



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
6-7 лет
(подготовительная группа)

Разработчик: педагог-психолог
Малащенко Н.С.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации ЧОУ «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2022 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации ЧОУ «Точка будущего».

Целью коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» является предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой, поведенческой сферах.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие нравственно-этической сферы;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирования произвольной регуляции деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование психологической готовности к школьному обучению.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) —определение динамики психологического развития ребенка.

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	36	36

Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 30 минут. При подборе заданий, по возможности, учитывается лексическая тема, над которой работают педагоги и логопеды. Подгрупповая форма работы возможна на этапе работы по развитию коммуникативных навыков.

В течение учебного года ребенок, перенесших операцию по кохлеарной имплантации совместно с нормотипичными детьми посещают групповые занятия в рамках развивающей деятельности педагога-психолога образования. Наполняемость групп для психологических занятий 10-12 человек. Занятия проводятся в соответствие с программой развивающих занятий. Материал адаптируется с учетом особенностей детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации -- СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007 [Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь.. | Психолого-педагогический портал \(vk.com\)](#)
2. Зонтова О.В. Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГБУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи». [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком | Практикующий логопед \(vk.com\)](#)

3. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха всех возрастов, сурдопедагогам, логопедам - Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд-во «Умная Маша», 2010.-208 с (Комплект Ушарика) [Материалы для занятий \(lornii.ru\)](http://lornii.ru)
4. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся (начальный период обучения). Автор: Т.Р. Соколовская, под редакцией: Е.П. Кузьмичевой. Москва «Просвещение» 2013г. [Собрание книг по сурдопедагогике. \(vk.com\)](https://vk.com)
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

◆ [ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ.. | Анна Юрченко \(vk.com\)](https://vk.com)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Мультимедийные интерактивные упражнения <https://learningapps.org/>
2. Интерактивные игры для развивающих и коррекционных занятий для детей 2-10 лет <https://mersibo.ru/>
3. Зонтова О.В. Рабочие тетради по развитию слухового восприятия (4 шт. – каждая для разного уровня сформированности слухового восприятия) [Занимаемся с ушариком Рабочие тетради.. | Мой слабослышащий ребенок в слуховых аппаратах \(vk.com\)](https://vk.com)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха старшего дошкольного и школьного возраста, сурдопедагогам, логопедам - Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014.- [Н.КОРОЛЕВА "ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА".. | ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ| Сурдопедагог, Логопед, Психолог \(vk.com\)](https://vk.com)
2. Материалы для обучения родителей самостоятельным занятиям с детьми, а также развитию слуха и речи у ребенка во время обычных совместных дел.

Разделы	Содержание учебного раздела
Раздел I	Социально-коммуникативное развитие
Раздел II	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер
Раздел III	Развитие познавательной и психо - моторной сфер
Раздел IV	Формирование психологической готовности к школьному обучению

Содержание коррекционной работы по развитию социально-коммуникативной сферы.

Разделы	Содержание коррекционно-развивающего раздела
Раздел I	Развитие социально-коммуникативной сферы
I.I	Знакомство
I.II	Я и Мои игрушки
I.III	Я и моя семья
I.IV	Я и мой дом
I.V	Я в детском саду
I.VI	Я и мои друзья
Раздел II	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер
II.I	Я и мое настроение
II.II	Такие разные эмоции
Раздел III	Развитие познавательной и психо - моторной сфер
IV.I	Развитие слухового восприятия
IV.II	Развитие зрительно-моторной координации
IV.III	Развитие познавательной мотивации
Раздел IV	Формирование психологической готовности к школьному обучению
IV.I	Школьные ожидания
IV.II	Отношение к урокам
IV.III	Школьные принадлежности
IV.IV	Школьные правила
IV.V	Конфликты в школе

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ДОО, а также соответствует задачам АООП ДО для детей, перенесших кохлеарную имплантацию, ОК ТБ:

– ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

– ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском коллективе, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

– слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе со взрослыми, не обязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему; любит слушать музыку; самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

– устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы; содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта; круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы; ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков; может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Уровень развития познавательной деятельности.
- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение курса.

Разделы, содержание занятия	Кол-во час	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика	2 ч	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я, дошкольники. Хухлаева О.В. Лабиринт души Зонтова О.В. Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГБУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи». Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха всех возрастов, сурдопедагогам, логопедам - Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд-во «Умная Маша», 2010.-208 с (Комплект Ушарика)
«Давайте познакомимся»	1 ч	
«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1 ч	
«Мы такие разные»	1 ч	
«Что между нами общего?»	1 ч	
«Я и мои игрушки»	1 ч	
«Моя любимая игрушка»	1 ч	
«Я и моя семья»	1 ч	
«Семейные дела»	1 ч	
«Я и мой дом: мебель»	1 ч	
«Я и мой дом: посуда»	1 ч	
«Наша группа»	1 ч	
«Правила поведения в детском саду»	1 ч	
«Дружба в детском саду»	1 ч	
«Что такое хорошо и что такое плохо»	1 ч	
«Ссора»	1 ч	
«Как помириться?»	1 ч	
«Наше настроение»	1 ч	
«Радость»	1 ч	
«Я радуюсь»	1 ч	
«Грусть»	1 ч	
«Мне грустно»	1 ч	
«Злость»	1 ч	
«Когда я злюсь»	1 ч	
«Страх»	1 ч	
«Мне страшно»	1 ч	
«Спокойствие»	1 ч	
«Обида», «Вина»	1 ч	
«В мире эмоций»	1 ч	
«Я и моё настроение»	1 ч	
«Наши верные друзья»	1 ч	
«Мир растений»	1 ч	
«Звуки вокруг нас»	1 ч	
«Цвет и формы вокруг нас»	1 ч	
Диагностика	2 ч	
Итого: 36 ч		



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс/группа _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
