



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»
базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
учитель
Калугер Анна Андреевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «31» августа 2023 г.

Программа учебного предмета, «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью (проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОБЗ);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
----	-----------------------

	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: иностранные языки.
2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по испанскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	2	34	68
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68
2026-2027	2	34	68
2027-2028	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-09-072104-2.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 79 с. – ISBN 978-5-09-071230-9.
3. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-026742-7.
4. Костылева С.В. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – ISBN 978-5-09-036034-0.
5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-09-071822-6.
6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-09-071228-6.
7. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-09-028005-1.
8. Костылева С.В. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2020. – ISBN 978-5-09-028025-9.
9. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-09071823-3.
10. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. – М.: Anaya, Просвещение, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-09-038270-0.

11. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-09-078250-0.
12. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений / А.В. Киселев. — СПб.: Каро, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0178-0.
13. Киселев А.В. Испанско-русский словарь в картинках / А.В. Киселев. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 128 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»). — ISBN 978-5-94455-957-9.
14. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами / Н.В. Хисматулина, К.В. Якушкина. — СПб.: Каро, 2005. — 72 с. — ISBN 5-89815-457-4.
15. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
16. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. \(recursosdidacticos.es\)](http://Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es))
17. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](http://Inicio | Real Academia Española (rae.es))

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-09-072104-2.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-071230-9.
3. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-09-071822-6.
4. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-071228-6.
5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-09071823-3.
6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-09-038270-0.
7. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
8. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. \(recursosdidacticos.es\)](http://Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es))

9. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](https://www.rae.es/)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)
для родителей:**

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-09-072104-2.

2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-071230-9.

3. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-09-071822-6.

4. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-071228-6.

5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-09071823-3.

6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Апауа, Просвещение, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-09-038270-0.

7. Российская электронная школа. Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru/)

8. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Recursos didácticos y educativos para Educación Primaria y Secundaria. \(recursosdidacticos.es\)](https://recursosdidacticos.es/)

9. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](https://www.rae.es/)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский это просто!</p> <p>Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? ¿Cómo te llamas. Как твои дела?</p> <p>Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения.</p> <p>Тема 4. Правила чтения f, g, h, l, j. Ser</p> <p>Тема 5. Правила чтения k, l, ll, m, n, ñ. Ser.</p> <p>Тема 6. Правила чтения o, p, q, r, s. Род существительных.</p> <p>Тема 7. Правила чтения t, u, v, w, x, y, z. Род прилагательных.</p> <p>Тема 8. Откуда ты? Страны и национальности.</p> <p>Тема 9. Tener. Правила ударения.</p> <p>Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10.</p> <p>Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.</p>	<p>Что такое испанский и где на нём говорят? Знакомство с испанским языком. Как тебя зовут? ¿Cómo te llamas. Как твои дела?</p> <p>Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения. Правила чтения. Ser. Род существительных. Род прилагательных. Откуда ты? Страны и национальности. Tener. Правила ударения. Предметы в классе. Числительные до 10.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Множественное число существительных.</p> <p>Тема 2. Выражения с глаголом Tener.</p> <p>Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12-20.</p> <p>Тема 4. Описание человека.</p>	<p>Соy yo. Множественное число существительных. Выражения с глаголом Tener. Сколько тебе лет? Цифры 12-20. Описание человека. Части тела. Внешность. Характер. Профессии.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач;</p>

<p>Части тела. Тема 5. Описание человека. Внешность. Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии. Тема 7. Проект. Мой класс. Тема 8. Защита проекта.</p>		<p>упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения. Тема 2. Притяжательные местоимения. Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1. Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan. Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito. Тема 8. La Revisión. Тема 8. Промежуточный тест. Зачет по чтению.</p>	<p>Моя семья. Притяжательные местоимения. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. Хобби. Me gusta. Me gustan. No me gusta. Mi animal favorito.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опы-</p>

		том обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование.</p> <p>Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование.</p> <p>Тема 3. Mi casa. Мой дом.</p> <p>Тема 4. Предлоги места.</p> <p>Тема 5. La ciudad.</p> <p>Тема 6. La Revisión.</p> <p>Тема 7. ККР за триместр.</p>	<p>Mi casa. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование. Предлоги места. La ciudad.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. La Revisión.</p> <p>Тема 2. Мой день. Verbos.</p> <p>Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.</p> <p>Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisión.</p> <p>Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.</p> <p>Тема 6. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.</p> <p>Тема 7. Артикль определенный</p>	<p>Мой день. Verbos.</p> <p>Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.</p> <p>Presente de indicativo. Irregulares. Артикль определенный. Артикль неопределённый. Числительные с 20-100.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная</p>

<p>Тема 8. Артикль неопределённый. Тема 9. Числительные с 20-100. Тема 10. Revisión. Тема 11. Проверочная работа.</p>		<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Тема 1. La gora. Одежда. Verbos. Тема 2. Описание одежды. Форма одежды. Тема 3. Проект "Школьная форма" Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды. Тема 5. Comprando gora. Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее) Тема 7. Обобщение пройденного материала. Тема 8. Тренировочный итоговый тест. Тема 9. Итоговая контрольная работа. Тема 10. Подведение итогов Тема 11. Финальный урок.</p>	<p>Одежда. Verbos. Описание одежды. Форма одежды. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды. Comprando gora. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

6 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Вводный урок. Повторение.</p> <p>Тема 2. И снова здравствуйте!</p> <p>Тема 3. Магазины и их виды.</p> <p>Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.</p> <p>Тема 5. Продукты и цены в Испании и России. Практика аудирования.</p> <p>Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени.</p> <p>Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.</p> <p>Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.</p> <p>Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.</p> <p>Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. I</p> <p>Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.</p>	<p>Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описании. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Определенный и неопределенный артикль.</p> <p>Тема 2. Выражение одобрения и осуждения.</p> <p>Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.</p> <p>Тема 4. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.</p> <p>Тема 5. Наречия muy/un poco</p> <p>Тема 6. La Revisión.</p>	<p>Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основ-</p>

<p>Тема 7. Проверочная работа Раздел 1.</p>		<p>ного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Тема 1. Гастрономия и кулинария Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол <i>querer</i>. Тема 3. Блюда испанской и российской кухни Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь. Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда. Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. Тема 8. Глагол <i>gustar</i> Тема 9. Сервировка стола. Тема 10. Правила хорошего тона за столом. Тема 11. Повторение и обобщение материала. Тема 12. Проверочная работа за модуль. Тема 13. Проект «Меню школьной столовой». Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».</p>	<p>Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Тема 1. На приеме у врача</p>	<p>Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учеб-</p>

<p>Тема 2. Здоровье, части тела Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний Тема 4. Глагол <i>doler</i> Тема 5. Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo</i>, глагол <i>deber</i> Тема 6. Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i> Тема 7. Письма учеников в школьную газету Тема 8. Описание местонахождения и проезда Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь. Тема 10. Повторение и обобщение материала. Тема 11. Проверочная работа. Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».</p>	<p>характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.</p>	<p>ного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий Тема 3. Резюме Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция <i>Ir a + infinitivo</i> Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция <i>Ir a + infinitivo</i> Тема 6. Будущее простое время. Тема 7. Будущее простое время. Тема 8. Прогноз погоды Тема 9. Среднее образование в России и Испании</p>	<p>Праздники и традиции. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.</p>	<p>Систематическое многообразие материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, допол-</p>

<p>Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия». Тема 12. «Моя будущая профессия».</p>		<p>нительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Тема 1. Pretérito perfecto. Participio Тема 2. Pretérito perfecto. Participio Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Тема 4. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты! Тема 5. Обобщение пройденного материала за год Тема 6. Тренировочный итоговый тест. Тема 7. Итоговая контрольная работа. Тема 8. Подведение итогов Тема 9. Финальный урок.</p>	<p>Pretérito perfecto. Participio. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
7 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Вводный урок. Повторение. Тема 2. Летние каникулы Тема 3. Виды отдыха.</p>	<p>Летние каникулы. Виды отдыха. Любимое место отдыха. Прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto. Сообщать о действиях в прошлом. Говорить о действиях про-</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддерж-</p>

<p>Тема 4. «Любимое место отдыха».</p> <p>Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.</p> <p>Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.</p> <p>Тема 7. Письмо Бегоньи.</p> <p>Тема 8. География Испании.</p> <p>Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.</p> <p>Тема 10. Здоровый образ жизни</p> <p>Тема 11. Режим труда и отдыха</p> <p>Тема 12. Мой самый незабываемый отдых</p> <p>Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»</p> <p>Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»</p>	<p>исходящих в прошлом и настоящем. Устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока.</p>	<p>ки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Развлечения и игры.</p> <p>Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)</p> <p>Тема 3. Ты уже не ребенок</p> <p>Тема 4. Жизнь Роберто.</p> <p>Тема 5. Что делали дети?</p> <p>Тема 6. Любимые игрушки.</p> <p>Тема 7. Ударный и безударный слог.</p> <p>Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маэстра»</p> <p>Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.</p> <p>Тема 10. Поход в зоопарк.</p> <p>Тема 11. Природа стран Латинской Америки</p> <p>Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области»</p>	<p>Развлечения и игры. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Жизнь Роберто. Что делали дети? Национальный парк «Сьерра Маэстра». Описывать людей и предметы в прошлом. Выражать привычные действия в прошлом. Сравнить ситуации в прошлом и настоящем.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение до-</p>

<p>Тема 13. Наречие от им. прилагательного. Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.</p>		<p>ли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности Тема 2. Случай сегодня утром Тема 3. В городе Тема 4. На ж/д вокзале Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт Тема 6. Глаголы и прямое дополнение Тема 7. Глаголы и прямое дополнение Тема 8. Правила поведения в общественных местах Тема 9. Выходной Марио Тема 10. «Байкал – алмаз России» Тема 11. Москва – Мадрид. Тема 12. Повторение. Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля. Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности.</p>	<p>Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва – столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Рассказывать о своем выходном дне. Рассуждать о действиях длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности, увиденные в Москве.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Конкурс в университете Тема 2. Изобразительное искусство Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России. Тема 4. Биография Хуаны Тема 5. Прошедшее совер-</p>	<p>Конкурс в университете. Изобразительное искусство. Выдающиеся испанские художники. Прошедшее совершенное время. Искусство XX века. Рассказывать о событиях в далеком прошлом и не относящихся к настоящему. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его со-</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;</p>

<p>шенное время Тема 6. Жизнеописание и биография человека Тема 7. Мир профессий Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе» Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник. Тема 10. Русское искусство 20 века Тема 11. Биография Колумба 12. История образования Европейского союза. 13. Рассказ о себе. Проектная работа</p>	<p>держание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Говорить об известных личностях. Рассказывать об исторических событиях.</p>	<p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Тема 1. Досуг и увлечения Тема 2. Чтение. Любимые книги Тема 3. Идем в кинотеатр Тема 4. Театр Тема 5. Жанры литературы и кино Тема 6. Любимые литературные произведения Тема 7. Выдающиеся писатели Испании</p>	<p>Жанры фильмов и книг. Детективный жанр. Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен. Сообщать о действиях в прошлом. Сравнить разницу прошедших времен.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

		разие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел VI</p> <p>Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки</p> <p>Тема 2. Выдающиеся писатели России</p> <p>Тема 3. Моё хобби</p> <p>Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?»</p> <p>Тема 5. История Дон Кихота</p> <p>Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга»</p> <p>Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске»</p> <p>Тема 8. Обобщающий урок за год</p>	<p>Говорить о действиях, происходящих в прошлом, устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Кто подозрительный? Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
8 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц</p> <p>Тема 2. Формирование навыков аудирования</p> <p>Тема 3. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Тема 4. Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Тема 5. Формирование навыков активного владения лексикой</p>	<p>Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная</p>

<p>ческим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Туризм в Испании»</p> <p>Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности</p> <p>Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия»</p> <p>Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar)</p>		<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II</p> <p>Тема 1. Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении</p> <p>Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения)</p> <p>Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo)</p> <p>Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом)</p> <p>Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации)</p> <p>Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения.</p> <p>Тема 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000)</p> <p>Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испан-</p>	<p>Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения)</p> <p>Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo). Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000)</p> <p>Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>ских и русских мореплавателей) Тема 10. Обобщающее повторение</p>		
<p>Раздел III Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России») Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже) Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio) Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении Тема 7. Формирование навыков аудирования Тема 8. Овладение лингвистическими знаниями по теме «Рождество в Испании» Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме. Тема 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении Тема 12. Обобщающее повторение Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников» Тема 14. Обобщающее по-</p>	<p>“Мы смотрим футбол” Физкультура и спорт. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»). Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio). Овладение лингвистическими знаниями по теме «Рождество в Испании».</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

вторение		
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц</p> <p>Тема 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»</p> <p>Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer)</p> <p>Тема 4. Развитие навыков письма</p> <p>Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)</p> <p>Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция <i>soleg + infinitivo</i>)</p> <p>Тема 7. Развитие навыков аудирования</p> <p>Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)</p> <p>Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)</p> <p>Тема 10. Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Тема 11. Совершенствование речевых умений</p> <p>Тема 12. Обобщающее повторение</p>	<p>Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer). Формирование грамматических навыков (конструкция <i>soleg + infinitivo</i>). Формирование грамматических навыков (условная речь I типа).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц</p> <p>Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»</p> <p>Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)</p> <p>Тема 4. Формирование грам-</p>	<p>“Можно ли ездить без ремня безопасности?” Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo). Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>

<p>матических навыков (образование Presente de Subjuntivo) Тема 5. Формирование навыков чтения и письма Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения Тема 8. Обобщающее повторение</p>		<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании» Тема 3. Совершенствование навыков аудирования Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения) Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология» Тема 6. Формирование навыков чтения и письма Тема 7. Закрепление навыков письма Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма</p>	<p>“Почему бы нам не пойти в кино?” Молодежный досуг. Кино, театр, музеи. Посещение кинотеатра. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения). Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология».</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъ-</p>

<p>Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи</p>		<p>явления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Раздел I Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику». Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики». Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы. Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал. Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении. Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.</p>	<p>Государственное устройство России. Государственное устройство Испании. Государственное устройство Мексики. Путешествия и туризм. Летние каникулы. Волонтерская работа. Права ребенка. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. Выразить цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание». Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета. Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное наклоне-</p>	<p>Продукты питания. Здоровая диета. Правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Любимый продукт. Полезные для здоровья привычки. Характер человека. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач;</p>

<p>ние. Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин. Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд. Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание». Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».</p>	<p>традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Выразить волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.</p>	<p>упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда». Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Поболтаем о планете. Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения. Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии. Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершённое время сослагательного наклонения. Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».</p>	<p>Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения природы. Переработка мусора. Экологические организации. Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. Выразить сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опы-</p>

		том обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки».</p> <p>Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков.</p> <p>Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить?</p> <p>Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов.</p> <p>Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений.</p> <p>Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.</p> <p>Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».</p>	<p>Покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны. Компьютеры. Подарки для друзей и родных.</p> <p>Вести этикетный диалог-расспрос модельными фразами и устойчивыми клише.</p> <p>Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.</p> <p>Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии».</p> <p>Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.</p> <p>Тема 5. Обучение письму. Ре-</p>	<p>Призвание и выбор профессии. Театр, его история. Посещение театра. Музыка как профессия. Музыкальные стили. Профессия врача.</p> <p>Выслушивать сообщение \мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера, музыканта. Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера, музыканта, о театре. Давать советы и рекомендации о выборе профессии.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная</p>

<p>зюме. Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении. Тема 7. Проект. Блог о профессиях.</p>		<p>поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Обобщение пройденного материала за год Тема 6. Тренировочный итоговый тест. Тема 7. Итоговая контрольная работа. Тема 8. Подведение итогов Тема 9. Финальный урок.</p>	<p>Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

- 2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

5 класс

I. Вводный модуль

Что такое испанский и где на нём говорят? Знакомство с испанским языком. Учимся отвечать на вопросы: как тебя зовут? Глагол *llamarse*. Как твои дела? Испанский алфавит. Правила чтения *a, b, c, ch, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ll, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z*. Личные местоимения: *yo, tú, él, ella, Usted, nosotros, vosotros, ellos, Ustedes*. Глагол *ser*. Род существительных. Род прилагательных. Откуда ты? Страны и национальности. Глагол *tener*. Правила ударения. Предметы в классе. Числительные до 10.

II. *Soy yo* – Это я

Множественное число существительных. Выражения с глаголом *Tener*. Учимся отвечать на вопрос: сколько тебе лет? Цифры 12-20. Учимся описывать человека с помощью глагола *tener*. Части тела. Внешность. Характер. Профессии.

III. *Mi familia* – Моя семья

Моя семья. Использование притяжательных местоимений в речи. Учим простое настоящее время: *Presente de indicativo*. Правильные глаголы: *Verbos regulares*. *Conjugación 1. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. Хобби: Me gusta. Me gustan. No me gusta. Мое любимое животное: Mi animal favorito...*

IV. *Mi casa* – Мой дом

Изучение темы мой дом: *Mi casa es ... ¿Cómo estás?* Как дела? Глагол *Estar*: его спряжение и использование. Учимся использовать предлоги места в речи. Город: *La ciudad*.

V. *Mi día* – Мой день

Учимся составлять и описывать своё идеальное расписание с помощью Presente de Indicativo. Дни недели. Месяцы. Presente de indicativo: Неправильные глаголы - Irregulares. Артикль определенный. Артикль неопределённый. Числительные с 20-100.

VI. Sobre mí – Обо мне

Изучение одежды. Verbos. Учимся описывать свою одежду. Учимся обсуждать форму одежды. Одобрение и осуждение одежды: Me gusta... No me gusta... Учимся употреблять конструкцию *Ir a + infinitivo* (ближайшее будущее) в речи.

6 класс

I. Ir de compras – За покупками

Изучение видов магазинов и терминов для покупок. Сравнение продуктов и цен в Испании и России. Валюты Испании и России. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

II. Escuela – Школа

Предметы одежды и их описании. Обсуждение форм одежды для разных сфер жизни. Учимся обсуждать школьную форму и ее значение. Выражение одобрения и осуждения школьной формы: Me encanta... Me gusta... No me gusta...

III. En el restaurante – В ресторане

Гастрономия и кулинария. Изучение блюд испанской и российской кухни. Учимся делать заказ в ресторане: меню, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

IV. ¿Qué ha pasado? – Что случилось?

На приеме у врача. Здоровье, части тела. Учимся определять и описывать симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

V. Mi profesión – Моя будущая профессия

Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее с помощью конструкции *ir+a+infinitivo*.... Учимся давать прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

VI. De viaje – Путешествия

Изучение времени Pretérito perfecto. Учимся образовывать причастие Participio. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Знакомство со странами Латинской Америки. Испания - страна мечты!

7 класс

I. Las vacaciones de verano – Летние каникулы

Летние каникулы. Виды отдыха. Любимое место отдыха. Прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto. Сообщать о действиях в прошлом. Говорить о действиях, происходящих в прошлом и настоящем. Устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока.

II. Cuando yo era pequeño – Когда я был маленьким

Развлечения и игры. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Жизнь Роберто. Что делали дети? Национальный парк «Сьерра Маестра». Учимся описывать людей и предметы в

прошлом. Выражать привычные действия в прошлом. Сравнить ситуации в прошлом и настоящем.

III. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? – Что случилось по соседству?

Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва – столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Рассказывать о своем выходном дне. Рассуждать о действиях длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности, увиденные в Москве.

IV. Cuéntanos tu vida – Расскажи о жизни

Конкурс в университете. Изобразительное искусство. Выдающиеся испанские художники. Прошедшее совершенное время. Искусство XX века. Рассказывать о событиях в далеком прошлом и не относящихся к настоящему. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Говорить об известных личностях. Рассказывать об исторических событиях.

V. ¿Quién es el sospechoso? – Кто подозреваемый?

Жанры фильмов и книг. Детективный жанр. Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен. Сообщать о действиях в прошлом. Сравнить разницу прошедших времен.

VII. ¡Lee los libros! – Читай книги!

Говорить о действиях, происходящих в прошлом, устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Кто подозреваемый? Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен.

8 класс

I. Mañana iremos de viaje – Завтра в путешествие!

Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения). Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo). Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000). Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).

II. Estamos viendo fútbol – Смотрим футбол

Физкультура и спорт. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»). Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio). Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании».

III. ¿Se puede ir sin cinturón? – Можно ли ездить без ремня безопасности?

Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo). Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo).

IV. ¿Por qué no vamos al cine?

Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Формирование грамматических

навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer). Формирование грамматических навыков (конструкция *soler + infinitivo*). Формирование грамматических навыков (условная речь I типа).

V. ¿Por qué no vamos al cine?

Молодежный досуг. Кино, театр, музей. Посещение кинотеатра. Формирование грамматических навыков в говорении (образование *Presente de Subjuntivo* глаголов индивидуального спряжения). Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология».

VI. Viajes – Путешествия

Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

9 класс

I. Viajando descubres el mundo

Государственное устройство России. Государственное устройство Испании. Государственное устройство Мексики. Путешествия и туризм. Летние каникулы. Волонтерская работа. Права ребенка. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении *Presente de Subjuntivo*. Выразить цель или будущее время с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточных предложениях цели и времени.

II. Mentes ana en cuerpo sano

Продукты питания. Здоровая диета. Правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Любимый продукт. Полезные для здоровья привычки. Характер человека. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Выразить волеизъявление, совет или чувство с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточном предложении дополнения.

III. Día de la tierra

Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения природы. Переработка мусора. Экологические организации. Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-

страницы экологической организации. Выразить сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.

IV. Regálame lo que quieras

Покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны. Компьютеры. Подарки для друзей и родных. Вести этикетный диалог-расспрос модельными фразами и устойчивыми клише.

Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.

V. Si tocaras la guitarra serías Paco de Lucía

Призвание и выбор профессии. Театр, его история. Посещение театра. Музыка как профессия. Музыкальные стили. Профессия врача. Выслушивать сообщение \ мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера, музыканта. Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера, музыканта, о театре. Давать советы и рекомендации о выборе профессии.

VI. Revisión

Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко \ полно пересказывать прочитанное \ услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

5 класс

1. Культура в разных странах: «Я познакомился с Испанией», «Путешествуем по Латинской Америке», «Культура Испании»
2. Мои школа и друзья: «Блог моего класса на испанском языке», «Я и мои друзья»
3. Моя семья и дом: «Моё семейное древо», «Мой дом»
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья»
5. Достопримечательности Испании: «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании», «Главные достопримечательности Испании», «Карта Испании»

6 класс

1. Одежда: «Национальная одежда Испании», «Мода Испании»
2. Культура и еда: «Идем за покупками на испанский рынок», «Открываем ресторан», «Традиционные блюда Испании», «Изучение гастрономии Латинской Америки»

3. Моё будущее: «Моя будущая профессия», «Профессии и работа в Испании и Латинской Америке»
4. Здоровый образ жизни: «Как правильно питаться», «Зачем нужно заниматься спортом»
5. Путешествия: «Испания – страна мечты!»

7 класс

1. Путешествия: «На каникулы!», «Мои летние каникулы»
2. Увлечения: «Экотуризм в Испании», «Мои хобби»
3. Гастрономия и кулинария: «Гастрономия и кулинария Испании», «Город моей мечты»
4. О себе: «Моя автобиография», «Мои хобби»
5. Полезные привычки и правильное питание: «Какие полезные привычки мы можем подсмотреть в Испании и Латинской Америке?»

8 класс

1. Достопримечательности: «Экскурсия по моему городу», «Главные культурные достопримечательности Испании и Латинской Америки»
2. Спорт: «Фильм о спорте», «Футбол в Испании»
3. Праздники и традиции: «Праздники и традиции в Испании и России»
4. Правила безопасности: «Условия жизни в городе», «Нормы поведения в общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения в Испании и России»
5. Досуг и увлечения: «Фильм о нашей школе», «Кино в Испании», «Главные музеи Испании», «Жанры литературы и кино», «Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки», «Мои любимые произведения»

9 класс

1. Путешествия и туризм: «Государственное устройство Испании Мексики», «Государственное устройство Мексики»
2. Волонтерская работа: «Я волонтер!»
3. Кулинария: «Кулинарная книга»
4. Здоровый образ жизни: «Правильное питание», «Полезные привычки», «»
5. Экология: «Проблемы экологии! Спаси Байкал!», «Экологические особенности Испании», «Альтернативные источники энергии»



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2022 -2023 учебный год: познание, диалог.

5 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Вводный модуль	11	5		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский – это просто!	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? Llámarse. Как твои дела?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения.	1	1	Индивидуальная, групповая	

Тема 4. Правила чтения f,g,h,l,j. Ser	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Правила чтения k,l,ll,m,n,ñ. Ser.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Правила чтения o,r,q,r,s. Род существительных.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Правила чтения t,u,v,w,x,y,z. Род прилагательных.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Откуда ты ? Страны и национальности.	1		групповая	
Тема 9. Тегер. Правила ударения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1		индивидуальная	
Раздел II Soy yo	10	3		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Множественное число существительных.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Выражения с глаголом Тегер.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12 – 20.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Описание человека. Части тела.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Описание человека. Внешность.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проект. Мой класс.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Защита проекта.	1		Индивидуальная	
Раздел III Mi familia	10	4		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia

				Española (rae.es)
Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Притяжательные местоимения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. La Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1		Индивидуальная	
Раздел IV Mi casa	10	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Mi casa. Мой дом.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Предлоги места.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. La ciudad.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. La Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. ККР за триместр.	1		Индивидуальная	
Раздел V Mi día	11	5		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para

				Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. La Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Мой день. Verbos.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Presente de indicativo. Irregulares. Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Артикль определенный	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Артикль неопределённый.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Числительные с 20 – 100.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Проверочная работа.	1		Индивидуальная	
Раздел VI Sobre mí	16	3		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española <u>Inicio Real Academia Española (rae.es)</u>
Тема 1. La gora. Одежда. Verbos.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Описание одежды. Форма одежды.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Проект "Школьная форма"	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Comprando gora.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее)	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	4		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Тренировочный итоговый тест.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Итоговая контрольная работа.	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 10. Подведение итогов	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Финальный урок.	1		Индивидуальная, групповая	

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I За покупками	11	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. И снова здравствуйте!	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Магазины и их виды.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Продукты и цены в Испании и России.	1	1	Индивидуальная, групповая	

Практика аудирования.				
Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. 1	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел II Школа	7	2		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educación Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Определенный и неопределенный артикль.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Выражение одобрения и осуждения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Наречия muy/un poco	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. La Revisión.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проверочная работа Раздел 1.	1		Индивидуальная	
Раздел III В ресторане	14	3		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим досту-

				на: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Гастрономия и кулинария.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол <i>querer</i> .	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Блюда испанской и российской кухни.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Глагол <i>gustar</i> .	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Сервировка стола.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Правила хорошего тона за столом.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Повторение и обобщение материала.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Проверочная работа за модуль.			индивидуальная	
Тема 13. Проект «Меню школьной столовой».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел IV Что случилось?	12	4		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. На приеме у врача.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Здоровье, части тела.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Глагол <i>doler</i> .	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo</i> , глагол <i>deber</i> .	1	1	Индивидуальная, групповая	

Тема 6. Повелительное наклонение Modo imperativo.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Письма учеников в школьную газету.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Описание местонахождения и проезда.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Повторение и обобщение материала.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Проверочная работа.	1		Индивидуальная	
Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».	1		Индивидуальная	
Раздел V Моя будущая профессия	12	4		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Профессии и работа.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Резюме.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Будущее простое время.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Будущее простое время.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Прогноз погоды.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Среднее образование в России и Испании	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме	1		Индивидуальная	

«Моя будущая профессия».				
Тема 12. «Моя будущая профессия».	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел VI Путешествия.	12	2		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Pretérito perfecto. Participio	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Pretérito perfecto. Participio	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	3		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1		Индивидуальная	
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1		Индивидуальная	
Тема 8. Подведение итогов	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Финальный урок.	1		Индивидуальная, групповая	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

		детей с особыми образовательными потребностями		
Раздел I Las vacaciones de verano. – Летние каникулы.	14	2		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Летние каникулы	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Виды отдыха.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. «Любимое место отдыха».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Письмо Бегоньи.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. География Испании.	1		групповая	
Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Здоровый образ жизни	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Режим труда и отдыха	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Мой самый незабываемый отдых	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»	1		Индивидуальная	
Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел II Cuando yo era pequeño	14	3		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para

				Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Развлечения и игры.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Ты уже не ребенок.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Жизнь Роберто.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Что делали дети?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Любимые игрушки.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Ударный и безударный слог.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маестра»	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Поход в зоопарк.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Природа стран Латинской Америки	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Наречие от им. прилагательного.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.	1		Индивидуальная	
Раздел III ¿Qué ha pasado hoy en el barrio?	14	2		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Случай сегодня утром.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. В городе.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. На ж/д вокзале.	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Глаголы и прямое дополнение.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Глаголы и прямое дополнение.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Правила поведения в общественных местах.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Выходной Марио.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. «Байкал – алмаз России».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Москва – Мадрид.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Повторение.			Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.	1		индивидуальная	
Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности.	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел IV Cuéntanos tu vida	13	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Конкурс в университете.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Изобразительное искусство.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Биография Хуаны.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Прошедшее совершенное время.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Жизнеописание и биография человека.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Мир профессий.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Русское искусство 20 века.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Биография Колумба.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. История образования Европейского союза.	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 13. Рассказ о себе. Проектная работа.			Индивидуальная	
Раздел V ¿Quién es el sospechoso?	14	3		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educación Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Досуг и увлечения.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Чтение. Любимые книги.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Идем в кинотеатр.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Театр.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Жанры литературы и кино.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Любимые литературные произведения.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Выдающиеся писатели Испании.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Раздел VI ¡Lee los libros!	9	3		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Выдающиеся писатели России.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Моё хобби.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. История Дон Кихота.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга».	1		Индивидуальная	
Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске».	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 8. Обобщающий урок за год.	1		Индивидуальная, групповая	
---------------------------------	---	--	---------------------------	--

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I <i>Mañana iremos de viaje</i>	8	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Формирование навыков аудирования.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Формирование навыков чтения и письма.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т.	1		Индивидуальная, групповая	

е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Туризм в Испании».				
Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия».	1		Индивидуальная	
Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar).	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел II Estamos viendo fútbol	10	3		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educación Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Развитие навыков диалогической речи.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения).	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo).	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом).	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации).	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Развитие грамматических навыков (коли-	1		Индивидуальная, групповая	

чественные числительные 100 – 1000).				
Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).	1			Индивидуальная, групповая
Тема 10. Обобщающее повторение.	1			Индивидуальная, групповая
Раздел III ¿Se puede ir sin cinturón?	14	5		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española <u>Inicio Real Academia Española (rae.es)</u>
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1			Индивидуальная, групповая
Тема 2. Использование языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»).	1	1		Индивидуальная, групповая
Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже).	1	1		Индивидуальная, групповая
Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи.	1			Индивидуальная, групповая
Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio).	1	1		Индивидуальная, групповая
Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении.	1			Индивидуальная, групповая
Тема 7. Формирование навыков аудирования.	1	1		Индивидуальная, групповая
Тема 8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании».	1	1		Индивидуальная, групповая
Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме.	1			Индивидуальная, групповая
Тема 10. Контроль уровня сформированности	1			Индивидуальная, групповая

умений аудирования.				
Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Обобщающее повторение.			Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников».	1		Индивидуальная	
Тема 14. Обобщающее повторение.	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел IV ¿Por qué no vamos al cine?	12	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer)	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Развитие навыков письма	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция soleg + infinitivo)	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Развитие навыков аудирования	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Формирование навыков чтения и письма	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Совершенствование речевых умений	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Обобщающее повторение	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел V ¿Por qué no vamos al cine?	10	3		Сборник озвученных текстов.

				Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educación Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Формирование навыков чтения и письма	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения	1		Индивидуальная	
Тема 8. Обобщающее повторение	1		Индивидуальная, групповая	
Раздел VI Путешествия.	14	2		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании»	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Совершенствование навыков аудирования	2		Индивидуальная, групповая	

Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология»	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Формирование навыков чтения и письма	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Закрепление навыков письма	1		Индивидуальная	
Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма	1		Индивидуальная	
Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи	1		Индивидуальная, групповая	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Viajando descubres el mundo	14	3		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская

				электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику».	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики».	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.	2		Индивидуальная	
Раздел II Menten ana en cuerpo sano	14	2		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание».	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное наклонение.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин.	2		Индивидуальная, групповая	

Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание».	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».	2		Индивидуальная, групповая	
Раздел III Día de la tierra	14	3		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда».	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершенное время сослагательного наклонения.	3		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».	2		Индивидуальная	
Раздел IV Regálame lo que quieras	7	2		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки».	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков.	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».	1		Индивидуальная	
Раздел V Si tocaras la guitarra serías Paco de Lucía	14	3		Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии».	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии».	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Обучение письму. Резюме.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Проект. Блог о профессиях.	2		Индивидуальная	
Раздел VI Revisión	7	2		Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio Real Academia Española Inicio Real Academia



				Española (rae.es)
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1		Индивидуальная	
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1		Индивидуальная	
Тема 8. Подведение итогов	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Финальный урок.	1		Индивидуальная, групповая	



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
