



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Готовимся к ГИА по географии»  
для 9 класса основного общего образования

Разработчик:  
учитель  
Павлов Роман Олегович

2023 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Готовимся к ГИА» для 9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ» повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность
	Ценность развития;
	ценность самореализации
	ценность познания
	ценность выбора
	Достоинство, как ценность
	духовно-нравственные ценности
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества
	ценность доверия
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Общественно-научные предметы
2. Программа учебного предмета «География» рассчитана на пять лет.
3. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 272 часа со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часа (1 час в неделю); 6-й класс – 34 часа (1 час в неделю), 7-й класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8-й класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9-й класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	34	34

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. География. 7 кл. :атлас. – 7-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2021. – 64 стр.
2. География. 7 класс. Контурные карты. Просвещение
3. География. 8 класс. : Атлас. – 8 изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 56 стр.
4. География 8 класс. Контурные карты. Просвещение
5. География. 9 кл. : атлас. – 8 изд., испр. – М. : Просвещение, 2021. 56 стр.География
6. 9 класс. Контурные карты. Просвещение
7. [Seterra - Географические Онлайн Игры \(geoguessr.com\)](http://geoguessr.com)
8. [Географические игры - GeoGuessr - Let's explore the world!](http://geoguessr.com)
9. [Монитор землетрясений \(idp-cs.net\)](http://idp-cs.net)
10. [Лучшие Документальные Фильмы HD - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)
11. [Google Карты](https://www.google.com/maps)
12. [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80apggvco.xn--p1ai\)](https://xn--80apggvco.xn--p1ai)
13. [Сайт о странах мира - <https://bigpicture.ru/category/puteshestviya>](https://bigpicture.ru/category/puteshestviya)
14. [Для организации удаленной работы <https://teams.microsoft.com>](https://teams.microsoft.com)
15. [Дополнительная профессиональная программа \(повышения квалификации\) "Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии" \(24 часа\) — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](https://hse.ru)
16. [Темы онлайн-уроков \(dni-fg.ru\)](http://dni-fg.ru)
17. [География - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
18. [ОГЭ–2023: задания, ответы, решения \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для ученика и родителей**

19. География. 7 кл. :атлас. – 7-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2021. – 64 стр.
20. География. 7 класс. Контурные карты. Просвещение
21. География. 8 класс. : Атлас. – 8 изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 56 стр.
22. География 8 класс. Контурные карты. Просвещение
23. География. 9 кл. : атлас. – 8 изд., испр. – М. : Просвещение, 2021. 56 стр.География



24. 9 класс. Контурные карты. Просвещение
  25. [Seterra - Географические Онлайн Игры \(geoguessr.com\)](https://geoguessr.com)
  26. Географические игры - GeoGuessr - Let's explore the world!
  27. [Монитор землетрясений \(idp-cs.net\)](https://idp-cs.net)
  28. Лучшие Документальные Фильмы HD - YouTube
  29. [Google Карты](https://www.google.com/maps)
  30. Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов ([xn--80arpggvco.xn--p1ai](https://xn--80arpggvco.xn--p1ai))
  31. Сайт о странах мира - <https://bigpicture.ru/category/puteshestviya>
  32. Для организации удаленной работы <https://teams.microsoft.com>
  33. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)  
"Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии" (24 часа) — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ([hse.ru](https://hse.ru))
  34. [Темы онлайн-уроков \(dni-fg.ru\)](https://dni-fg.ru)
  35. [География - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
- [ОГЭ–2023: задания, ответы, решения \(sdamgia.ru\)](https://sdamgia.ru)

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы  
воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>9 класс 34 часа (1 час резерв)</b>		
	<b>Введение (2 часа)</b>	Пропедевтическая работа
Тема 1.	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	
Раздел 1	<b>Источники географической информации (4 часа)</b>	Групповая работа  Индивидуальная работа  Многokrатное повторение
Тема 2	Имена на карте мира.	
Тема 3	Глобус, географическая карта.	
Тема 4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	
Тема 5	Практикум	
Раздел 2	<b>Природа Земли и человек (6 ч).</b>	
Тема 1	Земля как планета Солнечной системы.	
Тема 2	Движения Земли.	
Тема 3	Литосфера и геологическая история Земли.	
Тема 4	Гидросфера. Атмосфера.	
Тема 5	Биосфера	
Тема 6	Практикум	
Раздел 3	<b>Материки, океаны, народы и страны( 18 ч)</b>	
Тема 1	Современный облик планеты Земля.	
Тема 2	Население Земли.	
Тема 3	Материки и страны.	
Тема 4	Африка. Австралия.	
Тема 5	Антарктида. Южная Америка.	
Тема 6	Северная Америка.	
Тема 7	Евразия.	
Тема 8	Практикум	
Тема 9	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу	
Тема 10	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу	
Тема 11	Особенности ГП России.	
Тема 12	Природа России.	
Тема 13	Природные особенности России.	
Тема 14	Население России.	
Тема 15	Демографические показатели России	



Тема 16	Хозяйство России.	
Тема 17	Отрасли хозяйства РФ.	
Тема 18	Природно-хозяйственное районирование России.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Обобщение (3 ч)</b>	
Тема 1	Пробное ОГЭ	
Тема 2	Пробное ОГЭ	

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы



и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные образовательные результаты.**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение.

