



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Табунова Анна Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «31» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового);
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;

	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: «Иностранные языки» согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, состоит в предметной области Иностранные языки и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов за
--------------	--------------------	--------------------	----------------

	неделю	недель	учебный год
2023-2024	2	34	68
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68
2026-2027	2	34	68
2027-2028	2	34	68

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица") (в 2-х частях) (9-е изд), М.: Просвещение, 2020;
2. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс (6,7,8,9)/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2020;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
6. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2019;
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5–6 классы (7-8, 9)/ Свиридова И. И., Шутова Ю. А.: М.: Просвещение, 2020;
9. Аудиокурс в формате МР3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019;
10. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
12. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
13. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;

3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2019;
6. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2019;
6. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет 1-12 Тема 3. Определенный артикль Тема 4. Как тебя зовут? Тема 5. Чтение слов с ап,	Правила чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Грамматическая и лексическая компетенции. Счёт 1-10	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, приме-

<p>am, en, em. Предлог de. Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?» Тема 7. Страноведение Тема 8. Куда ты идешь? Тема 9. Достопримечательности Парижа Тема 10. Как твои дела? Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных. Тема 12. Ты любишь спорт? Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения Тема 14. Комплексное повторение Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме. Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок Тема 17. Поэты Франции.</p>		<p>нение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Тема 1. Семья. Тема 2. Внешность членов семьи. Тема 3. Спряжение глагола être. Личные местоимения. Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра» Тема 5. Спряжение глагола avoir. Тема 6. Жизнь французских детей. Тема 7. Любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера; диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; элементы рассуждения; творческая проектная работа: рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи. Avoir.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Раздел III Тема 1. Школьные предметы. Тема 2. Счёт с 13-30. Школа. Тема 3. Новый год во Франции Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма. Тема 5. Мой класс Тема 6. Определенный и неопределенный артикли. Тема 7. Комплексное повторение Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.</p>	<p>Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои школьные преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. Диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; разговор по телефону; просьба. Любимые занятия. Монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; творческая проектная работа: «идеальное расписание» на неделю. Настоящее время.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения! Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных. Тема 3. Работа с текстом «Алену 7лет» Тема 4. Употребление предлогов de, а, слитный артикль Тема 5. Работа с текстом «Праздники» Тема 6. Погода. Тема 7. Календарь дней рождений.</p>	<p>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие. Диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником; приглашать друзей на день рождения; просьбы, команды. Род и число прилагательных.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным</p>

		опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Магазины.</p> <p>Тема 2. Идем за покупками</p> <p>Тема 3. Глаголы I группы.</p> <p>Тема 4. Употребление неправильных глаголов</p> <p>Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»</p> <p>Тема 6. История в магазине.</p> <p>Тема 7. Приём пищи во Франции.</p>	<p>Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новому году празднику. Поездки на городском транспорте. Средства передвижения.</p> <p>Диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога. Спряжение неправильных глаголов.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI</p> <p>Тема 1. Мой питомец.</p> <p>Тема 2. Домашние животные.</p> <p>Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir</p> <p>Тема 4. Есть ли у тебя домашнее животное?</p> <p>Тема 5. Passe Compose с глаголом etre</p> <p>Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме.</p>	<p>Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного</p>

<p>Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.</p>	<p>любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выразить предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию. Прошедшее время.</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII Тема 1. В городе Тема 2. Где находится...? Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа» Тема 5. Город «Тюль» Тема 6. Проект «Мой родной город».</p>	<p>Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюльери, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле). Диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; Прошедшее время неправильных глаголов</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII Тема 1. Я люблю рисовать. Тема 2. Что ты любишь</p>	<p>Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>

<p>делать? Тема 3. Близкое будущее. Future Proche. Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»</p>	<p>школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями. Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо. Будущее время.</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX Тема 1. Поговорим о каникулах. Тема 2. Какая сегодня погода? Тема 3. Комплексное повторение Тема 4. Выполнение заданий по теме. Тема 5. Я люблю каникулы.</p>	<p>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
6 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.</p>	<p>Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>

