



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1-4 класса

Разработчик:  
Павлова Светлана Сергеевна,  
учитель начальных классов

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») для 1-4 классов. Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

**Цели коррекционно-развивающей работы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения знаниями о предмете «Математика», предметная область «Математика и информатика».

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

### 1. **Культура саморазвития**

самоценность;  
ценность развития;  
ценность самореализации;  
ценность познания;  
ценность выбора;  
достоинство как ценность  
духовно-нравственные ценности;  
ценность эстетики (культуры и искусства).

### 2. **Культура взаимодействия:**

ценность сотрудничества;  
ценность доверия;  
ценность диалога;  
ценность другого;  
ценность договора;  
ценность волонтерства.

### 3. **Культура созидания:**

ценность жизни;  
ценность гражданской культуры;  
ценность труда;  
ценность авторства;  
ценность традиций;  
ценность экологии;  
ценность физического и эмоционального благополучия;  
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности /коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

Программа предмета «Математика» рассчитана на четыре года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 540 часов со следующим распределением часов по классам: в 1 классе - 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах — 136 часов (4 часа в неделю).

1. Предметная область - «Математика и информатика».
2. Период обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4 часа в неделю	33	132
2 класс	4 часа в неделю	34	136
3 класс	4 часа в неделю	34	136
4 класс	4 часа в неделю	34	136

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.**

[Презентация PowerPoint \(peterson.institute\)](http://peterson.institute)

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

- Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Петерсон, Л.Г. Математика. 1-4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -224с.  
[УМК по математике, Л.Г. Петерсон \(lbz.ru\)](http://lbz.ru)

Сценарии уроков к учебникам (размещены на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru))

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

(УМК по математике, Л.Г. Петерсон ([lbz.ru](http://lbz.ru)))

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

**[УМК по математике, Л.Г. Петерсон \(lbz.ru\)](http://lbz.ru)**

- Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

- Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.
- Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.
- Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.
- Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.



Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

### Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>1 класс</b>		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	Арифметические действия	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа.

	помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел V	Математическая информация	
	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>2 класс</b>		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	
Раздел II	Арифметические действия	
	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, действия вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел III	Текстовые задачи	
	Текстовые задачи Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	

Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	
Раздел V	Математическая информация	
	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>3 класс</b>		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	Арифметические действия	
	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок),	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

	с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел V	Математическая информация	
	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>4 класс</b>		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Федеральная рабочая программа   Математика. 1–4 классы 15 Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	Арифметические действия	
	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и	

	их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	Систематическое многократное повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел V	Математическая информация	
	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

- 1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
- 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования

различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в

заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **2. Предметные образовательные результаты.**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете

##### Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

##### Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### 2 класс

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);



- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры,

обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

**Совместная деятельность:** принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 класс

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические и исследовательские действия:** сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:** читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:** при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:** ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор

вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

**Работа с информацией:** представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

4. В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год:

**Перечень Интернет – ресурсов**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about /193>
5. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
6. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

1 класс. Математика -132ч. (33 недели) По учебному плану: 4 ч в неделю					
1-4	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	4	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
5-8	Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и « ».	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
9-12	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-».	4	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
13-15	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше– ниже, спереди–сзади, слева–справа, раньше– позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (устно).	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
16	Развивающая контрольная работа № 1	1			
17-35	Числа и цифры 1–5. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.	19	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
36-39	Число и цифра 6. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
40	Развивающая контрольная работа № 2	1	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

41-54	Числа и цифры 7–9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения. Таблица сложения («треугольная»). Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	14	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
55	Развивающая контрольная работа № 3	1		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
56-60	Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	5		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
61-64	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
65-74	Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
75	Развивающая контрольная работа № 4	1			
76-85	Величины. Длина, масса, объем (емкость). Число как результат измерения величины. Свойства величин. Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение емкости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна часть не известна). Анализ задачи.	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
86-92	Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения.	7	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	



	Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.				
93	Развивающая контрольная работа № 5	1			
94-103	Укрупнение единиц счета. Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
104	Развивающая контрольная работа № 6	1			
105-108	Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода)	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
109-114	Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счета. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток)	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

