



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Мастерская словесности»
по направлению общеинтеллектуальное развитие
базовый уровень
для обучающихся 6–8 классов

Разработчик:
Учитель русского языка и литературы
Сизых Дарья Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская словесности» для 6-8 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (основного общего образования) и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская словесности» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС, ФАОП к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по курсу внеурочной деятельности «Мастерская словесности» является организация активной речевой деятельности, в процессе которой, применяя полученные знания, учащиеся будут создавать определённые высказывания – речевые произведения; создание условий для эффективного общения учащихся в разных ситуациях, решения различных коммуникативных задач.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;

	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: литература
2. Период обучения: 3 года (6–8 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (6 класс)	1	34	34
2 (7 класс)	1	34	34
3 (8 класс)	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т. Г. Винокур. — М., 2007.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
3. Ладыженская Т. А. Уроки риторики в школе: кн. для учителя / Т. А. Ладыженская. — М., 2004.
4. Методические рекомендации к учебнику «Школьная риторика» под редакцией Т. А. Ладыженской, 6 класс, М., «Дрофа», 2013.
5. Методические рекомендации к учебнику «Школьная риторика» под редакцией Т. А. Ладыженской, 7 класс. М., «Ювента», 2001.
6. Программа по риторике. 5-11 классы. Т. А. Ладыженская, – М., ООО «Баласс», 2014.
7. Школьная риторика. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2012.
8. Школьная риторика. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2013.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Школьная риторика. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2012.
2. Школьная риторика. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2013.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Школьная риторика. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2012.
2. Школьная риторика. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., ООО «Баласс», 2013.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
6 класс		

Раздел I	Общение	
Тема 1. Адресат – кто он?	Понятия: «общение», «адресант», «речевая ситуация», два вида информации; для чего нужна речь	Пропедевтическая работа
Тема 2. Содержание речи.		
Тема 3. Слово ратора меняет ход истории.		
Раздел II	Виды общения	
Тема 1. Официальное – неофициальное общение.	Виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах	Множественное повторение, Групповая работа
Тема 2. Классное собрание.		
Раздел III	Несловесное общение	
Тема 1. Великая сила голоса. Учим голос «летать».	Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса. Уметь: умело пользоваться возможностями голоса для решения коммуникативных задач, определять чувства говорящего.	Индивидуальная работа, Групповая работа
Тема 2. Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.		
Раздел IV	Учимся слушать	
Тема 1. Слушание бывает разным.	Основные способы и приёмы слушания. Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании	Множественное повторение, Групповая работа, Индивидуальная работа
Тема 2. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.		
Раздел V	Побеседуем	
Тема 1. Беседа, ее особенности.	Что такое беседа. Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цели беседы. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать? Уметь применять полученные знания в практике речевого общения	Групповая работа
Тема 2. Дружеская беседа.		
Раздел VI	Учимся отвечать	
Тема 1. Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ.	Виды ответов, задачи ответов, как строить ответ, план ответа; первые начальные предложения. Уметь строить развернутый ответ – устный текст, выбирать начало ответа	Групповая работа, Индивидуальная работа, Пропедевтическая работа
Тема 2. Основная часть. Конец – делу венец.		
Раздел VII	Учимся читать	
Тема 1. Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	Цели и виды чтения, задачи ознакомительного и изучающего чтения. Уметь применять полученные знания	Индивидуальная работа, Пропедевтическая работа, Множественное повторение

