
Куратор класса/куратор потока			
Тьютор			
Учитель /педагог дополнительного образования			
Педагог-психолог			
Детский психолог			
Семейный психолог			
Учитель-логопед/Учитель- дефектолог			
Социальный педагог			
Методист			
Заместитель директора по реализации образовательных программ			
Руководитель младшей /старшей школы / детского сада			
Руководитель социально- психологической службы			
Заместитель директора по воспитательной работе			
Руководитель группы научно-методического сопровождения			
Руководитель медицинской службы			

**Педагог-психолог**

Разработка и реализация программ плановой психологической диагностики при подготовке психолого-педагогических консилиумов и внеплановой диагностики по запросу.

Подготовка аналитических и информационных материалов по результатам диагностики.

Участие в постановке задач развития обучающихся.

Участие в организации и проведении детского консилиума или иных форм постановки обучающимися задач саморазвития (совместно с куратором).

Постановка задач собственной профессиональной деятельности на основе задач развития обучающихся: планирование содержания общегрупповой работы (со всем классом), определение состава развивающих групп, планирование индивидуальной работы с отдельными детьми, планирование работы с родителями.

Разработка и реализация программ развивающей психологической работы с классом на основе задач развития.

Реализация программ психологического обучения.

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для отдельных групп обучающихся на основе задач развития.

Консультирование родителей обучающихся по итогам психологической диагностики и ППК.

Трансляция запроса на квалифицированную помощь учителю-логопеду, учителю-дефектологу, семейному и детскому психологам.

Реализация программ педагогической поддержки обучающегося и класса в период оказания квалифицированной помощи.

Постановка общих задач и координация своих планов и действий с планами и действиями куратора, тьютора.

Оказание просветительской и консультативной помощи учителям в понимании ими сути трудностей, возникших у отдельных обучающихся.

Отслеживание эффективности собственной профессиональной деятельности.

**Куратор класса/ куратор потока / воспитатель ДЕТСКОГО САДА**

Участие в проведении диагностических мероприятий в качестве респондента (предоставление информации об обучающихся).

Участие в постановке задач развития обучающихся.

Постановка задач профессиональной деятельности на основе задач развития обучающихся: отбор содержания работы, планирование, выбор форм и реализация.

Разработка и реализация программы работы с классом и отдельными учащимися на основе задач развития и решений консилиума

Участие в организации и проведении детского консилиума (или иных форм постановки учащимися задач саморазвития).

Координация действий педагогов, тьюторов и педагогов дополнительного образования, решающих общие задачи, в отношении класса или конкретного ребенка.

Координация действий специалистов с членами семьи и самого ребенка.

Координация своей профессиональной деятельности с деятельностью тьюторов и педагога-психолога обучающихся класса на основе общих целей.

При необходимости — трансляция запроса руководителю социально-психологической службы на работу специалистов с обучающимся и его семьей.

Реализация программ педагогической поддержки обучающегося и класса в период работы специалиста.

Отслеживание эффективности решения поставленных задач.

Трансляция информации о задачах развития обучающихся специалистам, не принимавшим участие в процедурах их постановки.

**Тьютор**

Участие в проведении диагностических мероприятий в качестве организатора диагностики.

Участие в постановке задач развития ученика.

Проведение встреч с родителями по итогам ППК.

Постановка задач профессиональной деятельности на основе задач развития ученика: коррекция и уточнение форм и методов профессиональной деятельности.

Координация своих действий с действиями куратора, наставника, педагога-психолога и учителей.

Консультирование педагогов по вопросам обучения и построения взаимодействия с конкретным ребенком.

Отслеживание эффективности решения поставленных задач в собственной деятельности.

Реализация программ развития социальных навыков и профориентации.

Реализация программ профориентационной работы в 8–10-х классах.

#### **Руководитель младшей/старшей школы / детского сада**

Утверждение программы работы, плана диагностических мероприятий, обеспечение участия в диагностических мероприятиях и консилиумах необходимых специалистов.

Принятие управленческих решений по итогам консилиумов и запросам других специалистов системы сопровождения в своем структурном подразделении.

Отслеживание эффективности деятельности специалистов по решению задач развития.

#### **Руководитель группы научно-методического сопровождения**

Определение стратегических направлений научно-методической работы в ОК на основе данных о проблемах и особенностях развития обучающихся ОК.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе**

Контроль реализации решений консилиума в деятельности кураторов классов/кураторов потоков, наставников и педагогов дополнительного образования.

Отслеживание эффективности деятельности кураторов классов/кураторов потоков и педагогов дополнительного образования по решению задач развития обучающихся.