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество) Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия).

Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Перечень межпредметных понятий:**

Ось - понятие некой центральной прямой, в том числе воображаемой.

Источник - место, где что-либо рождается, появляется, начинает своё распространение.

Событие - то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира.

Взаимоотношения - отношение предметов, явлений, взаимно связанных друг с другом или взаимно обусловленных

Шкала - используется для измерения значений качественных признаков

Деятельность - сознательное активное взаимодействие субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Взаимодействие — это процесс прямого или косвенного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

Отношения - взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе

Государство - политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

Граница — это реальная или воображаемая линия в пространстве или во времени, отделяющая один объект (тело, процесс или состояние) от другого; одна и та же определённая, разделяющая два «нечто»

Культура - под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Религия - обычно определяется как социально-культурная система определенных моделей поведения и практик, морали, убеждений, мировоззрений, текстов, освященных мест, пророчеств, этики или организаций, которая в целом связывает человечество со сверхъестественными, трансцендентными и духовными элементами

История - наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью на протяжении многих поколений

Прогресс — это такой тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному

Экономика - хозяйственная деятельность, а также совокупность общественных отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

В результате этой деятельности непрерывно воспроизводятся блага, обеспечивающие жизнедеятельность людей

Искусство — это разные виды культурной деятельности человека, направленные на познание мира с помощью художественных образов, воспроизводящие действительность через творчество и удовлетворяющие эстетические потребности людей.

Обмен - акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, переход или передача каких-то объектов из одного места в другое с обратным переходом других объектов из второго места в первое

Наследие - явления культуры и быта людей, оставшиеся от прежних времен.

Язык - сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).

Валюта - денежная единица, то есть единица измерения денег, используемая для выражения цен товаров и услуг, для установления номиналов денежных знаков, для определения стоимости (курса) иностранных валют

Традиция - сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

Цивилизация - стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы, дифференцированности общественного сознания)

Держава - самостоятельное государство.

Компонент - составная часть, элемент чего-либо.

Приспособление - изменение живого организма под воздействием внешней среды.

Занятие - то, что люди делают, чем заполняют своё время

Организация - группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.

Закон - нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом государства.

Разнообразие - множество, обилие чего-л. несходного, различного, отличающегося друг от друга.

Рекреация - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

Охрана - комплекс мероприятий по защите территории, информации, собственности или личности.

Политика - одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы.

Кризис - переворот, пора переходного состояния

Общество - это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

Рынок - совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями (потребителями) и продавцами (поставщиками) отдельными товарами и услугами



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год:

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>9 класс 34 часа</b>			
<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические игры - GeoGuessr - Let's explore the world!</li> <li>2. Монитор землетрясений (idp-cs.net)</li> <li>3. Лучшие Документальные Фильмы HD - YouTube</li> <li>4. Google Карты</li> <li>5. Мир географических карт   Сборник экономических, демографических и других картографических материалов (xn--80arpggvco.xn--p1ai)</li> <li>6. Сайт о странах мира - <a href="https://bigpicture.ru/category/puteshestviya">https://bigpicture.ru/category/puteshestviya</a></li> <li>7. Для организации удаленной работы <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></li> <li>8. <a href="https://teams.microsoft.com">https://teams.microsoft.com</a></li> <li>9. География - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</li> </ol>
Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	2		
<b>Источники географической информации (4 часа)</b>	<b>4</b>		
Имена на карте мира.	1		
Глобус, географическая карта.	1		
План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1		
Практикум	1		
<b>Природа Земли и человек (6 ч).</b>	<b>6</b>		



Земля как планета Солнечной системы.	1	
Движения Земли.	1	
Литосфера и геологическая история Земли.	1	
Гидросфера. Атмосфера.	1	
Биосфера	1	
Практикум	1	
<b>Материки, океаны, народы и страны( 18 ч)</b>	18	
Современный облик планеты Земля.	1	
Население Земли.	1	
Материки и страны.	1	
Африка. Австралия.	1	
Антарктида. Южная Америка.	1	
Северная Америка.	1	
Евразия.	1	
Практикум	1	
Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу	1	
Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу	1	
Особенности ГП России.	1	
Природа России.	1	
Природные особенности России.	1	



Население России.	1		
Демографические показатели России	1		
Хозяйство России.	1		
Отрасли хозяйства РФ.	1		
Природно-хозяйственное районирование России.	1		
<b>Обобщение (3 ч)</b>	3		
Пробное ОГЭ	2		
Пробное ОГЭ	1		