



РАССМОТРЕНО

Административный советом
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
Протокол № 5 от 26 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
_____ М.П. Астраханцевым

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего» за 2023 год

Оглавление

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
1.5. Анализ контингента.....	8
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательные программы	12
2.2. Учебный план ЧОУ «Точка будущего»	17
3. Кадровый состав образовательной организации	20
4. Анализ уровня успеваемости и качества обученности. Результаты освоения основных образовательных программ.....	22
4.2 Анализ результатов участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во Всероссийской олимпиаде школьников.....	42
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2022-2023 учебный год.....	46
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	50
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	53
5.1 Общая характеристика	53
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	59
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	60
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	65
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	65
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	67
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах	68
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	70
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	71
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	73
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся..	76
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	76
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	79
12. Востребованность выпускников	80
13. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	81
14. Внутренняя система оценки качества образования	84
Выводы:	86
Показатели деятельности	87

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное наименование.

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего», сокращённое – ЧОУ «Точка будущего»

Место осуществления образовательной деятельности:

г. Иркутск, ул. Байкальская, стр. 408

почтовый адрес: 664050, Иркутск-50, а/я 18

телефон: 43-70-70

e-mail: info@oktb.ru

адрес сайта: <https://точкабудущего.рф/>

Учредитель ЧОУ: Автономная некоммерческая организация Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего», сокращенное наименование АНО «Точка будущего»

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав общеобразовательной организации утверждён Решением единственного учредителя Автономной некоммерческой организации Центр содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего» от 09.08.2021
2. Свидетельство о государственной регистрации права, дата регистрации: ОГРН 1193850016304, дата регистрации 04.06.2019
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3808268822, КПП 381101001
4. Лицензия №0004482 серия 38Л01, № 11010 от 28 августа 2020 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
5. Директор образовательной организации Астраханцев Максим Павлович

Заместители директора ОУ по направлениям

Направление работы	ФИО	Номер телефона
Заместитель директора по реализации образовательных программ	Рожкова Анастасия Юрьевна	+79646536941
Заместитель директора по качеству	Орлова Елена Сергеевна	+79245450775
Заместитель директора по воспитательной работе	Кучма Ирина Семёновна	+ 79245439793

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом управления Образовательного комплекса (ОК) является Учредитель. Единоличным исполнительным органом ОК является Директор, осуществляющий текущее руководство его деятельностью. Управление в Образовательном комплексе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ОК являются:

- Административный совет
- Педагогический совет
- Конференция работников

- Экспертный совет
- Наблюдательный совет

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

ЧОУ «Точка будущего» обладает правом владения зданиями образовательного комплекса в соответствии с договором безвозмездного пользования, заключенным с БФ «Новый дом».

ОК имеет учебные корпуса детского сада «Вода», младшей школы «Воздух», старшей школы «Космос» и физкультурно-оздоровительный корпус «Огонь».

В детском саду ОК созданы особые материально-технические условия реализации ООП ДО, направленные на достижение идеального конечного результата образования. Основой является архитектурно-образовательная среда ОК.

- коридоры — это места коммуникации, информирования посетителей. Стены коридоров оформлены сенсорными панелями, информационными магнитными и меловыми стендами, арт-объектами, интерактивными объектами Монтессори;

- холлы свободного назначения, оборудованные модульными стеллажами, магнитными панелями, игровыми объектами, мольбертами, стендами, мягким диваном; круглыми пуфиками; скамейками, универсальными столиками др. Здесь созданы условия для двигательной активности детей, коммуникативных занятий, бесед, мастер-классов и др.;

- вестибюль, расположенный на первом этаже, оборудован сборной сценой и раскладными подиумами для зрителей, арт-объектами, аппаратурой для видеопроекций, системой профессионального звукового оборудования зала и сцены и др. Данное многофункциональное пространство может быть использовано для проведения театрализованных игр, репетиций, праздников, концертов, совместного просмотра видеоматериалов и различных презентаций. Оно соединено раздвижной перегородкой с залом музыкальных занятий и театральных постановок. Это позволяет увеличивать полезную площадь, объединяя залы в одно большое пространство.

- игровой холл оснащен оборудованием для подвижных игр детей. Также есть места для отдыха, спокойных игр и уединения. Мобильные конструкции в виде объёмных мягких кубиков и других геометрических тел могут формироваться в преграды, стены и прочие малые сооружения, тем самым привнося в игру детей различные содержание и сюжет.

Кроме общественных пространств, в детском саду имеются специализированные помещения: физкультурный зал, многофункциональная творческая мастерская, лаборатория и универсальный кабинет для групповой работы.

Материально-техническая база детского сада представлена кабинетами разного назначения, групповыми комнатами, спальнями, сенсорной комнатой, лабораториями, медицинскими кабинетами, методическим кабинетом, спортивным залом, музыкальным залом, площадками для прогулок.

В здании детского сада оборудованы групповые ячейки для детей от 3 до 8 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Имеется современная цифровая среда, включающая корпоративную сеть, выход в Интернет, принтеры, музыкальный центр, интерактивное оборудование, мультимедийный проектор, плазменные панели (в каждой группе и в методкабинете), 21 ноутбук.

В детском саду есть помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы, методическими пособиями:

- пособия для развития психических процессов;
- пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа;
- пособия для формирования звукопроизношения;

- пособия для активизации и обогащения словаря;
- пособия для формирования грамматического строя речи;
- пособия для развития связной речи;
- пособия для обучения грамоте.

Обеспечена возможность беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в групповые помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

В младшей школе находятся 18 типовых учебных кабинетов для проведения уроков и занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, которые оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, короткофокусными проекторами.

Имеется три специализированных учебных кабинета для проведения уроков и занятий по учебным предметам Изобразительное искусство, Музыка. Кабинет ИЗО оснащен учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, акустической колонкой, телевизором. Кабинет Музыки оснащен учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустической колонкой, телевизором, музыкальным оборудованием и инструментами: цифровое пианино (с подставкой в комплекте), акустическое пианино, клавиесы, ралочка тёрка, шейкер комбинированный, коробочка, хлопуша ручная с шариком, колокольцы на ручке из дерева, треугольник, бсифон круговой, тамбурин регулируемый, барабан детский, блокфлейта Aulos Symphony.

Учебное пространство Экспериментарий «Простор» предназначено для проведения уроков и занятий, включающих элементы проектной и исследовательской деятельности. Оснащен учебной мебелью, гидро- и аэропонной установкой, акустической колонкой, телевизорами.

Имеется три кабинета для проведения уроков и занятий в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, которые оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, телевизорами.

Четыре кабинета групповой работы для проведения занятий с обучающимися в малых группах, которые оснащены учебной мебелью, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками, телевизорами.

Два типовых кабинета для индивидуальной работы, в которых проводятся занятия для обучающихся с узкими специалистами (дефектологами, логопедами), оснащенные учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями для освоения учебного материала, магнитно-маркерной поверхностью, настенной перфорированной панелью, акустическими колонками.

Сенсорная комната, в которой проводятся занятия для обучающихся с узкими специалистами (психологами), оснащенные учебной мебелью, мягкой мебелью (кресла-мешки, пуфы), комплектом мебели «Сенсорный уголок «Трио большой», пузырьковой сенсорной панелью, фиброоптической подвесной панелью «Облако», разноцветной панелью «Гроза», палаткой «Волшебный шатёр».

Работает многофункциональный библиотечный центр «Малый Буклаб», который оснащен фондом художественной и научно-популярной литературы, учебной мебелью, магнитно-маркерной поверхностью (1 шт.), настенной перфорированной панелью (1 шт.), акустическими колонками (1 шт.), короткофокусным проектором и компьютером.

Спортивный зал «Ветер» для проведения уроков и занятий физической культуры и спорта, в цокольном этаже которого расположены душевыми кабинами с раздевальными для дево-

чек, душевыми кабинками с раздевальными для мальчиков, а также который оснащен кладовой спортивного инвентаря, спортивным скалолазным комплексом «Горка», скамьей гимнастической, скамьей для пресса, теннисным столом, тренажером для осанки PERFETTO SPORT, шведскими стенками и акустической колонкой.

Зал хореографии «Полет» для проведения занятий дополнительного образования, который оснащен гимнастической скамейкой, гимнастической стенкой, станками хореографическими и акустической колонкой.

1 медицинский кабинет, который оборудован лабораторным столом, лабораторным столом с мойкой, шкафом для медикаментов, медицинской смотровой кушеткой, ширмой, фармацевтическим холодильником.

Корпус «Космос» является составной частью образовательного комплекса «Точка будущего» и предназначен для проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся 7-11 классов, обучающихся уровнями основного и среднего общего образования.

Для успешной реализации образовательной программы на уровне ООО и СОО в корпусе «Космос» имеются:

- три кабинета заместителей директора, в которых также размещаются руководители структурных подразделений («Старшая школа», «Социально-психологическая служба», «Информационно-библиотечный центр»),

- учительская
- Буклаб (читальные залы, книгохранилище, издательство, пресс-центр)
- кабинет для проведения переговоров
- кабинет методистов
- кабинет руководителя службы инклюзивного образования
- два кабинета для работы психологов
- кабинет педагогов-организаторов
- 45 учебных кабинетов, из них 19 профильных кабинетов:
 - 5 кабинетов для проведения уроков иностранного языка
 - кабинет биологии «Молекула»
 - кабинет робототехники
 - два компьютерных класса
 - кабинет химии «Гелий»
 - два кабинета физики и астрономии «Фотон» и «Атом»
 - кабинет географии
 - столярная и слесарная мастерские «Фаблаб»
 - кабинет музыки
 - кабинет текстильного дизайна
 - Кулинариум
 - кабинет изобразительного искусства «Студия спектр»

Предусмотрены

- 3 кабинета для индивидуальной работы,
- 3 кабинета для групповой работы с обучающимися, кабинет для обучающихся автономного класса.

Кабинеты музыки, текстильного дизайна, изобразительного искусства, Кулинариум, используются, в том числе, для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Кроме того, в корпусе размещаются специализированные кабинеты для проведения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- «Квазар» (предназначен для проведения репетиций театральной студии, проведения тренингов и лекций),
- музыкальная студия «Невесомость»,

- гончарная мастерская, студия звукозаписи, медиалаборатория, фото- и видеостудия,
- интерактивная видеостудия для дистанционного образования.

Все перечисленные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для проведения занятий.

В корпусе размещены Атриум со сценой для проведения общих мероприятий, столовая на 300 мест для приёма пищи обучающимися и сотрудниками школы, гардероб для взрослых и детей, туалетные комнаты, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Для детей с ОВЗ в целях перемещения с первого этажа на второй предусмотрены лифты.

Кабинеты школы оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана.

В учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя, установлены открытые и закрытые шкафы для размещения учебных пособий и хранения личных вещей обучающихся, ученические столы и стулья в необходимом количестве.

Все кабинеты оснащены короткофокусными проекторами или настенными телевизионными панелями, магнитно-маркерными досками, на стенах кабинетов размещены Pinable-поверхности и перфорированные панели.

В кабинетах физики, химии, биологии есть все необходимое оборудование для проведения лабораторно-практических работ.

В кабинете музыки в наличии цифровое пианино.

В кабинете изобразительного искусства установлены большие столы и мольберты для выполнения творческих работ обучающимися.

В текстильной мастерской размещено оборудование для работ с текстилем: швейные машины, оверлок, обмёточно-вышивальные машины, гладильные доски, утюги, парогенератор, раскройные столы, столы для швейных машин.

Слесарные и столярные мастерские оборудованы необходимыми станками и инструментами для успешного освоения образовательной программы.

В Кулинарии размещено кухонное оборудование, в достаточном количестве имеется посуда, необходимая для приготовления пищи и сервировки столов.

В двух компьютерных классах размещены по 12 стационарных компьютеров, оборудованы рабочие места учителя.

Всем обучающимся и всем работникам комплекса (кроме технического персонала) выданы персональные электронные устройства. В комплексе работает Wi-Fi.

Для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 в ОК созданы соответствующие материально-технические условия.

Для осуществления образовательной деятельности по АООП выделены рабочие кабинеты, с обязательным делением на рабочую и игровую зону, а также зоны для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации.

Имеется ресурсное пространство для активной деятельности, сна (дошкольное образование) и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.

Имеются помещения для реализации коррекционной области учебного плана детей с ОВЗ, зал для проведения занятий по ритмике, помещения для осуществления коррекционно-развивающих процессов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. ОК оборудован трудовыми мастерскими по профилю столярное, слесарное, штукатурно-малярное, кулинарное дело.

Для организаций доступной среды комплекс оборудован туалетами, душевыми, пандусами и мобильными подъемниками, в соответствии с требованиями к организации пространства для маломобильных граждан.

Помещение библиотеки и помещение для питания обеспечивают качественное сопровождение детей с ОВЗ в части информационно-просветительской работы и организации качественного горячего питания.

Для реализации курсов внеурочной деятельности в комплексе оборудованы помещения, предназначенные для занятий музыкой (курс музицирования), изобразительным искусством («Керамическая игрушка»), бассейном (плавание).

Физкультурно-образовательный комплекс имеет тренажерный зал «Молния», малый спортивный зал «Искра», универсальный спортивный зал «Олимп», бассейн на 6 дорожек «Энергия». На территории ОК находятся плоскостные спортивные сооружения: площадка ГТО, волейбольная площадка, площадка для мини-баскетбола, стадион.

Выводы: в школе созданы хорошие материально-технические условия для успешного освоения образовательных программ на всех уровнях образования.

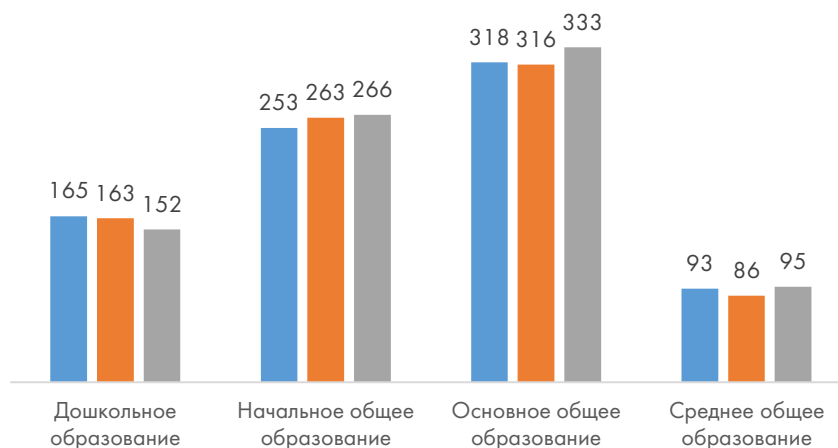
1.5. Анализ контингента

В сентябре 2023 года в ОК приступили к обучению 696 человек в школе, 150 воспитанников детского сада. По состоянию на 31.12.2023 контингент обучающихся в школе составляет 694 обучающихся, в детском саду 152 воспитанника.

Контингент ЧОУ «Точка будущего»

Уровень образования	Количество групп/классов-комплектов	Контингент		Количество групп/классов-комплектов	Контингент		Количество групп/классов-комплектов	Контингент
		2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	2023–2024 учебный год		
ДО	10		165	10	163	10	152	
НОО	14		253	14	263	15	266	
ООО	17		318	17	316	17	333	
СОО	4		93	4	86	4	95	
Итого	45		664	45	665	46	694	
Итого, чел.			829		828		844	

Динамика контингента за 3 года



По данным 31 декабря 2023 г. по адаптированным образовательным программам в ОК обучается 99 человек, из них на уровне дошкольного образования – 14, на уровне начального общего образования – 47, на уровне основного общего образования – 38.

В комплексе детский сад работает вместе с поселком приемных семей как целостный проект, аккумулирующий методики образования, ценностного развития, инклюзии, социаль-

ной адаптации, психолого-педагогического и медицинского сопровождения. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции русского народа.

Часть воспитанников детского сада относится к категории детей из приемных семей и проживает на территории, примыкающей к территории ОК. В целях реализации эффективного освоения ООП ДО детьми из приемных семей в ОК разработана система семейного жизнеустройства приемных семей, которая нацелена на создание условий в профессиональном сообществе поселка для становления ресурсной (профессиональной) приемной семьи, способной осознанно и целенаправленно помогать детям-сиротам, приемным детям войти в новую семью, а в дальнейшем успешно социализироваться.

В 2023–2024 учебном году сформировано 36 классов-комплектов, из них:

- 31 общеобразовательный (инклюзивный) класс-комплект
- 4 автономных класса-комплекта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
- 1 диагностический класс

Классы-комплекты ЧОУ «Точка будущего»

(с учетом автономных классов)

Уровень образования	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
НОО	14 классов-комплектов	14 классов-комплектов	15 классов-комплектов
ООО	17 классов-комплектов	17 классов-комплектов	17 классов-комплектов
СОО	4 классов-комплектов	4 класса-комплекта	4 класса-комплекта

Специфика классов ЧОУ «Точка будущего»

Уровни образования	Специфика классов	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
		Классы	Кол-во обучающихся	Классы	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы/ инклюзивные	1.33-1	22	1.34-1	17
		1.33-2	21	1.34-2	19
		1.33-3	20	1.34-3	17
	Общеобразовательные классы	2.32-1	24	2.33-1	23
		2.32-2	23	2.33-2	21
		2.32-3	25	2.33-3	20
	Общеобразовательные классы/ инклюзивные	3.31-1	20	3.32-1	26
		3.31-2	20	3.32-2	22
		3.31-3	20	3.32-3	24
	Общеобразовательные классы/ инклюзивные	4.30-1	19	4.31-1	19
4.30-2		20	4.31-2	20	
4.30-3		20	4.31-3	21	
Автономные классы (АООП для обучающихся с УО):	1-4.30(1)	4	1.34-Д	8	
	1-4.30(2)	4	1-4.30(1)	4	
			1-4.30(2)	6	
Основное общее образование	Общеобразовательный класс/ инклюзивные	5.29-1	20	5.30-1	20
		5.29-2	20	5.30-2	20
		5.29-3	19	5.30-3	20
	Общеобразовательный класс/ инклюзивные	6.28-1	18	6.29-1	21
		6.28-2	19	6.29-2	19
		6.28-3	20	6.29-3	21
	Общеобразовательный класс/ инклюзивные	7.27-1	18	7.28-1	21
		7.27-2	21	7.28-2	21
		7.27-3	23	7.28-3	23
	Общеобразовательный класс/ инклюзивные	8.26-1	22	8.27-1	22
		8.26-2	21	8.27-2	24
		8.26-3	21	8.27-3	23
	Общеобразовательный класс/ инклюзивные	9.25-1	21	9.26-1	23
		9.25-2	20	9.26-2	22
		9.25-3	22	9.26-3	23
	Автономные классы (АООП для обу-	5-7.26	6	6-7.26	5

Среднее общее образование	чающихся с УО)	9-11.23	5	8-12.24	7
	Гуманитарный профиль	10.24-1	27	10.25-1	26
	Социально-экономический профиль	10.24-2	15	10.25-2	25
	Технологический профиль				
	Естественно-научный профиль (индивидуальные учебные планы).				
	Универсальный профиль	11.23-1	26	11.24-1	27
Гуманитарный профиль	11.23-2	22	11.24-2	14	
Технологический профиль					
Естественно-научный профиль (индивидуальные учебные планы)					

Количественный состав обучающихся в сравнении за три учебных года (данные на 31.12.2023 г.) представлен в таблице «Количественный состав обучающихся по АООП в ОК»

Количественный состав обучающихся по АООП в ОК

Уровень образования	ДО	НОО	ООО
2021-2022	13	18	14
2022-2023	14	28	19
2023-2024	14	47	38

Из представленной таблицы видно, что количественный состав обучающихся по АООП растет, наблюдается значительно увеличение числа обучающихся с ОВЗ на начальном и основном уровне образования.

Распределение обучающихся по вариантам адаптированных образовательных программ представлено в таблицах:

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных основных образовательных программ в инклюзивных классах

Индивидуальный учебный план	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 (данные на 31.12.23)	
	НОО (чел.)	ООО (чел.)	НОО (чел.)	ООО (чел.)	НОО (чел.)	ООО (чел.)
ИУП для обучающихся с РАС (8.1)	-	-	-	-	-	-
ИУП для обучающихся с РАС (8.2)	1	-	1	-	1	-
ИУП для обучающихся с РАС (8.3)	-	-	1	-	1	-
ИУП для обучающихся с ЗПР (7.1)	6	-	18	-	20	3
ИУП для обучающихся с ЗПР(7.2)	2	-	8	-	12	1
ИУП для обучающихся с ТНР (5.1.)	2	-	4	-	2	-
ИУП для обучающихся с у.о (9.1)	-	-	8	6	5	12
ИУП для обучающихся с у.о (9.2)	-	-	3	-	3	1
ИУП для обучающихся с нарушениями слуха (2.2)	-	-	1	-	1	-
ИУП для обучающихся НОДА (6.2)	-	-	1	-	1	-
ИУП для обучающихся НОДА (6.4)	-	-	-	-	1	-
АОП РАС	-	1	-	1	-	1
АОП ЗПР	-	2	-	16	-	19
АОП НОДА	-	1	-	1	-	-
АОП ТНР	-	2	-	1	-	1

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных основных образовательных программ в автономных классах

Уровень образования	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2021–2022 учебный год		
НОО	4	3
ООО	6	-

2022–2023 учебный год (данные на 31.12.22)		
НОО	8	3
ООО	6	-
2023–2024 учебный год (данные на 31.12.23)		
НОО	5	5
ООО	12	-

Количественный анализ реализации вариантов адаптированных образовательных программ в комбинированных группах на уровне дошкольного образования

Уровень образования	АОП РАС	АОП ТНР	АОП ЗПР	АОП нарушение слуха	АОП у\о	АОП НОДА
2021–2022 учебный год						
Дошкольное образование	2	6	4	1	1	-
2022–2023 учебный год						
Дошкольное образование	1	5	6	1	1	1
2023–2024 учебный год (данные на 31.12.2023)						
Дошкольное образование	2	2	32	1	8	2

Как видно из представленных таблиц, обучающиеся с ОВЗ представляют разнородную группу с разными нозологиями, охватывающими спектр различных нарушений в развитии. Однако большинство обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) имеют рекомендации по 1 варианту АООП в каждой представленной нозологии, что соответствует требованиям цензового стандарта НОО, ООО.

2. Содержание образовательной деятельности

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями.

Педагогическим коллективом ОК на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью) разработаны основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы. Образовательные программы рассмотрены педагогическим советом ЧОУ «Точка будущего» протокол №7 от 20.08.2021 г., утверждены приказом директора ЧОУ «Точка будущего» № 08–20/04 от 20.08.2021 г.

В ОК реализуется 4 основные образовательные программы и 17 адаптированных образовательных программ.

2.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательные программы

«Образовательный комплекс «Точка будущего» представляет собой образовательный комплекс нового типа, основанный на совместной социализации детей с разными образовательными, эмоционально-психологическими и физиологическими особенностями.

Миссия ОК двуедина: обеспечить молодому поколению Иркутской области успешный социальный старт на основе эффективной технологии жизненного проектирования; предоставить детям из приемных семей равные со сверстниками возможности в достижении социального успеха. В качестве идеального конечного результата образовательной деятельности ОК рассматривается способность и готовность выпускников ответственно распоряжаться собственной жизнью.

Архитектура образовательного комплекса «Точка будущего» заслуживает особого внимания. Точка будущего включает школу, детский сад, объекты для занятий спортом, Центр социальной и психологической поддержки и коттеджный поселок для приемных семей. Все здания образовательного комплекса выстроены по линии окружности. Круг здесь символизирует людей, которые собрались вокруг костра в дружественной обстановке. Внутри круга – детские, спортивные площадки, снаряды, тренажёры, выстроенные с учетом рельефа местности.

На протяжении 2022–2023 учебного года в ОК «Точка будущего» педагогическим коллективом разрабатывается Программа развития «Точка будущего – школа жизненного выбора». Цель программы развития: совершенствование деятельности образовательного комплекса с целью повышения качества образования, развития потенциала ФГОС, способствующего созданию условий для формирования у выпускников готовности и способности ответственно распоряжаться своей жизнью. Обозначено проблемное поле на основе SWOT-анализа, в котором сделан акцент на сборный контингент обучающихся, разные стартовые академические показатели детей, ориентация на процесс образования, а не на результаты образования, в процесс воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения включены не все педагогические работники и специалисты ОК, отсутствие системной работы по работе с детьми с разными образовательными потребностями, с выдающимися способностями, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования. Также определены проблемные места в кадровых условиях: большое количество молодых специалистов, сборный коллектив, период «сонастройки», разный школьный опыт.