Оказание методической помощи кураторам и педагогам дополнительного образования по их запросу или на основании данных об эффективности проводимой ими работы.

Принятие стратегических решений по выстраиванию системы воспитательной работы в ОК на основе данных диагностики и мониторингов, задач развития обучающихся.

#### **Руководитель социально-психологической службы**

Координация всех видов сопровождающей деятельности разных специалистов в каждом подразделении ОК ТБ, обеспечение преемственности и целостности.

Планирование и координация действий всех специалистов в процессе реализации ими конкретных технологий сопровождения.

Контроль реализации решений консилиумов в деятельности учителей-предметников.

Ведение психолого-педагогического консилиума (модерация).

Систематизация и хранение информации о задачах развития обучающихся, решениях консилиума.

Координация и распределение направлений деятельности по решению задач развития обучающихся между специалистами социально-психологической службы.

Контроль реализации решений консилиума в деятельности специалистов социально-психологической службы.

Взаимодействие с органами опеки, ПМПК и комиссией по делам несовершеннолетних.

Утверждение программ психологической работы, которые разрабатывают специалисты службы.

Обобщение данных психологической диагностики и предоставление аналитических заключений.

Формирование предложений по развитию системы сопровождения, совершенствованию технологий и процедур.

#### **Руководитель медицинской службы**

Контроль реализации решений консилиума в деятельности медицинского персонала.

Утверждение программ медицинской помощи и профилактики, которые разрабатывают специалисты медицинской службы.

Участие в обсуждениях трудных случаев, принятие управленческих решений.

Просвещение педагогов и родителей обучающихся по вопросам создания здоровьесберегающей среды и обучения детей с различными проблемами здоровья.

#### **Учитель / педагог дополнительного образования**

Участие в процедурах сбора диагностической информации, подготовка аналитической информации по конкретным детям и классам для принятия решений на консилиуме.

Постановка и решение задач профессиональной деятельности на основе задач развития обучающихся. Определение путей и способов их решения средствами урочной и внеурочной деятельности (средствами дополнительного образования). Календарно-тематическое планирование на основе найденных решений.

Разработка уроков и занятий с учетом поставленных задач.

Индивидуализация образовательных ситуаций для разных обучающихся с учетом имеющейся информации об особенностях их развития.

Отслеживание эффективности решения поставленных задач в собственной деятельности.

#### **Учитель-логопед, Учитель-дефектолог**

Участие в процедурах сбора диагностической информации, подготовка аналитической информации по конкретным детям и классам для принятия решений на консилиуме.

Проведение собственных диагностических мероприятий для определения задач профессиональной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программ групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Проведение консультативных встреч с родителями.

Координация своих действий с действиями педагога-психолога, тьютора, детского психолога.

Оказание просветительской и консультативной помощи учителям в понимании сути трудностей, возникших у отдельных обучающихся.

Разработка и реализация совместно с педагогами комплексных программ помощи и профилактики проблем в интеллектуальном и речевом развитии.

#### **Старший воспитатель, методист**

Сбор запросов педагогов и воспитателей на методическую поддержку их деятельности по решению задач развития обучающихся.

Разработка программ и оказание методической помощи специалистам, работающим на решение задач развития обучающихся (самостоятельно или с помощью привлеченных специалистов). Мониторинг эффективности оказываемой методической помощи.

#### **Педагог-психолог**

Знакомство с решениями консилиумов и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Сбор запросов педагогов, родителей и самих обучающихся и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Реализация программ индивидуальной и групповой психологической работы с обучающимися на основе задач развития.

Проведение консультативной работы с родителями обучающихся.

Координация своих действий с действиями психолога класса, тьютора и куратора класса/потока.

Участие в реализации программ профессионального самоопределения в рамках реализации диагностических процедур.

Взаимодействие с детским и семейным психологом, социальным педагогом в реализации совместных программ квалифицированной помощи.

Консультирование родителей обучающихся на этапе приема и адаптации в ОК ТБ.

Консультирование приемных родителей.

Обобщение информации и подготовка аналитических отчетов для принятия управленческих решений.

Информирование и взаимодействие с руководителем социально-психологической службы по вопросам, требующим принятия управленческих решений.

Отслеживание эффективности собственной профессиональной деятельности.

#### **Социальный педагог**

Знакомство с решениями консилиумов, запросами психолога и куратора и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Разработка и реализация программ социально-педагогической работы с отдельными обучающимися и их родителями.

Координация своих действий с действиями педагога-психолога, тьютора и куратора, реализация общих программ.

Информирование и взаимодействие с руководителем социально-психологической службы по вопросам, требующим принятия управленческих решений.

Обобщение информации и подготовка аналитических отчетов для принятия управленческих решений.