115-122	Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Решение уравнений и составных задач в 23 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток). Решение уравнений.	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
123	Развивающая контрольная работа № 7	1			
124-132	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема». Портфолио ученика. 1 класса. Переводная и итоговая контрольные работы	9		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
<b>2 класс. Математика -136ч.</b> <b>По учебному плану: 4 ч в неделю</b>					
1-5	Повторение. Цепочки букв, чисел, фигур. Точка. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся (параллельные) прямые. Построение с помощью линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки. Количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 1 класса.	5		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
6-16	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических	11	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

	моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания в столбик. Приемы сложения и вычитания: $32 + 8$ , $32 + 28$ , $40 - 6$ , $40 - 26$ , $37 + 15$ , $32 - 15$ . Приемы устных вычислений: $73 - 19$ , $14 + 28$ , $38 + 25$ . Решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.				
17	Развивающая контрольная работа № 1	1			
18-34	Сотня. Счет сотнями. Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен. Купюра 100 р. Метр. Преобразование единиц длины. Счет сотнями, десятками и единицами. Название, запись и сравнение трехзначных чисел. Аналогия преобразования единиц счета и единиц длины. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел: $261 + 124$ , $372 - 162$ , $162 + 153$ , $176 + 145$ , $41 + 273 + 136$ , $243 - 114$ , $302 - 124$ , $200 - 37$ . Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел.	17	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
35	Развивающая контрольная работа № 2	1			
36	Операция	1		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
37-47	Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного). Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных выражениях. Прямая, луч, отрезок. Ломаная.	11		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

	Длина ломаной. Периметр. Плоскость. Угол. Прямой угол. Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи с буквенными данными.				
48	Развивающая контрольная работа № 3	1			
49-56	Переместительное, сочетательное свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Прямоугольник. Квадрат. Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения.	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
57-60	Площадь фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Прямоугольный параллелепипед.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
61	Развивающая контрольная работа № 4	1			
62-64	Новые мерки и умножение. Смысл действия умножения. Название и связь компонентов действия умножения.	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
65-73	Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения. Таблица умножения на 2. задачи на смысл умножения и на вычисление площади фигур. Смысл деления. Название и связь компонентов и результатов деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Задачи на смысл действий деления.	9	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
74-81	Деление с 0 и 1. Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.	8		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
82	Развивающая контрольная работа № 5	1			



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

83-88	Уравнения вида $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ . Таблица умножения и деления на 4. Порядок действий в выражениях	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
89-92	Таблица умножения и деления на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
93	Развивающая контрольная работа № 6	1			
94-103	Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. Окружность. Тысяча. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, соотношение между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
104-105	Умножение и деление на 10 и на 100.	2		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
106	Развивающая контрольная работа № 7	1			
107-108	Сочетательное свойство умножения. Умножение круглых чисел.	2		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
109-114	Деление круглых чисел. Умножение суммы на число и числа на сумму. Единицы длины Новые единицы длины: миллиметр, километр.	6		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
115	Развивающая контрольная работа № 1	1			
116-126	Деление суммы на число. Внетабличное деление: $72 : 6$ , $36 : 12$ . Деление с остатком, связь между компонентами. Проверка деления с остатком. Определение времени по часам. Меры времени: сутки, час, минута. Систематический перебор вариантов. Дерево возможностей.	11		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

127-136	Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. Проектные работы по темам: «Математика и окружающий мир». Портфолио ученика 2 класса. Переводная и итоговая контрольные работы	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
<b>3 класс. Математика - 136ч.</b> <b>По учебному плану: 4 ч в неделю</b>					
1-7	Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Диаграмма Венна. Знаки. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса.	7		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
8-18	Подмножество. Знаки. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств. Знаки. Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательными свойствами сложения и умножения. Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел. Запись внетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорциональное). Решение логических задач с использованием множеств.	11	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
19-20	Развивающая контрольная работа № 1	2		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

21-22	Выполнение проектных работ по теме «Как люди научились считать» («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел» и др.).	2		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
23-33	Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами.	11	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
34-35	Развивающая контрольная работа № 2	2			
36-41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка).	6		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
42-46	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин.	5		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
47-48	Развивающая контрольная работа № 3	2			
49-62	Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круглых чисел. Решение	14		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