Раздел VIII	Речь правильная и хорошая	
Тема 1. Клише, штампы. Находки.	Понятия: «речевой штамп», «речевая находка». Уметь, редактировать тексты, избегая речевых штампов	Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел IX	Учимся редактировать	
Тема 1. Редактирование изучаемых речевых жанров.	Приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). Внесение правок в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами	Индивидуальная работа, Групповая работа, Многократное повторение
Раздел X	Будь вежлив	
Тема 1. Вежливое обращение. Похвальное слово.	Что такое комплимент, что такое похвальное слово, языковые средства создания комплиментов и похвальных слов. Создание комплимент и похвальное слово, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел XI	Тексты и речевые жанры	
Тема 1. Что значит изобретать речь. Определение речи.	Знать, что такое творчество; две разновидности определений: логические и риторические. Уметь создавать текст, используя риторические определения	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение
Тема 2. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.		
Раздел XII	Вторичные тексты	
Тема 1. Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными.	Знать, что такое аннотация, разновидности аннотаций. Уметь самостоятельно создавать аннотацию на прочитанную книгу	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Предисловие.		
Тема 3. Отзыв.		
Раздел XIII	Рассказы	
Тема 1. Автор – рассказчик – герой рассказа.	Определять речь автора, рассказчика, героя рассказа	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Услышанный рассказ.		
Тема 3. Выдуманные истории.		
Раздел XIV	Спор	
Тема 1. Как управлять спором. Если ты – ведущий.	Знать основные компоненты спора; задачи спора. Уметь вести спор, соблюдая правила ведения спора; определять задачи спора	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел XV	Сказки и притчи	
Тема 1. Понятие о притче. Уместность ее использования.	Знать жанр притчи, Мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи. Уметь определять мораль притчи, выразительно рассказывать притчу	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа

Раздел XVI	Личное письмо	
Тема 1. Особенности писем. Письмо – поздравление.	Знать характеристику письма, основные части письма. Уметь находить одинаковые части письма	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Письмо – просьба и т.д.		
Раздел XVII	Интервью	
Тема 1. Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	Знать отличия беседы от интервью, особенности интервью, признаки беседы и интервью, правила ведения интервью. Уметь подготовиться к интервью; работать в паре, составлять интервью	Групповая работа, Индивидуальная работа
7 класс		
Раздел I	Речевая ситуация	
Тема 1. Вспоминаем – знакомимся с новым	Понятия «общение», «речевое намерение», «сигналы речи», «речевая задача»; способы выражения коммуникативных задач, интонация истинного коммуникативного намерения. Правила знакомства.	Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Когда и где мы общаемся. Будем знакомы		
Раздел II	Виды общения	
Тема 1. И личное, и публичное общение.	Официальное и неофициальное общение. Публичное и личное общение. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах. Выразительное чтение текстов публичных выступлений.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел III	Вежливое возражение	
Тема 1. Вежливое возражение	Речевые формулы согласия и несогласия; аргументы несогласия; правила вежливого возражения. Аргументы для выражения несогласия.	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел IV	Что мешает голосу «летать»? Учимся «лепить» свой голос	
Тема 1. Что мешает голосу «летать»? Учимся «лепить» свой голос	Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса; голосовые средства воздействия на слушателя.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел V	Жесты вместе с мимикой	
Тема 1. Помощники слова. Контакт начинается со взгляда	Жесты и мимика как невербальные средства общения. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты. Роль жестов в речевом общении. Использование жестов в речевом общении.	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел VI	Учимся отвечать	
Тема 1. Определение. Мы строим определения и правила	Определение. Части определений. Виды определений. Языковые модели, позволяющие строить определения. Построение	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное

	определений. Правило. Конструирование правил. Редактирование речевых ошибок.	повторение, Пропедевтическая работа
Раздел VII	От души посоветовать	
Тема 1. Советы бывают разными	Что такое совет. Цели совета. Общее и различное между советом и другими речевыми действиями. Советы разных видов. Пожелания советчикам. Решение коммуникативных задач. Коммуникативные игры.	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел VIII	Качества речи	
Тема 1. Достоинства и недостатки речи. Уместность речи и её соответствие ситуации и стилю высказывания	Виды речи. Правильная речь. Достоинства и недостатки речи. Уместность как одно из важнейших качеств речи. Соответствие речи стилю высказывания и ситуации общения.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел IX	Я – редактор	
Тема 1. Редактирование текста	Условные знаки правки текста. Лексический повтор. Недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов. Работа по редактированию письменного речевого высказывания.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел X	Учимся читать учебную литературу	
Тема 1. Виды чтения. Приёмы осмысления учебного текста. Выписки	Чтение. Виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Приёмы осмысления учебного текста. Выписки.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XI	Изобретения	
Тема 1. Изобретения. Обратимся к примерам. Что в имени тебе моём?	Две разновидности определений: логические и риторические. Понятие «пример», виды примеров. Понятие «топонимика». Творчество.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XII	Заголовок	
Тема 1. Заголовки и названия	Заголовки и названия. Заголовок-прогноз и заголовок-ассоциация. Виды заголовков и их отличительные особенности. Подбор заголовков в соответствии с темой, идеей и основной мыслью текста. Выразительное чтение текст. Построение устных монологических высказываний.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XIII	Необычные тексты	
Тема 1. Каким должно быть слово рядом с фотографией?	Фотография и слово. Фотография и текст. Необычность текста, созданного к фотографии. Замысел и речевая ситуация. Фотозарисовка. Жанровые и языковые	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение

	особенности письменных высказываний, создаваемых по фотографиям.	
Раздел XIV	Коллективный дневник	
Тема 1. Дневниковые записи	Дневниковые записи. Правила ведения дневников. Коллективный дневник.	Групповая работа
Раздел XV	Чужая речь в моём тексте	
Тема 1. Что такое чужая речь?	Понятия «чужая речь», «цитата». Речевые задачи цитат. Цель использования чужой речи, цитат. Правила цитирования. Использование чужой речи в собственном тексте в соответствии с правилами цитирования.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел XVI	От отзыва к рецензии	
Тема 1. Рецензия на сочинение товарища	Аннотация, отзыв и рецензия как речевые жанры. Речевые задачи аннотации, отзыва и рецензии. Составление рецензии. Языковые штампы, используемые при рецензировании. Составление рецензии.	Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел XVII	Деловой стиль	
Тема 1. Заявление	Понятие «деловой стиль речи». Заявление. Составные части заявления. Языковые штампы деловой письменной речи. Объяснительная записка. Составные части объяснительной записки. Языковые штампы объяснительной записки.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Объяснительная записка		
Раздел XVIII	Учимся спорить	
Тема 1. Настоящий спор и его основные признаки	Спор. Отличия спора от ссоры. Основные компоненты спора. Задачи спора. Правила ведения спора. Тезисы и аргументация собственного мнения. Речевые стереотипы, помогающие ввести тезис в аргументируемый текст. Виды аргументов.	Групповая работа
Раздел XIX	Газетная информация	
Тема 1. Информационные газетные жанры	Понятия «информация», «СМИ». Виды информации, основные газетные жанры. Хроника. Заметка. Обязательные элементы хроники и заметки. Языковые средства, используемые для создания хроники и заметки.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XX	Личное письмо	
Тема 1. Личные письма. Письмо-поздравление	Письмо. Характеристика письма. Одинаковые части письма: приветствие, вступление, основная часть, заключение, подпись, дата. Коммуникативная задача письма. Этикетные слова, выражающие благодарность. Этикетные слова, выражающие просьбу.	Индивидуальная работа, Многократное повторение
Тема 2. Благодарственное письмо и письмо-просьба		
Раздел XXI	Дневниковые записи	
Тема 1. Дневниковые записи	Дневниковая запись. Что, как и зачем записывать в дневнике. Дневники писателей.	Индивидуальная работа, Многократное повторение

Раздел XXII	Похвальное слово	
Тема 1. Комплимент и похвальное слово	Положительная оценка собеседника. Комплимент. Что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов. Похвальное слово, языковые средства создания похвальных слов.	Групповая работа, Индивидуальная работа
Раздел XXIII	Интервью	
Тема 1. Интервью в нашей жизни	Интервью. Отличия беседы от интервью, особенности интервью, признаки беседы и интервью, правила ведения интервью.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение
Раздел XXIV	Репортаж	
Тема 1. Репортаж	Особенности жанра репортажа. Законы создания репортажа. Языковое своеобразие и стилевые особенности жанра. Создание собственного репортажа в соответствии с правилами, языковыми и стилевыми особенностями. Использование языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением. Имидж репортёра.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XXV	Уроки житейской мудрости	
Тема 1. Уроки житейской мудрости	Жанр притчи. Строение «классической» притчи: аллегорическое повествование и толкование. Двухчастное и трёхчастное строение притчи. Мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи. Выражение народного духа и народной мудрости в притчах. Моделирование притчевых ситуаций и решение коммуникативных задач.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел XXVI	Итоговые задания	
Тема 1. Итоговые задания	Понятия «коммуникабельность», «контактность». Риторический анализ текстов. Редактирование. Речевая ситуация и речевое взаимодействие.	Индивидуальная работа, Многократное повторение
8 класс		
Раздел I.	Введение	
Тема 1. Особенности ОГЭ по русскому языку	Цели. Содержание. Структура. Учебные пособия. Демоверсия. Критерии оценивания.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Раздел II.	Сжатое изложение	
Тема 1. Этапы работы над изложением.		

