



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Vabr-track Гид-переводчик»
для обучающихся 10 классов

Разработчики:
Ярмухаметова Мария Юрьевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Vabr-track Гид-переводчик» является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной «16» августа 2021 г., протокол № 7.

Программа курса внеурочной деятельности «Vabr-track Гид-переводчик» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- 3) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- 4) Программой формирования УУД;
- 5) Моделью образовательных результатов ОК ТБ;
- 6) Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»;
- 7) Положением о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности Ок ТБ, утверждённым «16» августа 2021 г., протокол № 7;
- 8) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513;

Данный курс рассчитан на обучающихся 10 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка в рамках изучения культурного достояния Иркутска, и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Целью курса «Vabr-track Гид-переводчик» является совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме на английском языке.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по курсу внеурочной деятельности.

Виды контроля: текущий контроль – поддерживающее оценивание; итоговый.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного модуля с целью контроля освоения тем и разделов внеурочной дисциплины.

Основными методами контроля являются: устные ответы во время занятий, драматизация диалога, защита проекта, устный опрос.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; творческие работы, учебные исследования и учебные проекты.

Аттестация представляет собой поддерживающее оценивание (безоценочное). В конце учебного года происходит промежуточная аттестация по системе зачёт/незачёт.

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область.

Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», курс внеурочной деятельности «Babr-track Гид-переводчик» является курсом по выбору и изучается по выбору в 10 классах.

2. Период обучения.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Babr-track Гид-переводчик» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2021-2022	1	34	34

Перечень основной учебной литературы.

1. Учебное пособие: Иркутский университет/ Гольдфард С., Щербakov Н., Изд-во Иркут.ун-та., 1998
2. Учебник: Вдоль по Пестеревской/ Бубис Н.Г., Ладейщикова Е.Р., Ладейщиков А.Ю., Иркутск, 2019
3. Учебное пособие: По местам декабристов в Иркутске/ Перцева Т.А., Мемориальный музей декабристов, 2006
4. Учебное пособие: Цветы и годы. Книга о молодом театре./ Иоффе Л.В., Иркутская областная типография №1 им. В.М. Посохина, 2003

Перечень электронных источников:

1. Официальный портал города Иркутска. Режим доступа: [/Администрация Иркутска \(admirk.ru\)/](http://АдминистрацияИркутска(admirk.ru)/)
2. Иркутская область. Официальный портал. Режим доступа: [http:// Главная - Иркутская область. Официальный портал \(irkobl.ru\)/](http://Главная-Иркутскаяобласть.Официальныйпортал(irkobl.ru)/)
3. Иркипедия. Энциклопедия и новости Приангарья. Режим доступа: [http:// Иркутск, город | ИРКИПЕДИЯ - портал Иркутской области: знания и новости \(irkipedia.ru\)/](http://Иркутск,город|ИРКИПЕДИЯ-порталИркутскойобласти:знанияиновости(irkipedia.ru)/)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты:

- воспитание у учащегося понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные образовательные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение, диалогическая речь	
вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Говорение, монологическая речь	
формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	

Аудирование	
понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
писать несложные связные тексты по изученной тематике	писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении).

Система оценивания в рамках внеурочного курса включает оценивание в ходе учебного процесса (поддерживающее) и оценивание результата обучения (констатирующее). Результат поддерживающего оценивания выражается в устных/письменных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя:

- фразы, выражающие высшую форму одобрения (Well done! Great job! Brilliant!);
- фразы сдержанной оценки ответа (Much better! Nice work! Good try!);
- фразы для оценки неточных или неправильных ответов (Try again! Don't give up! Keep moving forward!).

Поддерживающее оценивание предполагает использование следующих приёмов: техника «Оценочные рубрики», техника «Гайд-парк», беседы-обсуждения.



Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов внеурочного курса. Для учащихся 10 классов оно будет осуществляться в виде онлайн-экскурсии по выбранной достопримечательности на английском языке, которую проведут в рамках занятия для своих одноклассников.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

название темы (раздела)	содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обуча-ся с особыми образовательными потребностями
Раздел 1. Иркутский острог (4 ч.)	Введение. Иркутский острог. Коренное население Прибайкалья. Первое каменное здание.	
Раздел 2. Памятные даты и события в истории города (4 ч.)	Первое каменное здание. Исторические места города. Памятные даты. Открытие в Иркутске первой гимназии. Памятные даты до 18 в. и до 19 в.	
Раздел 3. Символика города (2 ч.)	Символика города: флаг и герб Иркутска.	
Раздел 4. Улицы и площади города (5 ч.)	Что такое улица. Старые улицы Иркутска. Улица, на которой я живу. Что такое площадь. Площади нашего города. Главная площадь Иркутска – сквер Кирова.	
Раздел 5. Архитектура города (6 ч.)	Деревянное и каменное зодчество Иркутска. Деревянные кружева домов Иркутска. Понятие о храме. Культура поведения в храме. Экскурсия в православный храм. Памятники. Виды памятников. Экскурсия к памятнику Александра III.	
Раздел 6. Музей, театры (4 ч.)	Понятие о музее. Музеи Иркутска. Экскурсия в краеведческий музей. Иркутские театры: история и современность. Детские театры и спектакли для детей. Выход в Театр юного зрителя.	
Раздел 7. Просвещение (2 ч.)	Как учились наши мамы и бабушки. Наша родная школа.	
Раздел 8. Транспорт (3 ч.)	Из истории городского транспорта (гузевой, автомобильный, электрический). Современный городской транспорт. Истории железных дорог Приангарья.	
Раздел 9. Имена в истории города (2 ч.)	Самые известные купцы города Иркутска. Иркутские художники, писатели, актеры.	
Раздел 10. Мой город и моя семья (1 ч.)	Моя семья. Моя родословная. Семейный архив.	

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021–2022 учебный год: договор, творчество

Название темы, раздела	кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I. Иркутский острог	4	договор
Тема 1. Введение. Что я знаю о родном городе	1	
Тема 2. Иркутский острог.	2	
Тема 3. Коренное население Прибайкалья.	1	
Раздел II. Памятные даты и события в истории города	4	
Тема 4. Первое каменное здание.	1	
Тема 5. Исторические места города. Памятные даты.	1	
Тема 6. Открытие в Иркутске первой гимназии.	1	
Тема 7. Памятные даты до 18 в. и 19 в.	1	
Раздел III. Символика города	2	
Тема 8. Символика города: флаг и герб Иркутска.	2	
Раздел IV. Улицы и площади города	5	
Тема 9. Что такое улица. Старые улицы Иркутска.	1	
Тема 10. Улица, на которой я живу.	1	
Тема 11. Площади нашего города.	1	
Тема 12. Главная площадь Иркутска – сквер Кирова.	2	
Раздел V. Архитектура города	6	творчество
Тема 13. Деревянное и каменное зодчество Иркутска.	1	
Тема 14. Деревянные кружева домов Иркутска.	1	



Тема 15. Культура поведения в храме.	1	
Тема 16. Памятники.	1	
Тема 17. Экскурсия к памятнику Александра III.	2	
Раздел VI. Музей, театры	4	
Тема 18. Музеи Иркутска.	1	
Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
Тема 20. Иркутские театры: история и современность.	1	
Тема 21. Театр юного зрителя.	1	
Раздел VII. Просвещение	2	
Тема 22. Как учились наши мамы и бабушки.	1	
Тема 23. Наша родная школа.	1	
Раздел VIII. Транспорт	3	
Тема 24. Из истории городского транспорта (гушевой, автомобильный, электрический).	1	
Тема 25. Современный городской транспорт.	1	
Тема 26. Истории железных дорог Приангарья.	1	
Раздел IX. Имена в истории города	2	
Тема 27. Самые известные купцы города Иркутска.	1	
Тема 28. Иркутские художники, писатели, актеры.	1	
Раздел X. Мой город и моя семья	1	
Тема 29. Моя семья. Моя родословная. Семейный архив.	1	
Итого:	34	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