Взаимодействие с детским и семейным психотерапевтом, терапевтом, психологом-консультантом в реализации совместных программ квалифицированной помощи детям и семьям (в том числе приемным).

Отслеживание эффективности решения поставленных задач в собственной деятельности.

Выстраивание взаимодействия с семьями обучающихся в случае возникновения конфликтных ситуаций или необходимости привлечения органов опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и др.

#### **Семейный психолог**

Знакомство с решениями консилиумов и запросами психолога и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Сбор запросов приемных родителей и самих воспитанников и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Разработка и реализация программ психотерапевтической помощи приемным семьям.

Разработка и реализация программ групповой психотерапевтической поддержки приемным семьям.

Координация своих планов с планами психолога, наставника, тьютора и куратора класса/куратора потока.

Взаимодействие с детским психотерапевтом, терапевтом, социальным педагогом, психологом-консультантом в реализации совместных программ квалифицированной помощи приемным семьям.

Информирование и взаимодействие с руководителем психологической службы и руководителем поселка приемных семей по вопросам, требующим принятия управленческих решений.

Обобщение информации и подготовка аналитических отчетов для принятия управленческих решений.

Отслеживание эффективности решения поставленных задач в собственной деятельности.

#### **Детский психолог**

Знакомство с решениями консилиумов и запросами психолога и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Сбор запросов педагогов, родителей и самих обучающихся и определение на этой основе задач собственной деятельности.

Реализация программ индивидуальной и групповой психотерапевтической помощи обучающимся на основе задач развития.

Проведение консультативной работы с родителями обучающихся.

Координация своих планов с планами психолога, наставника, тьютора и куратора класса/куратора потока.

Информирование и взаимодействие с руководителем психологической службы по вопросам, требующим принятия управленческих решений.

Обобщение информации и подготовка аналитических отчетов для принятия управленческих решений.

Взаимодействие с семейным психотерапевтом, терапевтом, психологом-консультантом в реализации совместных программ квалифицированной помощи детям.

Консультирование педагогов, классных руководителей, тьюторов и наставников по вопросам обучения и построения взаимодействия с конкретным ребенком.

Отслеживание эффективности решения поставленных задач в собственной деятельности.

Можно выделить три уровня решения задач психолого-педагогического сопровождения и соответственно три уровня управления.

*1-й уровень — стратегический:* управление на уровне ОК.

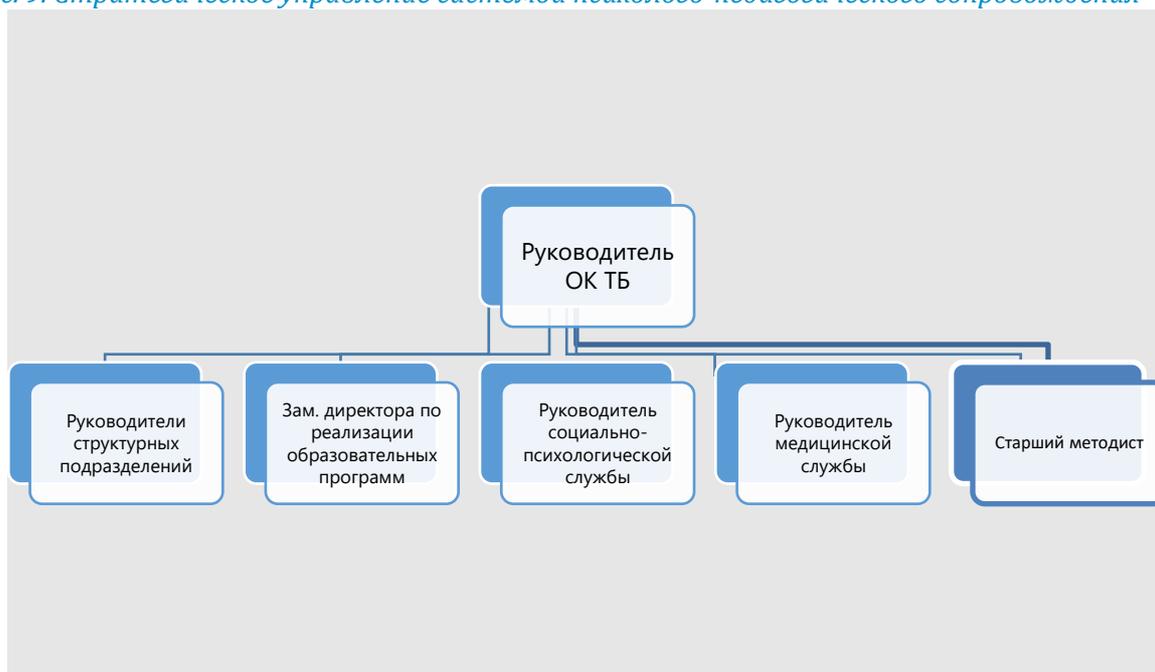
*2-й уровень — тактический:* управление на уровне структурного подразделения ОК (детский сад, младшая школа, старшая школа).