<p>Тема 2. Привет. Как дела? Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время) Тема 4. Письмо Жюли. Тема 5. Я и моя семья. Тема 6. Французская и русская школы.</p>	<p>Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Тема 1. Прошедшие каникулы. Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les). Тема 3. Стартовая контрольная работа. Тема 4. Дневник Жюли. Тема 5. Проект «Школьное расписание».</p>	<p>Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе. Одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение. Умение выразить отношения сходства, располагать действия во времени: I, диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les)</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Поход в ресторан.</p> <p>Тема 2. Слитный артикль (du, des)</p> <p>Тема 3. Школьная столовая.</p> <p>Тема 4. Меню школьной столовой.</p> <p>Тема 5. Контрольная работа.</p> <p>Тема 6. День рождения в ресторане.</p>	<p>Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток. Творческие проектные работы.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Что ты сегодня ел?</p> <p>Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).</p> <p>Тема 3. Рецепт дня.</p> <p>Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.</p>	<p>Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Рецепт приготовления какого-либо блюда; рассказ о планах на текущий/ближайший день. Обед и ужин во Франции и в России. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur)</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p>	<p>Дружба. Мой лучший друг</p>	<p>Систематическое многоразовое</p>

<p>Тема 1. Новый друг. Тема 2. Вопросительные местоимения. Тема 3. Школьные друзья Жюли. Тема 4. Мой друг. Тема 5. Знаменитости Франции.</p>	<p>(возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции. Прилагательные, обозначающие качества человека.</p>	<p>повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Тема 1. Давай посмотрим фильм. Тема 2. Комплексное повторение. Тема 3. Контрольная работа за полугодие. Тема 4. Местоимение «en» Тема 5. Программа телепередач. Тема 6. Мои любимые телепередачи</p>	<p>Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; местоимение «en»</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII Тема 1. Путешествие в</p>	<p>Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного мате-</p>

<p>Швейцарию! Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время) Тема 3. Письмо Жюли. Тема 4. Мои каникулы.</p>	<p>по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Творческие проектные работы. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)</p>	<p>риала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VIII Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного. Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики. Тема 4. История комикса. Степени сравнения. Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.</p>	<p>Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX Тема 1. Отдых в Швейцарии.</p>	<p>Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом</p>

<p>Тема 2. Косвенная речь. Тема 3. Телефонная книга Тема 4. Разговор по телефону Тема 5. Визитная карточка Франции! Тема 6. Швейцария</p>	<p>стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. согласие со словами собеседника обмен основными репликами в разговоре по телефону, диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного.</p>	<p>освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить? Тема 2. Относительные местоимения qui, que Тема 3. Детективная история. Тема 4. Контрольная работа. Тема 5. Ты любишь детективы? Тема 6. Французские и русские журналы.</p>	<p>Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XI Тема 1. Потерянный DVD диск. Тема 2. Вопросительные</p>	<p>Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>

<p>местоимения. Тема 3. Кто кого разыскивает? Тема 4. Объявление в газету. Тема 5. Модели зарубежных автомобилей. Тема 6. Итоговая проверочная работа.</p>	<p>и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма. Вопросительные местоимения.</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел XII Тема 1. Поездка в Париж Тема 2. Пассивный залог Тема 3. Туристическая программа. Тема 4. Экскурсия. Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа. Тема 6. Комплексное повторение. Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?» Тема 8. Москва. Тема 9. Викторина.</p>	<p>Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Пассивный залог.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
7 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.</p>	<p>Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теп-</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>

<p>Тема 2. Куда поехать отдохнуть? Тема 3. Летние каникулы. Тема 4. Летние каникулы. Тема 5. Соревнования по рыбной ловле. Тема 6. Предпрошедшее время. Тема 7. Будущее простое время. Тема 8. Мишель Турние «Пятница» Тема 9. Национальный день Франции. Тема 10. Стартовая диагностическая работа. Тема 11. Погода во Франции. Тема 12. Летняя школа на море. Тема 13. Путешествия по странам мира. Тема 14. Дневник путешественника. Тема 15. Комплексное повторение. Тема 16. Проверочная работа</p>	<p>лоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя» Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя» Тема 3. Наречия и предлоги. Тема 4. Косвенная речь. Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда». Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда». Тема 7. Французский как иностранный. Тема 8. Зачем изучать французский язык? Тема 9. Зачем изучать французский язык? Тема 10. Комплексное повторение. Тема 11. Что такое</p>	<p>Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; глагольная лексика (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообра-</p>