Проведён педагогический совет по Программе развития, на котором определены основные направления развития образовательного комплекса и определены ответственные:

Направление	ФИО/должность модератора
Система профессионального развития сотрудников	Е. М. Казанцева, руководитель ЦПР
Повышение качества образования	Е. С. Орлова, заместитель директора по качеству
Воспитательная работа	И. С. Кучма, заместитель директора по воспитательной работе
Система сопровождения инклюзивного образования	О. В. Агалакова, руководитель СИО
Система индивидуализации в образовании	А. Ю. Рожкова, заместитель директора по реализации образовательных программ (учебной работе)
Цифровизация рабочих процессов	С. В. Ларин, руководитель IT- службы
Система смешанного обучения	О. П. Зыкова, руководитель МШ
Система психолого-педагогического сопровождения (в т.ч. поселка «Источник»)	В. Н. Канчер, руководитель СПС
Дополнительное образование	Д. Р. Иванова, руководитель ЦДО

Направление	ФИО/должность модератора
Система дошкольного образования (и преемственность со школой)	И. А. Клименко, руководитель ДС
Точка будущего – ресурсный центр	М. П. Астраханцев, директор
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Е. В. Каптюк, методист
Система работы с детьми с выдающимися способностями	С. В. Васильчук, методист
Система научно-методического сопровождения	С. С. Люткевич, методист

В Образовательном комплексе реализуются образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. Все программы разработаны педагогическим коллективом ОК на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности, также учтены миссия и цель ОК, рекомендации примерной ООП ООО, санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Образовательная программа соединила методики «деятельностного образования» (дети приходят к знанию в процессе самостоятельной исследовательской деятельности), инклюзии, социальной адаптации, психолого-педагогического сопровождения. Главная цель работы образовательного комплекса – социализировать тех ребят, которые в этом нуждаются (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), дать всем ученикам, воспитанникам хорошее образование и научить их ответственно распоряжаться жизнью, ставить цели и достигать их, решать жизненные задачи и планировать свою деятельность.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях приведения основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствие с федеральными образовательными программами и федеральными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ, в целях приведения адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» в соответствие с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026 в ЧОУ «Точка будущего» разработаны и реализуются 4 основные образовательные программы и 10 адаптированных основных образовательных программ.

Уровень образования	Образовательные программы/нормативный срок обучения
Дошкольное образование	1. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Точка будущего» – 4 года.
	1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 4 года.
	2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 4 года.
	3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 4 года.
	4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

	<p>образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 4 года.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха – 4 года.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью – 4 года.</p>
Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 4 года.
	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР - вариант 7.1, 7.2) – 4\5 лет. – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС – вариант 8.2) – 5 лет. – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР - вариант 5.1.) – 4 года. – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА – вариант 6.2/6.3) – 5/6 года. – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2) – 5 лет. <p>2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) – 5/6 лет.</p>
Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 5 лет.
	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР – вариант 5.1) – 5 лет. – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА – вариант 6.1) – 5 лет. – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС – вариант 8.1) – 5 лет. – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР – вариант 7) – 5 лет. <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. – 5/8 лет.</p>
Среднее общее образование	1. Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» – 2 года.

Образовательный процесс в ОК осуществляется на основе Учебного плана, Плана внеурочной деятельности и с учетом утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОК, разрабатываемых ОК самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом Директора ОК. Календарный учебный график, регла-

ментирующей организацию образовательного процесса и режим функционирования ОК, является частью Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, которая ежегодно разрабатывается, согласовывается Педагогическим советом и Директором ОК, утверждается Учредителем.

Начало учебного года в ОК – 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9,11 классах; в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: триместры, которые разбиваются на модули. Учебный год для обучающихся ОК делится на три триместра, в каждом из которых по два модуля. Длительность каждого модуля в первом полугодии – 5 недель, во втором полугодии – 6 недель. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, триместров, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, продолжительность занятий, время начала и окончания занятий, распределение образовательной недельной нагрузки обучающихся, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация внеурочной деятельности в ОК включает в себя и элементы модели внутришкольного дополнительного образования школьников и вместе с тем включает элементы оптимизационной модели, так как предусматривает целенаправленное подключение учителей, кураторов классов/потоков, педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов, педагогов дополнительного образования, родителей к решению проблемы формирования основ нравственной, эстетической и коммуникативной культур обучающихся.

Организация внеурочных занятий предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов, кружков, секций, творческих студий, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в ОК в 2023–2024 учебному году организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - Мир деятельности - Немецкий язык с детским онлайн-университетом - Робототехника - Лунная Одиссея (робототехника) - Мультимедийные технологии и проектирование - Философская студия - Компьютерная графика - Экология дома/экология школы - Технический дизайн - Робототехника - Подготовка к ЕГЭ. Русский язык - Подготовка к ЕГЭ. Литература - Подготовка к ЕГЭ. Математика - Подготовка к ЕГЭ. Обществознание - Подготовка к ЕГЭ. История - Подготовка к ЕГЭ. Физика - Подготовка к ЕГЭ. Информатика и ИКТ - Подготовка к ЕГЭ. Английский язык - Подготовка к ЕГЭ География - Подготовка к ЕГЭ Биология - Подготовка к ЕГЭ Химия
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальных компетенций и активной социальной позиции

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков планирования карьеры и проектирования профессионального пути - Текстильный дизайн - Кулинариум - Час общения - Час с психологом - Иркутсковедение - Профессиональное самоопределение и планирование карьеры - Социальная активность и жизненная позиция
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-студия «Крылья» - «Керамика»
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская словесности - Школа этикета - История зарубежной литературы - Клуб разговорного английского языка «Мы разные, но мы вместе!» - Ожившее искусство - Философская студия - Социальное общение - Час общения (классный час) - Клуб создателей мультфильмов - Здоровое питание
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Плавание
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедические занятия - Психокоррекционные занятия - Дефектологические занятия - Социально-бытовая ориентировка - Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Ритмика - Психомотрика и развитие деятельности - Двигательная коррекция - Альтернативная коммуникация - Сенсорное развитие - Предметно-практические действия - Двигательная коррекция

Режим работы образовательной организации

В детском саду предусмотрена 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни в соответствии с установленным действующим законодательством

Обучение в ОК ведется:

- в 1-4 классах по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- во 5-11 классах по 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОК в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс в ОК организован по схеме «школа полного дня». Начало уроков в ОК (понедельник – пятница) – 8.30, в субботу – 8.30; окончание работы ОК, включая урочную, внеурочную деятельность и работу групп дополнительного образования (понедельник – пятница) – 18.00, в субботу – 14.30. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после первого и второго урока – 20 минут для принятия пищи обучающимися. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора ОК в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- в 1-х классах – четыре урока и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2-4-х классах – не более пяти уроков и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5-6-х классах – не более шести уроков;
- 7-11-х классах – не более семи уроков.

2.2. Учебный план ЧОУ «Точка будущего»

В 2023 году в ОК разработаны и рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023) учебные планы. Учебный план ЧОУ «Точка будущего» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. Учебный план ОК обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся ОК.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21, предусматривает соответствующий нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023–2024 (данный на 31.12.2023) учебном году в ОК обучаются 99 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по АООП в общеобразовательных классах и автономные классы). На основе ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждого обучающегося с ОВЗ разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций ПМПК, школьного ППК и варианта адаптированной образовательной программы. ИУП учитывает разнообразие образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные занятия, соответствующие возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося с учетом нозологии. Предметные области для обучающихся с ОВЗ по 1 варианту АООП для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС совпадают с предметными областями учебных планов для обучающихся по ценовому стандарту. Предметные области для обучающихся с умственной отсталостью соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с у\о.

Обязательным при проектировании ИУП для обучающихся с ОВЗ является наличие коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на

основе рекомендаций ПМПК, ИПР. В ИУП включены обязательные логопедические, дефектологические, психо-коррекционные занятия и ритмика. Количество часов у каждого обучающегося варьируется с учетом рекомендаций ПМПК (от 5 до 7 ч, но не превышает 10ч времени внеурочной деятельности), что не противоречит требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Помимо обязательных дефектологических, логопедических, психо-коррекционных занятий и ритмики для детей с ТНР, НОДА, РАС, с нарушением слуха предусмотрены специфические КРЗ. Для обучающихся с ТНР в ИУП предусмотрены логопедические занятия (коррекция устной речи, коррекция письменной речи).

Для обучающихся с РАС содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Формирование коммуникативного поведения»;
2. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
3. «Социально-бытовая ориентировка».

Для обучающихся по АООП (вариант 6.2, 6.3) предусмотрены специфические КРЗ:

1. Психомоторика и развитие деятельности;
2. Двигательная коррекция.

Для обучающегося по АООП (вариант 2.2.) предусмотрены на специфические КРЗ:

1. Предметно-практическое обучение;
2. Музыкально-ритмические занятия;
3. Коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи;
4. Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи.

Индивидуальные учебные планы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью по 2 варианту представлены в специальных индивидуальных программах развития. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами для детей с выраженной и умеренной умственной отсталостью и ТНР:

1. Сенсорное развитие;
2. Предметно-практические действия;
3. Двигательное развитие;
4. Альтернативная коммуникация.

В Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены следующие направления внеурочной деятельности: плавание, музицирование, мир деятельности, обучение проектным умениям.

Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы общего и начального образования для обучающихся с ОВЗ и умственно отсталых обучающихся (вариант 9.1, 9.2), соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение с углублённым изучением отдельных предметов. Планируемые результаты в 10-11-х классах основываются на требованиях к освоению ООП СОО, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях обучающихся, их законных представителей и Модели образовательных результатов ОК. Основной задачей на уровне среднего общего образования является создание практико-ориентированной системы профильного и предпрофессионального образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять своё место в жизни.

**Предметы углубленного изучения
10 классы**

Класс/тип	Предмет на углублённом уровне	Класс/тип	Предмет на углублённом уровне
10.24-1 – Гуманитарный профиль (3 варианта учебных плана)	иностраннй язык (англ. яз.)	10.24-1 – Естественно-научный	химия
	иностраннй язык (англ. яз.) обществознание/история/литература		биология
10.24-2 Технологический профиль (2 варианта учебных плана)	математика	10.24-2 – социально-экономический	математика
	физика		обществознание
	информатика и ИКТ		

11 классы

11.24-1 Гуманитарный профиль	11.24-1 Социально-экономический	11.24-2 Технологический профиль	11.24-2 Естественно-научный профиль
Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения.	Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в сферах управления, предпринимательства, работы с финансами.	Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.	Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии
Предметы углубления: <ul style="list-style-type: none"> • русский язык • иностранный язык (англ. яз.) • история • математика* 	Предметы углубления: <ul style="list-style-type: none"> • математика • география • экономика • иностраннй язык (английский)* 	Предметы углубления: <ul style="list-style-type: none"> • математика • физика • информатика и ИКТ • иностраннй язык (английский)* 	Предметы углубления: <ul style="list-style-type: none"> • математика • химия • биология • иностраннй язык (английский)*
11.24-1		11.24-2	
Обучающимся класса 11.24-1 гуманитарного профиля будет предоставлена возможность включения в индивидуальный учебный план предмета «Математика» на углублённом уровне, при условии сдачи ОГЭ по математике не менее чем на 19 баллов. Обучающимся класса 11.24-1 социально экономического профиля будет предоставлена возможность включения в индивидуальный учебный план предмета «Иностраннй язык» на углублённом уровне, при условии итоговой отметки по предмету «Иностраннй язык» не менее «4».		Обучающимся класса 11.24-2 технологического и естественно-научного профилей будет предоставлена возможность включения в индивидуальный учебный план предмета «Иностраннй язык» на углублённом уровне, при условии итоговой отметки по предмету «Иностраннй язык» не менее «4».	

Выполнение учебного плана

Учебный план 2023-2024 учебного года на конец декабря 2023 года выполнен в полном объёме на 100% по всем уровням образования.

В 2023 году в ОК разработан и реализуется план внеурочной деятельности ЧОУ «Точка будущего», обеспечивая введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

3. Кадровый состав образовательной организации

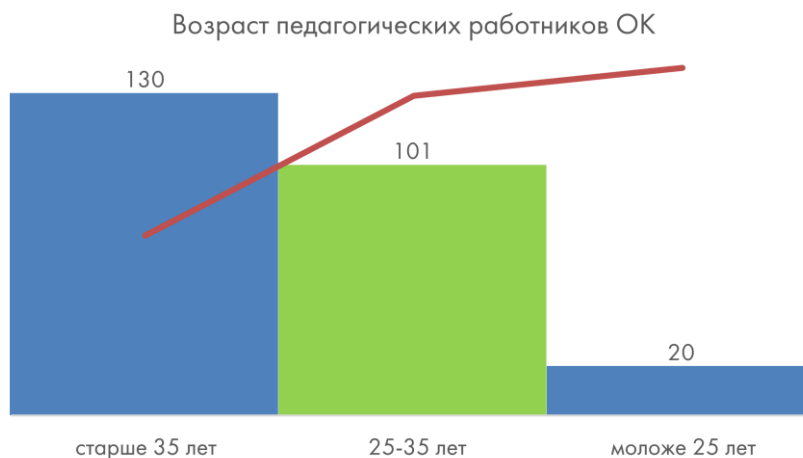
3.1. О кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штата. Кадровый состав образовательной организации

На 07.03.2024 года педагогический состав ЧОУ «Точка будущего» состоит из 251 сотрудников, работающих педагогических должностях:

- директор – 1;
- заместители директора – 3;
- руководитель школы (заведующий учебной частью) – 1;
- руководитель детского сада – 1;
- руководитель структурного подразделения – 6;
- воспитатель – 41 из них, воспитатели детского сада – 22; воспитатели младшей школы – 19)
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре - 2;
- педагог дополнительного образования – 22;
- педагог-психолог – 14;
- социальный педагог – 3;
- методист – 8;
- педагог-организатор – 11;
- педагог-библиотекарь – 3
- учитель – 78;
- тьютор – 36;
- учитель-логопед – 10;
- учитель-дефектолог – 8.

Средний возраст педагогических работников ЧОУ «Точка будущего» составляет 37 лет. Возрастные характеристики педагогического коллектива:

- моложе 25 лет – 20 человек (8%);
- 25–35 лет – 101 человек (40%);
- старше 35 лет – 130 человек (52%).

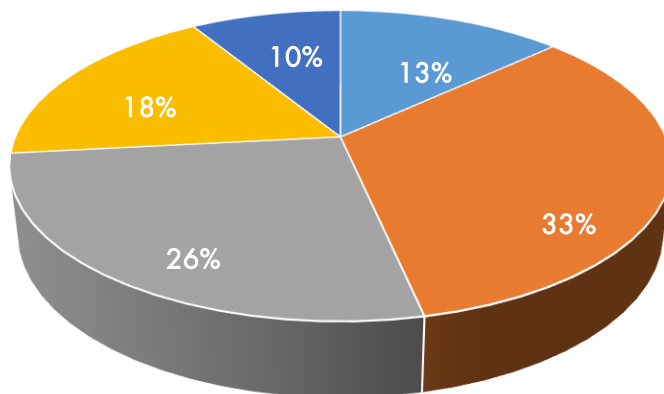


Средний стаж педагогической работы коллектива ЧОУ «Точка будущего» составляет 9 лет.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- менее 2-х лет – 33 человек (13%);
- от 2 до 5 лет – 84 человек (33%);
- от 5 до 10 лет – 67 человек (26%);
- от 10 до 20 лет – 45 человек (18%);
- от 20 и более – 22 человек (10%).

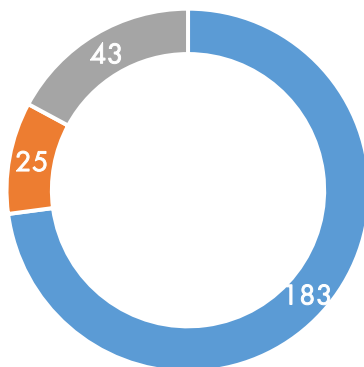
Педагогический стаж



■ менее 2-х лет ■ от 2 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ от 20 и более

Из числа педагогических работников (251 чел.) имеют:

- высшее профессиональное образование (специалитет/магистратура) – 183 чел. (73%)
- высшее профессиональное образование (бакалавриат) – 43 чел. (17%)
- среднее профессиональное образование – 25 чел. (10%)



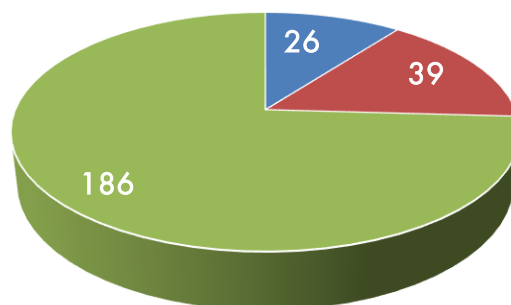
Образование

■ Высшее профессиональное образование (специалитет/магистратура)
■ Среднее профессиональное образование
■ Высшее профессиональное образование (Бакалавриат)

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией составляет 65 человек (26%) из 251 педагогического работника, из них:

- высшая квалификационная категория – 26 педагога (10%);
- первая квалификационная категория – 39 педагога (16%);

Квалификационная категория



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- отсутствие квалификационной категории

4. Анализ уровня успеваемости и качества обученности. Результаты освоения основных образовательных программ.

В начале 2022–2023 учебного года были поставлены следующие целевые ориентиры:

- продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО в 1, 5 классах в штатном режиме, в режиме апробации в 2-4, 6-8 классах в соответствии с дорожной картой и моделью управления в ОК;
- обеспечить достижение обучающимися образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. Мониторинг успеваемости и качества обученности 2022–2023 учебный год

В 2022–2023 учебном году промежуточная аттестация проводилась шесть раз по итогам каждого учебного модуля.

Класс/ уровень	I модуль		II модуль		III модуль		IV модуль		V модуль		VI модуль		2022-2023	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
1.33-1	Безотметочное обучение													
1.33-2	Безотметочное обучение													
1.33-3	Безотметочное обучение													
П 1.33	Безотметочное обучение													
2.32-1	92	48	92	56	96	60	100	65	96	60	88	58	100	69
2.32-2	95	65	95	60	100	80	100	70	96	70	100	57	100	65
2.32-3	95	73	100	55	100	82	100	68	100	60	100	64	100	68
П 2.32	94	61	96	57	99	73	100	68	97	63	96	59	100	68
3.31-1	100	61	100	78	89	61	90	65	95	58	100	67	100	89
3.31-2	100	71	100	65	100	47	100	55	100	55	100	45	100	60
3.31-3	100	78	100	78	100	78	100	75	100	75	100	80	100	85
П 3.31	100	70	100	74	96	62	97	65	98	63	100	64	100	78
4.30-1	100	71	100	71	100	71	100	53	100	58	100	47	100	63
4.30-2	100	65	100	71	100	76	100	60	100	65	100	65	100	70

Класс/ уровень	I модуль		II модуль		III модуль		IV модуль		V модуль		VI модуль		2022-2023	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
4.30-3	100	67	100	67	100	78	100	75	100	60	100	50	100	80
П 4.30	100	59	100	69	100	75	100	63	100	61	100	54	100	71
НОО	98	66	99	67	98	70	99	66	98	64	98	62	100	72
5.29-1	94	28	100	39	100	39	95	30	100	20	100	15	100	45
5.29-2	89	33	100	33	100	28	90	35	95	30	95	35	100	50
5.29-3	89	68	95	63	100	79	95	68	95	63	100	58	100	74
П 5.29	91	44	98	45	100	49	93	44	97	37	98	36	100	56
6.28-1	100	41	88	24	82	24	100	28	89	28	94	22	100	39
6.28-2	100	21	94	33	89	33	89	32	89	26	95	11	100	32
6.28-3	100	21	100	32	95	25	90	35	100	25	100	20	100	30
П 6.28	100	27	94	30	89	27	93	32	93	26	96	18	100	33
7.27-1	82	41	88	35	94	41	94	39	94	28	83	28	100	33
7.27-2	65	25	95	40	95	35	76	24	76	10	86	10	90	43
7.27-3	77	23	86	27	95	36	83	22	78	22	78	22	96	30
П 7.27	75	29	90	34	95	37	84	27	82	19	82	19	95	35
8.26-1	76	29	95	14	81	14	82	14	82	14	86	14	95	36
8.26-2	90	30	90	25	95	30	95	48	95	29	90	29	95	48
8.26-3	71	14	90	14	62	14	71	10	76	10	90	10	81	19
П 8.26	79	24	92	18	79	19	83	23	84	17	89	17	91	34
9.25-1	65	20	95	35	85	30	90	29	86	38	90	10	100	43
9.25-2	78	39	83	33	78	28	100	40	80	20	85	0	100	45
9.25-3	65	10	81	14	81	14	86	23	82	27	77	0	100	36
П 9.25	69	22	86	27	81	24	92	30	83	29	84	3	100	41
ООО	85	29	92	31	89	31	90	32	87	26	90	18	97	41
10.24-1	-	-	-	-	92	46	-	-	-	-	100	52	100	59
10.24-2	-	-	-	-	94	24	-	-	-	-	100	13	100	33
П 10.24	-	-	-	-	93	37	-	-	-	-	100	38	100	50
11.23-1	-	-	-	-	92	58	-	-	-	-	100	54	100	62
11.23-2	-	-	-	-	91	18	-	-	-	-	95	14	100	27
П 11.23	-	-	-	-	92	40	-	-	-	-	98	35	100	46
СОО	-	-	-	-	92	36	-	-	-	-	99	37	100	48
Итого	92	48	96	49	93	45	93	45	92	40	94	35	99	52

Уровень образования	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		Динамика		Целевой ориентир 2022–2023 учебного года	
	Успев, %	Кач, %	Успев, %	Кач, %	Успев, %	Кач, %	Успев, %	Кач, %
НОО	100	70	100	72	=	+2	100	70
ООО	95	35	97,2	40,8	+2,2	+5,8	100	40
СОО	100	47,8	100	47,8	=	=	100	50
Итого по ОК	97,7	42,2	98,5	52	+0,8	+9,8	100	53,3

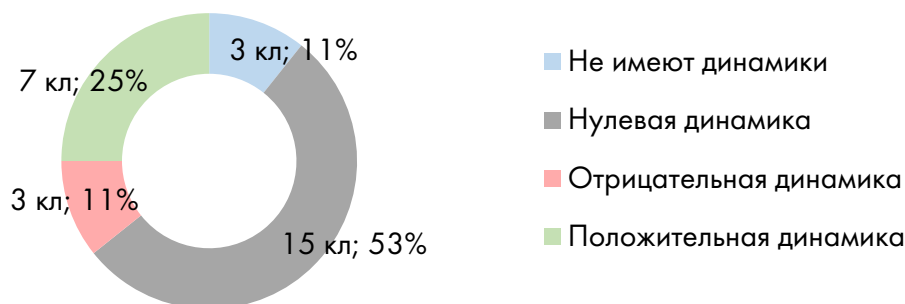
Вывод: по итогам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что целевые показатели 2022-2023 учебного года достигнуты: снизилось количество отличников со 111 до 107 человек (- 4), при это количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 44 человека со 162 до 206, успеваемость по школе составила 98,5% это на 0,8% выше по отношению к предыдущему году, качество знаний увеличилось на 9,8% и достигло 52%. Данный сравнительный мониторинг указывает на стабильность уровня планируемых результатов, также свидетельствует об адаптации системы оценивания.

Мониторинг качества знаний по классам за 2 года

2021–2022 учебный год (промежуточная аттестация)			2022–2023 учебный год (промежуточная аттестация)			Динамика (успеваемость /качество), %
Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	
			1.33-1	Безотметочное обучение		-
			1.33-2	Безотметочное обучение		-
			1.33-3	Безотметочное обучение		-
1.32-1	Безотметочное обучение		2.32-1	100	69	-
1.32-2	Безотметочное обучение		2.32-2	100	65	-
1.32-3	Безотметочное обучение		2.32-3	100	68	-
2.31-1	100	82	3.31-1	100	89	0 / +7
2.31-2	100	71	3.31-2	100	60	0 / -11
2.31-3	100	100	3.31-3	100	85	0 / -15
3.30-1	100	71	4.30-1	100	63	0 / -8
3.30-2	100	88	4.30-2	100	70	0 / -18
3.30-3	100	83	4.30-3	100	80	0 / -3
4.29-1	100	67	5.29-1	100	45	0 / -22
4.29-2	100	53	5.29-2	100	50	0 / -3
4.29-3	100	79	5.29-3	100	74	0 / -5
5.28-1	100	35	6.28-1	100	39	0 / +4
5.28-2	100	37	6.28-2	100	32	0 / -5
5.28-3	100	45	6.28-3	100	30	0 / -15
6.27-1	100	26	7.27-1	100	33	0 / +7
6.27-2	95	47	7.27-2	90	43	-5 / -4
6.27-3	100	37	7.27-3	96	30	-4 / -7
7.26-1	86	41	8.26-1	95	36	+9 / -5
7.26-2	96	50	8.26-2	95	48	-1 / -2
7.26-3	68	18	8.26-3	81	19	+13 / +1
8.25-1	91	41	9.25-1	100	43	+9 / +2
8.25-2	91	36	9.25-2	100	45	+9 / +9
8.25-3	78	39	9.25-3	100	36	+22 / -3
9.24-1	100	17	10.24-1	100	59	0 / +42
9.24-2	100	33	10.24-2	100	33	0 / 0
9.24-3	100	29	-	-	-	-
10.23-1	89	57	11.23-1	100	62	+11 / +5
10.23-2	92	33	11.23-2	100	27	+8 / -6
11.22-1	100	68	-	-	-	-
11.22-2	100	42	-	-	-	-

Выводы: по итогам 2022–2023 учебного года в 23 классах из 28 (общеобразовательные классы, в которых проводилась промежуточная аттестация) (82,1%) показатель успеваемости достигли 100%. 5 классов из 28 (17,9%) имеют неуспевающих обучающихся.