*3-й уровень — оперативный:* управление на уровне конкретного класса и ребенка.

*Первый уровень управления.* По содержанию — это уровень стратегического управления. Директор ОК совместно с руководителями структурных подразделений (детский сад, младшая школа, старшая школа), руководителем социально-психологической службы ОК, руководителем группы научно-методического сопровождения определяют основные направления развития системы индивидуализации в ОК и психолого-педагогического сопровождения как структуры, обеспечивающей индивидуализацию.

На этом уровне ставятся цели деятельности, определяются основные направления работы, утверждаются новые программы работы, решаются вопросы кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения относительно всего ОК. Принимаются решения о содержании методической работы, о тематике курсов повышения квалификации специалистов.

На этом же уровне могут приниматься решения об организации инновационной деятельности в рамках системы сопровождения. Основная управленческая функция этого уровня осуществляется руководителем ОК.



*Второй уровень управления.* Это уровень структурного подразделения школы. На этом уровне решаются вопросы тактического управления системой психолого-педагогического сопровождения в конкретном структурном подразделении, обеспечивается преемственность в реализации программ сопровождения, планируется деятельность специалистов в рамках ППС (определяются сроки проведения диагностики, назначаются консилиумы и т.д.), осуществляется координация деятельности отдельных структур и специалистов, принимаются управленческие решения по итогам консилиумов и запросам других специалистов системы сопровождения, отслеживается эффективность деятельности по решению задач развития.

В управление на этом уровне включены: руководитель структурного подразделения, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социально-психологической службы.

Приложение 1. Показатели психолого-педагогического статуса

### Статус 5 лет (детский сад, старшая группа)

#### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Умеет осуществлять предметно-игровые действия «в уме»
- Умеет осуществлять условные игровые действия (цепочку таких действий) в контексте игры
- Может осознанно выбирать интересное для себя игровое действие
- Может осознанно воспроизводить игровые действия сверстников
- Может обратиться к взрослому как партнеру по игре
- Проявляет интерес к процессу игры
- Проявляет инициативу, чтобы включиться в игровой процесс
- Может самостоятельно повторять интересное игровое действие, воспроизводить его вновь и вновь
- Проявляет интерес к игровым действиям другого

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Понимает символическую роль (значение) предмета
- Умеет на практике определить возможности новых предметов
- Принимает и удерживает установку на запоминание простой задачи
- Проявляет интерес к окружающему миру, к новым предметам и наблюдаемым явлениям
- Представление об основных сенсорных эталонах
- Запах (узнавание и описание): цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный, слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий*
- Вкус (узнавание и соотнесение): сладкий, горький, кислый, соленый*
- Свойства предметов (определение на ощупь и визуально): тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый, по материалу*
- Пространство: высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади*
- Время: утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра*

#### КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Умеет распознавать и понимать эмоциональные состояния сверстников (радость, грусть, гнев)
- Способен к эмоциональной отзывчивости
- Умеет обнаруживать несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения (нарушение требований взрослого)
- Умеет на основе усвоенных норм и правил поведения осознавать определенные разрешения и запреты (как можно, нужно, нельзя себя вести)

#### ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Умеет оценивать себя в тех видах продуктивной деятельности, где есть четкий результат
- Способен к фантазированию на заданную тему
- Способен ориентироваться на разрешение и запрет в конкретных видах деятельности

Способен осознать изменение своего социального статуса в связи с приходом в дошкольное учреждение («Я хожу в детский сад»)

Обладает устойчивым эмоционально-позитивным отношением к себе («Я — хороший»)

Обладает устойчивым эмоционально-позитивным отношением к сообществу детей ДЕТСКОГО САДА («У меня в детском саду есть друзья»)