<p>настоящая дружба. Тема 12. Полугодовая диагностическая работа Тема 13. Работа над ошибками. Тема 14. Что ты ценишь в дружбе? Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?</p>		<p>зие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Тема 1. Молодежная мода. Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline» Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия. Тема 4. Косвенный вопрос. Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline» Тема 6. Как одеваться в школу. Тема 7. Лицей. Тема 8. Мода французских школьников. Тема 9. Нужно ли следовать моде? Тема 10. Проект «Мой стиль»</p>	<p>Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; глагольная лексика (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы <i>s`occuper, savoir</i> и <i>tourner</i>).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Что подарить на праздник. Тема 2. Подарок на рождество. Тема 3. Ven Kemoon «Un cadeau denfer» Тема 4. Придаточные времени. Тема 5. Употребление времен после <i>si</i> условного. Тема 6. Маленький Никола. Тема 7. Французские праздники. Рождество во</p>	<p>Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; Придаточные времени.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов</p>

<p>Франции и России Тема 8. Комплексное повторение. Тема 9. Проверочная работа Тема 10. Взаимоотношения с родителями. Тема 11. Проект «Мой стиль»</p>		<p>мов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?» Тема 2. Музыкальный конкурс. Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий. Тема 4. Обобщение и повторение материала Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа. Тема 6. Работа над ошибками. Тема 7. Герундий. Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время. Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant» Тема 10. Праздник музыки. Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже. Тема 12. Поговорим о музыке. Тема 13. Проверочная работа Тема 14. Работа над ошибками Тема 15. Какая музыка тебе нравится? Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»</p>	<p>Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; глагольная лексика (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s`asseoir).</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
8 класс		
<p>Раздел I Тема 1. Выше, быстрее, сильнее Тема 2. Виды спорта</p>	<p>Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>

<p>Тема 3. Любите ли вы спорт? Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени. Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время). Тема 6. Будущее в прошедшем - Future dans le Passé Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала. Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом? Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. Тема 11. Спорт и здоровье. Тема 12. Здоровый образ жизни. Тема 13. Подготовка к тестированию. Тема 14. Тестирование. Тема 15. Подведение итогов тестирования. Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»</p>	<p>коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; глагольная лексика (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы être и gagner); предлоги par и de в пассивном залоге.</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. Тема 3. Местоимения-дополнения; Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»</p>	<p>Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; глагольная лексика</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополни-</p>

<p>Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p>Тема 6. В чем наше сходство и отличие?</p> <p>Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.</p> <p>Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)</p> <p>Тема 9. Активный отдых.</p> <p>Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения</p> <p>Тема 11. Отдых на природе.</p> <p>Тема 12. Страноведение: парки развлечений.</p> <p>Тема 13. Семейные праздники.</p> <p>Тема 14. Хобби.</p> <p>Тема 15. Любимое воскресное занятие.</p> <p>Тема 16. Круглый стол: моё хобби.</p> <p>Тема 17. Разновидности увлечений.</p> <p>Тема 18. Подготовка к тесту.</p> <p>Тема 19. Тестирование.</p> <p>Тема 20. Анализ контрольного теста.</p> <p>Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».</p>	<p>(глаголы местонахождения, а также глаголы aller и se préparer); предлоги à и de перед инфинитивом и дополнением. Imperatif. Местоимения-дополнения.</p>	<p>тельных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Окружающая среда.</p> <p>Тема 2. Окружающая среда.</p> <p>Тема 3. Моя планета.</p> <p>Тема 4. Работа с текстом.</p> <p>Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.</p> <p>Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прила-</p>	<p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии; глагольная лексика (модальные глаголы, а также</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысло-</p>

<p>гательного. Тема 7. Экологические проблемы нашего города. Тема 8. Что означает для вас беречь природу? Тема 9. Обобщающий урок по грамматике. Тема 10. Животные из красной книги Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции. Тема 12. Париж. Ля Виллет. Тема 13. Что такое экология? Тема 14. Будущее нашей планеты. Тема 15. Подготовка к тестированию. Тема 16. Тестирование. Тема 17. Анализ контрольного теста. Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии».</p>	<p>глаголы apprendre и dire); Participe Passé в роли причастия и прилагательного.</p>	<p>вые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Тема 1. Что такое Европа? Тема 2. Слова, выражающие количество. Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения. Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения. Тема 5. Жители Европы. Тема 6. Европа и проблемы молодежи. Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время? Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и моло-</p>	<p>Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; глагольная лексика (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и se rendre); прилагательные и наречий. Изъявительное наклонение.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и</p>

<p>дежь» Тема 10. Подготовка к тестированию Тема 11. Тестирование. Тема 12. Проекты «Европа и ее жители» Тема 13. Подведение итогов года.</p>		<p>т.д.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Раздел I Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 2. Совершенствование навыков чтения. Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif») Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению". Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков. Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif» Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs») Тема 11. Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д. Subjonctif</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Обучение составлению резюме. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>		
<p>Раздел II Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков устной речи. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков. Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs») Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.) Тема 7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи. Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 10. Контроль навыков диалогической речи. Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме. Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.). («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>

<p>Раздел III</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)</p> <p>Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 6. Контроль гр. навыков.</p> <p>Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)</p> <p>Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование</p>	<p>Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифферен-</p>

<p>ние навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Пропом еп»)</p> <p>Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Пропом у»)</p> <p>Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.</p> <p>Тема 9. Контроль грамматических навыков.</p> <p>Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.</p> <p>Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.</p>	<p>музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).</p>	<p>цированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p> <p>Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Тема 4. Контроль навыков монологической речи.</p>	<p>Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Француз-</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного</p>

<p>Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive») Тема 5. Активизация грамматических навыков. Повторение грамматики («Accord du participe passé») Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Тема 9. Активизация гр. навыков. Тема 10. Контроль гр. навыков. Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Тема 13. Порядковые и количественные числительные Тема 14. Итоговая контрольная работа Тема 15. Защита проектов Тема 16. Защита проектов Тема 17. Повторение пройденного материала Тема 18. Подведение итогов года</p>	<p>ский фильм об Астериксе и Обеликсе. Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль. Proposition infinitive.</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	--



Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,

страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Орга-

низации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный

- комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
 21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
 22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
 23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
 24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим ра-

ботником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные образовательные результаты.

5 класс

I. Вводный курс

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Формирование грамматической компетенции. Формирование лексической компетенции.

II. Жак Тардьё и его семья

Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: *Elle est gentille, n'est-ce pas?*; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения:

J'aime ta famille parce que...; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.

III. Звонит звонок

Употреблять в речи лексику по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. Вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; вести разговор по телефону; формулировать (вежливую) просьбу, расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях.

Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.

IV. День рождения Сюзанны

Употреблять в речи лексику по темам: Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.

Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.

V. Мы идем в магазин

Употреблять в речи лексику по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога.

VI. Мой маленький питомец

Употреблять в речи лексику по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию.; вести диалог - обмен мнениями. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

VII. В городе

Употреблять в речи лексику по темам: Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).

Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь

давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

VIII. Мой досуг

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Je n`aime pas, Je déteste ça и т.д.

IX. Каникулы — это великолепно!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

6 класс

I. Давайте познакомимся

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

II. С началом учебного года!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

Уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять ка-кое-либо предложение: C`est super! Chouette! C`est une bonne idée! и т.д. Уметь выразить отношения сходства: Nous sommes dans le meme college; Уметь располагать действия во времени: l`année dernière, la semaine dernière; уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

III. Приятного аппетита

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток: Il est sept heures du matin. Выполнить творческие проектные работы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

IV. Что сегодня на обед?

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день; восстанавливать последовательность приготовления какого-либо блюда; уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; уметь сравнивать завтрак. Обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия.

V. Скажи мне, кто твой друг?

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. Прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т.д. – национальность: français, anglais, russe и т.д.;

Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

- а) упражнений на списывание связного текста;
- б) диктантов;
- в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;

VI. Телевидение - я обожаю!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения.

VII. Счастливого пути!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Дружья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Уметь составлять несложное описание французско-го/российского региона с опорой на карту; уметь составить небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; уметь дать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь; выполнить творческие проектные работы

VIII. Жил-был....

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

Уметь рассказывать биографию Шарля Перро; уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе; уметь рассказывать сказку; уметь рассказывать о любимом герое комикса.

