



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
Направление «Проектно-исследовательская»
для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчик:
учитель
Чиж Дарья Юрьевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1 – 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» является: формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
----	-----------------------

	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии с учебным планом – «Мир деятельности»
2. Период обучения – 4 года (1, 2, 3, 4 классы)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33

2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 1 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
2. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 2 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
3. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 3 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
4. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 4 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
5. Мир деятельности: демонстрационный материал [Электронный ресурс] - https://peterson.institute/catalogs/materials/?arrFilter_45_2076204155=Y&set_filter=Y

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся и родителей.

1. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 1 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
2. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 2 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
3. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 3 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
4. Петерсон, Л. Г., Мир деятельности 4 класс: учебное пособие / Л. Г. Петерсон. – М: БИНОМ, лаборатория знаний 2023. – 104 с.
5. Мир деятельности: демонстрационный материал [Электронный ресурс] - https://peterson.institute/catalogs/materials/?arrFilter_45_2076204155=Y&set_filter=Y

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
Раздел I	Организационно-рефлексивная линия. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется	Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога

	представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).	
Раздел II	Коммуникативная линия. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.	Систематическое многократное повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	Познавательная линия. У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.	Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Ценностная линия. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2 класс		
Раздел I	Организационно-рефлексивная линия. Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также 30 изучаются шаги, которые	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога

	необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.	
Раздел II	Коммуникативная линия. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. 31 Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	Познавательная линия. Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел IV	Ценностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

	<p>значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни. Знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.</p>	
3 класс		
Раздел I	<p>Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется 34 структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время. Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. План. Уточнение понятия цель и план. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага). Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Раздел II	<p>Коммуникативная линия. У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»). Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое диалог. Правила ведения диалога.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

<p>Раздел III</p>	<p>Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания. Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов. Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения. Чувства – мои помощники в учёбе.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
<p>Раздел IV</p>	<p>Ценностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика. Вера в себя. Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>
<p>4 класс</p>		
<p>Раздел I</p>	<p>Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется</p>	<p>Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

	<p>подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритм), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности. Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС. Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?» Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.</p>	
Раздел II	<p>Коммуникативная линия. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении. Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>

	<p>ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.</p>	
Раздел III	<p>Познавательная линия. Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
Раздел IV	<p>Ценностная линия. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества. Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим. Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие высокой мотивации учебного процесса;
- развитие всех форм мышления младшего школьника;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Образовательные результаты внеурочного курса.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

- Уметь различать знания и умения.
- Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).
- Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности. Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее

осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.
- Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.
- Уметь определять средства для открытия нового знания.
- Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм анализа, уметь его применять.
- Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.
- Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

- Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.
- Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.
- Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.
- Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.

- Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих оценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.
- Знать правила понимания информации, уметь их применять.
- Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.
- Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
- Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать, какие бывают чувства, уметь определять своё эмоциональное состояние.
- Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

- Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов.
- Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.
- Иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.
- Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.
- Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.
- Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.
- Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.
- Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.
- Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договорённостей и приобрести опыт его применения.

- Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.
- Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.
- Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.
- Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.
- Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.
- Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В формировании функциональной грамотности используется метод проектной деятельности, реализуемый через любые предметные направления (примерная тематика проектов указана в рабочих программа учебных предметов)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 класс				
1	Учиться... А что это значит?	1		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/
2	Учитель и ученик	1		
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1		
4-5	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	2		
6-7	Учимся дружно. Работа в парах	2		
8	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1		
9	Как научиться быть внимательным	1		
10	Затруднение – мой помощник в учении	1		
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	+	
12-13	Учимся дружно. Работа в группах	2		
14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1		
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	+	
16	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1		
17	Как выяснить, что я не знаю	1		
18	Зачем ученику домашнее задание	1		
19	Семья – мой помощник в учении	1		

20-21	Пробное учебное действие	2	+	
22	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1		
23	Причина затруднения	1	+	
24	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1		
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1		
26	Как проверить свою работу	1	+	
27-28	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	2		
29	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	1		
30	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1	+	
31-32	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	2		
33	Резерв	1		
2 класс				
1	Ценности нашей жизни. Знание	1		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
2	диагностики № 1 (входное тестирование)	1		
3-4	Домашнее задание делаю сам	2		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
5-6	Проверяю свою работу. Подробный образец	2		https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/
7	Настроение – мой помощник в учебе	1		
8	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	+	
9-10	Учусь называть свое затруднение	2	+	
11-12	Как построить новое знание (структура второго этапа учебной деятельности)	2		
13-14	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	2		
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	+	
16	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1		
17-18	Ставлю цель	2		

19	Ключи к новым знаниям	1		
20	Результат открытия нового знания. Эталон	1		
21-22	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности	2	+	
23	Я знаю. Я умею	1		
24	Как выяснить, что я не умею	1		
25-26	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов	2		
27	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	+	
28	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности» 29 30 Тема: «» 31 Тема: «32 Тема: «»	1		
29	Урок диагностики №2(итоговое тестирование)	1		
30	Учусь анализировать	1		
31	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1	+	
32	К концу года я знаю и умею	1		
33-34	Резерв	2		
3 класс				
1	Личностные качества. Вера в себя	1	+	https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
2-3	Учусь запоминать	2		
4	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
5-6	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	2		https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/
7	План	1	+	
8	Учусь составлять план	1		
9	Учусь сравнивать	1	+	
10-11	Учусь обобщать	2		
12	Учусь моделировать	1	+	
13-14	Учусь наблюдать	2		

15-16	Секреты успешного выступления	2		
17	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1		
18	Секрет понимания	1		
19-20	Учимся дружно. Что такое диалог	2		
21	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	+	
22-23	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	2		
24-25	Как научиться применять способ	2		
26	Как самому оценить свою работу	1	+	
27	Чувства – мои помощники в учебе	1	+	
28	Ценности нашей жизни. Дружба	1	+	
29	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1		
30-31	Урок диагностики умений № 1–2	2		
32	Как я умею учиться» (практические работы)	1		
33	К концу года я знаю и умею	1		
34	Резерв	1		
4 класс				
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
2	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1		https://peterson.institute/for-teachers/#teacher-tools
3-4	Я учусь с радостью	2		https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/
5-6	Как самостоятельно выполнить задание	2		
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1		
8	Учусь сотрудничать	1		
9	Учусь искать информацию	1		
10-11	Учусь работать с текстом	2		
12-13	Учусь классифицировать	2		



14	Учусь действовать по аналогии	1	
15	Учусь делать проект	1	+
16	Учусь делать проект	1	
17	Учимся дружно. Я — критик	1	
18-19	Личностные качества ученика. Самокритичность	2	
20-21	Учимся дружно. Дискуссия	2	
22	Учимся дружно. Я — организатор	1	+
23-24	Учимся дружно. Как научиться договариваться	2	
25	Новое знание – часть целого мира	1	+
26	Учусь подводить итог работы	1	
27	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1	
28-29	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	2	
30-31	Я ученик. Мои сильные стороны	2	
32	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	
33-34	Резерв	2	