	задач «по сумме и разности». Анализ и интерпретация данных таблицы.				
63	Повторение	1		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
64-65	Развивающая контрольная работа № 4	2			
66-71	Перемещение фигур на плоскости. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы. Творческие работы учащиеся по теме «Красота и симметрия».	6		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
72-79	Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы»)	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
80-82	Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	



	...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».				
83-88	Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий. Связь уравнений с решением задач.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
89-90	Развивающая контрольная работа № 5	2			
91-95	Формула. Решение задач с использованием формул. Построение разверток куба и склеивание из них моделей Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ . Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$ . Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ .	5		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
96-106	Скорость, время, расстояние. Изображение движение объекта на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Формула пути: $s = v \cdot t$ . Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение.	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

107-108	Развивающая контрольная работа № 6	2			
109-114	Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора. Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. Формула стоимости: $C = a \cdot n$ . Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
115-117	Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость.	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
118-120	Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: $A = w \cdot t$ . Решение задач на величины.	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
121-122	Развивающая контрольная работа № 7	2			
123-127	Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произведения: $a = b \cdot c$ . Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Решение разнообразных составных задач всех изученных	5	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

	типов. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число.				
128-129	Развивающая контрольная работа № 8	2			
130-136	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». Портфолио ученика 3 класса. Переводная и итоговые контрольные работы	7		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
<b>4 класс. Математика - 136ч. По учебному плану: 4 ч в неделю</b>					
1-9	Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. Высказывания с союзами «и», «или». Работа с текстом. Конспектирование. Решение задач с вопросами. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 3 класса.	9	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
10-17	Оценка суммы, разности произведения и частного. Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка результатов арифметических действий.	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
18-19	Развивающая контрольная работа № 1	2			
20-27	Деление с однозначным частным. Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Математическое исследование. Гипотеза.	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

28-30	Оценка площади. Приближенное вычисление площади с помощью палетки. Наблюдение зависимостей между величинами, описывающими движение объекта по числовому отрезку. Их фиксация с помощью таблиц и формул.	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
31-32	Развивающая контрольная работа № 2	2			
33-36	Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Выполнение проектных работ по теме «Из истории дробей» Доли.	4	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
37-41	Сравнение долей. Процент. Задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту). Решение старинных задач на дроби на основе графического моделирования. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями.	5	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
42-51	Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту). Площадь прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ . Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников.	10	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	



52-54	Деление и дроби. Задачи на нахождение части (процента), которую одно число составляет от другого.	3	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
55-56	Развивающая контрольная работа № 3	2			
57-64	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Три типа задач на части (проценты).	8	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
65-71	Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями дробной части. Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами.	7	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
72-76	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами.	5	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
77-78	Развивающая контрольная работа № 4	2			
79-85	Шкалы. Цена деления шкалы. Определение цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления. Числовой и координатный луч. Определение координат точек и построение точек по	7	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

	их координатам. Расстояние между точками координатного луча.				
86-89	Одновременное равномерное движение по координатному лучу. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ .	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
90-101	Исследование встречного движения, движения в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием. Формула расстояния между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени $t$ для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения: $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$ . Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения.	4	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
102-103	Развивающая контрольная работа № 5	2			
104-105	Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы	3		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
109-114	Сравнение углов. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

115-118	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
119	Развивающая контрольная работа № 6	1			
120-125	Передача изображений на плоскости. Координатный угол, начало координат, ось абсцисс, ось ординат. Определение координат точек и построение точек по их координатам. Точки на осях координат. Построение в координатной плоскости многоугольников по координатам их вершин.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
126-129	Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов. Чтение и интерпретация графиков движения, построение, составление рассказов.	4		<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	
130	Развивающая контрольная работа № 7	1			
131-136	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения». Проект: «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Портфолио ученика 4 класса. Переводная и итоговая контрольные работы.	6	+	<a href="https://www.sch2000.ru/eluch/index.php">https://www.sch2000.ru/eluch/index.php</a>	

