



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса**  
**«Подготовка к ОГЭ. История»**  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Разработчик:  
Докина Кристина Валерьевна  
учитель

2023 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. История» для 9 классов является составной частью Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. История» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Рабочая программа для подготовки к экзамену по истории в форме ОГЭ разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История»;
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по истории для 2022-2023 учебного года;
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022-2023 году основного государственного экзамена по истории;
- Спецификатор контрольных измерительных материалов для проведения в 2022-2023 году основного государственного экзамена по истории.

**Цель** обучения по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. История» является подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации** в традиционной и новой форме по истории через актуализацию знаний по основным темам курса.

### При этом решаются задачи:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

**Воспитательный потенциал курса** внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.



**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

### **1. Культура саморазвития**

- самоценность;
- ценность развития;
- ценность самореализации;
- ценность познания;
- ценность выбора;
- достоинство как ценность
- духовно-нравственные ценности;
- ценность эстетики (культуры и искусства).

### **2. Культура взаимодействия:**

- ценность сотрудничества;
- ценность доверия;
- ценность диалога;
- ценность другого;
- ценность договора;
- ценность волонтерства.

### **3. Культура созидания:**

- ценность жизни;



ценность гражданской культуры;

ценность труда;

ценность авторства;

ценность традиций;

ценность экологии;

ценность физического и эмоционального благополучия;

ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

#### **Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития коммуникативных умений, ценностных ориентаций. В организации каждого урока предусмотрена актуализация знаний по прошедшей теме, которая может проходить как в форме устных, так и письменных ответов. По изучению блока тем из курса предусмотрен текущий контроль в форме тематического зачета.

#### **Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ**

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. История» является вариативной частью учебного плана. Рабочая программа реализуется в течение 1 года, общее количество часов составляет 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
9 классы	1	34	34

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога, обучающихся и родителей:**

1. История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.
2. История России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.

3. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.
4. А.Н. Боханов. История России, 19 век, 8 класс, М., 2011 г.
5. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. – (ФГОС.Инновационная школа);
6. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);
7. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2011
9. Повторение и контроль знаний. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. - М., 2012
10. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. - СПб., 201
11. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы. – М.: Экзамен, 2011
12. Михайловская Л. Л., Каменская И. В. Дидактический материал по истории России 9-19 века. – Минск: Харвест 1999.
13. Ляшенко Л. М. История России. 19 век. 8 кл.: Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2000
14. ОГЭ 2021 История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Артасова И.А.
15. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – [ФИПИ](#)

#### Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел	Содержание учебной темы	Практика
1	<b>Введение</b>	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2023
<b>Древность и Средневековье</b>			
2	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Выполнение заданий в формате ОГЭ

3	Русь в IX – начале XII в.	<p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси</p> <p>Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)</p> <p>Составление плана ответа</p>
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	<p>Политическая раздробленность Руси</p> <p>Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.</p> <p>Начало объединения русских земель. Иван Калита</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва</p> <p>Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p>
5	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	<p>Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель</p> <p>Становление органов власти Российского государства.</p> <p>Судебник 1497 г.</p> <p>Иван IV Грозный. Установление царской власти.</p> <p>Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)</p> <p>Смутное время. Борьба против внешней экспансии.</p> <p>К. Минин, Д. Пожарский.</p> <p>Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права</p> <p>Церковный раскол. Никон и Аввакум.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Вхождение</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>

		Левобережной Украины в состав России	
6	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	<p>Становление древнерусской культуры: фольклор,</p> <p>письменность, живопись, зодчество</p> <p>Формирование культуры Российского государства.</p> <p>Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров</p>	Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков
<b>Новое время</b>			
7	Россия в XVIII – середине XIX в.	<p>Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I.</p> <p>Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.</p> <p>Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя</p> <p>Социальные движения. Е.И. Пугачёв</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII в.</p> <p>А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p> <p>Внутренняя политика в первой половине XIX в.</p> <p>М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы</p> <p>Начало промышленного переворота</p> <p>Присоединение Кавказа. Крымская война</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>
8	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	<p>Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Россия в военно-политических блоках</p> <p>Промышленный подъём. Формирование монополий.</p> <p>С.Ю. Витте.</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный,</p>

		Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа	статистический материал) Работа с понятиями и терминами
9	Российская культура в XVIII – начале XX в.	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века
10	<b>Умения и способы действий, проверяемые в рамках ОГЭ по истории</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время</li> <li>2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</li> <li>3. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li> <li>4. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории</li> <li>5. Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников</li> <li>6. Работа с исторической картой</li> <li>7. Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)</li> <li>8. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</li> <li>9. Систематизация исторической информации</li> <li>10. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов</li> <li>11. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений</li> <li>12. Определение причин и следствия важнейших исторических событий</li> </ol>	Практические занятия по решению групп заданий формирования умений
11	Итоговый контроль	Контрольная работа в формате ОГЭ	





## Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

#### В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

#### В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



Установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии)
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

**Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**



—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Форма занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ	Лекция	1
2		Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2022	Тренинг	1
<b>Содержательные линии (25 часов)</b>				
<b>Древность и Средневековье</b>				
3	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Лекция с элементами беседы	1
4		Выполнение заданий в формате ОГЭ	Тренинг	1
5	<b>Русь в IX – начале XII в.</b>	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Вла-	Лекция с элементами беседы	1

		димир Мономах		
6		Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа	Тренинг	1
7	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</b>	<p>Политическая раздробленность Руси</p> <p>Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.</p> <p>Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва</p> <p>Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский</p>	Лекция с элементами беседы	1
8-9		Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с исторической картой	Тренинг	2
10	<b>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</b>	<p>Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства.</p> <p>Судебник 1497 г.</p> <p>Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)</p>	Лекция с элементами беседы	1

11		<p>Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права</p> <p>Церковный раскол. Никон и Аввакум.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России</p>	Лекция с элементами беседы	1
12-13		<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>	Тренинг	2
14	<b>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</b>	<p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.</p> <p>Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров</p>	Лекция с элементами беседы	1
15		<p>Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков</p>	Тренинг	1
<b>Новое время</b>				
16	<b>Россия в XVIII – середине XIX в.</b>	<p>Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.</p> <p>Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв.</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	Лекция с элементами беседы	1

17		<p>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы</p> <p>Начало промышленного переворота</p> <p>Присоединение Кавказа. Крымская война</p>	Лекция с элементами беседы	1
18-19		<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>	Тренинг	2
20	<b>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</b>	<p>Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Россия в военно-политических блоках</p> <p>Промышленный подъём. Формирование монополий.</p> <p>С.Ю. Витте.</p> <p>Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.</p> <p>П.А. Столыпин. Аграрная реформа</p>	Лекция с элементами беседы	1
21-22		Выполнение заданий в формате ОГЭ	Тренинг	2

		<p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>		
23-24	<b>Российская культура в XVIII – начале XX в.</b>	<p>Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование.</p> <p>М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.</p>	Лекция с элементами беседы	2
25		Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века	Тренинг	1
<p><b>Умения и способы действий, проверяемые в рамках ОГЭ по истории</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>				
26		<p>Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время</p> <p>Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории</p> <p>Систематизация исторической информации</p>		1
27		<p>Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</p> <p>Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов</p>		1
28		<p>Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников</p> <p>Работа с исторической картой</p>		1
29		Работа с исторической картой		1
30		<p>Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p> <p>Определение причин и следствия важнейших исторических со-</p>		1





ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

	бытий	
31	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ  (в том числе сочинений)	
32	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
33-34	<b>Итоговая работа</b>	2



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---