Имеет представление о своей половой принадлежности

Имеет представление о частях тела, своем внешнем виде

#### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Речевые способности	<p>Умеет использовать речь как средство коммуникации и мышления</p> <p>Умеет использовать слово как ярлык, заменяющий предметы или действия</p> <p>Умеет задавать определительные и причинные вопросы</p> <p>Умеет описать предмет, используя представления о сенсорных эталонах</p> <p>Умеет в нескольких предложениях передать содержание собственных впечатлений от игры, прогулки и др.</p> <p>Умеет комментировать свои действия</p> <p>Умеет в ходе игры использовать специфическую ролевую речь (т.е. речь, обращенную к партнеру по игре, из своей ролевой позиции)</p>
Внимание	<p>Объем внимания: 5 предметов</p> <p>Устойчивость внимания: 10–15 минут</p>
Память	Объем памяти: 4–5 объектов
Произвольность	<p>Умеет соблюдать простейшие правила в игре</p> <p>Умеет удержать задачу на запоминание простой информации</p>
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого
<b>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ</b>	
Эмоциональное состояние (уровень тревоги)	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
Физическая активность/утомляемость	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может осуществлять выбор игры на основе интереса к предметам, ее составляющим, игровому процессу или тематике игры

Может осуществлять выбор роли в игре на основе своих желаний и предпочтений

Может осуществлять выбор партнера по игре на основе опыта общения с ним

Умет совместно со сверстниками планировать свои будущие игровые действия и распределять игровые роли и действия

Может удерживать задачу сохранения ролевых отношений при реализации замысла игры

Умеет разрешать потенциальные конфликтные ситуации в игре со сверстниками, предлагая им второй игровой предмет, функцию или роль

Может играть в своем воображении («играть в уме»)

*Освоение позиции субъекта действия:*

- умеет выполнять игровое действие по известному сценарию (образцу), заданному взрослым,
- может создавать оригинальный игровой сюжет или игровое действие,
- может реализовать игровой замысел, доводить игру до конца,
- может создавать, видоизменять наличную предметную среду для реализации игрового замысла (сначала на уровне игрового эпизода, затем целостной игры),
- может подбирать образцы для копирования в собственном игровом действии

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может воспринять и выделить отдельные признаки предмета, узнать предмет по определенному признаку, описать объект

Может высказывать простые суждения о связи действия и возможного эффекта

Умеет осуществлять упорядочивание (простейшую систематизацию) известных материалов и предметов (коллекции)

Может предположить причину произошедшего события, выводя ее из цепочки своих наблюдений

Может действовать в уме путем оперирования наглядными опорами

Может комментировать этапы решения задачи при выполнении простых действий

Может переносить приемы запоминания и самоконтроля на новое содержание

Может использовать внутреннюю речь для логического мышления

Проявляет интерес к миру человека, его деятельности, поведению, отношениям

Проявляет интерес к практическому исследованию мира предметов

Проявляет интерес к происхождению явлений окружающего мира

Проявляет интерес к знакам, символам, условным обозначениям, использует их в игре

Понимает, как может влиять сосредоточенность на успех в учебной или продуктивной деятельности

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Умеет вести с взрослыми познавательные беседы (обсуждать события, явления, связи между ними)

Может привлекать сверстника к общению и совместным действиям

Может комментировать и разъяснять сверстникам свои действия, а также вырабатывать «общее мнение»

Может вместе с другими детьми вырабатывать определенную договоренность и удерживать взятые на себя обязательства

Способен к усвоению правил поведения

Имеет представление о правах и обязанностях

Понимает, что при общении с взрослым нужно соблюдать особые правила

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может осознать значимости той или иной задачи

Может осуществлять выбор в продуктивной деятельности — на основе своего желания и социальной важности

Может осуществлять выбор партнера по продуктивной деятельности на основе опыта общения с ним

Умеет выполнять практическое действие по известному образцу, заданному взрослым

Умеет подбирать образцы для копирования в собственном продуктивном действии

Способен к реализации практического замысла, воплощения его в результате (доводить дело до конца)

Способен «замысливать» на основе воображения продуктивное действие

Проявляет инициативность в выполнении простых трудовых обязанностей

Проявляет желание и стремление помочь взрослым

Имеет представление о взрослом как о человеке, который может научить что-то делать, помочь в работе и оценить получившееся

### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проявляет интерес к учению, желание ходить в школу

Имеет представление об общественной функции ученика — учиться.

Имеет представление об общественной функции учителя — учить

### САМОСОЗНАНИЕ (СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ)

Может выделить себя из социального окружения, из «мы»

Может выделить и осознать специфическую функцию взрослого и собственные специфические отличия от взрослого

Способен осознать свои переживания

Умеет дифференцировать личностные качества свои и других детей

Умеет дифференцировать образ «Я» во времени (был (а), сейчас, буду...)