Тема 2. Что такое микро-тема. Абзацное членение.	<p>1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.</p> <p>2.Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацкого строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.</p> <p>4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p> <p>5. Написание изложения.</p>	<p>Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа</p>
Тема 3. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
Тема 4. Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.		
Тема 5. Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		
Тема 6. Написание пробного сжатого изложения.		
Тема 7. Анализ пробного сжатого изложения		
Раздел III.		
Тема 1. Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	<p>1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.</p> <p>2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.</p> <p>3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.</p> <p>4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.</p> <p>5. Корректировка текста.</p>	<p>Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа</p>
Тема 2. Учимся формулировать тезис.		
Тема 3. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.		
Тема 4. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.		
Тема 5. Учимся писать вывод сочинения.		
Тема 6. Создание сочинения-рассуждения 9.1. Анализ сочинения.		
Тема 7. Создание сочинения-рассуждения 9.2. Анализ сочинения.		
Тема 8. Создание сочинения-рассуждения 9.3. Анализ сочинения.		
Раздел IV.	Устное собеседование	
Тема 1. Выразительное чтение текста.	<p>Выразительное чтение текста Структура итогового собеседования. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному</p>	<p>Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение,</p>
Тема 2. Пересказ текста с включением цитаты.		
Тема 3. Монологическое высказывание.		



Тема 4. Диалог.	оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	Пропедевтическая работа
Раздел V.	Контроль знаний	
Тема 1. Контрольное сжатое изложение.	Итоговое сочинение-рассуждение. Итоговое сжатое изложение. Итоговое устное собеседование. Система оценивания экзаменационных работ.	Групповая работа, Индивидуальная работа, Многократное повторение, Пропедевтическая работа
Тема 2. Контрольное сочинение-рассуждение.		
Тема 3. Контрольное итоговое собеседование.		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1) Личностные образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты освоения рабочей программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:



- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2) Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий

АНАЛИЗ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

АНАЛОГИЯ – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

ДЕДУКЦИЯ – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

ИНДУКЦИЯ – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

ПОНЯТИЕ – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

ПРОБЛЕМА – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

СИНТЕЗ – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

СИСТЕМА – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

СТРУКТУРА – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

ЯЗЫК – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Метапредметные образовательные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,
- анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3) Предметные образовательные результаты.

6 класс

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - давать оценку невежливому речевому поведению

7 класс

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка и т.д.)

8 класс

- понимать основные функции языка;
- узнать: роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить базовые понятия понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии использовать их в собственной речевой практике;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

4) Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

В конце учебного года достигаются планируемые результаты по риторике: позитивное отношение к миру, к личности, предмет учит детей оценивать свою и чужую речь, развивает аналитические навыки, учит адекватному речевому поведению, помогает ребенку вырасти в личность, совершающую меньше ошибок в общении.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- исследование (деятельность, связанная с получением новых знаний, основанная на собственном человеку исследовательском поведении и сопровождающаяся применением определенных средств, связанных с наблюдением, экспериментированием, анализом и т.д.). Исследование эффективно при поиске использования в окружающей среде различных логических операций (анализ, индукция, умозаключение по аналогии).
- конструирование. Используется конструирование при изучении большинства тем курса, например, таких как «Классификация», «Синтез», «Анализ» -организация (оруправление). Самостоятельные мастер-классы на обобщающих уроках учащиеся проводят в малых группах.