Динамика показателя успеваемости



В 15 классах из 28 показатель успеваемости остался неизменным и составил 100%.

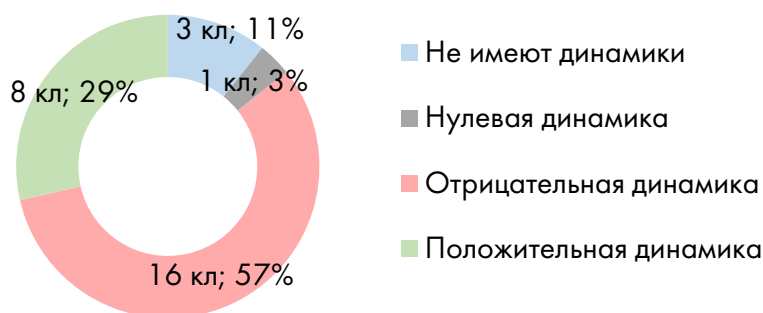
Незначительное снижение успеваемости зафиксировано в 3 классах из 28 (10,7%):

- в классе 7.27-2 на 5%;
- в классе 7.27-3 на 4%;
- в классе 8.26-2 на 1%.

Повышение показателя успеваемости зафиксировано в 7 классах из 28 (25%) классах:

- в классе 8.26-1 на 9%,
- в классе 8.26-3 на 13%,
- в классе 9.25-1 на 9%,
- в классе 9.25-2 на 9%,
- в классе 9.25-3 на 22%,
- в классе 11.23-1 на 11%,
- в классе 11.23-2 на 8%.

Динамика показателя качества обученности



В классе 10.24-2 показатель качества знаний остался неизменным и составил 33%.

Снижение качества знаний зафиксировано в 16 классах из 28 (57,1%). В 11 из них показатель снизился до 10%:

- в классе 4.30-1 на 8%,
- в классе 4.30-3 на 3%,
- в классе 5.29-2 на 3%,
- в классе 5.29-3 на 5%,
- в классе 6.28-2 на 5%,
- в классе 7.27-2 на 4%,
- в классе 7.27-3 на 7%,
- в классе 8.26-1 на 5%,

- в классе 8.26-2 на 2%,
- в классе 9.25-3 на 3 %,
- в классе 11.23-2 на 6%,

В 4 классах показатель качества знаний снизился в пределах от 10% до 20%:

- в классе 3.31-2 на 11%,
- в классе 3.31-3 на 15%,
- в классе 4.30-2 на 18%,
- в классе 6.28-3 на 15%,

В одном классе показатель качества знаний снизился более чем на 20%: класс 5.29-1 на 22%.

Повышение показателя качества освоения знаний наблюдается в 8 классах из 28 (28,6%). В 7 классах показатель вырос до 10%:

- в классе 3.31-1 на 7%,
- в классе 6.28-1 на 4%,
- в классе 7.27-1 на 7%,
- в классе 8.26-3 на 1%,
- в классе 9.25-1 на 2%,
- в классе 9.25-2 на 9%,
- в классе 11.23-1 на 5%,

В одном классе показатель качества знаний увеличился более чем на 20%: класс 10.24-1 на 42%.

По итогам учебного года 9 неуспевающих. Все неуспевающие учащиеся обучаются в параллелях 7, 8-х классов. В параллелях 6, 7, 8-х классов наблюдаются самые низкие показатели качества обученности (до 35%).

Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года.

Сравнительный анализ производится на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), результатов контрольных испытаний по итогам 2022-2023 учебного года, а также результатов промежуточной годовой аттестации в параллелях 4-8х, 10-х классов. Сравнительный анализ будет проводиться по учебным предметам, включенным в ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте – апреле 2022-2023 учебного года. Промежуточная аттестация с контрольными испытаниями по итогам 2022-2023 учебного года проходила в мае 2022-2023 учебного года.

Примечание: под незначительным ростом/снижением мы будем понимать рост/ снижение показателей в пределах от 0% до 10%. Под умеренным ростом/ снижением мы будем понимать рост / снижение показателей в пределах от 10% до 20%. Под значительным ростом/ снижением мы будем понимать рост / снижение показателей свыше 20%.

Младшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 4-х классах.

В 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Промежуточная аттестация по итогам 2022–2023 учебного года включала в себя следующие формы контрольных испытаний: русский язык в форме диктанта, математика и окружающий мир в форме констатирующих контрольных работ.

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
4.30-1	Русский язык	95	75	89,5	52,6	100	68,4	-5,5/ 5/ 10,5	-22,4/-6,6/ 15,8
	Математика	100	94,7	100	78,9	100	89,5	=	-15,8/-5,2/ 10,6
	Окружающий мир	100	100	100	78,9	100	94,7	=	-21,1/-5,3/15,8

4.30-2	Русский язык	100	78,9	100	60	100	80	=	-18,9/ 1,1/ 20
	Математика	100	83,3	100	65	100	70	=	-18,3/-13,3/ 5
	Окружающий мир	100	100	100	65	100	100	=	-35/ 0/ 35
4.30-3	Русский язык	100	80	100	55	100	80	=	-25/ 0/ 25
	Математика	100	93,8	100	89,5	100	85	=	-4,3/-8,8/ -4,5
	Окружающий мир	100	100	100	78,9	100	95	=	-21,1/ -5/ 16,1
4.30	Русский язык	98,3	78	96,6	55,9	100	76,3	-1,7/ 1,7/ 3,4	-22,1/-1,7/ 20,4
	Математика	100	90,6	100	77,6	100	81,4	=	-13/ -9,2/ 3,8
	Окружающий мир	100	100	100	74,1	100	96,6	=	-25,9/-3,4/ 22,5

Выводы:

Проведенный анализ показал, что по **всем трем учебным предметам** обучающиеся классов 4.30-1, 4.30-2, 4.30-3 успешней справились с выполнением всероссийских проверочных работ, чем с выполнением констатирующих контрольных работ по итогам 2022-2023 учебного года:

- зафиксирована либо отрицательная динамика показателя успеваемости, либо нулевая;
- зафиксирована отрицательная динамика показателя качества обученности.

По результатам промежуточной годовой аттестации показатели успеваемости и качества знаний в параллели 4.30 выше, чем показатели констатирующих контрольных работ по всем трем учебным предметам. Исключением составляют только результаты по математике в классе 4.30-3.

По результатам промежуточной годовой аттестации показатели успеваемости и качества знаний в параллели 4.30 не выше, чем показатели ВПР по всем трем учебным предметам. Исключением составляют только результаты по русскому языку в классе 4.30-2.

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по всем предметам. Уровень качества обученности варьируется следующим образом: по русскому языку от 68,4% до 80%, по математике – от 70% до 89,5%, по окружающему миру – от 94,7% до 100%.

Младшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 5-х классах.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Промежуточная аттестация по итогам 2022–2023 учебного года включала в себя следующие формы контрольных испытаний: русский язык в форме диктанта, математика, история и биология в форме констатирующих контрольных работ.

Русский язык:

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
5.29-1	Русский язык	83,3	27,8	78,9	26,3	100	65	-4,4/ 16,7/ 21,1	-1,5/ 37,2/ 38,7
5.29-2	Русский язык	64,7	35,3	70	20	100	55	5,3/ 35,3/ 30	-15,3/ 19,7/ 35
5.29-3	Русский язык	76,5	35,3	72,2	66,7	100	73,7	-4,3/ 23,5/ 27,8	31,4/ 38,4/ 7
5.29	Русский язык	75	32,7	73,7	36,8	100	64,4	-1,3/ 25/ 26,3	4,1/ 31,7/ 27,6

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по русскому языку, можно сделать выводы:

- в классе 5.29-1 показатели успеваемости и качества знаний незначительно снизились в пределах 5%;
- в классе 5.29-2 показатель успеваемости незначительно вырос на 5,3%, а качество знаний снизилось на 15,3%;
- в классе 5.29-3 показатель успеваемости незначительно снизился на 4,3%, а качество знаний значительно выросло на 31,4%;
- в целом по параллели 5.29 оба показателя изменились незначительно: успеваемость снизилась на 1,3%, качество знаний выросло на 4,1%.

Зафиксирован значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ККР (более 20%). А также значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ВПР (более 20%).

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по русскому языку, уровень качества обученности варьируется от 55% до 73,7%.

Математика:

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
5.29-1	Математика	94,1	41,2	70,0	20,0	100	50	-24,1/ 5,9/ 30	-21,2/ 8,8/ 30
5.29-2	Математика	76,5	23,5	75	25	100	55	-1,5/ 23,5/ 25	1,5/ 31,5/ 30
5.29-3	Математика	88,9	66,7	83,3	55,6	100	73,7	-5,6/ 11,1/ 16,7	-11,1/ 7/ 18,1
5.29	Математика	86,5	44,2	75,9	32,8	100	59,3	-10,6/ 13,5/ 24,1	-11,4/ 15,1/ 26,6

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по математике, можно сделать выводы:

- в классе 5.29-1 показатели успеваемости и качества знаний значительно снизились более 20%;
- в классе 5.29-2 показатель незначительно изменились: успеваемость снизилась на 1,5%, а качество знаний выросло на 1,5%;
- в классе 5.29-3 оба показателя снизились;
- в целом по параллели 5.29 оба показателя снизились в пределах 12%.

Зафиксирован рост показателей промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к показателям ККР (более 20% во всех классах, кроме 5.29-3, в 5.29-3 выросли на 16,7%/18,1%). Так же наблюдается рост показателей промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к показателям ВПР.

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по математике, уровень качества обученности варьируется от 50% до 73,7%.

История

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
5.29-1	История	68,4	36,8	57,1	14,3	100	85	-11,3/ 31,6/ 42,9	-22,5/ 48,2/ 70,7
5.29-2	История	70	30	60	5	100	75	-10/ 30/ 40	-25/ 45/ 70
5.29-3	История	84,2	63,2	77,8	50	100	94,7	-6,4/ 15,8/ 22,2	-13,2/ 31,5/ 44,7
5.29	История	74,1	43,1	64,4	22,0	100	84,7	-9,7/ 25,9/ 35,6	-21,1/ 41,6/ 62,7

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по истории, можно сделать выводы, что оба показателя успеваемости и качества снизились: успеваемость – умеренное снижение в рамках 6–12%, качество обученности – значительно снижение 13–25%.

Зафиксирован значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по истории по отношению к показателям ККР (успеваемость более 20%, качество знаний более 40%). А также значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по истории по отношению к показателям ВПР (успеваемость более 20%, качество более 30%).

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по истории, уровень качества обученности варьируется от 75% до 94,7%.

Биология

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
5.29-1	Биология	73,3	33,3	80,0	55,0	100	100	6,7/ 26,7/ 20	21,7/ 66,7/ 45
5.29-2	Биология	52,6	10,5	85	50	100	100	32,4/ 47,4/ 15	39,5/ 89,5/ 50
5.29-3	Биология	88,9	38,9	100	84,2	100	100	11,1/ 11,1/ 0	45,3/ 61,1/ 15,8
5.29	Биология	71,2	26,9	88,1	62,7	100	100	16,9/ 28,8/ 11,9	35,8/ 73,1/ 37,3

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022-2023 учебного года по биологии, можно сделать выводы, что оба показателя успеваемости и качества выросли: успеваемость – в рамках 6-32%, качество обученности – в рамках 21-45,3%.

Зафиксирован значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по биологии по отношению к показателям ККР (в классах 5.29-1 и 5.29-2 значительно, в классе 5.29-3 умеренно).

Значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по биологии по отношению к показателям ВПР (динамика качества знаний составила от 61% до 89,5%).

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по биологии, уровень качества обученности составил 100%, т. е. все обучающиеся параллели учатся на отметки «4» или «5».

В классе 5.29-3 зафиксированы самые высокие результаты по итогам ВПР, ККР, а также результатов промежуточной годовой аттестации по всем рассмотренным учебным предметам.

Младшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 6-х классах.

В 6-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии. Сравнительный анализ будем проводить по пересекающимся во всех трех классах учебным предметам: русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года включала в себя следующие формы контрольных испытаний: русский язык и математика в форме административных контрольных работ.

Русский язык

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
6.28-1	Русский язык	68,8	37,5	66,7	27,8	100	55,6	-2,1/ 31,2/ 33,3	-9,7/ 18,1/ 27,8
6.28-2	Русский язык	82,4	35,3	68,4	31,6	100	42,1	-14/ 17,6/ 31,6	-3,7/ 6,8/ 10,5
6.28-3	Русский язык	83,3	22,2	80	25	100	40,0	-3,3/ 16,7/	2,8/ 17,8/ 15

								20	
6.28	Русский язык	78,4	31,4	71,9	28,1	100	45,6	-6,5/ 21,6/ 28,1	-3,3/ 14,2/ 17,5

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по русскому языку, наблюдается снижение показателей успеваемости и качества обученности (на 2-14%) в классах 6.28-1, 6.28-2 и параллели 6.28. Исключение составляют показатели класса 6.28-3: успеваемость снижена на 3,3%, качество выросло на 2,8%.

Зафиксирован рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ККР. В классах 6.28-2, 6.28-3 и параллели 6.28 наблюдается значительный рост успеваемости (20-36,8%) и умеренный рост качества обученности (10,5-17,5%). В классе 6.28-1 оба показателя выросли значительно: успеваемость – на 33,3%, качество обученности – на 27,8%.

Наблюдается рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ВПР: успеваемость на 16,7-31,2%, качество на 6,8-18,1%. Самый большой рост наблюдается в классе 6.28-1: успеваемость на 31,2%, качество на 18,1%.

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по русскому языку, уровень качества обученности варьируется от 40% до 55,6%.

Математика

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
6.28-1	Математика	87,5	18,8	72,2	27,8	100	38,9	-15,3/ 12,5/ 27,8	9/ 20,1/ 11,1
6.28-2	Математика	70,6	17,6	63,2	26,3	100	36,8	-7,4/ 29,4/ 36,8	8,7/ 19,2/ 10,5
6.28-3	Математика	87,5	50	88,9	38,9	100	50,0	1,4/ 12,5/ 11,1	-11,1/ 0/ 11,1
6.28	Математика	81,6	28,6	74,5	30,9	100	42,1	-7,1/ 18,4/ 25,5	2,3/ 13,5/ 11,2

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022-2023 учебного года по математике, в классах 6.28-1, 6.28-2 и в целом по параллели 6.28 наблюдается незначительное снижение показателя успеваемости (на 7,1%-15,3%) и незначительный рост качества обученности (на 2,3%-9%). В классе 6.28-3 наоборот незначительно вырос показатель успеваемости (на 1,4%) и умеренно снизился показатель качества обученности (на 11,1%).

Зафиксирован рост показателей промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к показателям ККР. В классах 6.28-1, 6.28-2 и параллели 6.28 наблюдается значительный рост показателя успеваемости, умеренный рост показателя качества знаний. В классе 6.28-3 оба показателя выросли умеренно (на 11,1%).

Наблюдается рост показателей промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к показателям ВПР.

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по математике, уровень качества обученности варьируется от 36,8% до 50%.

Старшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 7-х классах.

В 7-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку. Сравнительный анализ будем проводить по пересекающимся во всех трех классах учебным предметам: русскому языку и математике. За результаты по предмету «математика» в промежуточной и годовой аттестации будем считать отметки по предмету «алгебра».

Промежуточная аттестация по итогам 2022–2023 учебного года включала в себя следующие формы контрольных испытаний: русский язык и алгебра в форме административных контрольных работ.

Русский язык

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
7.27-1	Русский язык	56,3	25	50,0	11,1	100	55,6	-6,3/ 43,7/ 50	-13,9/30,6/ 44,5
7.27-2	Русский язык	55,6	11,1	52,4	33,3	100	66,7	-3,2/ 44,4/ 47,6	22,2/ 55,6/ 33,4
7.27-3	Русский язык	70,6	17,6	56,5	43,5	100	52,2	-14,1/ 29,4/ 43,5	25,9/ 34,6/ 8,7
7.27	Русский язык	60,8	17,6	53,2	30,6	100	58,1	-7,6/ 39,2/ 46,8	13/ 40,5/ 27,4

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022-2023 учебного года по русскому языку, наблюдается снижение успеваемости и рост показателя качества обученности. Исключение составляет класс 7.27-1, где оба показателя снизились. При этом в классах 7.27-2 и 7.27-3 наблюдается значительный рост качества (22,2% и 25,9% соответственно).

Зафиксирован значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ККР (успеваемость более 43,5%, качество знаний более 27,4%). Исключение составил только класс 7.27-3, где качество обученности выросло незначительно. А также значительный рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ВПР (успеваемость более 29,4%, качество более 30,6%).

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по русскому языку, уровень качества обученности варьируется от 52,2% до 66,7%.

Математика:

Класс	Предмет	ВПР		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
7.27-1	Математика (алгебра)	71,4	35,7	100	50,0	-/ 28,6/ -	-/ 14,3/-
7.27-2	Математика (алгебра)	76,2	33,3	91	47,6	-/ 14,3/-	-/ 14,3/-
7.27-3	Математика (алгебра)	75	37,5	96	34,8	-/ 20,7/-	-/ -2,7/-
7.27	Математика (алгебра)	74,5	35,3	95,2	43,5	-/ 20,7/-	-/ 8,2/-

Сравнивая результаты ВПР и промежуточной годовой аттестации по математике, наблюдается рост показателей успеваемости и качества обученности. Исключение составляет только показатель качества знаний в классе 7.27-3 – он имеет отрицательную динамику (-2,8%). По итогам годовой аттестации не все обучающиеся параллели аттестованы по алгебре. В классах 7.27-2 и 7.27-3 есть обучающиеся, неуспевающие по предмету «алгебра» по итогам 2022-2023 учебного года. Уровень качества обученности варьируется от 34,8% до 50%.

Старшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 8-х классах.

В 8-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии. Сравнительный анализ будем проводить по пересекающимся во всех трех классах учебным предметам: русскому языку и математике. За результаты по предмету «математика» в годовой аттестации будем считать отметки по предмету «алгебра».

Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года включала в себя следующие формы контрольных испытаний: русский язык и алгебра – экзамен формата ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %

8.26-1	Русский язык	76,5	47,1	95,5	54,5	100	50	19/ 23,5/ 4,5	7,4/ 2,9/ -4,5
8.26-2	Русский язык	55,6	44,4	85,7	47,6	100	57,1	30,1/ 44,4/ 14,3	3,2/ 12,7/ 9,5
8.26-3	Русский язык	61,1	27,8	81,0	23,8	100	23,8	19,9/ 38,9/ 19	-4/ -4/ 0
8.26	Русский язык	64,2	39,6	87,5	42,2	100	43,8	23,3/ 35,8/ 12,5	2,6/ 4,2/ 1,6

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по русскому языку, в целом наблюдается рост показателя успеваемости (в классах 8.26-1 и 8.26-3 умеренно, в классе 8.26-2 значительно) и незначительный рост качества (исключение составляет класс 8.26-3, в котором динамика качества обученности отрицательная).

Зафиксирован рост показателя успеваемости промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателю ККР. Качество обученности в классе 8.26-1 имеет отрицательную динамику, в классе 8.26-2 – положительную, в классе 8.26-3 – нулевую.

Наблюдается рост показателей промежуточной годовой аттестации по русскому языку по отношению к показателям ВПР. Показатель успеваемости вырос значительно во всех трех классах (на 23,5–44,4%). Показатель качества так же вырос. (исключение составляет класс 8.26-3, в котором динамика качества обученности отрицательная).

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по русскому языку, уровень качества обученности варьируется от 23,8% до 57,1%. В классе 8.26-3 зафиксированы самые низкие результаты качества обученности в параллели по итогам обеих диагностических процедур и итогов года.

Математика:

Класс	Предмет	ВПР		Летняя сессия (ЛС)		Итоги года (ИГ)		Динамика ЛС-ВПР / ИГ-ВПР / ИГ-ЛС	
		Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
8.26-1	Математика (алгебра)	61,1	27,8	68,2	18,2	100	40,9	7,1/ 38,9/ 31,8	-9,6/ 13,1/ 22,7
8.26-2	Математика (алгебра)	80,0	40,0	76,2	33,3	95,2	52,4	-3,8/ 15,2/ 19	-6,7/ 12,4/ 19,1
8.26-3	Математика (алгебра)	89,5	0,0	42,9	23,8	85,7	33,3	-46,6/ -3,8/ 42,8	23,8/ 33,3/ 9,5
8.26	Математика (алгебра)	77,2	22,8	62,5	25,0	93,8	42,2	-14,7/ 16,6/ 31,3	2,2/ 19,4/ 17,2

Сравнивая результаты ВПР и ККР по итогам 2022–2023 учебного года по математике, в целом наблюдается снижение показателя успеваемости, т.е. меньшее количество обучающихся справились с выполнением экзамена формата ОГЭ, по сравнению с ВПР. В классе 8.26-3 отрицательная динамика составила 46,6%. Исключение составляет только результаты в классе 8.26-1 – наблюдается положительная динамика успеваемости (7,1%). В классах 8.26-1 и 8.26-2 показатель качества обученности незначительно снизился на 9,6% и 6,7% соответственно. В классе 8.26-3 показатель качества обученности вырос на 23,8%, это связано с тем, что все обучающиеся класса 8.26-3 выполнили ВПР не более, чем на отметку «3». При этом показатель качества обученности по результатам экзамена в классе 8.26-3 чуть ниже среднего по параллели.

Сравнивая результаты промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к результатам ВПР, можем видеть, что показатель успеваемости в целом выше. Исключение составляют только результаты класса 8.26-3 – успеваемость снизилась на 3,8%. При этом качество обученности имеет

Наблюдается рост показателей промежуточной годовой аттестации по математике по отношению к показателям экзамена в формате ОГЭ. Во всех трех классах зафиксирован рост показателя успеваемости. В классах 8.26-1 и 8.26-3 значительно (на 31,8% и 42,8% соответственно), в классе 8.26-2 умеренно на (19%). Показатель качества обученности так же имеет

положительную динамику: в классе 8.26-1 – 22,7%, в классе 8.26-2 – 19,1%, в классе 8.26-3 – 9,5%.

По итогам годовой аттестации не все обучающиеся параллели аттестованы по алгебре. В классах 8.26-2 и 8.26-3 есть обучающиеся, неуспевающие по предмету «алгебра» по итогам 2022-2023 учебного года. Уровень качества обученности варьируется от 33,3% до 52,4%.

Старшая школа. Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов учебного года в 10-х классах.

Русский язык

Класс/ пар-ль	Предмет	Итоги года (ИГ)	
		Усп, %	Кач, %
10.24-1	Русский язык	100	85,2
10.24-2	Русский язык	100	80
10.24	Русский язык	100	83,3

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по русскому языку, уровень качества обученности в классе 10.24-1 составляет 85,2%. В классе 10.24-2 – 80%.

Алгебра

Класс/ пар-ль	Предмет	Итоги года (ИГ)	
		Усп, %	Кач, %
10.24-1	Алгебра	100	63
10.24-2	Алгебра	100	46,7
10.24	Алгебра	100	57,1

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по алгебре, уровень качества обученности в классе 10.24-1 составляет 63%. В классе 10.24-2 – 46,7%.

Геометрия

Класс/ пар-ль	Предмет	Итоги года (ИГ)	
		Усп, %	Кач, %
10.24-1	Геометрия	100	66,7
10.24-2	Геометрия	100	46,7
10.24	Геометрия	100	59,5

По итогам годовой аттестации все обучающиеся параллели аттестованы по алгебре, уровень качества обученности в классе 10.24-1 составляет 66,7%. В классе 10.24-2 – 46,7%.

Выводы:

В результате реализации контрольно-диагностической функции управления выделены следующие проблемы в организации образовательной деятельности и достижении планируемых результатов:

- по результатам проведенного анализа мы можем видеть, что в параллелях 5-8-х классов результаты диагностических процедур выше, чем результаты годовой аттестации. Это может говорить о том, что обучающиеся на ККР и ВПР не подтверждают результаты промежуточной (рубежной) аттестации;
- обучающиеся параллелей 4-8-х и 10-х классов успевают по всем рассмотренным предметам, исключение составляют только обучающиеся из классов 7.27-2, 7.27-3, 8.26-2, 8.26-3, которые не успевают по предмету «алгебра»;
- на уровне основного общего образования самое низкое качество обученности по предмету «русский язык» у обучающихся 8-х классов (23,8%–57,1%), самое высокое – у обучающихся 5-х классов (55%–73,7%);
- на уровне основного общего образования самое низкое качество обученности по предмету «математика» у обучающихся 6-х и 8-х классов (36,8%–50% и 33,3%–52,4% соответственно), самое высокое – у обучающихся 5-х классов (50%–73,7%).