IX. Алло, Швейцария!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. Уметь выразить согласие со сло-

вами собеседника *C`est vrai, C`est ça, Tu as raison*; уметь обмениваться основными репликами в разговоре по телефону *Je voudrais parler à... Ne quittez pas* и т.д.; уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества и отвечать на соответствующие вопросы; уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на соответствующие вопросы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

X. Играем в детективов.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («*J`aime lire*», «*Окари*», «*Image Doc*» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. Уметь представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника; уметь представить (коротко) историю детективно-приключенческого содержания; выполнить творческие проектные работы.

XI. Кто ищет, тот находит!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

Уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений и т.д.; уметь представить отдельные известные марки французских автомобилей на основе текста учебника; выполнить творческие проектные работы.

XII. Здравствуй, Париж!

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Уметь представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже; уметь представить отдельные достопримечательности французской столицы. Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

7 класс

I. Путешествия и отдых.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики.

II. Дружба.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык;

активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы *avoir* и *mettre*); активизация употребления в речи прилагательных.

III. Moda.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы *s`occuper, savoir* и *tourner*); активизация употребления в речи прилагательных.

IV. Праздники.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы *connaître* и *monter*); активизация употребления в речи прилагательных.

V. Музыка.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры;

активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы *faire, arriver* и *s`asseoir*); активизация употребления в речи прилагательных.

8 класс

I. Здоровый образ жизни.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы *être* и *gagner*); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов *par* и *de* в пассивном залоге.

II. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы *aller* и *se préparer*); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов *à* и *de* перед инфинитивом и дополнением.

III. Природа и проблемы экологии.

Активизировать употребление в речи лексику по темам: Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии; активизация употребления в речи глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы *apprendre* и *dire*); активизация употребления в речи прилагательных.

IV. Европа и ее жители.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; активизация употребления в речи глагольной лексики (гла-

голы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и se rendre); активизация употребления в речи прилагательных и наречий.

9 класс

I. Путешествие на самолете.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление.

II. В отеле.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить; упражнения и задания, активизирующие их употребление.

III. Прогулка по городу

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

IV. В музее.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

V. Посещение кинотеатра.

Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

1. Языкознание «Ассимиляция французской лексики в русском языке».
2. Досуг и увлечения «Граффити - искусство или вызов обществу?».
3. Образование во Франции «Образование моей мечты».
4. Волонтерство во Франции «Хочу стать волонтером о Франции».
5. Французская кухня. «Книга рецептов на французском языке».
1. Достопримечательности городов Франции «Карта Франции», «Особенности туризма во Франции», «Главные достопримечательности Франции».



6. Конкурс стихотворений «Французская поэзия».
7. Конкурс театральных миниатюр по мотивам французских сказок «Сказки французских авторов».
8. Викторина о Париже «Знаешь ли ты Париж?».
9. Стили французского языка «Verlain-молодежный жаргон?».
10. Французские СМИ «Анализ заголовков печатных СМИ».
11. Жизнь во Франции «Банковская система Франции: преимущества и недостатки».
12. Заимствования из английского языка во французском «Franglais (Frenglish)».



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Вводный курс	17	6		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Определенный артикль	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Как тебя зовут?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Куда ты идешь?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Достопримечательности Парижа	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Как твои дела?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1	1	Групповая, индивидуальная	

Тема 12. Ты любишь спорт?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Комплексное повторение	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Поэты Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел II Жак Тардьё и его семья	7	3		
Тема 1. Семья.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Внешность членов семьи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Спряжение глагола être. Личные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Спряжение глагола avoir .	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Жизнь французских детей. Тема 7. Любимые занятия.	1 1	 1	Групповая, индивидуальная Групповая, индивидуальная	
Раздел III Звонит звонок	8			Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Школьные предметы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Счёт с 13-30. Школа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Новый год во Франции	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Мой класс	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Определенный и неопределенный артикли.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Комплексное повторение Тема 8. Выполнение грамматических зада-	1 1	 1	Групповая, индивидуальная Групповая, индивидуальная	