Может осознать, что «Я — источник действий, желаний» (осознание себя как субъекта действия)

Может осознавать соподчинение мотивов (чего мне хочется, чего мне больше всего хочется)

Проявляет интерес к оценке своих действий со стороны взрослого

Стремится ориентироваться на оценки взрослого

Устойчиво положительное отношение к себе, своей деятельности, своим индивидуальным особенностям

Представление о себе как о человеке определенного пола, сыне или дочери, носителе имени и фамилии

### ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Эмоциональное состояние (уровень тревоги)	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
---	--

Физическая активность/утомляемость	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
------------------------------------	--

### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Речевые способности	Может понимать многозначность слова Умеет использовать в речи синонимы и антонимы, обобщающие слова, слова, обозначающие существенные признаки, некоторые волевые, интеллектуальные и этические качества
---------------------	---

Внимание	Объем внимания: 7–8 предметов Устойчивость внимания: 15–20 минут, при смене деятельности — 25–30 минут
----------	---

Память	Объем памяти: 7–8 объектов
--------	----------------------------

Произвольность	Способен принимать задачу на запоминание, может использовать приемы самоконтроля при запоминании (проверить, что усвоено, насколько точно воспроизведен материал) Может осознать структуру своих действий Может использовать внутреннюю речь для саморегуляции Может проявлять сосредоточенность и собранность в социально значимой деятельности
----------------	---

	<p>Может подчинять свои непосредственные желания принятой задаче (выполняемому действию)</p> <p>Может сдерживать чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жестом, позой, движением, взглядом, мимикой, интонацией голоса)</p>
Воображение	Творческое
Моторика	<p>Точная координация произвольных движений (крупная моторика)</p> <p>Готовность к сложной двигательной активности при обучении письму, рисованию, ручному труду, пользованию ПК (мелкая моторика)</p>
Особенности восприятия	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
Темп деятельности	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Решает задачи во внутреннем плане действий

Умеет осуществлять наблюдение по определенному плану

Умеет использовать приемы мнемической деятельности (запоминания)

Может определить границ своего «знания — не знания» и своего умения («умею — не умею») в рамках поставленной учителем задачи

Умеет давать обоснование правильности своих высказываний и учебных действий

Может осуществить рефлексию общих способов решения учебных и практических задач

**Имеет основы теоретического отношения к действительности:**

- может выделить существенное в условии поставленной взрослым задачи,
- может оперировать понятиями, обобщающими предметы и явления окружающего мира (в рамках изученного материала)

**Первичное освоение позиции субъекта собственного действия** в учебной ситуации (совместно с взрослым):

- может ориентироваться в поставленной задаче,
- умеет сопоставлять различные варианты решения (выбор способа действия),
- умеет планировать конкретные действия (применение способа) по решению задачи,
- может осуществлять контроль (на основе сличения с образцом),
- может оценить совершенные действия по критериям, разработанным вместе с учителем

Проявляет интерес к изучению объектов и явлений окружающего мира, закономерностей в природе, возможностей их применения в собственной практике (творческое преобразование)

Имеет избирательность в учебных предпочтениях (с ориентацией на учебное содержание)

Имеет общее представление об общепринятой (объективно-общественной) картине мира

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может осознавать цель речевого общения

Может удерживать контекст делового общения с взрослым (вокруг и по поводу учебной или внеучебной задачи)

Может вступать в дискуссию с взрослым на учебную и общепознавательную тему

Умеет соотносить себя, свои интересы и индивидуальные особенности деятельности с интересами и особенностями других людей

Может учитывать точку зрения другого, при необходимости общих действий — согласовывать позиции

Умеет выразить свое отношение к излагаемой точке зрения

Может оценить действие сверстника как успешное и попробовать выстроить идентичное поведение (продуктивное подражание сверстникам)

Может оценивать ответы одноклассников по предложенным критериям

Способен к локальному и непродолжительному координированию своих действий и действий сверстников в процессе решения задачи

Может осуществить рефлексию способов общения и взаимодействия со сверстниками в учебных ситуациях (нормы учебного взаимодействия)

Может осуществить рефлексию способов общения и взаимодействия со сверстниками во внеучебных ситуациях на основе ценностных образцов, предлагаемых взрослым

Может совершать контроль своих действий на основе ценностных образцов, заданных взрослым (или совместно выработанных)

Проявляет инициативу в поиске недостающей информации (преимущественно обращаясь к взрослому как носителю информации)

Имеет представление о конкретных ценностных образцах поведения для привычных ситуаций жизнедеятельности

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Освоены культурные нормы действия в различных видах деятельности (умелость)

Может выбирать способ выполнения действия на основе интереса, личных предпочтений, ценностных образцов социально одобряемого поведения

Может сосредоточенно работать при наличии близкой мотивации

Появление устойчивых интересов и склонностей в различных видах деятельности

#### САМОСОЗНАНИЕ (СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ)

Осознает свою роль и место в обществе, полоролевую, этническую, конфессиональную принадлежность

Осознает свои учебные умения и свои индивидуальные особенности учебной деятельности и поведения

Может сравнивать их (умения) с умениями других обучающихся

Может оценивать (характеризовать) свое поведение на основе конкретных социальных норм и правил (ценностных образцов и критериев новых социальных позиций: ученик, школьник, одноклассник)

Имеет представление о том, что учебная деятельность — это процесс собственного изменения

#### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Внимание	Диагностируется
Память	Диагностируется
Произвольность	Произвольность психических процессов (восприятие — структурированное наблюдение, произвольное внимание, память)
Воображение	Творческое
Моторика	Развитая тонкая моторика — понятность письма, аккуратность оформления работ
Темп деятельности	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

#### ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Эмоциональное состояние (уровень тревоги)	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
Физическая активность/утомляемость	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может выстраивать теоретическое отношение к действительности, оперировать абстрактными понятиями

Может применять теоретическое знание в практике учебного экспериментирования и учебного исследования

Может оперировать гипотезами и предположениями

Может осуществлять рефлексию обобщенных способов: решения задач, планирования, разработки критериев и оценивания

Способен экспериментировать со способами построения учебной деятельности

Способен к освоению научных способов познания, а также способов организации совместной учебной деятельности

Может осуществить самоопределение в уровне и содержании освоения учебного материала по учебным предметам

**Полное освоение позиции субъекта собственного действия** в учебной ситуации:

- может ориентироваться в поставленной задаче,
- может вырабатывать критерии оценивания результата,
- умеет планировать действия по решению задач,
- умеет сопоставлять различные варианты решения (выбор способа действия),
- умеет планировать конкретные действия (применение способа),
- может производить контроль (текущий и итоговый) и оценивать совершенные действия по критериям,
- может осуществлять рефлексию основных этапов учебной деятельности: от принятия поставленной цели до полученного результата

Проявляет интерес к постижению закономерностей и принципов функционирования/развития окружающего мира

Проявляет интерес к экспериментированию в учебной деятельности с опорой на свои учебные возможности

Проявляет интерес к самому процессу мышления

**Имеет избирательную познавательную активность в соответствии с личными интересами**

Представление о смысле (для себя) учебной деятельности

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Умеет выстраивать равноправное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Умеет работать в команде

Умеет осуществлять ценностную оценку своих действий на основе критериев, выработанных самостоятельно или вместе с взрослым

Может осуществлять рефлексию способов взаимодействия в группе сверстников, собственных чувств, личностных качеств и стилей поведения

Может осуществлять рефлексию способов взаимодействия с взрослым

Направленность на коммуникацию со сверстниками

Представление о себе через группу («Я» через «Мы»)

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может осуществить самоопределение в содержании, уровне самостоятельности и способах организации проектной и исследовательской деятельности

Может определить свое место и функцию в решении задач деятельности, поставленных вместе с взрослым

Может адекватно оценить свой вклад в общий итог групповой деятельности

Может осуществлять ценностную оценку своего результата на основе критериев, выработанных самостоятельно или вместе с взрослым

Может осуществлять рефлексию способов реализации ценностей в процессе деятельности (ее планирования и реализации)

Освоение позиции субъекта собственного действия во внеучебной ситуации (совместно с взрослым):

- может ориентироваться в поставленной задаче,
- может вырабатывать критерии оценивания результата,

- умеет планировать действия по решению задач,
- умеет сопоставлять различные варианты решения (выбор способа действия),
- умеет планировать конкретные действия (применение способа),
- может производить контроль (текущий и итоговый) и оценивать совершенные действия по критериям

#### САМОСОЗНАНИЕ (СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ)

Может описать и оценить себя на основе обобщенных образцов и критериев

Может осуществить выбор способов решения различных внеучебных, социальных задач на основе ценностных образцов, предлагаемых взрослым

Имеет представление о себе как об учащемся, то есть как о человеке, «преодолевающем свое незнание»

Имеет представление о том, что «мое Я» — уникально и неповторимо

Имеет представление о своей внутренней независимости

Имеет представление об обобщенных ценностных образцах поведения в ситуациях жизнедеятельности (имеющихся в субъективном опыте)

#### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Внимание	Умеет быстро концентрировать и четко распределять свое внимание
Память	Умеет полно, системно и точно воспроизвести информацию Может запоминать абстрактный материал
Произвольность	Произвольность психических процессов (восприятие — структурированное наблюдение, произвольное внимание, произвольная память)
Воображение	Расширение функций воображения: 1) путь познания и освоения окружающего мира; 2) основа для прогнозирования, в том числе теоретического; 3) способ выйти за пределы личного практического опыта и создать новое; 4) способ, помогающий снизить эмоциональное напряжение (диагностируется)
Темп деятельности	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

#### ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Эмоциональное состояние (уровень тревоги)	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
Физическая активность/утомляемость	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может осуществлять ценностный анализ целей, планов, совершенных действий  
 Может синтезировать в теоретическое (обобщенное) целое отдельные части, теории, подходы, выводить обобщенные понятия  
 Умеет рассуждать с помощью понятий  
 Умеет размышлять от общего к частному (дедуктивно)  
 Умеет оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач  
 Умеет высказывать различные предположения, а затем проверяет эти гипотезы  
 Умеет анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях  
 Умеет оперировать для объяснения и доказательства теоретическими моделями, принципами, метапредметными гипотезами  
 Может осуществлять рефлексию всей структуры учебной деятельности: от перевода проблемы в цель до определения перспективы

Проявляет интерес к принципам и теоретическим основаниям мироустройства  
 Проявляет интерес к закономерностям общения и внутренней жизни человека  
 Проявляет интерес к протеканию собственных интеллектуальных процессов  
 Проявляет интерес к приемам, дающим возможность управлять интеллектуальными процессами

Имеет представление об учебных приоритетах на базе своих интересов, способностей, социальных запросов  
 Имеет представление о социальной значимости своих учебных результатов, учебной деятельности в целом  
 Имеет представление об индивидуальном стиле познавательной деятельности  
 Имеет представление об учении как процессе самообразования

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Освоение способов командной работы, построения межличностных отношений:  
 может определять свое место и функцию в совместной деятельности; координировать свои целенаправленные действия и целенаправленные действия других людей  
 Может осуществлять ценностный анализ альтернативных путей достижения предлагаемых (осознанных) целей и осуществлять ценностный выбор  
 Умеет предъявлять свои взгляды и отстаивать их в культурно принятых формах  
 Способен к освоению, порождению и развитию норм сообщества (субкультурных норм)  
 Может строить диалог на глубоком понимании точки зрения другого человека  
 Может занимать по отношению к другим участникам общения позицию организатора дискуссии (взаимодействия)  
 Может вести дискуссию из разных позиций  
 Может осуществить рефлексию стратегий поведения других людей  
 Может осуществить рефлексию культурных способов взаимодействия  
 Может осуществить самоопределение в конкретных жизненных ситуациях  
 Может выработать ценностное отношение к конкретным жизненным ситуациям  
 Имеет представление об индивидуальном стиле общения

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Может переносить из одной области в другую способы организации деятельности, опыт самостоятельного действия (проектного, исследовательского, учебного)

Может осуществлять проверку теоретического знания в проектировании и исследовании, а также житейской практике

Может самостоятельно определить форму и содержание проектной и исследовательской деятельности

Способен выступать в роли эксперта, консультанта, профессионала в совместной деятельности

Может осуществить рефлексию структуры исследовательской и проектной деятельности

Полное освоение позиции субъекта деятельности:

- может самостоятельно поставить задачи на основе принятой цели,
- может определить критерии оценивания результата,
- может осуществить планирование, выбор способа действия, контроль и оценивание результата,
- может осуществить выбор пути достижения принятых и совместно поставленных целей на основе ценностных образцов, выработанных самостоятельно или совместно с взрослым

**САМОСОЗНАНИЕ (СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ)**

Освоение способов самопознания:

- может определять мотивационные приоритеты,
- может осуществить рефлексию мотивов собственных действий и поведения,
- может осуществить рефлексию собственных стратегий поведения,
- может осуществить рефлексию своих поступков и выборов, пути достижения цели и результата на основе ценностных образцов, разработанных самостоятельно или совместно с взрослым,
- может осуществлять первичное профессиональное самоопределение (выбор профиля, программы предметного обучения),
- может выстраивать на основе ценностных понятий иерархию личных ценностей,
- способен к освоению способов целеполагания и постановки задач саморазвития (самовоспитания, самоизменения)

Проявляет интерес к собственной личности («эгоцентрическая доминанта»)

Проявляет интерес к устройству и переустройству собственного внутреннего мира

Проявляет интерес к процессам саморазвития, самореализации

Появление мотива социального долга

Имеет представление о своих личностных качествах

Имеет представление о целостном образе «Я» — о себе как уже взрослом, взрослеющем, самоопределяющемся в мире взрослых

Имеет представление о своей автономии (о себе как об активном, независимом субъекте оценивания, отношения, действия, созидания и др.)

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Темп деятельности	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
-------------------	--

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

Эмоциональное состояние (уровень тревоги)	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
---	--

Физическая активность/утомляемость	Определяется в соответствии с диагностическими критериями методики
------------------------------------	--