4.1. Анализ метапредметных результатов обучающимися основной образовательной программы. Проектно-исследовательская деятельность в 2022–2023 учебном году.

Нормативно-правовая база (положения, приказы, ООП и др.)

Проектная деятельность в ЧОУ «Точка будущего» (далее – ОК) реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО
- Приказом директора ОК от 29.05.2020 № 05–29/02 «Об утверждении Возрастно-нормативной модели, Психолого-педагогических принципов образовательной деятельности, Модели образовательных результатов, Программы интеграции основного и дополнительного образования, Системы формирования универсальных учебных действий»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся ОК, утвержденное приказом директора №11–09/02 от 09.11.2020 и другими локально-нормативными актами ОК.

Описание условий проведения защит проектов и оценки результатов реализации проектов

В ОК созданы условия для проведения защиты проектов и оценки уровня достижения метапредметных результатов для всех параллелей школы. Для сопровождения проектными работами учащихся были привлечены учителя, работающие на параллели, психологи, воспитатели ГПД, тьюторы, прошедшие обучение по технологии проектной деятельности. С целью качественной подготовки к реализации и защите проектных работ проводились теоретические занятия по проектной деятельности в рамках внеурочного курса «Обучение проектным умениям», консультации, проведена предзащита работ – представление проектных замыслов.

График защиты проектов в 2022–2023 учебном году

Мероприятие	Сроки
Проведение общей встречи по организации проектной деятельности	октябрь
Проведение тренингов «Искусство задавать вопросы»	октябрь-ноябрь
Защита индивидуальных итоговых проектов (ИИП) по результатам освоения программы основного общего образования (9 класс)	январь
Парные и индивидуальные проекты в параллели 7-8 классов	февраль-март
Групповые межпредметные проекты в параллели 5-6 классов. Общая тема проектной деятельности «КНИГА» (развивается умение видеть предмет целостно во взаимосвязи с другими предметами, знать, понимать и использовать для решения учебных и жизненных задач...)	март
Общеклассные (групповые) проекты в параллели 3-4 классов	март-апрель
Презентация лучших результатов проектно-исследовательской деятельности на научно-практической конференции в ОК ТБ, создание выставки лучших проектно-исследовательских работ 1-11 классы	10-12 апреля
Проекты и проектные задачи в 1-2-х классах	май

Проектно-исследовательская деятельность выступает средством формирования универсальных учебных действий на каждом уровне обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности.

Самые распространенные направления/темы:

7–8 класс - проекты, направленные на преобразование образовательной среды ЧОУ «Точка будущего»;

9 класс - предметные области: психология, филология, информатика. Типы проектов: практико-ориентированный (социальный), информационный. Также были представлены исследовательские проекты

Цель проектной деятельности: оценка уровня достижений метапредметных результатов учащихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2022–2023 учебном году

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности;
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта;
3. Оценить результаты индивидуальных и групповых проектов обучающихся.

Анализ реализации проектной задачи в параллели 1-х классов

В текущем учебном году на параллели 1-х классов впервые в образовательном комплексе была реализована проектная задача. Проектная задача направлена на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Тема проектной задачи: Экология и мы.

Место проектной задачи в образовательном процессе: проводится в течение учебного года в 1 классе, задача многоуровневая и состоит из двух этапов – проводится в течение двух учебных дней. Рекомендуемое время проведения – до 3-х учебных занятий.

Тип проектной задачи: межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) проектная одновозрастная задача.

Дата реализации проектной задачи: 15 и 22 мая 2023 г.

Проектная задача состоит из двух основных этапов. На первом этапе перед обучающимися будет поставлена проблема. Обучающиеся формулируют цель и задачи решения проблемы. Также на первом этапе предусмотрено решение трех заданий по разным учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) и выполнение одного практического задания по учебному предмету окружающий мир. Практическое задание подразумевает первую часть эксперимента целью которого является исследования этапов разложения бытовых отходов, используемых в повседневной жизни. На втором этапе реализации проектной задачи обучающимся предстоит выполнить ряд практических заданий для анализа процесса разложения бытовых отходов.

Также в процессе реализации проектной задачи, в период между двумя этапами предусмотрено проведение экологической акции «Час Земли» в семьях обучающихся 1-х классов. Завершением проектной задачи будет посещение экскурсии музея вторичной переработки отходов на Александровском тракте. Для реализации проектной задачи рекомендуется выделить до трех уроков учебного времени на протяжении двух учебных дней, а также дополнительное время для посещения экскурсии музея. Итоговым продуктом является созданные плакаты обучающихся на тему «Береги природу!»

Итоги реализации проектной задачи:

1. Обучающиеся на уровне класса в большинстве умеют работать с текстом, самостоятельно определяют главную мысль текста, умеют его пересказывать. У некоторых обучающихся возникают трудности, но эти трудности корректируемые. В рамках работы с текстом обучающиеся умеют распределять слова по группам и по их основному значению и вопросам. Также важно, что обучающимся удается устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.

2. Обучающиеся владеют общими приемами решения задач, выполняют задания и вычисления по учебному предмету математика.

3. Обучающиеся приобрели первичные навыки работы в процессе реализации проектной деятельности, а именно: умение планировать свою деятельность, умение осуществлять контроль процесса и результатов деятельности (при выполнении итогового задания), умение осуществлять самооценку и оценку работы группы, умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

4. Сценарий проектной задачи был оценен на конкурсе методических разработок «Созвездия Байкала –2023» с международным участием заняв 3 место.

Анализ защиты проектов в параллели 4 классов

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся, умения познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

В период апрель-май обучающихся 4-х классов проходили защиту проектов. Класс 4.30-2 (куратор Павлова С.С.) не полностью прошел защиту.

В классе 4.30-1 (куратор класса Филатова О.В.) было представлено к защите пять проектов: Аниме клуб, Бренд хот-вилс, Защитники природы, Детская ярмарка, Как все успевать. В классе 4.30-3 (куратор класса Топорова Е.И.) было представлено к защите три проекта: Детское издательство Буклаба, Издательство школьной газеты «На школьной волне», Организация футбольного клуба к комплексу.

Выводы по итогам защиты проектов:

1. Все обучающиеся класса 4.30-1 и 4.30-3 прошли итоговую защиту проекта и получили отметку «зачет».
2. Обучающиеся показали хороший уровень овладения универсальными учебными действиями. Большая часть обучающихся использовали в своей работе базовые методы научного познания (сравнение, анализ, синтез, классификация). Авторы проектов устанавливают закономерности в работе и делают определенные аналитические выводы. Умеют на базовом уровне устанавливать причинно-следственные связи. Часть обучающихся при помощи учителя обучающиеся смогли грамотно сформулировать цель и спланировать ожидаемый результат от проекта. С формулированием задач обучающиеся испытывают определенные трудности. Авторы проекта уверенно отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, но при этом тяжело воспринимают критику экспертов. Большую роль в работе над проектом играют наставники (кураторы класса).
3. Самые распространённые темы по проектам: создание клубов по интересам обучающихся (аниме, футбол и т.д.).
4. Проекты не носили исследовательского характера, но при этом следует отметить, что в некоторых проектах были элементы исследования в виде опроса.
5. Хочется отметить проект по теме «Как все успевать» класс 4.30-1. Ребята достаточно самостоятельно и грамотно выполнили проект, владеют навыком работы с презентацией и умеют работать с Google-формой.

Анализ защиты проектов в параллели 5-6 классов

В 2022-2023 учебном году организация проектной деятельности осуществлялась через реализацию курса «Основы проектных умений» и подготовку и защиту проектов в апреле-мае 2023 г. Также в этом учебном год была внедрена система работы над межпредметным проектом.

Межпредметный проект – это тематическая оболочка для множества индивидуальных и групповых проектов учеников, объединенных одной идеей, но с различным предметным подходом. Данный вид проекта объединен общим понятием. В 2022–2023 учебном году – понятие «КНИГА».

Оптимальное количество человек для работы в группе: 3–6 обучающихся + 1 педагог (допускалось участие внешнего и внутреннего консультанта).

Общее количество обучающихся прошедших защиту проектов

Класс	Куратор класса	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, прошедших защиту	Кол-во участников проектно-исследовательского форума	% обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность
5.29-1	Громик О.А.	20	20	1	100%
5.29-2	Полынцева Н.С.	20	20	0	100%
5.29-3	Бурнашова Д.В.	19	19	19	100%
6.28-1	Игнатьев Е.Е.	18	0	5	27%
6.28-2	Табунова А.Е.	19	19	4	100%
6.28-3	Калошина А.В.	20	20	8	100%

В межпредметном проекте принимало участие 37 обучающихся 5-6 классов. Класс 6.28-1 (куратор Игнатьев Е.Е.) не принимал участие в защите проектов.

Необходимо отметить работу в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности классе 5.29-3 (куратор класса Бурнашева Д.В.) в течение года обучающиеся выполнили по 2-3 проекта. Достаточно высокий уровень овладения навыком проектной деятельности в классе 6.28-2 (куратор класса Табунова А.Е.).

Общая информация по защите проектов в 7–9 классах.

В 7–9 классах проектно-исследовательские работы оценивались по нижеприведенным критериям. Для 7–8 класса не требовалось наличие пояснительной записки. МИБЦ, в свою очередь, были подготовлены требования к оформлению списка источников и литературы.

Анализ защиты проектов в параллели 7 классов

Особенности работы над проектами/исследованиями в параллели 7-х классов в 2022–2023 учебном году: работа над парными или индивидуальными проектами (допускались проекты по три человека, но не более); рекомендуемые направления в работе над проектами: практико-ориентированный, исследовательский.

Общее количество обучающихся прошедших защиту проектов

Класс	Куратор класса	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся прошедших защиту	Кол-во участников проектно-исследовательского форума	% обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность
7.27-1	Добрынина А.В.	18	18	1	100%
7.27-2	Тупченко М.М.	21	17	4	100%
7.27-3	Сизых Д.А.	23	22	2	100%

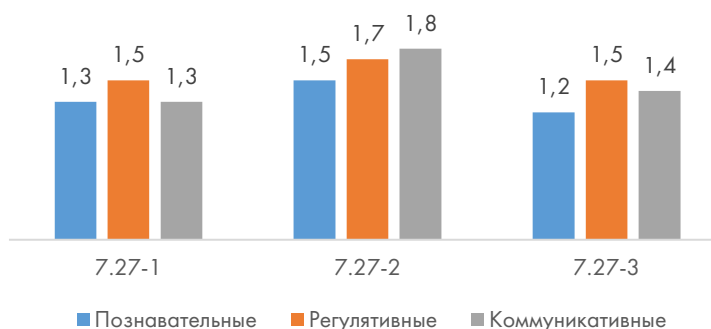
Стоит отметить, что в параллели 7-х классах есть обучающиеся, работавшие над одним и более проектов/исследований.

Анализ уровня сформированности УУД по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов в 7 классе

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

Средняя отметка по параллели 1,5 баллов (выше среднего).

Уровень сформированности УУД



На основании диаграммы мы видим, что самый высокий уровень сформированности познавательных УУД отмечается в классе 7.27-2 также как регулятивных и коммуникативных УУД. Самый низкий уровень познавательных УУД наблюдается в классе 7.27-3, а коммуникативных в классе 7.27-1.

Анализ защиты проектов в параллели 8 классов

Особенности работы над проектами/исследованиями в параллели 8-х классов в 2022–2023 учебном году: работа над индивидуальными проектами (допускались парные проекты); рекомендуемые направления в работе над проектами: практико-ориентированный, исследовательский.

Общее количество обучающихся прошедших защиту проектов

Класс	Куратор класса	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся прошедших защиту	Кол-во участников проектно-исследовательского форума	% обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность
8.26-1	Никулин Е.Е., Денисов Е.А.	22	22	2	100%
8.26-2	Никулин Е.Е., Денисов Е.А.	21	20	1	100%
8.26-3	Никулин Е.Е., Денисов Е.А.	21	21	2	100%

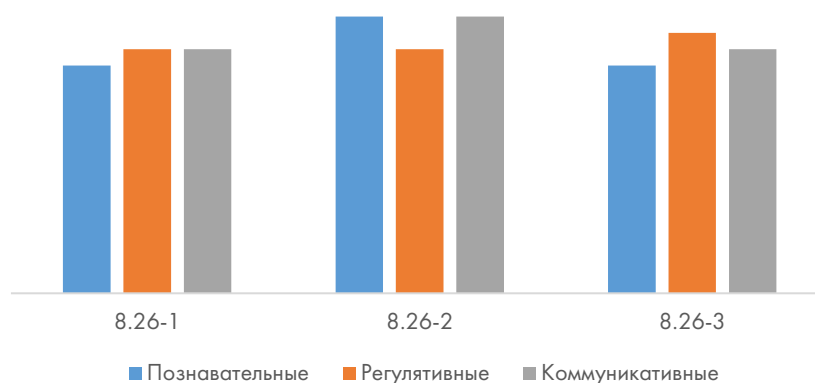
Стоит отметить, что в параллели 8-х классах есть обучающиеся, работавшие над одним и более проектов/исследований. Но при это защиту проектов не прошли следующие обучающиеся:

Анализ уровня сформированности УУД по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов в 8 классе

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

Средняя отметка по параллели 1,5 баллов (выше среднего).

Уровень сформированности УУД



На основании диаграммы мы видим достаточно высокий уровень сформированности УУД во всех параллели. Самый высокий уровень познавательных УУД отмечается в классе 8.26-2. Самый низкий уровень познавательных УУД в классе 8.26-3. Достаточно высокий уровень сформированности регулятивных УУД отмечается в классе 8.26-2. Самый низкий уровень в классе 8.26-1 и 8.26-3. Уровень коммуникативных УУД достаточно высокий в 8.26-2 и низки на параллели в классе 8.26-1 и 8.26-3.

Анализ защиты проектов в параллели 9 классов

В соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), на основании приказа ЧОУ «Точка будущего» от 09.01.2023 г. «Об организации защиты индивидуальных итоговых проектов в параллели 9-х классов в рамках реализации проектной деятельности в 2022-2023 учебном году» в январе 2023 года была организована и проведена защита индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Отметочные результаты по итогам защиты проектов

Отметка	Класс 9.25-1	Класс 9.25-2	Класс 9.25-3	Общее количество (%)
5 (отлично)	19	6	9	34 (56,6%)
4 (хорошо)	1	10	7	18 (30%)
3 (удовлетворительно)	0	2	6	8 (13,3%)
2 (неудовлетворительно)	0	0	0	0 (0%)

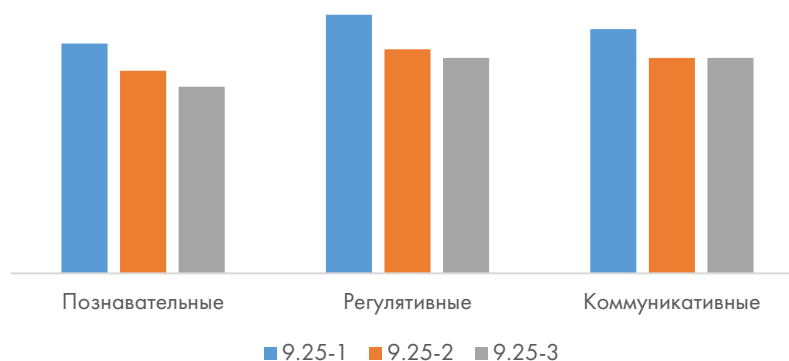
Всего защитилось 60 обучающихся.

Анализ уровня сформированности УУД по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов в 9 классе

Диагностика способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Защита индивидуальных итоговых проектов показал «высокий» уровень сформированности УУД. Среднее значение по параллели 1,5 балла.

Уровень сформированности УУД в 9-х классах



На основании диаграммы видно, что самый высокий уровень сформированности УУД отмечается в классе 9.25-1, самый низкий уровень в классе 9.25-3. Регулятивные универсальные учебные действия сформированы выше всего. Наименее развиты познавательные универсальные учебные действия.

Самые распространённые ошибки при защите проектов:

1. Во некоторых работах обучающиеся не смогли грамотно сформулировать цель и задачи. Соотнести эти понятия содержательно, а также структура проекта не советуется задачам.
2. Цели неопределённые во времени, не имеют критериев достижимости и измеримости.
3. Во многих работах содержится опрос, но при этом многие вопросы либо не раскрывают суть темы работы, либо сформулированы неверно.
4. Часть работ носят шаблонный характер. Например, указание рисков требует указания их минимизации, что отсутствует в работе.
5. Риски и экологичность во многих работах звучали идентично при этом отсутствовала связь с темой проекта.
6. Обучающиеся не знакомы с принципами форматирования презентаций.
7. В большинстве работ встречаются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
8. Большая часть обучающихся не отправили, в указанные сроки, пояснительную записку. Не все обучающиеся предоставили допуск к защите.

Выводы:

1. Обучающиеся в большей степени ответственно отнеслись к выполнению проектной работы. Одной из ошибок было неграмотное распределение времени при работе над проектом.
2. Практически все обучающихся умеют ставить цель, определять задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта.
3. Сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбирать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы.

4. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы.

5. Были представлены практико-ориентированные (социальные), исследовательские, творческие проекты. Самые востребованные предметные области: психология, филология, информатика. В параллели 7–8 классов представлено большое количество проектов на преобразование образовательной среды комплекса.

6. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Но были работы, где опрос был проведен некорректно и неверно были интерпретированы результаты.

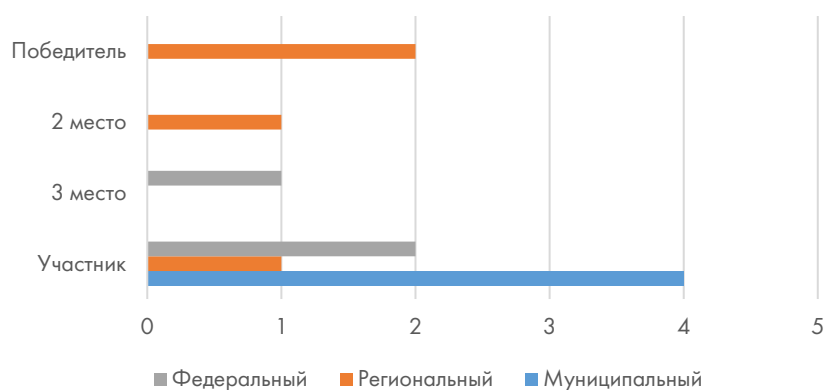
7. Качество проведения презентации хорошее, все обучающиеся использовали при защите презентации, уложились во времени.

Информация о достижениях детей в интеллектуальной деятельности

В 2022-2023 учебном году работа в направлении интеллектуальной деятельности продолжает оставаться приоритетной. Основной задачей развития интеллектуальной деятельности вывести на новый уровень работу педагогов, которая связана с проектно-исследовательской деятельностью.

Общие итоги участия НПК в 2022-2023 учебном году

Результаты участия в НПК



Всего в 2022-2023 учебном году во внешних научно-практических конференциях и курсах проектных и исследовательских работ принимало участие 11 обучающихся, что составляет 1,6% от общего числа обучающихся.

Итоги проведения проектно-исследовательского форума «Точка научного старта»

10–11 апреля 2023 года в образовательном комплексе «Точка будущего» состоялся первый проектно-исследовательский форум «Точка научного старта». Целью проектно-исследовательского форума «Точка научного старта» является повышение познавательного интереса, активизации личностной позиции школьников в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Числовые показатели Форума:

- 11 направлений
- 34 эксперта
- 49 руководителей
- 81 проектная и исследовательская работа
- 151 участник

Работы были представлены в следующих секциях:

- Точка естественных наук
- Точка наглядности

- Точка творчества
- Постерные видеoproекты
- Межпредметный проект «Книга»
- Языки для будущего
- Будущее за познающими
- Точка познания
- Иркутск – середина Земли
- ПРОoproекты
- Панельная дискуссия «Экология открытым текстом»

4.2 Анализ результатов участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ) и сравнительные данные представлены за два учебных года 2021 – 2022 и 2022–2023 гг.

В первой части аналитической справки представлены результаты школьного этапа ВсОШ, во второй части- муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также пофамильно списки призеров и победителей ВсОШ 2022–2023 учебного года за период с 01.10.2022 по 22.02.2023.

В 2022–2023 году ученики ЧОУ «Точка будущего» проявили интерес и приняли участие в ВсОШ по 21 предметам.

ШЭ ВсОШ (победители, призеры)	МЭ ВсОШ (победители, призеры)	РЭ ВсОШ (участники)
74 позиции	8 позиций	5 позиций
60 детей	6 детей	3 детей
12 предметов	5 предметов	4 предмета

52 участника школьного этапа ВсОШ 2022–2023 учебного года по 72 позициям набрали необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество баллов.

В 2022–2023 учебном году 49 учеников ЧОУ «Точка будущего» по 65 позициям приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 8 призовых мест заняли 6 учеников ЧОУ «Точка будущего»:

Муниципальный этап ВсОШ	2021–2022 гг.	2022–2023 гг.
ВСЕГО участников МЭ	63 (позиции)	65 (позиции)
Победители и призеры МЭ	14 (позиций)	8 (позиций)
Победители и призеры МЭ	11 (детей)	6 (детей)
Участники, прошедшие на региональный этап	6 (позиций)	5 (позиций) 3 детей

За 2022–2023 гг. обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Наименование предмета	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		Динамика	
	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры		
Английский язык	1	0	2	1	+1	+1
Экология	3	0	3	0	+1	=
Физика	2	0	1	0	=	=
Биология	3	1	2	0	=	-1
Немецкий язык	0	0	0	0	=	=
Русский язык	8	0	0	0	-8	=
Физическая культура	1	0	2	0	+2	=
Астрономия	6	0	2	0	-4	=
Обществознание	8	2	17	3	+9	+1

Химия	0	0	2	0	+2	=
Французский язык	0	0	1	0	+1	=
Литература	1	0	6	1	+5	+1
История	6	5	1	0	-5	-5
ОБЖ	3	0	1	0	-1	=
География	0	0	0	0	=	=
Математика	6	0	14	1	+10	+1
Китайский язык	2	1	0	0	-2	-1
Право	4	1	5	0	+1	-1
Искусство	0	0	0	0	=	=
Технология	0	0	1	1	+1	+1
Экономика	8	3	2	0	-6	-3
Информатика	2	1	3	1	+1	=
Итого	64	14	65	8	+8	-6

Сравнительный анализ количества победителей и призеров МЭ ВсОШ за два года показал, что количество их уменьшилось на 5 человек.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022–2023 учебного года в ЧОУ «Точка будущего» 8 победителей и призеров по 6 общеобразовательным предметам.

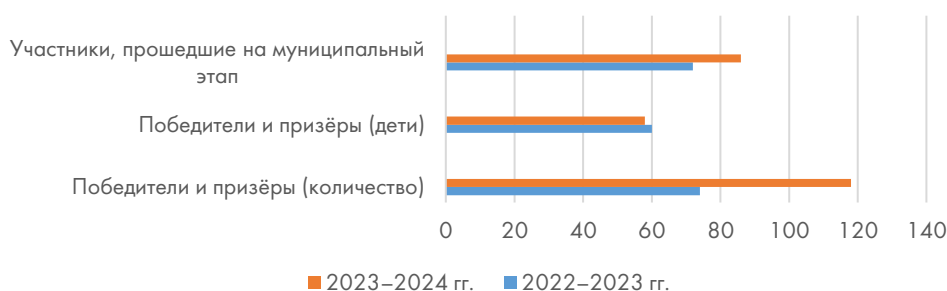
В 2023–2024 году обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» проявили хороший интерес к ВсОШ и на ШЭ приняли участие в 23 предметных олимпиадах (+испанский и китайский языки). В прошлом году- участие было в 21 предметной олимпиаде.

На ШЭ ВсОШ 2023–2024 учебного года было представлено 889 работ от 4–11 классов по 23 предметным олимпиадам. Призовых мест на этом этапе 118 позиции (58 детей).

В 2022–2023 гг. в ШЭ ВсОШ приняли участие 716 обучающихся ЧОУ «Точка будущего» заняв 74 призовых места (60 ребят).

Школьный этап ВсОШ	2022–2023 гг.	2023–2024 гг.
ВСЕГО участников	716 (человек)	889 (человек)
Победители и призёры	74 (позиций по предметам)	118 (позиции по предметам)
Победители и призёры	60 (ребят)	58 (ребят)
Участники, прошедшие на муниципальный этап	72 (позиций по предметам)	86 (позиции по предметам)

Динамика результатов ШЭ ВсОШ
2022-2023 и 2023-2024 уч.гг.

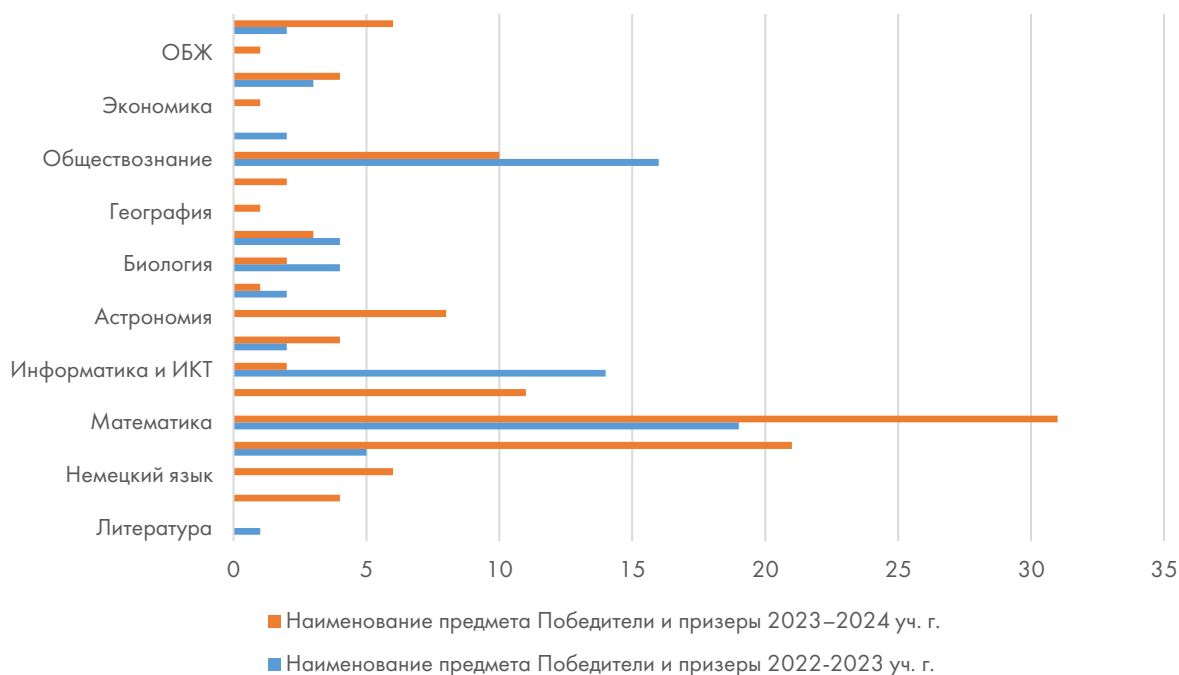


По отношению к предыдущему году количество участников ШЭ ВсОШ выросло в 1,2 раза. Сравнительный анализ количества победителей и призеров ШЭ ВсОШ за два года показал, что количество их увеличилось на 44 человека. Сравнительная таблица участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года:

Наименование предмета	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
Литература	61	1	31	0

Русский язык	118	0	104	4
Немецкий язык	8	0	15	6
Английский язык	74	5	93	21
Французский язык	7	0	28	0
Китайский язык	-	-	2	0
Математика	113	19	129	31
Испанский язык	-	-	50	11
Информатика и ИКТ	40	14	26	2
Физика	32	2	48	4
Астрономия	2	0	31	8
Химия	44	2	14	1
Биология	26	4	16	2
Экология	8	4	60	3
География	18	0	20	1
История	35	0	53	2
Обществознание	54	16	85	10
Право	20	2	4	0
Экономика	10	0	3	1
МХК (искусство)	1	0	32	0
Технология	20	3	19	4
ОБЖ	2	0	2	1
Физическая культура	23	2	24	6
ИТОГО	716	74	889	118

Динамика результатов ШЭ ВсОШ за два года (предметы)



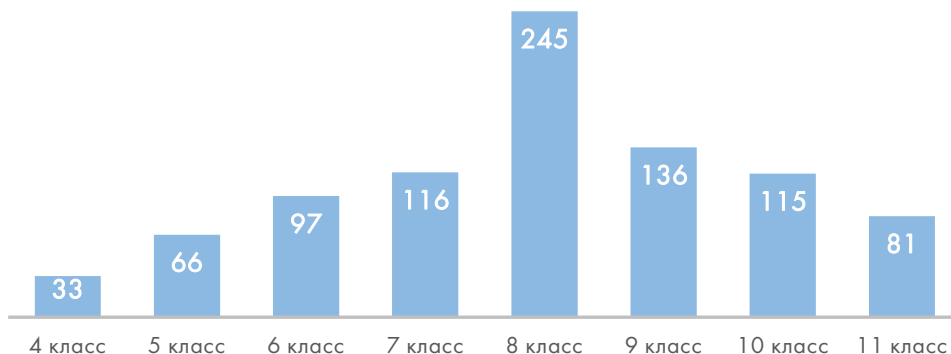
Самые результативные предметы по победителям и призерам ШЭ математика, английский язык, испанский язык.

В 2023-2024 году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку.

Меньше всего участий зафиксировано по предметам: право, китайский язык, ОБЖ, экономика.

Самые активные участники ШЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году обучающиеся восьмых классов (245 работ).

Участие в ШЭ ВсОШ 2023-2024 уч.г. (параллели)



По результатам ШЭ ВсОШ 2023-2024 учебного года в ЧОУ «Точка будущего» 118 победителя и призера по 18 предметам.

С 13.11.2023-15.12.2023 проходил МЭ ВсОШ. Результаты МЭ ВсОШ 2023-2024 учебном году: 86 учеников ЧОУ «Точка будущего» по 19 предметам; 8 призовых мест заняли 7 учеников ЧОУ «Точка будущего».

Предметное распределение участников, призеров и победителей МЭ ВсОШ за два года:

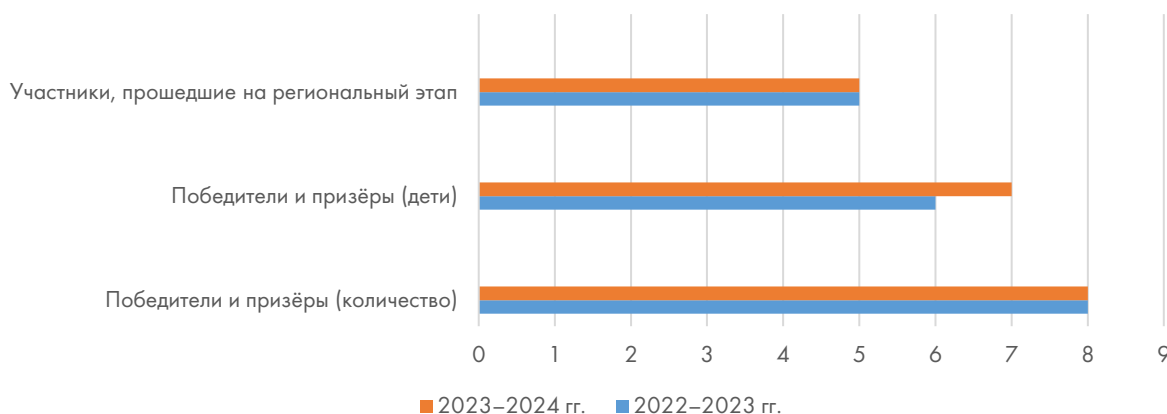
Наименование предмета	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
Английский язык	2	1	8	2
Экология	3	0	1	0
Физика	1	0	3	0
Биология	2	0	1	0
Немецкий язык	0	0	1	1
Русский язык	0	0	2	1
Испанский язык	-	-	6	0
Физическая культура	2	0	3	0
Астрономия	2	0	9	0
Обществознание	17	3	6	0
Химия	1	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0
Литература	6	1	2	1
История	1	0	1	0
ОБЖ	1	0	1	1
Математика	14	1	31	1
Право	5	0	2	0
Искусство	0	0	1	1
Технология	1	1	5	0
Экономика	2	0	2	0
Информатика	3	1	1	0
Итого	65	8	86	8

Сравнительный анализ количества победителей и призеров МЭ ВсОШ за два года показал, что количество их не изменилось.

Муниципальный этап ВсОШ	2022–2023 гг.	2023–2024 гг.
ВСЕГО участников	65 (человек)	86 (человек)
Победители и призёры	8 (позиций по предметам)	8 (позиции по предметам)

Победители и призёры	6 (ребят)	7 (ребят)
Участники, прошедшие на региональный этап	5 (позиций по предметам)	5 (позиции по предметам)

Динамика результатов МЭ ВсОШ
2022-2023 и 2023-2024 уч. гг.



По результатам МЭ ВсОШ 2023–2024 учебного года в ЧОУ «Точка будущего» 8 победителей и призеров по 7 общеобразовательным предметам.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2022-2023 учебный год

В 2022–2023 учебном году перед педагогическим коллективом и административной командой стояли следующие целевые ориентиры:

- повышение качества образования: повышение образовательного рейтинга (места ОК ТБ в разрезе школ города и области по результатам ГИА);
- получение аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Одним из главных статистических и качественных показателей работы современной школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Одним из основных показателей качественной работы образовательной организации являются учебные достижения её выпускников. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России, планом работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы образовательного комплекса «Точка будущего» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, встречах с родителями, индивидуальных консультациях и часах общения. В ОК была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, разработаны презентации для родителей и

учащихся «ГИА-2023», в ИОС образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, согласно реализации плана мероприятий «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022-2023 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов по образовательным программам.

Мониторинг результатов ГИА по программе основного общего образования и среднего общего образования

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	Динамика результатов
1. Количество выпускников на конец учебного года	61	99	111	+12
из них по программе основного общего образования	47	61	63	+2
по программе среднего общего образования	14	38	48	+10
2. Окончили школу с аттестатом особого образца	12	7	17	+10
из них по программе основного общего образования	6	4	8	+4
по программе среднего общего образования	6	3	9	+6
3. Успеваемость / качество результатов обязательных экзаменов в формате ОГЭ (9 классы)				
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 73,3% Средний балл – 3,9	Успеваемость – 100% Качество – 72,9% Средний балл – 4.1	Успеваемость – 100% Качество – 81% Средний балл – 4.2	Положительная динамика результатов
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 42% Средний балл – 3,5	Успеваемость – 100% Качество – 86,4% Средний балл – 4	Успеваемость – 100% Качество – 86% Средний балл – 4.1	Стабильные результаты
4. Успеваемость / средний балл по ЕГЭ с учётом всех экзаменов (11 класс)				
Русский язык	100% / 68,54	100% / 65,0	Успеваемость - 100%/ средний балл 71,6	Положительная динамика результатов
Математика профильный уровень	83% (1 ученик не преодолел порог) / 45,14	93,7% (1 ученик не преодолел порог) / 54,3	Успеваемость - 97% (1 ученик не преодолел порог) / средний балл 53,3	-1
Математика базовый уровень (по итогам передачи экзамена)	-	96% (1 ученик не преодолели порог) Успеваемость – 95,6% Качество – 86,9% Средний балл – 4,1	Успеваемость - 100% / Качество - 84% Средний балл – 4	Положительная динамика результатов
Физика	100% / 51	50%/42	100%/51,3	Положительная динамика результатов
Химия	100% / 65,5	50%/39,8	33,3%/40,7	Отрицательная динамика
Биология	100%/63	66,6%/48,7	100%/54,7	Положительная динамика
История	100% / 53,7	100%/54,7	100%/53,8	Стабильные результаты
Обществознание	100% / 55,67	95%/60,7	96%/64,4	Стабильные результаты
Информатика	100%/55,5	83,3%/54,5	100%/57	Стабильные результаты
Английский язык	100%/67,67	100%/79,4	100%/74,9	Стабильные результаты

Китайский язык		100%/95	-	
Литература		83,3%/48,8	100%/68,3	Положительная динамика

Мониторинг ГИА (ОГЭ)

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 65 человек по образовательным программам, из них 4 – по АОП ЗПР, 2 - по АОП УО (адаптированной образовательной программе с лёгкой умственной отсталостью).

Государственная итоговая аттестация проходила в формате обязательного государственного экзамена по русскому языку, математике и двух экзаменов по выбору, а также в форме государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья.

63 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации, 59 человек сдавали экзамены в формате ОГЭ, 4 – в формате ГВЭ, 2 – защитили проект по профильному труду.

Выпускники 9 классов продемонстрировали достаточно высокие результаты при сдаче обязательного государственного экзамена.

Предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год						
	Кол-во обучающихся	Усп, %	Кач, %	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп, %	Кач, %
Русский язык	59	100	74,6	59	21	27	11		100	81
Русский язык - ГВЭ				4	1	3			100	100
Математика	59	96,6	84,7	59	8	43	8		100	86
Математика - ГВЭ				4	3	1			100	100
Математика (пересдача)	59	100	86,4							
Литература	8	100	75	8	3	5			100	100
Физика	1	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Химия	5	100	60	4			1	3	25	0
Химия (пересдача)				4		2	2		100	50
Биология	6	100	83,3	9		5	4		100	56
География	31	100	93,5	11	4	5	2		100	82
Английский язык	15	100	73,3	14	11	3			100	100
История	2	100	50	4	1	3			100	100
Обществознание	17	100	88,2	42	2	27	13		100	69
Информатика	33	100	81,8	24	7	12	5		100	78

Результаты ОГЭ

2022-2023 уч.

■ Средняя отметка

■ Сдавали, кол-во чел

■ Не сдали, кол-во чел



Вывод: мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов выявил следующее: выпускники основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» достойно справились с выпускными испытаниями, показав высокие результаты при сдаче ГИА (ОГЭ). Педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

Проблема: 3 ученика (4,9%) 9 классов не справились с ОГЭ по предмету «Химия».

Мониторинг ГИА (ЕГЭ)

В 2022–2023 учебном году в 11 классах обучались 48 выпускников. Итоговая аттестация проводилась в формате единого государственного экзамена. Аттестаты получили 48 человек (100%), из них 9 (19%) выпускников получили аттестаты с отличием, награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и премией мэра лучших выпускников города Иркутска «Надежда нации – 2023».

Анализ результатов ЕГЭ в 2022–2023 учебном году в сравнении с результатами по Иркутской области и г. Иркутск

Предметы	Средний балл обучающихся ЧОУ «Точка будущего» 2020–2021	Средний балл обучающихся ЧОУ «Точка будущего» 2021–2022	Средний балл обучающихся ЧОУ «Точка будущего» 2022–2023
Русский язык	68,54	65,0	71,6
Математика (профильный уровень)	45,14	54,3	53,3
Математика (базовый уровень)		4,1	4,5
Физика	51,00	42,0	51,3
Химия	65,50	39,5	40,7
История	63,00	54,7	53,8
Обществознание	53,67	60,7	65,1
Биология	55,67	48,7	54,7
Информатика	55,50	54,5	57
Английский язык	67,67	79,4	74,9
Китайский язык	-	95,0	-
Литература	-	48,8	68,3

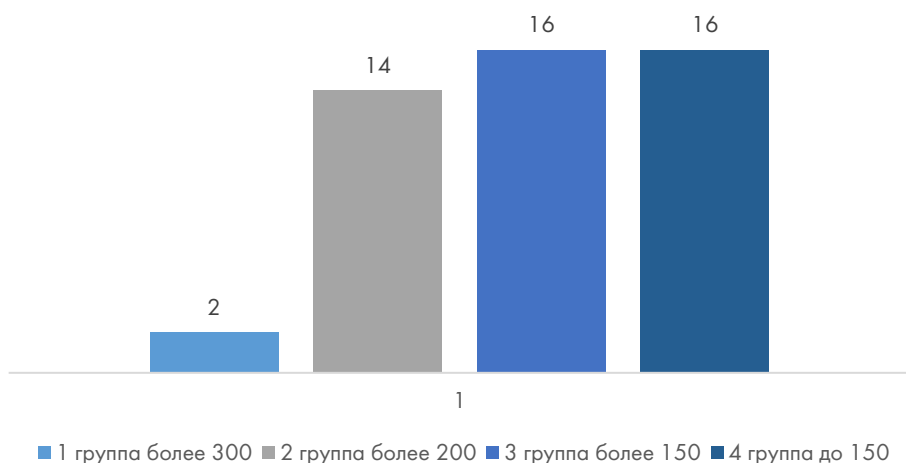
Результаты ЕГЭ

2022-2023 у.г.



Диаграмма рейтинга выпускников 11 классов по общей сумме баллов за ЕГЭ

Сумма баллов ЕГЭ 2023 г.



Вывод: мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников за 2022–2023 учебный год показал следующее: выпускники ЧОУ «Точки будущего» справились с выпускными испытаниями на высоком уровне.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления внешнего мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. В 2022-2023 учебном году ВПР проводилось двух форматах: традиционном и посредством компьютерного тестирования.

Результаты участия обучающихся ЧОУ «Точка будущего» во всероссийских проверочных работах

В 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
4.30	русский язык	59	98,3%	78,0%
	математика	53	100,0%	90,6%
	окружающий мир	47	100,0%	100,0%

В параллели 4-х классов результаты обученности находятся на оптимальном уровне: качество на уровне 75% и выше; - успеваемость на уровне 95% и выше.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку и математике в традиционной форме, истории и биологии в компьютерной форме.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
5.29	русский язык	52	75,0%	32,7%
	математика	52	86,5%	44,2%
	история	58	74,1%	43,1%
	биология	52	71,2%	26,9%

Как мы видим из приведенной выше таблицы, в параллели 5-х классов результаты обученности находятся на **допустимом уровне**: по русскому языку качество 32,7% и успеваемость 75%; по математике качество 44,2% и успеваемость 86,5%; по истории качество 43,1%. На **удовлетворительном уровне**: по истории успеваемость 74,1%, по биологии успеваемость 71,2% и качество 26,9%. Самые низкие результаты мы видим в классе 5.29–2 по биологии (тревожный уровень качества - 10,5%) и математике (тревожный уровень качества - 23,5%).

В 6-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
6.28	русский язык	51	78,4%	31,4%
	математика	49	81,6%	28,6%
	история	37	97,3%	45,9%
	обществознание	17	100,0%	76,5%
	биология	15	53,3%	20,0%
	география	36	94,4%	55,6%

На параллели 6-х классов результаты обученности находятся на **оптимальном уровне**:

- по обществознанию качество 76,5% и успеваемость 100%
- по географии качество 55,6% и успеваемость 94,4%
- по истории успеваемость 97,3%

на **допустимом уровне**:

- по русскому языку качество 31,4% и успеваемость 78,4%
- по математике успеваемость 81,6%
- по истории качество 45,9%

на **удовлетворительном уровне**:

- по математике качество 28,6%
- по биологии успеваемость 53,3%

на **тревожном уровне**:

- по биологии качество 20,0%

Самые низкие результаты качества мы видим по математике в классе 6.28-1 и 6.28-2 на уровне 18,8% и 17,6% соответственно; в классе 6.28-1 по биологии (тревожный уровень качества - 20,0%) и в классе 6.28-3 русский язык (тревожный уровень качества – 22,2%).

В 7-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, истории, английскому языку, обществознанию, биологии и географии.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
--------	----------	--------	--------	--------

7.27	русский язык	51	60,8%	17,6%
	математика	51	74,5%	35,3%
	физика	15	60,0%	26,7%
	история	16	81,3%	43,8%
	английский язык	42	47,6%	23,8%
	обществознание	21	95,2%	76,2%
	биология	36	52,8%	5,6%
	география	17	76,5%	29,4%

На параллели 7-х классов результаты обученности находятся **на оптимальном уровне:**
по обществознанию успеваемость 95,2%, качество 76,2%

на допустимом уровне:

- по истории успеваемость 81,3%, качество 43,8%
- по географии успеваемость 76,5% и качество 29,4%
- по математике успеваемость 74,5% и качество 35,3%

на удовлетворительном:

- по русскому успеваемость 60,8%
- по физике успеваемость 60,0% и качество 26,7%
- по биологии успеваемость 52,8%

на тревожном:

- по русскому языку качество 17,6%
- по английскому языку успеваемость 47,6% и качество 23,8%

Критический уровень качества зафиксирован по биологии – 5,6%

Критически низкие результаты **успеваемости** зафиксированы в классе 7.27–1 по английскому языку и биологии (35,7% и 31,3% соответственно).

Критически низкие результаты **качества** обученности зафиксированы в классе 7.27–1 по биологии (0%), в классе 7.27–2 по русскому языку на уровне 11,1% и биологии на уровне 10,0%.

Также на тревожном уровне находятся результаты качества обученности по английскому языку в классе 7.27–2 (15,4%) и в классе 7.24–3 по русскому языку (17,6%).

В 8-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии и географии.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
8.26	русский язык	53	64,2%	39,6%
	математика	57	77,2%	22,8%
	физика	19	63,2%	31,6%
	химия	19	84,2%	42,1%
	история	21	90,5%	71,4%
	обществознание	20	100,0%	65,0%
	биология	21	85,7%	9,5%
	география	21	81,0%	4,8%

Из таблицы видно, в параллели 8-х классов результаты обученности находятся **на оптимальном уровне:**

- по истории успеваемость 90,5% и качество 71,4%
- по обществознанию успеваемость 100,0% и качество 65,0%

на допустимом уровне:

- по русскому языку качество 39,6%
- по математике успеваемость 77,2%
- по физике качество 31,6%
- по химии успеваемость 84,2% и качество 42,1%
- по биологии успеваемость 85,7%
- по географии успеваемость 81%

на удовлетворительном:

- по русскому языку успеваемость 64,2%
- по физике успеваемость 63,2%

на тревожном:

- по математике качество 22,8%

Критический уровень качества зафиксирован по биологии – 9,5% и географии – 4,8%

Критически низкие результаты качества обученности зафиксированы в классе 8.26–3:

- по математике 0,0%
- по биологии 9,5%
- по географии 4,8%.

В 11-х классах были проведены ВПР по английскому языку и истории.

Классы	Предметы	Кол-во	Усп.,%	Кач.,%
11.23	история	40	95,0%	70,0%
	английский язык	41	82,9%	63,4%

Как мы видим из таблицы, в параллели 11-х классов результаты обученности находятся **на оптимальном уровне:**

- по истории успеваемость 95,0% и качество 70%
- по английскому языку качество 63,4%

на допустимом уровне:

- по английскому языку успеваемость 82,9%

Выводы: самые высокие результаты по результатам проведения ВПР показали обучающиеся 4-х и 11-х классов. Самые низкие результаты отмечены в параллели 7-х классов как по успеваемости, так и по качеству обученности. Также стоит отметить низкие результаты по успеваемости в 5-х классах. Необходимо обратить внимание на качество обученности в 8-х классах. В частности, очень низкие результаты в классе 8.26–3, где качество обученности по математике составило 0%. И по остальным предметам находится на критически низком уровне. Выявлена проблемы в пробелах знаний обучающихся по определённым предметным результатам и УУД (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, осмысленное чтение текста вслух, Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Система научно-методического сопровождения в ОК «Точка будущего» призвана решать следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой для обеспечения качества образования;
- поддержка профессионально-личностного развития педагогических работников; практическая помощь педагогическим работникам в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта;
- совершенствование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы; научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса; оценка профессионально-личностного развития педагогических работников;

– включение педагогических работников в рефлексивную деятельность по оценке собственного профессионально-личностного развития и своего вклада в деятельность образовательной организации;

– формирование открытого профессионального сообщества, создание профессионально-образовательного пространства для мотивации педагогических работников на профессионально-личностное развитие.

Научно-методическое сопровождение осуществлялось по следующим **направлениям**:

1. Сопровождение при планировании и организации образовательных событий

Для педагогов ОК стали традиционными следующие формы методической работы: педагогические советы, совещания с руководителями методических объединений (МО), обучающие семинары (по работе в ЭлЖур, по работе в Тимс, по системе оценивания, по проектной деятельности), методические семинары («Научно-исследовательская деятельность современного педагога», «Проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода», «Использование ИОП/ИУП», «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в условиях самоподготовки», «Конкурсы профессионального мастерства как способ профессионального развития педагогов», «Особенности аттестации педагогических работников в 2022-2023 гг.»), установочный семинар для наставнических пар в рамках системы наставничества, Единый методический день для педагогов Иркутска и Иркутской области, консультации для педагогов (по оформлению методических разработок, по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, по проектированию уроков, по разработке ИППР, программ наставничества, по формированию списка учебно-методической литературы и т.д.), взаимообучение через взаимопосещение (в рамках предметных недель, в рамках осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов, в рамках работы МО), работа творческих проектировочных групп, федеральной инновационной площадки – ресурсного центра повышения качества математического образования «Матрица будущего».

Одной из основных форм методической работы является функционирование методических объединений. Работа методических объединений строится в соответствии с Положением о Методических объединениях ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», утвержденным приказом директора ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» № 06-17/02 17.06.2021 г.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, методическую тему и четко поставленную цель деятельности (см. Табл. 1).

Таблица 1.

Методические темы методических объединений ОК «Точка будущего»

№	МО	Методическая тема		
		2021–2022 уч.г.	2022–2023 уч.г.	2023–2024 уч.г.
1.	МО в области преподавания в начальных классах	Совершенствование организационной и методической культуры педагога как фактор повышения качества образования	Научно-методическая деятельность и авторский подход к решению профессиональных задач как условие реализации обновлённых ФГОС НОО	Формирование познавательных способностей младших школьников в рамках реализации ФОП и ФАОП
2.	МО в предметной области «Русский язык и литература»	Повышение профессиональной компетентности учителя посредством изучения и внедрения технологии перевёрнутый класс	Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Русский язык и литература» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС	Реализация системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в рамках обновленной ФОП
3.	МО в предметной области «Иностранный»	Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка как способ развития обучающегося с разным уровнем	Совместная научно-исследовательская деятельность учителей и обучающихся	Развитие лингвистических способностей обучающихся в урочной и внеурочной

	язык”	владения иностранным языком		деятельности
4.	МО в предметной области “Математика и информатика”	Повышение профессиональной компетентности учителя посредством разработки методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Математика и информатика» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС	Переход на ФОП как ориентир на обновление содержания образования
5.	МО в предметной области "Общественно-научные предметы"	Повышение эффективности преподавания общественных дисциплин посредством разработки методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Индивидуализация обучения на уроках истории, географии и обществознания как способ развития обучающихся с разным уровнем владения предметом	Технологии разноуровневой дифференциации как средство индивидуализации образовательного процесса на уроках истории, обществознания и географии
6.	МО в предметной области "Естественно-научные предметы”	Индивидуализация образовательного процесса на уроках естественно-научного цикла	Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области «Естественнонаучные предметы» через применение системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновлённых ФГОС	нет
7.	МО в области дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися
8.	МО в предметной области “Физическая культура и ОБЖ”	Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Научно-методическая деятельность и авторский подход к решению профессиональных задач как условие реализации обновлённых ФГОС в предметной области «Физическая культура и спорт	Научно-методическая деятельность и авторский подход к решению профессиональных педагогических задач как условие реализации ФОП в предметной области “Физическая культура и спорт”
9.	МО в области инклюзивного образования	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Бинарные уроки (занятия) как одна из вариативных форм организации образовательной ситуации	Учебно-методические обеспечение как условие эффективной реализации программы коррекционной работы
10.	МО в области тьюторского сопровождения	Технология тьюторского сопровождения	Технология тьюторского сопровождения	Усовершенствование технологии тьюторского сопровождения в рамках реализации в ОК «Точка будущего»
11.	МО в области воспитания в младшей школе	Внедрение современных образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование личностных результатов	Внедрение современных образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование личностных результатов	Формирование патриотических ценностей обучающихся 1–6 классов во внеурочной деятельности
12.	МО в области кураторского сопровождения в младшей школе	Управление развитием детского коллектива	Управление развитием детского коллектива	Патриотическое воспитание в работе классного руководителя в соответствии с обновленным ФОП

13.	МО в области кураторского сопровождения в старшей школе		Управление развитием детского коллектива	Актуальные приемы организации эффективного взаимодействия с родителями как необходимое условие реализации программы воспитания в ОК «Точка будущего»
14.	МО в области психологического сопровождения образования	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся		Формирование психологической культуры педагогов образовательного комплекса в соответствии с обновлением содержания образования по ФОП
15.	Детский сад		Развитие профессиональных компетенций педагогов через формирование ИППР	Развитие профессиональной компетенции педагога-дошкольника
16.	МИБЦ		Развитие и поддержка чтения в Образовательном комплексе «Точка будущего»	Комплектование и продвижение фондов библиотеки как условие эффективной реализации ФОП

В течение года проводятся заседания, результаты которых фиксируются в протоколах. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с оформлением и согласованием рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, проведением предметных недель, работой в электронном журнале, знакомство с приемами работы с обучающимися с ОВЗ, актуальные вопросы обновления рабочих программ, результаты учебной деятельности за учебный период, вопросы, связанные с проектированием и моделированием урока с позиции требований системно-деятельностного подхода, вопросы критериального оценивания, ускоренного прохождения предметного содержания на уровне СОО и т.п. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, рассматриваются результаты пробных государственных итоговых экзаменов, ВПР, проводится анализ вопросов комплектования рубежных классов, формирования ИУП и вопросы преемственности.

В целом, обсуждаются вопросы преподавания предмета, особенностей воспитательной работы ОК, взаимодействия между педагогами разных МО, инклюзивные компоненты образовательной среды, составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня; осуществляется обмен методическими приемами, проводится обсуждение тематического планирования, анализ проведения открытых уроков, итогов целевых взаимопосещений уроков, информирование педагогов по различным вопросам профессиональной деятельности и другое.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществляется через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог работает над своей методической темой согласно индивидуальному проекту профессионального развития.

В течение всего образовательного процесса педагогами проводятся открытые уроки (было проведено более 105 уроков), которые посещаются методистами ЦПР и руководством ОК.

Основной целью посещения уроков является наблюдение за:

- реализацией системно-деятельностного подхода;
- владением программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- организацией классно-обобщающего контроля;

- осуществлением преемственности;
- использованием различных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.);
- моделированием урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Наблюдение осуществлялось с помощью чек-листа.

Анализ результатов наблюдения позволил сделать следующие **выводы**: в большинстве случаев педагоги оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы; наблюдается положительная тенденция использования системно-деятельностного подхода; большинство педагогов строят обучение с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО, предъявляемых к современному уроку; в соответствии с требованиями программы и тематическим планированием, не нарушается последовательность изучения разделов предметного курса и распределение часов по разделам; в большинстве случаев педагоги учитывают уровневую дифференциацию образовательного процесса.

Вместе с тем, выявлены следующие **проблемы**: отмечается недостаточное соблюдение системности в организации урока: логической взаимосвязи этапов урока, подчиненности форм, методов и средств цели урока, соответствия планируемых результатов цели урока на основе деятельностного подхода в обучении. В ходе урочной деятельности реализация системного подхода отстает от деятельностной стороны уроков, т.к. в большинстве случаев педагоги не имеют на уроке технологической карты и работа над достижением предметных и метапредметных результатов носит обрывочный характер. У молодых педагогов фиксируется дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности.

Отмечается недостаточная целенаправленная работа педагогов по формированию понятийного мышления, слабая акцентуализация внимания на результативной стороне урока, метапредметность содержания учебного материала не выражена. Не в полной мере организована работа с обучающимися с повышенной мотивацией. Наблюдается отсутствие системности в данном направлении, работа с обучающимися с высоким уровнем усвоения программного материала недостаточно спланирована.

Недостаточно внимания при проектировании урока уделяется формированию УУД, педагоги не в полном объеме владеют представлениями о содержании заданных ФГОС УУД, обращаются к формированию УУД лишь эпизодически или не обращаются вообще; испытывают сложности в отборе учебного содержания при формировании УУД в соответствии с этапами урока, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

В ряду перечисления проблем стоит отметить и то, что в отдельных случаях педагогом не разделяются рефлексивная и контрольно-оценочная деятельность (понятия «рефлексия», «обобщение», «итог» используются как синонимы).

Причиной вышеизложенного являются методические затруднения педагогов, обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части технологии организации образовательного процесса, методики преподавания отдельных предметов, типологии уроков, владении проблемными методами обучения (частично-поисковым, исследовательским и т.д.), а также недостаточно развитая рефлексивная культура, которая влечёт за собой низкую потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов.

Пути решения: для повышения уровня профессиональной компетентности планируются и реализуются мероприятия в рамках научно-методического сопровождения педагогов, планируется график повышения квалификации педагогов.

2. Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов.

Для определения персональных траекторий профессионального развития педагогов в начале учебного года было проведено анкетирование педагогов с целью мониторинга про-

фессиональных потребностей, на основе которого был разработан проект профессионального развития каждого педагога. Реализация проекта профессионального развития сопровождалась методистами ЦПР и наставниками.

Одной из форм профессионального саморазвития является аттестация: на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности. В 2023 году квалификационную категорию получили 24 педагога, из них ВКК – 5 педагогов (Павлова С.С., Торбеева А.С., Гомонова А.Д., Шульгина Ю.А., Калошина А.В.), 1КК – 19 педагогов (Железнова Ю.И., Колоскова А.М., Ярошевич В.Ю., Люткевич С.С., Кихтенко Е.Н., Алтунина А.А., Катянина А.Н., Чиж Д.Ю., Денисов Е.А., Игумнова И.А., Табунова А.Е., Сударчикова О.А., Пацерковская М.В., Громик О.А., Васильева О.В., Абдулова И.Т., Верещака Н.А., Бурнашова Д.В., Романюк О.Г.), 39 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023 году.

Следующей формой профессионального саморазвития педагогов является обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области профессиональной деятельности.

В 2023 году было организовано обучение более чем по 17 программам (129 педагогов), среди которых самыми востребованными являются такие как «Проектирование инновационного образовательного процесса в контексте работы с одаренными детьми», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Организация работы воспитателя группы продленного дня в современных условиях реализации ФГОС», «Теоретические и методологические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «ФОП ДО: актуальные вопросы внедрения в практику работы детского сада» и др.

3. Сопровождение в процессе научного обобщения и трансляции опыта работы.

В течение года педагоги активно принимали участие в научно-практических конференциях, подготовке материалов для публикации. Так, 20 педагогов представили свой опыт, участвуя в фестивалях, форумах, вебинарах и научно-практических конференциях. 55 педагогов обобщили свой опыт в рамках Единого методического дня. 28 педагогов представили свой опыт в рамках Открытого лектория. Всего было опубликовано 8 статей (авторы А.Н. Катянина, С.Б. Тимофеев, И.О. Шигарова, Е.Е. Никулин, Е.А. Денисов, Е.М. Михайлова, Ю.А. Моисеева, М.В. Николаева). Все статьи проходили процедуру внутреннего рецензирования.

Также было подготовлено и опубликовано практическое руководство для педагогов «Методический калейдоскоп», куда вошли технологические карты, статьи, методические рекомендации и чек-листы, разработанные педагогами ОК (21 автор). Сборник рецензирован и размещен в научной электронной библиотеке E-library.

4. Сопровождение в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

В течение 2023 года педагоги ОК активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Были проведены внутришкольные конкурсы Воспитатель года ОК (1 победитель, 2 лауреата, 1 участник), Учитель года ОК (1 победитель), смотр-конкурс ИППР и ТПГ «Точка роста» (22 участника). На протяжении всего периода педагоги получали консультативную помощь.

5. Информационное сопровождение в системе непрерывного образования.

В течение года проводился открытый лекторий по актуальным темам современного образования. Было проведено 22 лектория по следующим темам:

- 1) Формирование функциональной грамотности
- 2) Вопросы преемственности в контексте непрерывности системы образования
- 3) Проектная деятельность как основа обучения и развития
- 4) Индивидуализация как средство повышения качества образования
- 5) Индивидуальная траектория профессионального развития педагога
- 6) Образовательные тренды нового учебного года
- 7) Условия проведения оценки предметных результатов освоения АООП

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги ЧОУ «Точка будущего» активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, занимают призовые места. Данные участия педагогов представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Участие педагогов ОК в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Участники	Из них победителей
Внутришкольный	27	4 победителя (8 лауреатов)
Региональный	28	6
Всероссийский	22	18
Международный	-	-
Итого	77	36

Координатором научно-методической работы на уровне ЧОУ «ОК «Точка будущего» выступает научно-методический совет – коллегиальный экспертно-консультативный орган, осуществляющий научно-методическую деятельность в ОК.

Целью деятельности Совета является создание условий для эффективного функционирования системы ретрансляции методического потенциала ОК.

Задачи НМС: формирование научно-методического пространства, направленного на фиксацию в научных исследованиях и последующую трансляцию инновационного опыта ОК; поддержка и развитие инициатив педагогических работников ОК, направленных на совершенствование научной компетенции.

В течение года НМС осуществлял следующие виды деятельности:

аналитическая деятельность (рассмотрение, выработка и оценка стратегически важных предложений по развитию образовательного процесса, внедрению современных образовательных технологий, в том числе инновационных; анализ и экспертная оценка качества учебно-методических ресурсов основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ); научная деятельность (организация и контроль научно-методической работы педагогических работников; общий контроль качества выполнения научно-практических работ на базе ОК;

научное обобщение и представление инновационного опыта педагогов ОК в рамках внутренних и внешних мероприятий);

экспертная деятельность (экспертиза наиболее важных стратегических документов ОК; внутреннее рецензирование научно-методических работ педагогических работников ОК в соответствии с порядком рецензирования материалов; оценка перспективности нововведений, предлагаемых извне).

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовал анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности научно-методической деятельности.

В ходе проблемно-ориентированного анализа научно-методической деятельности ОК выявлены следующие проблемы: недостаточна ориентация педагогов на самообразование через осуществление научно-исследовательской деятельности; невысокий уровень самоанализа деятельности педагогических работников, недостаточный уровень взаимодействия между педагогами различных МО и подразделений.

Выделенные проблемы могут являться ориентирами для планирования деятельности в рамках научно-методического сопровождения: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ОК, продолжение работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта педагогов через проведение мастер-классов, публикаций, создание собственных сайтов педагогических работников, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечение педагогов основными организационно-методическими документами

по сопровождению реализации требований обновленных ФГОС.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы в соответствии с примерной программой. Главными направлениями воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой являются: ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Воспитательная работа является одним из основных аспектов деятельности воспитателей в ДОО, с введением программы воспитания, она была выделена отдельным пунктом в структуре образовательной программы ДОО.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» спроектировали изменить установку родителей (законных представителей) на воспитание у детей нравственных, патриотических ценностей. Формирование культуры поведения в детском саду и дома. На создание пространства культивирования традиционных детских игр.

Воспитательная деятельность организована с опорой на ценностях героев сказок «сказочной метафоры», тщательно подобранных в соответствии с календарно-тематическим планированием объединенная с решением педагогических задач из разных образовательных областей. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности участия в детской исследовательской и экспериментальной, в детской проектной деятельности.

В соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», 20 августа 2021 года на Педагогическом Совете принята рабочая программа воспитания ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего». Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение освоения результатов обучающимися образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания ОК включает в себя следующие разделы:

1. Особенности организуемого в ОК образовательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности:
 - Модуль «Ключевые воспитательные события»;
 - Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
 - Модуль «Классное руководство» (Кураторство класса/ потока);
 - Модуль «Детское самоуправление»;
 - Модуль «Работа с родителями»;
 - Модуль «Профориентация»;
 - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- Модуль «Школьные медиа»;
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в частном общеобразовательном учреждении ОК – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Направления воспитательной работы с учащимися

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Развитие дополнительного образования.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Духовно-нравственное направление.
6. Общекультурное направление.
7. Социальное направление.

ОК имеет сформированные принципы воспитательной работы. Контингент школы, составляют преимущественно дети из разных, в том числе отдалённых, районов Иркутска, дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Ученики знакомы с особенностями работы ОК по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Для создания оптимальных условий социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в комплексе реализуется модель комбинированной и временной инклюзии. Временная инклюзия (участники: кураторы классов, обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в ОК направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера.

Комбинированная инклюзия (участники: кураторы классов обучающиеся, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя – предметники, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы) направлена на обучение детей с ОВЗ и детей нормотипичных в одном классе с постоянным сопровождением специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также отдельное обучение детей с недостатками интеллекта в отдельном классе. В ее состав входят классы инклюзивного и автономного обучения (малоконтактные классы). В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция детей с ОВЗ, овладение цензовым стандартом образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

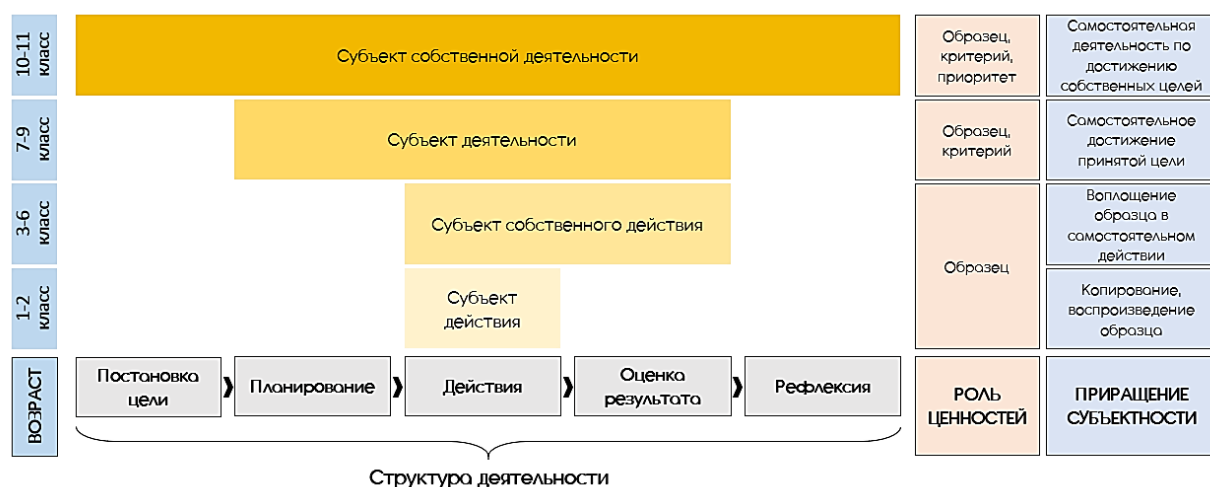
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является куратор класса/потока, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтапное движение человека в сторону становления в качестве субъекта саморазвития, постепенное выращивание им субъектной позиции в отношении своей жизни и окружающего мира (в том числе мира человеческой культуры) заложено в возрастно-нормативной модели развития обучающегося в ОК. Далее оно транслируется и конкретизируется в содержании и технологиях всех систем образовательного комплекса (прежде всего — педагогических). В том числе и в программе воспитания обучающихся, в рамках которой выстраивается система воспитательной работы. Программа учитывает субъектные возможности учащихся разных возрастных групп.



Под системой воспитательной работы мы понимаем комплекс организационных и педагогических технологий, целенаправленно и согласованно работающих на развитие у обучающихся субъектной позиции на основе принятой в ОК «Точка будущего» системы ценностей.

Она не монополизировала цели воспитания, но вкладывается в них особым ресурсом. Специфика этого ресурса в том, что развитие ценностной составляющей субъектной позиции – главная цель этой системы. А так как присвоение и субъективная переработка ценностей происходит только в личной деятельности человека, все формы организационной воспитательной работы имеют деятельностный характер.

Задачи, на решение которых ориентирована система воспитательной работы:

- а) присвоение обучающимися ценностей Образовательного комплекса и построение на их основе собственной деятельности;
- б) становление гражданской позиции детей в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям российской культуры;
- в) возникновение и успешное функционирование детско-взрослых общностей как формы организации единого пространства развития и воспитания детей;
- г) освоение обучающимися социально значимых культурных практик и общественно-исторического культурного опыта.

Система воспитательной работы аккумулирует, технологически и организационно оформляет ряд педагогических процессов для развития ценностной составляющей субъектной позиции Обучающихся, а именно:

1. Ценностное наставничество
2. Проектирование и реализация воспитательных событий
3. Проектирование условий для проявления социальной активности обучающихся
4. Создание и поддержка детско-взрослых сообществ

1. Ценностное наставничество помогает организовать сотрудничество взрослого и обучающегося в реализации развивающего потенциала индивидуальной образовательной программы, направлено на развитие субъектной позиции и индивидуализацию образования средствами индивидуального учебного портфеля. Главная задача наставника – помочь обучающемуся сформировать личное отношение к учебной деятельности как к инструменту саморазвития и построения будущего. Для реализации возможностей данного процесса разработана технология организации ценностного наставничества.

2. Проектирование и реализация воспитательных событий данное направление работы предполагает создание проектировочных команд, которые смогут работать с образовательной средой как предметом педагогического проектирования, замышляя и реализуя воспитательные события разного содержания, продолжительности и сложности на уровне ОК, структурного подразделения или отдельной группы обучающихся (класса, временного детского или детско-взрослого сообщества).

Для реализации данного направления разработаны технологии:

- планирование воспитательной работы в ОК «Точка будущего» на учебный год;
- проектирования цикла образовательных ситуаций для решения развития задач субъектной позиции обучающихся конкретной группы (класса);
- создание воспитательного события на основе образовательной ситуации.

Эти технологии обеспечивают последовательную реализацию ценностного содержания на всех этапах проектирования, планирования и реализации конкретных воспитательных событий.

3. Проектирование условий для проявления социальной активности обучающихся.

В рамках данного направления работы создаются условия для реализации обучающимися своей субъектной позиции в специально созданных и естественных ситуациях деятельности и общения как внутри ОК, так и за его пределами. Социальные пробы и практики осуществляются внутри ОК через дополнительное образование, самоуправление, проекты, направленные на изменение и развитие уклада.

4. Создание и поддержка детско-взрослых сообществ.

В рамках работы в данном направлении предполагается постепенное выстраивание единой ценностной среды, попадая в которую каждый новый участник сообщества «впитыва-

ет» в себя ценности и модели поведения, их воплощающие, и насыщение жизни этих сообществ деятельностью, выстроенной на осознанных ценностных основаниях.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы/потоки под руководством кураторов. Календарный план воспитательной работы ОК ТБ включал в себя общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания и связанные с принятием ценностей обучающимися. Среди общешкольных ключевых дел можно выделить:

- цикл общешкольных мероприятий, связанных со знаменательными событиями: «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Точка года» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Церемония поднятия флагов», «Прощание с букварём»;

- неделя адаптации, задание по подготовке видеовизиток класса;

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами: «День учителя», новогодний марафон: «Открытие главной ёлки», «Новогодний квест», «Новогодний квиз», «Новогодняя викторина», украшение ёлок в младшей и старшей школах, акция «Мемная стена», «Знакомство со школой для будущих семиклассников» - творческие, театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- творческий фестиваль «Город талантов» - выступления педагогов, школьников, который создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплоченности детского и педагогического сообществ;

- «День наоборот» – форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для самореализации личности школьников, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития совместной творческой деятельности;

- занятия для обучающихся младшей школы по безопасности в период новогодних каникул;

- благотворительные ярмарки «Точка добра» – коллективное творческое дело, направленное на адресную помощь организациям, оказывающим поддержку людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- оформление выставок творческих работ: выставка работ обучающихся победителей школьного фестиваля «Город талантов», творческих студии ОК ТБ;

- «Школьная Ассамблея» – церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОК ТБ. Это мероприятие способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Мероприятие прошло не только на общешкольном уровне, но и на уровне классов, где каждый ребенок смог получить грамоту за личные достижения, которые произошли у него в прошедшем учебном году;

- организация летней смены в лагере дневного пребывания младшей школы «Школа волшебников», при реализации которой каждый день был направлен на реализацию творческих задач.

Ключевые дела реализовывались на внутришкольном и внешкольном уровнях через проведение цикла акций «Точка добра» в рамках развития волонтерского движения в ОК ТБ. Так, в течение учебного года были проведены акции:

- благотворительный аукцион «Нос в корме» по оказанию помощи приюту для животных «Жил был пёс». Новой стала сама идея проведения мероприятия по сбору старых вещей, которые каждый желающий мог приобрести для дальнейшего использования обменяв их на корм для животных;

- выезд в котокафе с передачей послеоперационных попон для животных, изготовленных обучающимися;
- акция «Ёлка добра» по организации новогоднего праздника и поздравления воспитанников общественной организации «Семьи – детям»;
- акция «Фасадник» по восстановлению элементов декора фасадов, заборов и дворов, проект способствует организации профильного труда для обучающихся автономных классов.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа в «Образовательном комплексе «Точка будущего» строится на базе общешкольного плана комплексной безопасности, в рамках которого были организованы и проведены мероприятия как для обучающихся, так и для педагогов.

28.08.2023 г. – выступление на планерке по теме **«Алгоритмы взаимодействия в сложных ситуациях»**. Цель выступления состояла в том, чтобы информировать педагогов о системе работы с нарушениями в школе.

Мероприятия по формулированию и ознакомлению с правилами внутреннего распорядка в рамках реализации программы адаптации обучающихся. 01.09.2023 - 04.09.2023 г. при реализации программы адаптации был выделен тематический день и слоты для знакомства/ обновления знаний о правилах и нормах школы. Во время часов общения в 1–11 классах были проведены занятия, направленные на знакомство и актуализацию выполнения правил школы и норм.

В течение октября 2023 г. по параллелям 1-4 классов с обучающимися прошли **занятия по соблюдению норм и правил поведения в школе**, на которых, в формате дискуссии, с детьми рассматривалась классификация нарушений, принятая в ОК ТБ, а также проговаривалась информация о такой мере дисциплинарного воздействия как Внутришкольный учет (ВШУ).

С 26.10.2023 г. по 30.10.2023 г. в ОК проходила **профилактическая неделя «Будущее в моих руках»** приуроченная к 2 октября «Дню трезвости». Целью профилактической недели стало пропагандирование здорового образа жизни. В атриумах старшей и младшей школ был организован показ видеороликов. На переменах, в общественных пространствах, с детьми проводились игры. В течение профилактической недели было проведено 2 акции: «Желаю, чтобы...», «Мои здоровые привычки».

16 ноября «Всемирный день толерантности» – в этот день в ОК проходила большая акция для обучающихся **«Мы разные, но мы вместе»**, а также была организована съемка интервью, на котором дети отвечали на вопросы: «Что такое толерантность?», «Для чего нужно быть толерантным человеком?». В старшей школе были организованы станции для детей:

- «Мы такие разные» – дети рисовывали бумажных человечков;
- «Разгадай слова»;
- «Разгадай дату».

Дополнительно, в пространстве школы были размещены материалы, которые изготовили обучающиеся в 2023 году во время участия в неделе профилактики «Единство многообразия» (дети рисовали человечков и прикрепляли их к тем принципам, толерантности, которые считали более значимыми).

Участие в областной профилактической неделе «Здоровая семья» 1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом. Инфографика в «Атриумах» старшей и младшей школ (видео и плакаты). Организация игровых пространств для обучающихся с 1-11 классы. Игра «Что я знаю о ВИЧ/СПИД?» в пространстве ОМЕГА для учеников старшей школы.

24.01.23-28.01.23 г. – профилактическая неделя «Международный день борьбы с травлей» (1–11 классы).

10.02.2023 г. - акция «Добро в сердце» (1–6 классы).

27.03.2023 г. – 30.03.2023 г. – занятия по репродуктивному просвещению среди обучающихся 8–11 классов от организации МНК АиГ ИГМУ «Репродуктивное просвещение 2.0».

24.04.2023 г. – 29.04.2023 г. – неделя психологической разгрузки «Дзен». Профилактика травли (1–11 классы).

02.05.2023 г. – профилактический медицинский осмотр по результатам социально-психологического тестирования факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся ОК (7–11 классы).

08.12.2023 г. – 12.12.2023 г. – участие в областной профилактической неделе «Здоровая семья» 1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом (1–11 классы).

08.12.2023 г. – 12.12.2023 г. - участие в неделе правовых знаний «Равноправие». 10 декабря Всемирный день прав человека (1–11 классы).

Социальный паспорт образовательного комплекса. Согласно статье 14 Федерального Закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», большое внимание в школе уделяется работе по профилактике социально-негативных явлений и социальной защите обучающихся.

Данная работа проходила в несколько этапов:

1. Создание/ обновление формы социального паспорта
2. Обсуждение информации о социальном паспорте и необходимости получения данных о семьях на планерке для учителей 09.09.2023 г.

3. Передача информации кураторам и формирование социальных паспортов: образовательного комплекса, старшей и младшей школы.

Помимо плановых мероприятий были проведены дополнительные профилактические мероприятия:

29.09.2023 г. – час общения в 7.1. по возврату к нормам и правилам.

29.09.2023 г. – профилактическая беседа с классами 11.1 и 11.2 о личной безопасности и бережном отношении к имуществу ОК ТБ.

03.10.2023 г. – день социального педагога. В Атриумах школ прошла презентация профессии социального педагога, на больших переменах проведена акция «Правда и мифы о социальном педагоге». В пространстве школы находились почтовые ящики, куда обучающиеся могли отправить свой вопрос для социального педагога о профессии, выступить с предложением или жалобой.

06.10.2023 г. – участие в дне наоборот – подготовка 3-х социальных педагогов из числа обучающихся для возврата к правилам во время мероприятия (9, 10 классы).

08.11.2023 г. – проведение урока по профилактике правонарушений с юридической службой и службой безопасности для параллели 7-х классов.

17.11.2023 г. – профилактическое занятие по правовой ответственности, совместно со службой безопасности, юридической службой на 8 классах.

11.12.2023 г. – привлечение обучающихся на к сопровождению мероприятия «Детско-родительский форум» в качестве волонтеров (7–8 классы).

По запросам кураторов младшей школы были проведены следующие мероприятия:

27.04.2023 г. – мероприятие по профилактике социально-негативных явлений «Нормы и правила Школы» в классе 5–7.26 класс по запросу куратора.

16.05.2023 г.- 26.05.2023 г. – ряд мероприятий по адаптации обучающихся 6 классов к старшей школе (адаптационный тренинг, организационная встреча с административной командой СШ, подготовка приветственного видео для обучающихся от учителей и учеников, организация экскурсии для обучающихся в корпусе «Космос» с привлечением обучающихся 9 классов (Нестеренко Н., Евдокимов В.) организация ЧО с куратором в корпусе «Космос»).

07.09.2023 г. – мероприятия в классе 3.31–3 по профилактике нарушений и системе ВШУ.

08.09.2023 г. – мероприятие в классе 1.33–3 по профилактике краж в школе среди обучающихся.

18.09.2023 г. – совместно с куратором класса 5.29–1, в рамках «Разговора о важном» проведена профилактическая беседа с классом по поводу бережного отношения к имуществу школы.

18.10.2023 г. – проведение профилактического мероприятия по нормам и правилам в классе 5-7.26.

28.10.2023 г. – мероприятия в классе 3.31-1 по профилактике нарушений и системе ВШУ.

17.11.2023 г. – участие в качестве председателя жюри на мероприятии по выборы президента класса в классе 2.32-3.

17.11.2023 г. - проведение профилактического мероприятия по интересам и увлечениям в классе 5.29-1. На мероприятии рассматривались 3 вида интересов: мода/соц.сети/стрит-арт. Где дети, на базе этих интересов, проектировали мероприятия, которые можно провести в школе для организации интересного досуга.

Вывод: согласно плану комплексной безопасности образовательного комплекса было запланировано 16 мероприятий, из которых были проведено 14. Дополнительно, было проведено 19 профилактических мероприятий.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В 2023 году Центр детского творчества ОК реализовывал **33 дополнительных общеобразовательных программ**, что на 9 программ меньше, чем в 2022 году. Оптимизация программ вызвана кадровыми изменениями, произошедшими в составе ЦДТ (увольнение педагогов, невостребованность программ).

Направленность программы	Название программы	Количество групп	Охват (общее кол-во обучающихся)
Художественная	Арт-судия «Крылья»	14	130
	Вокально-хореографический ансамбль	2	18
	Гончарное дело	2	14
	Графический дизайн	1	6
	Звукорежиссура	1	2
	Керамическая игрушка	14	119
	Керамическая мастерская	9	63
	Керамическая сказка	6	12
	Музыкальная группа	7	29
	Музыкальный театр	12	67
	Орф-ансамбль	5	39
	Скульптура	1	8
	Современные танцы	1	10
	Современный танец	1	8
	Созвучие (вокальное искусство)	1	7
	Студия архитектуры и дизайна	8	67
	Театр танца	8	84
	Текстильный дизайн	2	12
ИТОГО		95	692
Социально-гуманитарная	Медиа будущего	5	44
ИТОГО		5	44
Физкультурно-спортивная	Адаптивный футбол	1	11
	Баскетбол	3	40
	Волейбол	3	38
	Кудо	2	25

	Настольный теннис	3	35
	Плавание	13	191
	Теннис	7	112
	Тренажёрный зал	2	16
	Футбол	4	63
	Шахматы	3	27
ИТОГО		41	558
Туристско-краеведческая	Адаптивный туризм	1	6
	Туризм	4	67
ИТОГО		2	73
Техническая	Прикладное программирование	1	3
	Спортивное программирование	1	6
ИТОГО		2	9

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

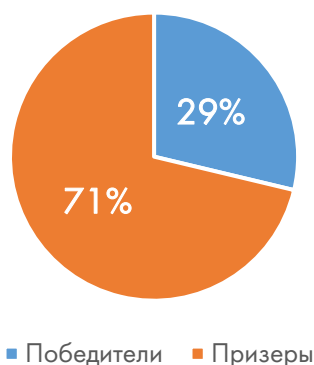
Участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях городского, регионально-го, всероссийского и международного уровней:

В 2023 году обучающиеся ЧОУ «Точка будущего» приняли результативное участие в творческих конкурсах на международном, всероссийском и муниципальном уровнях.

Результативность участия на международном уровне

Победители – 25 обучающихся

Призеры – 62 обучающихся



Обучающиеся комплекса приняли участие в следующих конкурсах:

- Международный многожанрового фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Солнечный круг»
- Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»
- XII Международный конкурс художественного творчества «Моя первая рыба»
- Байкальский международный ART-фестиваль «Vivat, талант!»
- Международный конкурс-фестиваль «Зимний марафон талантов-2023»

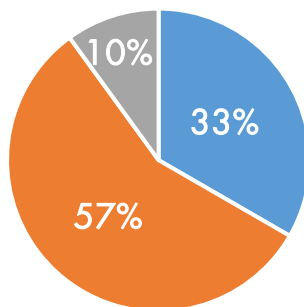
Педагоги, подготовившие победителей и призеров: Романюк О.Г., Сударчикова О.А., Васильева О.В., Пацерковская М.В., Масник А.М., Волчатова О.А., Евсюнина А.А., Тамбовцева К.М., Иванова Д.Р.

Результативность участия на всероссийском уровне

Победители – 25 обучающихся

Призера – 62 обучающихся

Участники – 3 обучающихся



■ Победитель ■ Призер ■ Участник

Обучающиеся комплекса приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский конкурс-фестиваль «Восходящие звезды Приангарья»
- Всероссийский конкурс метапредметных интерпретаций «ЛИС»
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Доброй сказкой пришла к нам прекрасная зима!»
- Инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава», г. Москва
- Фестиваль школьных средств массовой информации на факультете журналистики

МГУ

- Всероссийский большой открытый чемпионат искусств «Open Mega Fest»
- IV Всероссийский конкурс исполнительских искусств «Роза ветров в Красноярске»

29 сезон

- Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Прибайкалья» 2023

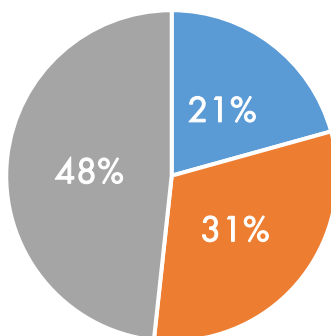
Педагоги, подготовившие победителей и призеров: Сударчикова О.А., Васильева О.В., Пацерковская М.В., Масник А.М., Волчатова О.А., Иванова Д.Р.

Результативность участия на муниципальном уровне

Победители – 6 обучающихся

Призера – 9 обучающихся

Участники – 14 обучающихся



■ Победитель ■ Призер ■ Участник

Обучающиеся комплекса приняли участие в следующих конкурсах:

- Городской конкурс детского творчества "Мир, в котором мы живем"
- XXII литературно-художественного конкурса «Живи, Байкал!», для обучающихся 1-11 классов и педагогов

Педагоги, подготовившие победителей и призеров: Сударчикова О.А., Васильева О.В., Пацерковская М.В., Романюк О.Г.

Выводы: к основным трудностям реализации программ дополнительного образования в ОК можно отнести:

- высокую плотность учебного расписания и расписания второй половины дня;

– реализацию всех программ и курсов в одни и те же временные слоты, что не всегда позволяет сформировать для каждого обучающегося такой индивидуальный маршрут, который будет включать все интересующие его программы ДО;

– выход некоторых программ за пределы 17:00, что создаёт потенциальную возможность перегруза и усталости

Профессиональный педагогический коллектив, креативный подход к реализации программ позволяют с каждым годом повышать уровень программ, формировать устойчивые детские коллективы (вокальные, танцевальные, театральные), которые успешно выступают как на мероприятиях внутри комплекса, так и на внешних мероприятиях (конкурсы, фестивали и др.).

Результативность участия в конкурсах значительно возросла по сравнению с 2022 годом. Увеличилось количество международных конкурсов, в которых принимают участие коллективы и индивидуальные исполнители. В планах творческих коллективов расширять географию участия (Красноярск, Новосибирск, Москва, Пекин).

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационную деятельность обучающихся ОК осуществляет служба тьюторского сопровождения совместно с кураторами, учителями-предметниками и сотрудниками комплекса. В рамках профориентационной работы в 2023 году прошли:

1. Индивидуальные тьюториалы.
2. Профориентационный курс "Развитие навыков планирования карьеры и развитие профессионального пути" на 8, 9 и 10 потоках.
3. Реализация проекта «Профтрек»
4. Сотрудничество с ВУЗами региона.

В ходе проведения индивидуальных тьюториалов с обучающимися рассмотрены следующие темы:

9 поток – «Желания обучающегося, его интересы»; «ПВК (профессионально важные качества)»; «Навыки и способности обучающегося, оценка возможности их развития»; «Ценностные ориентиры в профессиональной деятельности»; «Стратегия подготовки к ОГЭ»; «Дополнительные возможности, которые дает учебное заведение».

10 поток – «Критерии и опоры выбора профессии»; «Мотивы выбора профессии»; «Потребности профессионально рынка».

11 поток – «Поступление, подбор образовательной стратегии, разбор рисков»; «Рассмотрение ресурсов для получения дополнительных баллов»; «Стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»; «Дополнительные возможности, которые дает учебное заведение».

В 2023 году в «Точке будущего» реализован профориентационный проект «ПрофТрек». Обучающиеся 8 потока, для подтверждения профессиональной гипотезы посетили 20 организаций по 14 направлениям, среди которых:

№ п/п	Направление	Адрес, название организации
1	Спорт	Микрорайон Университетский 41А «Worldclass ЛАЙТ»
2	Творчество	г. Иркутск., ул. Байкальская, д.32, Иркутский областной театр кукол «Аистёнок»
		г. Иркутск, ул. Фридриха Энгельса, д.7, студия творчества «Кедровка»
3	Гостиничный бизнес	г. Иркутск, ул. Чкалова, д.15, гостиница «Марриот»
4	Юриспруденция	г. Иркутск., ул. Лызина, д.13А, Российское объединение судей Иркутское отделение
		г. Иркутск., ул. Володарского, д.5, прокуратура Иркутской области
		г. Иркутск, ул. Лызина, д. 13А, следственный комитет на транспорте
5	Медицина	г. Иркутск., ул. Гагарина, д.44, «Байкал Медикал Груп»
6	IT	г. Иркутск, ул. Партизанская, д. 49, ГК «Форус»
7	Архитектура	г. Иркутск., Трудовой пр., 40, архитектурное бюро «Перспектива+»
		г. Иркутск., ул. Байкальская, д. 105, Сибирский проектный институт
8	Автобизнес	г. Иркутск., Ново-Ленино, ул. Ярославского, 302, ООО «Эланд»

		г. Иркутск., ул. Ширямова, д.32, «Мазда Центр»
9	Строительство	г. Иркутск., ул. Леси Украинки, д.35, «СтройПроектСервис»
10	Добыча природных ресурсов	г. Иркутск., Литейный проспект, д.4, «Иркутская нефтяная компания»
11	Индивидуальное предпринимательство	г. Иркутск, ул. Поленова, д.18А, Иркутский центр высшего водительского мастерства
		г. Иркутск., ул. Ширямова, д.32, ИП Аксаментова
12	Менеджмент	г. Иркутск, ул. Октябрьской революции, д.3 «СибАтом»
13	Общественная деятельность	г. Иркутск, ул. Литвинова, д.18, НКУ «Город»
14	Педагогика	г. Иркутск, Байкальская, стр. 408, ОК ТБ

Общее количество обучающихся на 8 потоке – 64. Отсутствовало на профпробах – 6 учеников по уважительной причине (болезнь, отсутствие в городе).

Основной целью программы «Профтрек» было знакомство с профессиями. В ходе встреч с профессионалами обучающиеся получили ответы на вопросы о необходимых умениях, уровне образования, возможных карьерных путях развития, уровне зарплаты.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В ЧОУ «Точка будущего» используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности на всех уровнях:

- Обеспечены мероприятия по оптимальной учебной, внеучебной нагрузке, режиму учебных занятий и продолжительности каникул
- Организовано прохождение обучающимися медицинских осмотров, диспансеризации.
- Организован родительский контроль за организацией горячего питания детей.
- Ограничено время использования мобильных устройств, СЭО
- Обеспечен допуск на занятия физической культурой на основании медицинской справки по группе здоровья, группе занятия физической культурой.
- Созданы условия для организации и проведения спортивных мероприятий, в том числе в плавательном бассейне
 - профилактику и запрещение курения табака, употребления алкогольных напитков, психотропных веществ и других одурманивающих веществ;
 - Обеспечен контроль за условиями безопасности обучающихся во время пребывания в ОК в целях профилактики несчастных случаев.
 - Организовано проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае регистрации случая инфекционного заболевания.
 - Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
 - Обеспечено выполнение мероприятий в рамках программы производственного контроля.

Также организована просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проведены беседы с обучающимися младших классов по основным принципам соблюдения правил личной гигиены, размещены на интерактивных экранах демонстрационные ролики по вопросам профилактики ОРВИ, ковида, осуществляется информирование детей, законных представителей по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. Оформлены информационные стенды, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

На особом контроле, в целях сохранения здоровья, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм в ЧОУ, условия питания детей. Для выполнения вышеуказанной задачи организована работа соответствующих комиссий, в том числе бракеражная.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам и обучающимся, ЧОУ заключен договор с ОГАУЗ «ИГДП № 2» о совместной деятельности, разработаны и утверждены Положения об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Оказание первичной медико-санитарной помощи предусмотрено в медицинских блоках, расположенных в корпусе Б «Вода» для воспитанников детского сада и в корпусе Д «Огонь» для обучающихся. Помещения медицинских кабинетов отвечают всем установленным требованиям санитарных правил и норм, оснащены необходимым оборудованием. Оказание медицинской помощи воспитанникам и обучающимся предусмотрено врачом-педиатром, фельдшером и 2 медицинскими сестрами.

В рамках оказания первичной медико-санитарной помощи:

1. На основании предоставленных справок:
 - Сформированы группы обучающихся для занятий физической культурой, наибольший удельный вес (89,7 %) обучающиеся в основной группе, что на уровне прошлого года. Также сформирована специальная медицинская группа для занятий физической культурой в составе 34 человека в школе и 4 человека в детском саду.
 - Сформированы группы здоровья, наибольший удельный вес составила 2 группа – 78,9 %, что на уровне прошлого года.
 - Сформированы группы диспансерного наблюдения, по состоянию на 01.09.2024 на диспансерном учете в медицинских организациях состоят 279 человек или 33 % от общего количества обучающихся ОК.
2. Охвачены углублёнными медицинскими осмотрами 290 обучающихся и 96 воспитанников.
3. Охвачено иммунизацией 90,5 % обучающихся, туберкулинодиагностикой-84%. По результатам туберкулинодиагностики выдано 4 направления на консультацию к фтизиатру (3-д/с, 1-школа).
4. В течение учебного года оказана первичная медико-санитарная помощь более 2500 обучающимся.

Обращение за медицинской помощью				
Год обучения	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Дети	1256	2540	2857	1895

В структуре обращений отмечено снижение в 1,5 раза обращаемости с признаками ОРВИ с 15 до 10 % (338 человек), снижение в 2,7 раза обращаемости с различными травмами (ушибы, ссадины и т.д.), с 39 % до 14,2 %.

В структуре обращений с травмами 14,6 % (75 случаев) приходится на травмы, полученные на уроках физической культуры, что в 4,9 раза ниже уровня прошлого года.

При проведении медицинских осмотров перед посещением плавательного бассейна, осмотрены более 5000 обучающихся.

Отстранены от посещения плавательного бассейна 1,3 % обучающихся, в том числе по медицинским показаниям (высыпания, раны, кровотечения, герпетическая инфекция и др.) 28 человек, по причине отсутствия справки с результатами обследования на энтеробиоз 79.

Медицинский осмотр в плавательном бассейне				
Год обучения	Осмотрено всего	Не допущены по медицинским показаниям	Не допущены по причине отсутствия справки	Удельный вес отстраненных
2021–2022	10248	50		
2022–2023	8708	90	227	3,6
2023–2024 (6 мес.)	5474	28	79	1,9

В целях охраны здоровья обучающихся проведена определенная организационная работа:

- Издано 16 локальных распорядительных документов, направленных на охрану здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.
- Внесены дополнения в программу производственного контроля (по мебели, учебной нагрузке, расширен перечень микробиологических показателей исследования воды пла-

вательного бассейна, воды пурифайеров).

- Организовано взаимодействие с ООО Бонжур по диетическому и лечебному питанию, всего на контроле 22 человека, в том числе 3- с сахарным диабетом.

- Организована работа комиссии по контролю за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, территории образовательного комплекса.

- Организован ежедневный мониторинг отсутствующих обучающихся по причине ОРВИ, в целях оперативной организации и проведения противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

- Обеспечено медицинское сопровождение всех культурно-массовых мероприятий ОК.

- Организовано взаимодействие с центром зрения «Микрохирургия» по диагностике и профилактике заболеваний органов зрения у сотрудников и обучающихся, организован выездной медосмотр для обучающихся 5-х классов.

- Информационные материалы по вопросам профилактики заболеваний органов зрения, в том числе по гимнастике для глаз со ссылками направлены кураторам, воспитателям, законным представителям.

- Подготовлена информация для законных представителей (родителей), обучающихся по профилактике педикулеза, по вопросам значимости иммунизации, по профилактике инфекционных заболеваний, о профилактике обморожений, а также о здоровом питании, с обучающимися младших классов проведены беседы о правилах гигиены, видеоролики о мерах профилактики воздушно-капельных инфекций размещены на интерактивных экранах в корпусах ОК.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса:

- соблюдаются действующие санитарно-гигиенических нормы и санитарные правила;
- используется рациональный режим уроков ФК и занятий дополнительного образования по спорту;

- рациональный режим умственной и двигательной активности;

- спортивно-массовые мероприятия (активно пропагандируют здоровый образ жизни (соревнования, сдача нормативов испытаний ГТО, проведение методической недели ФК и спорта в рамках, которой включены ежедневные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни др.);

- организован двигательный досуг детей на протяжении учебного дня (доступ к спортивному инвентарю и спортивным открытым площадкам в теплое время года, организация катка в зимнее время, содействие в проведении подвижного досуга в свободное от уроков время в спортивных залах).

Уроки ФК реализуются посредством 5 разделов (гимнастика, игровые виды спорта, лыжная подготовка, плавание, легкая атлетика). Уроки ФК проводятся в соответствии с определением по группе здоровья в норма-типичную или СМГ.

Занятия дополнительного образования по спорту представлены 9 видами спорта практически во всех возрастных группах ОК.

Во всех занятиях, проходящих в ОК обеспечен индивидуальный подход к обучающимся.

В образовательном комплексе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как профессиональная деятельность специалистов комплекса, ориентированная на создание психолого-педагогических условий для решения задач развития (образования) обучающихся с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Цель ППС — обеспечение процессов индивидуализации образования для каждого обучающегося на основе постановки и решения задач их развития.

Задачи системы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образовательного процесса за счет выявления образовательных возможностей и потребностей обучающегося и далее — установления соответствия между этими возможностями и потребностями и индивидуальной образовательной программой (другими формами организации образования);
2. Решение/компенсация проблем психологического развития, препятствующих получению обучающимся качественного образования;
3. Информационное и методическое обеспечение деятельности всех специалистов, включенных в процессы решения задач развития обучающихся.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является система образовательных условий и возможностей для решения задач развития каждого обучающегося.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения ОК на период 2023 года исходя из задач сопровождения были определены:

1. **Индивидуализация образования**, реализуемая через формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся 1-11 классов. В 2023 учебном году в ИОП зафиксированы результаты психологической, педагогической диагностики, а также мониторинг уровня УУД обучающихся.

2. **Программа адаптации**. В сентябре 2023 году реализована программа адаптации обучающихся, направленная на организацию деятельности по развитию классных коллективов, обсуждению и актуализации норм и правил образовательного комплекса, поэтапное включение в учебную деятельность после летнего периода. Анализ результатов программы, а также диагностических исследований адаптации позволил сформировать группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации и организовать групповую работу по повышению уровня включенности в образовательный процесс, классные коллективы.

Для обучающихся, включенных в контингент ОК «Точка будущего» в течение года, реализована технология психолого-педагогического сопровождения на этапе индивидуальной адаптации, проведена диагностика актуального уровня развития и освоения образовательной программы, мероприятия по включению в детские коллективы.

3. **Деятельность ППК**. Одним из важных направлений в организации психолого-педагогического сопровождения является деятельности психолого-педагогического консультирования, позволяющего организовать комплексную поддержку обучающимся, испытывающим сложности в обучении и развитии, а также обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе обучающиеся ОК и воспитанники детского сада, имеющие статус ОВЗ, одаренные и пр.).

4. **Система ППС – кадры**. Учитывая концепцию образовательного комплекса, в реализацию психолого-педагогического сопровождения включены все педагоги, реализующие урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, специалисты социально-психологической службы, также специалисты службы инклюзивного образования.

5. В рамках внеурочной деятельности во всех классах включены и реализуются программы «Час психолога» и «Час общения», направленные на формирование детских коллективов, развитие обучающихся в рамках нормативного развития;

6. **Формирование безопасной психологической среды**. Для создания комфортной и психологически безопасной среды в течение учебного года проведены недели психологической разгрузки, которые направлены на формирования позитивного отношения друг к другу, актуализацию темы поддержки и взаимопомощи, а также на снятие эмоционального напряжения в сложные периоды учебного года.

7. Преемственность ступеней образования. Для более эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в ОК реализуются планы преемственности на этапе перехода обучающихся с детского сада в 1 класс, при переходе обучающихся с 4 в 5 класс и при переходе обучающихся с младшей в старшую школу в соответствии с концепцией образовательного комплекса (переход с 6 в 7 класс). Основными мероприятиями, обеспечивающими преемственность на разных уровнях образования можно назвать:

- диагностика воспитанников детского сада, направленная на выявление уровня готовности обучения в школе;
- диагностика обучающихся 1,4,6,9 классов в рамках реализации технологии психолого-педагогического сопровождения на определенных (ключевых) этапах обучения и развития;
- взаимное посещение уроков педагогами разных ступеней образования, формирование общих подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- проведение экскурсий для воспитанников детского сада и обучающихся 6 классов в пространствах школы, знакомство с основными ресурсами образовательного комплекса до момента перехода на новую ступень обучения;
- собрания мульти профессиональных команд класса (в которые включены педагоги, работающие с классами, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители школ, тьюторы, кураторы и воспитатели, реализующие образовательную и воспитательную деятельность с обучающимися) с целью передачи основной информации по особенностям классных коллективов, индивидуальных психологических особенностей обучающихся, определению основных направлений деятельности с классом, передачи эффективных инструментов взаимодействия;
- встречи кураторов и воспитателей с законными представителями обучающихся с целью знакомства и определения основных требований и задач на этап перехода детей на следующую ступень образования;
- консультации психологов для законных представителей по передаче рекомендаций, обсуждения результатов диагностики и просвещения об особенностях возрастных периодов детей;
- мониторинг адаптации обучающихся на этапах перехода между ступенями образования.

8. Взаимодействие с законными представителями. Для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения важным аспектом является включение законных представителей в совместную и комплексную работу с образовательным комплексом. Консультирование, профилактическая работа для родителей и обучающихся реализуется в онлайн и оффлайн форматах. Для проведения консультаций еженедельно определены дни, ведется онлайн запись для удобства законных представителей. Также, в образовательном комплексе специалистами социально-психологической службы реализована деятельность телефона горячей линии для обучающихся и их законных представителей.

9. Направления деятельности. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения определены и организованы различные направления деятельности специалистов: диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, профилактика, просвещение, мониторинг.

10. Технологии ППС. Система психолого-педагогического сопровождения реализована, основываясь на следующих технологиях ОК:

- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся на определенных (ключевых) этапах обучения в ОК «Точка будущего»;
- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе индивидуальной адаптации в ОК (классе);

- Технология психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе адаптации в приемной семье;
 - Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и (при необходимости) семьи в кризисной (трудной) жизненной ситуации;
 - Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в обучении и развитии;
 - Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка в приемной семье.
- Данные технологии нашли свое отражение и реализацию в 2023 году.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Проводится работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения. Все сотрудники ОК проходят предварительные и периодические медицинские осмотры в Профессорской клинике (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации) в рамках заключенного договора.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок сотрудники ОК проходят вакцинацию, в том числе от гриппа, новой коронавирусной инфекции, клещевого энцефалита. В соответствии с санитарным законодательством, сотрудники проходят обучение по гигиенической подготовке в Центре гигиены и эпидемиологии Иркутской области.

Руководствуясь статьей 225 Трудового кодекса и постановлением Минтруда, Минобразования от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» все сотрудники проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

В рамках производственного контроля, на рабочих местах, в спортивных, музыкальных залах, учебных мастерских, в бассейне проводятся все необходимые исследования (параметры микроклимата, освещенности, шума, вибрации, анализ воды бассейна, смывы и т.д.) специалистами аккредитованной лабораторией Центра гигиены и эпидемиологии Иркутской области.

На всех рабочих местах проведена специальная оценка условий труда. Класс условий труда - 2 (оптимально-допустимые условия труда). Также проведена оценка опасностей, оценен уровень риска и разработаны мероприятия по снижению уровня риска на рабочих местах педагогического и непедагогического персонала.

Вывод. В 2023 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности образовательного комплекса включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- по охране труда;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т. д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Направление	Нормативно-правовая база	Совокупность мер и мероприятий
Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 2. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4. другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности ОК: Паспорт комплексной безопасности; Инструкции, памятки; 2) Круглосуточная охрана ООО «Бульдог» 3) Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; 4) Организация укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, установлено видеонаблюдение; имеется наружное освещение. 5) Проведение ежеквартальных тренировок по эвакуации в случае возникновения антитеррористической угрозы.
Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ РФ от 21 декабря 1994 г. № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»; 2. ФЗ РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; Правила противопожарного режима в Российской Федерации утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 года N 1479 3. Приказ МЧС РФ от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией"; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации; 2. Здания оборудованы системами водяного и газового пожаротушения; 3. Здания оборудованы системой речевого оповещения при пожаре; 4. Сигнал от системы автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной охраны г. Иркутска; 5. В образовательном комплексе организована добровольная пожарная дружина; 6. Здания в полном объеме оборудованы внутренним пожарным водопроводом и огнетушителями; 7. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов; 8. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы; 9. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении; 10. Регулярно проводятся занятия по основам

		пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума; 11. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;
Электробезопасность	1. Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, утверждено Приказом Минэнерго России от 08.07.2002 г. № 204; 2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утверждены Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 13.01.2003 N 6	Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие закрытые плафоны. Все соединения электропроводов скруткой заменены на разрешенные сжимы. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются. В 2021 году была произведена проверка сопротивлений изоляции электропроводки.
Безопасность дорожного движения	1) Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ	Работа с обучающимися: Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Проводится инструктаж по безопасному поведению в школьных автобусах; Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература.
Гражданская оборона и защита от ЧС	1)ФЗ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»; 2) Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;	Ответственные работники ОК прошли обучение в области ГО и ЧС. Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение, инструктажи, учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников ОК по ГО и ЧС. Оборудование системы оповещения позволяет передавать сигналы ГО и РСЧС на всей территории ОК. В ОК имеется необходимая информация для проведения «часов общения» по вопросам ГО и ЧС.
Санитарно-эпидемиологическая безопасность	1) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2)СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",	1. Учебные классы, спортивные и музыкальные залы, учебные мастерские и т.п. оборудованы и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем. 2. Во всех помещениях ОК обеспечена беспереывная подача холодной и горячей воды; имеется естественное и искусственное освещение; системы вентиляции. 3. Разработаны и соблюдаются 4. Заключен договор с ОГАУЗ «ИГДП № 2» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию обучающихся/воспитанников. 5. Рацион питания проработан и приведен в соответствие. противоэпидемические мероприятия.
Охрана труда	2) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ; Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст. 217); Постановление № 14 от 08.02.2000 г. «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»;	Директор ОК, руководители СП, члены комиссии по проверке знаний требований охраны труда прошли проверку знаний и требований охраны труда по программе обучения по охране труда для руководителей и специалистов организации в объеме 40 часов в учебном центре, имеют удостоверение. Проведено обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда всех работников ОК. Проводятся инструктажи по охране труда вводный, первичный, повторный на рабочем месте и т.д. Имеются инструкции по охране труда, программы обучения по охране труда, программы инструктажей.

<p>Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.</p>		<p>Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия; • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.
--	--	---

Вывод. В ОК ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и работников, а также материальных ценностей ОК от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Наличие социально-бытовых условий	Примечания
Медицинское обслуживание	Прививочный кабинет – 1; процедурный кабинет – 2; массажный кабинет – 2; изолятор – 2; кабинет врача – 2; медицинский кабинет плавательного бассейна – 1. все кабинеты соответствуют требованиям санитарных правил.
Общественное питание	питание осуществляется ООО «Бонжур» обеденный зал – 2; кол-во посадочных мест 400 раздаточный пункт (дет сад) – 1.
Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал – 4 («Олимп», «Искра», «Молния», «Чунга-Чанга») тренажерный зал – 1; плавательный бассейн – 1; уличные игровые площадки.
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	туалетная комната для девочек – 14; туалетная комната для мальчиков – 14; туалетная комната для МГН – 18; совместный туалет (учительские, медблок, администрация, физкультурно-оздоровительный комплекс, склад, хозблок) – 15. в каждой групповой ячейке детского сада санитарная комната, оборудованная в т.ч. для МГН). имеются технические помещения, кладовые, гардеробные комнаты.

	для соблюдения питьевого режима установлены пурифайеры.
	в учебных классах, общественных пространствах установлены рециркуляторы.
	все сотрудники обеспечены спецодеждой, спецобувью, СИЗ в соответствии с Типовыми нормами бесплатной выдачи спецодежды.
	учебные кабинеты: имеют искусственное и естественное освещение; освещенность на столах соответствует норме;
	площадь соответствует норме площади, приходящейся на 1 обучающегося;
	укомплектованы мебелью, соответствующей ростовым размерам обучающихся;
	естественная вентиляция осуществляется с помощью окон;
	умывальные раковины обеспечены холодным и горячим водоснабжением (водоснабжение централизованное).
	ограждение отопительных приборов имеется.
Помещения социально-бытовой направленности	учительские – 3. Оборудованы электробытовой техникой (микроволновые печи, кофемашины, холодильник). Комната для отдыха обучающихся с ОБЗ на 4 спальных места.
Трудовое воспитание	мастерская для мальчиков – 2; текстильная мастерская – 1; Кулинариум – 1; гончарная мастерская -1; студия архитектуры и дизайна – 1; студия ИЗО – 1. кабинет робототехники – 1.
Досуг, быт, отдых	спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, хореографический зал; библиотека с читальным залом; библиотека (для обучающихся младшей школы); уголки отдыха в общественных пространствах.

Учредителем ЧОУ «Точка будущего» реализуется бесплатное трехразовое питание для обучающихся школы (завтрак, обед, полдник) и бесплатное пятиразовое питание для воспитанников детского сада (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Сотрудникам ОК ежедневно компенсируется сумма в размере 250 рублей за питание в столовой ЧОУ «Точка будущего».

Обучающиеся ОК «Точка будущего» обеспечены школьной формой. Форма обучающимся с 1 по 11 классы предоставлена благотворительным фондом «Новый дом» на безвозмездной основе.

Уровень обучения	Повседневная школьная форма	Спортивная школьная форма	Облегченная спортивная форма
НОО	265	265	265
ООО	336	336	336
СОО	95	95	95
ИТОГО:	696 (100%)	696 (100%)	696 (100%)

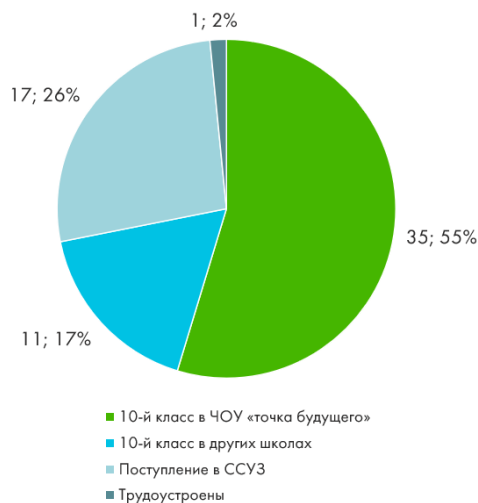
По данным на конец 2023 года в списки на перевозку включены 390 обучающихся старшей и младшей школ и 219 сотрудников ОК, нуждающихся в перевозке. По факту ежедневно пользуются доставкой в среднем 325 человек. Надо отметить, что по причине сменного графика работы многим сотрудникам транспортная доставка нужна не ежедневно. В целях транспортного обеспечения регулярно задействованы: 1 школьный автобус вместимостью 22 места (находится в собственности ОК) и 11 автобусов (из них 8 вместимостью 43-45 мест, 2 вместимостью 50 мест, 1 вместимостью 19 мест) по договору фрахтования с ООО «Ново-Транс».

12. Востребованность выпускников

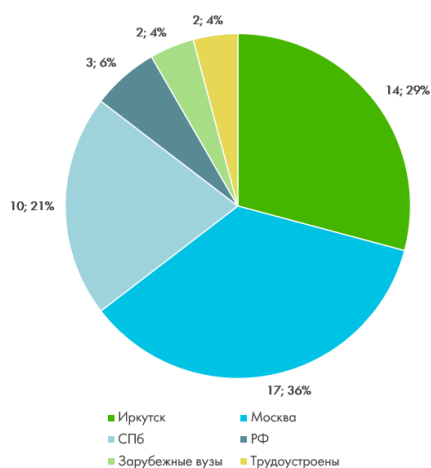
Анализ поступления выпускников показал, что в целом ОК даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные задачи. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система про-

ориентационной работы с обучающимися и система профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Всего выпускников 9-х классов	64
10-й класс в ЧОУ «Точка будущего»	35
10-й класс в других школах	11
Поступление в ССУЗ	17
Трудоустроены	1



Всего выпускников 11-х классов	48
Вузы г. Иркутска	14
Вузы г. Москвы	17
Вузы г. Санкт-Петербурга	10
Вузы России	3
Зарубежные вузы	2
Трудоустроены	2



13. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, обще-

го образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП ДО включает: программно-методический комплект программы дошкольного образования «Детство».

Учет литературы проводится на базе программы ИРБИС 64+, проводится автоматизированная книговыдача.

Поставлено на учет литературы – наименований, 8060 экземпляра. Художественной и научно-популярной литературы выдано – 1236 экземпляров.

Регулярно оформляется подписка на издания для детского, взрослого чтения.

Оформлено по подписке периодических изданий – 17 единиц.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Фонд библиотеки	43 955
Учебный фонд (печатные издания)	26 262
Электронные формы учебников (Русское слово, Просвещение)	0
Художественный фонд (включая электронные издания)	5406 (12 927)
Фонд методической и справочной литературы	5 685
Количество учащихся в школе	694
Читателей (обучающиеся, сотрудники ОК) заведены автоматизированным способом все сотрудники ОК	1095
Среднее число посещений в день (без учета периода апрель-август)	66
Книговыдача бумажных изданий (без учета учебников) за год (за исключением периода март-май)	2130
Книговыдачи в электронной библиотеке Литрес:Школа:	304
Книговыдачи в электронной библиотеке Литрес:Библиотека	99
Средняя читаемость неучебной литературы	1,94
Обращаемость (общее количество книговыдач/фонд библиотеки) неучебной литературы	0,4
Число посадочных мест:	
Читальные залы, места для работы в многофункциональном пространстве	63
Компьютерная зона, включая медиалабораторию	15

Снижение показателя «средняя читаемость» обусловлено изменением способа заведения читательских карточек (автоматическое заведение), что повлекло увеличение количества читателей. Также техническими проблемами с базой АБИС ИРБИС в марте-мае 2023 г., в связи с чем книговыдача неучебной литературы не велась.

Доступ к платным информационным ресурсам

- ЛитРес. Школа: лицензионный договор № 190821/Ш-1-39 от 19.08.2021;
- ЛитРес. Библиотека: договор № 161120/Ш1-47.

Статистика 2023

Библиотека	Посещения	Регистрации	Выдачи
ЛитресШкола	480	15	78
ЛитресМетод	106	8	39

Продвижение чтения:

Всего посещений библиотеки – 5 812.

Предоставлено библиографических справок – 383.

Проведено мероприятий для детского сада – 4, в том числе визиты воспитанников детского сада в библиотеку младшей школы, конкурсы стихов, методические семинары для педагогов-детского сада. Педагоги-библиотекари работают в постоянном контакте с педагогами детского сада и осуществляют консультации по запросу.

Подготовлено и проведено книжные виртуальные выставки (из фонда Литрес:Школа) и выставки из фондов Буклаба – 18 выставок.

По запросам педагогов подготовлено 9 тематических подборок литературы из фондов Буклаба.

Педагог-библиотекарь Саралидзе Д.А. разработала в соавторстве с Корюхиной И.Ю. методический материал для учителей «Лаборатория заданий от Буклаба» для учителей. Работа представлена на ЕМД-2023.

Педагогом-библиотекарем Буклаба Абдуловой И.Т. разработан и ведется внеурочный курс «Я – читатель» (33-34 учебных часа в год), который рассчитан на учеников 1, 2 и 3 классов. Этот курс выбрали и посещают 24 учащихся 1 классов и 10 учащихся 2 и 3 классов.

Педагог-библиотекарь Абдулова И. Т. регулярно проводит библиотечные встречи с обучающимися с ОВЗ. Эта работа ведется совместно с учителями-дефектологами и тьюторами.

Педагоги-библиотекари продолжают работу по консультированию родителей учащихся. Проведено два «Дня открытых дверей» в Буклабе.

Образовательные события, направленные на продвижение чтения:

• Синичкин день – День зимующих птиц (январь 2023), младшая школа – 18 участников

• Книжный клуб для подростков и их родителей (январь 2023) – 5 участников
• Встреча аниме-клуба (февраль 2023), старшая школа – 24 участника
• Урок «День словаря» для 5 класса (февраль 2023) – 20 участников
• Фольклорный проект «Кликание весны» для 3 класса (февраль 2023) – 18 человек

• Книжный клуб для 5 класса (февраль 2023) – 20 человек
• «Почта влюбленных и книги» (февраль 2023), старшая школа
• Чтения вслух в Буклабе «Зверский детектив», младшая школа (март 2023) - 5 человек

• Знакомство с библиотекой, подготовительная группа ДО (март 2023)– 15 человек

• Семинар «Ресурсы научной электронной библиотеки э-лайбрери», педагоги (март 2023) – 6 человек

• Мероприятия Недели детской книги, младшие школьники (апрель 2023) – 148 человек

• «Тотальный диктант», старшие школьники (апрель 2023) – 17 человек
• Экскурсия в библиотеку, педагоги школ Иркутской области (апрель 2023) – 12 человек

• Конкурс «1-е издание от Буклаба» (апрель-май 2023) – 25 участников, выставка работ в старшей школе.

• Мероприятия к Открытию Буклаба, младшая школа (октябрь 2023) – 76 человек
• Фотосессия «Вдохновляемся осенью», старшая школа (октябрь 2023) – 20 человек

• Чтение книг на английском языке, 2 классы (октябрь 2023) – 51 человек
• Дискуссия «Зачем нам изучать иностранные языки?!», 5 классы – 62 человека
• Открытый микрофон, младшая школа (октябрь 2023) – 25 человек
• Открытый микрофон, старшая школа (ноябрь 2023) – 6 человек
• Рисуем комиксы, младшая школа (декабрь 2023) – 12 человек
• Читательский клуб с ресурсным классом, 6–7 класс (декабрь 2023) – 7 человек
• Новогодняя мастерская «Волшебный город», младшая школа (декабрь 2023)– 18 человек

• Новогодний спектакль в Буклабе, 1 классы (декабрь 2023) – 55 человек
• Мастер-класс «Новогодняя открытка», младшая школа (декабрь 2023) – 8 человек

Информирование. Календарь мероприятий Элжур.

Осуществлялась информационная поддержка деятельности подразделений комплекса через еженедельное заполнение календаря мероприятий Образовательного комплекса в электронном журнале Элжур.

Основные достижения в работе Буклаба.

Восстановлена база автоматизированной информационно-библиотечной системы. Фонд библиотеки представляет лучшую детскую литературу современного книгоиздания.

Мероприятия Буклаба проводились по значимым датам, привлекались сторонние специалисты, ОК выступал площадкой для проектов регионального и федерального масштабов.

14. Внутренняя система оценки качества образования

В ЧОУ «Точка будущего» разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и результатов.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

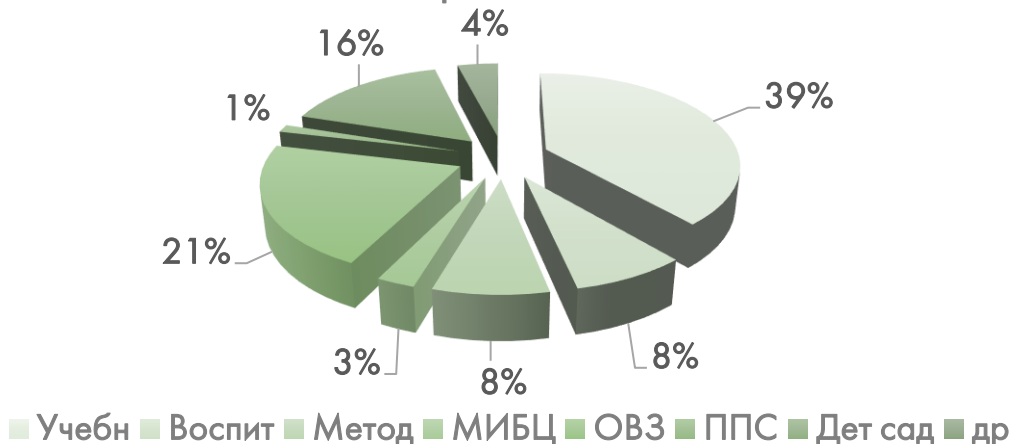
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в ОК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в ОК, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования)
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов ОК, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования)
- независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

Основными направлениями работы в рамках реализации плана ВСОКО являются: учебная работа, инклюзивное образование, воспитательная работа, научно-методическое сопровождение, работа по реализации образовательных программ.

Соотношение мероприятий ВСОКО по направлениям



В рамках организационной работы в августе-сентябре 2023 года были проведены следующие мероприятия:

- Внесение изменений в Положение «О внутренней системе оценки качества образования ЧОУ «Точка будущего».
- С учетом пожеланий руководителей структурных подразделений были внесены изменения в план ВСОКО на 2023–2024 учебный год.

В каждом классе для обучающихся по АОП и для детей из приемных семей необходимо создать безопасную и поддерживающую среду для эффективного процесса адаптации. Важно понимать, что необходимо создавать дифференцированный подход к обучению.

Проанализировано расписание обучающихся 1, 4, 7, 9 и 10 классов:

- расписание соответствует требованиям и нормам СанПин
- в среднем нагрузку на одного ребенка в ОК можно оценить как нормальную
- есть небольшой процент обучающихся с высоким уровнем учебной нагрузки (за счет большого количества занятий в системе дополнительного образования)
- самая высокая нагрузка отмечается в параллели 9 и 11 классов (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)

Анализ процедуры адаптации:

- Процесс адаптации в параллели 1, 5, 7 и 10 классах и классно-обобщающий контроль в 4, 6 и 9 классах прошли в соответствии с планом.
- По итогам адаптации и классно-обобщающего контроля были проведены итоговые встречи с кураторами классов, педагогами-психологами и учителями предметниками.
- У большинства обучающихся процесс адаптации проходит нормально, в отдельных случаях у обучающихся есть проблемы в усвоении программного материала и норм и правил поведения в образовательном комплексе.
- Все педагоги ведут работу по повышению качества знаний и степени обученности.

Анализ результатов в рамках реализации плана Внутренней системы качества образования ЧОУ «Точка будущего»

Итоги	Предложения
Большое количество контрольно-аналитических мероприятий приходится на учебную деятельность	Создать план контрольно-аналитической деятельности на 2024–2025 учебный год
Разный состав классов-комплектов по количеству детей обучающихся по АОП и из приемных семей	Для эффективного процесса адаптации с использованием дифференцированного подхода в обучении учитывать фактор комплектования классов с учетом текущего состояния контингента
По итогам образовательных результатов за-	Введение административных контрольных работ

трудолюбиво выявить объективность выставленных отметок	
--	--

Выводы:

1. В ЧОУ «Точка будущего» созданы условия для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспечено повышение профессиональной компетенции педагогических работников через прохождение курсовой подготовки, обучающих методических семинаров. Определены педагоги, имеющие потенциал для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.
3. Реализуется система по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.
4. Разрабатывается и реализуется Программа развития «Точка будущего – школа жизненного выбора», реализуется научно-методическое сопровождение.
5. Реализуется система воспитательной работы, направленная на формирование субъектной позиции и ключевых компетенций у учащихся в сфере духовно-нравственного развития как условия его успешной социализации.
6. Реализация адаптированных образовательных программ строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
7. Ведётся систематическая работа по развитию и сопровождению одарённых детей.
8. Ежегодно улучшается материально-техническая база школы.

Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	152/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 /9,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 /9,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,66%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 /9,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/71,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/28,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/21,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/18,75%
1.8.1	Высшая	3/9,4%
1.8.2	Первая	3/9,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/12,5%
1.9.1	До 5 лет	4/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18,75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в об-	0/0%

	щей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/62%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4,8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	359 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	690
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215/31,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	379/55,01%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	291/42,24%

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	48/6,97%
1.19.2	Федерального уровня	79/11,47%
1.19.3	Международного уровня	148/21,48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	91/13,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91/13,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	690/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	251
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	226/90,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	226/90,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/9,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/9,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/25,8%
1.29.1	Высшая	26/10,3%
1.29.2	Первая	39/15,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	251
1.30.1	До 5 лет	117/46,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	22/8,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/1,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	209/73,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/14,7%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26262
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м