ний по теме.				
Раздел IV День рождения Сюзанны	7	3		
Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения!	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Работа с текстом «Алену 7 лет»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Работа с текстом «Праздники»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Погода.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Календарь дней рождений.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел V Мы идем в магазин	7	3	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Магазины.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Идем за покупками..	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Глаголы I группы.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Употребление неправильных глаголов	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. История в магазине.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Приём пищи во Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VI Мой маленький питомец	7	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet
Тема 1. Мой питомец.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Домашние животные.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Есть ли у тебя домашнее животное?.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Passe Compose с глаголом etre	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Выполнение грамматических зада-	1	1	Групповая, индивидуальная	

ний по теме.				Wordwall Create better lessons quicker
Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VII В городе	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. В городе..	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Где находится...?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа»	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
Тема 5. Город «Тюль»	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Проект «Мой родной город».	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел VIII Мой досуг	4	2	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Я люблю рисовать..	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Что ты любишь делать?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Близкое будущее. Future Proche.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet
				Wordwall Create better lessons quicker
Раздел IX Каникулы это великолепно!	5	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Поговорим о каникулах.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Какая сегодня погода?	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Комплексное повторение	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
				Ваши модули Quizlet
				Wordwall Create better lessons quicker

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Давайте познакомимся	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Привет. Как дела?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Письмо Жюли.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Я и моя семья.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Французская и русская школы.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел II С началом учебного года!	5	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 1. Прошедшие каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Стартовая контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Дневник Жюли.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Проект «Школьное расписание».	1	1	Групповая, индивидуальная	

Раздел III Приятного аппетита	6	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Поход в ресторан.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Слитный артикль (du, des)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Школьная столовая.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Меню школьной столовой.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. День рождения в ресторане.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел IV Что сегодня на обед?	4	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Что ты сегодня ел?	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Рецепт дня.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел V Скажи мне, кто твой друг?	5	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Новый друг.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Школьные друзья Жюли.	1	0	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Мой друг.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Знаменитости Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VI Телевидение - я обожаю!	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Давай посмотрим фильм.	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	

Тема 3. Контрольная работа за полугодие.	1	1	Групповая, индивидуальная	дидейных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Местоимение «en»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Программа телепередач.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Мои любимые телепередачи	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VII Счастливого пути!	4	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Путешествие в Швейцарию!	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Письмо Жюли.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Мои каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел VIII Жил-был....	5	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. История комикса. Степени сравнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел IX Алло, Швейцария!	6	3		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультиме-
Тема 1. Отдых в Швейцарии.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Косвенная речь.	1	1	Групповая, индивидуальная	

Тема 3. Телефонная книга	1		Групповая, индивидуальная	дидейных интерактивных упражнений
Тема 4. Разговор по телефону	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 5. Визитная карточка Франции!	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 6. Швейцария	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Раздел X Играем в детективов.	6	2		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?	1		Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 2. Относительные местоимения qui, que	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 3. Детективная история.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 4. Контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 5. Ты любишь детективы?	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Французские и русские журналы.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел XI Кто ищет, тот находит!	6	3	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 1. Потерянный DVD диск.	1		Групповая, индивидуальная	Plickers
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 3. Кто кого разыскивает?	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Объявление в газету.	1	1	Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Итоговая проверочная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Раздел XII Здравствуй, Париж!	9	4		Plickers
Тема 1. Поездка в Париж	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 2. Пассивный залог	1	1	Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 3. Туристическая программа.	1		Групповая, индивидуальная	Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Экскурсия.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений



программа посещения Парижа.				maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 6. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Москва.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Викторина.	1	1	Групповая, индивидуальная	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Путешествия и отдых	16	5		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Куда поехать отдохнуть?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Летние каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Летние каникулы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Предпрошедшее время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Будущее простое время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Мишель Турни «Пятница»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Национальный день Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Погода во Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Летняя школа на море.	1		Групповая, индивидуальная	

Тема 13. Путешествия по странам мира.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Дневник путешественника.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Комплексное повторение.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Проверочная работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Раздел II Дружба	15	6		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Наречия и предлоги.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Косвенная речь.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Французский как иностранный.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Зачем изучать французский язык?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Зачем изучать французский язык?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Комплексное повторение.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Что такое настоящая дружба.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Полугодовая диагностическая работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Работа над ошибками.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Moda	10	5		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Тема 1. Молодежная мода.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la	1		Групповая, индивидуальная	

praline»					дидейных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 4. Косвенный вопрос.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 6. Как одеваться в школу.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 7. Лицей.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 8. Мода французских школьников.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 9. Нужно ли следовать моде?	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 10. Проект «Мой стиль»	1	1	Групповая, индивидуальная		
Раздел IV Праздники	11	5			
Тема 1. Что подарить на праздник.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker	
Тема 2. Подарок на рождество.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 3. Ben Kermouh «Un cadeau denfer»	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 4. Придаточные времени.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 5. Употребление времен после si условного.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 6. Маленький Николя.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 8. Комплексное повторение.	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 9. Проверочная работа	1	1	Групповая, индивидуальная		
Тема 10. Взаимоотношения с родителями.	1		Групповая, индивидуальная		
Тема 11. Проект «Мой стиль»	1	1	Групповая, индивидуальная		
Раздел V Музыка	16	7			
Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	
Тема 2. Музыкальный конкурс.	1	1	Групповая, индивидуальная		

Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.	1	1	Групповая, индивидуальная	Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Обобщение и повторение материала	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Работа над ошибками.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Герундий.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Праздник музыки.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Поговорим о музыке.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Проверочная работа	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Работа над ошибками	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Какая музыка тебе нравится?	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	-----------------------	-----------------------	---

		адаптации учебно-го материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями		
Раздел I Здоровый образ жизни	16	7		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Выше, быстрее, сильнее	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Виды спорта	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Любите ли вы спорт?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Спорт и здоровье.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Здоровый образ жизни.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Подготовка к тестированию.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Подведение итогов тестирования.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»	1	1	Групповая, индивидуальная	

ни»				
Раздел II Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21	10		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местоимения-дополнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Местоимения-дополнения;	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. В чем наше сходство и отличие?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Активный отдых.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Отдых на природе.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Страноведение: парки развлечений.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Семейные праздники.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Хобби.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Любимое воскресное занятие.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Круглый стол: моё хобби.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 17. Разновидности увлечений.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Подготовка к тесту.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 19. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 20. Анализ контрольного теста.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Природа и проблемы экологии	18	9		
Тема 1. Окружающая среда.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Окружающая среда.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Моя планета.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Работа с текстом.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Экологические проблемы нашего города.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Что означает для вас беречь природу?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Обобщающий урок по грамматике.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Животные из красной книги	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Париж. Ля Виллет.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Что такое экология?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Будущее нашей планеты.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Подготовка к тестированию.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Тестирование.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Анализ контрольного теста.	1		Групповая, индивидуальная	

Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии».	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел IV Европа и ее жители	13	5		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 1. Что такое Европа?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 2. Слова, выражающие количество.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Жители Европы.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Европа и проблемы молодежи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время?	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Подготовка к тестированию	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Тестирование.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Проекты «Европа и ее жители»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Подведение итогов года.	1		Групповая, индивидуальная	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям де-	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	---	-----------------------	---

		тей с особыми образовательными потребностями		
Раздел I Путешествие на самолете	12	6		
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»).	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif»	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел II В отеле	13	6	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects
Тема 3. Совершенствование навыков устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Контроль навыков диалогической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Совершенствование навыков	1		Групповая, индивидуальная	

чтения и составления резюме.				
Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел III Прогулка по городу	13	6		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 11. Совершенствование навыков	1	1	Групповая, индивидуальная	

чтения.				
Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел IV В музее	12	5		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Пропом еп»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Пропом у»)	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Контроль грамматических навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чте-	1	1	Групповая, индивидуальная	

ния.				
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Раздел V Посещение кинотеатра	18	7		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	Групповая, индивидуальная	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули Quizlet Wordwall Create better lessons quicker
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 9. Активизация гр. навыков.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	1	Групповая, индивидуальная	



Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 13. Порядковые и количественные числительные	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 14. Итоговая контрольная работа	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 15. Защита проектов	1	1	Групповая, индивидуальная	
Тема 16. Защита проектов	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 17. Повторение пройденного материала	1		Групповая, индивидуальная	
Тема 18. Подведение итогов года	1		Групповая, индивидуальная	