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
6 класс				
Раздел I	3			
Тема 1. Адресат – кто он?	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Содержание речи.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Слово ритора меняет ход истории.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел II	2			
Тема 1. Официальное – неофициальное общение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Тема 2. Классное собрание.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел III	2			
Тема 1. Великая сила голоса. Учим голос «летать».	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел IV	2			
Тема 1. Слушание бывает разным.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел V	2			
Тема 1. Беседа, ее особенности.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Дружеская беседа.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VI	4			



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 1. Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Основная часть. Конец – делу венец.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VII	1			
Тема 1. Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VIII	1			
Тема 1. Клише, штампы. Находки.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел IX	2			
Тема 1. Редактирование изучаемых речевых жанров.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел X	1			
Тема 1. Вежливое обращение. Похвальное слово.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XI	2			
Тема 1. Что значит изобретать речь. Определение речи.	1		Фронтальная Групповая Парная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			Индивидуальная	
Тема 2. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XII	3			
Тема 1. Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Предисловие.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Отзыв.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XIII	3			
Тема 1. Автор – рассказчик – герой рассказа.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Услышанный рассказ.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Выдуманные истории.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XIV	2			



Тема 1. Как управлять спором. Если ты – ведущий.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XV	1			
Тема 1. Понятие о притче. Уместность ее использования.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XVI	2			
Тема 1. Особенности писем. Письмо – поздравление.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Письмо – просьба и т.д.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XVII	1			
Тема 1. Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
7 класс				
Раздел I	2			
Тема 1. Вспоминаем – знакомимся с новым	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Когда и где мы общаемся. Будем знакомы	1		Фронтальная Групповая Парная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			Индивидуальная	
Раздел II	1			
Тема 1. И личное, и публичное общение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел III	1			
Тема 1. Вежливое возражение	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел IV	1			
Тема 1. Что мешает голосу «летать»? Учимся «лепить» свой голос	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел V	1			
Тема 1. Помощники слова. Контакт начинается со взгляда	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VI	1			
Тема 1. Определение. Мы строим определения и правила	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VII	1			
Тема 1. Советы бывают разными	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел VIII	1			



Тема 1. Достоинства и недостатки речи. Уместность речи и её соответствие ситуации и стилю высказывания	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел IX	2			
Тема 1. Редактирование текста	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел X	1			
Тема 1. Виды чтения. Приёмы осмысления учебного текста. Выписки	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XI	1			
Тема 1. Изобретения. Обратимся к примерам. Что в имени тебе моём?	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XII	1			
Тема 1. Заголовки и названия	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XIII	2			
Тема 1. Каким должно быть слово рядом с фотографией?	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XIV	1			



Тема 1. Дневниковые записи	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XV	1			
Тема 1. Что такое чужая речь?	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XVI	2			
Тема 1. Рецензия на сочинение товарища	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XVII	2			
Тема 1. Заявление	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Объяснительная записка	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XVIII	2			
Тема 1. Настоящий спор и его основные признаки	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XIX	1			
Тема 1. Информационные газетные жанры	1		Фронтальная Групповая Парная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

			Индивидуальная	
Раздел XX	2			
Тема 1. Личные письма. Письмо-поздравление	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Благодарственное письмо и письмо-просьба	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXI	1			
Тема 1. Дневниковые записи	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXII	1			
Тема 1. Compliment и похвальное слово	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXIII	2			
Тема 1. Интервью в нашей жизни	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXIV	1			
Тема 1. Репортаж	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXV	1			



Тема 1. Уроки житейской мудрости	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел XXVI	1			
Тема 1. Итоговые задания	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
8 класс				
Раздел I	1			
Тема 1. Особенности ОГЭ по русскому языку	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел II. Сжатое изложение	10			
Тема 1. Этапы работы над изложением.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Что такое микротема. Абзацное членение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 4. Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	2		Фронтальная Групповая Парная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



			Индивидуальная	
Тема 5. Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 6. Написание пробного сжатого изложения.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 7. Анализ пробного сжатого изложения	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел III. Сочинение (9.1,9.2,9.3)	11			
Тема 1. Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Учимся формулировать тезис.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 4. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Тема 5. Учимся писать вывод сочинения.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 6. Создание сочинения-рассуждения 9.1. Анализ сочинения.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 7. Создание сочинения-рассуждения 9.2. Анализ сочинения.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 8. Создание сочинения-рассуждения 9.3. Анализ сочинения.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел IV. Устное собеседование	8			
Тема 1. Выразительное чтение текста.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Пересказ текста с включением цитаты.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Монологическое высказывание.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 4. Диалог.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Раздел V. Контроль знаний	4			
Тема 1. Контрольное сжатое изложение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 2. Контрольное сочинение-рассуждение.	1		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
Тема 3. Контрольное итоговое собеседование.	2		Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, курсу

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Класс: _____

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано