



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного  
учреждения «Образовательный  
комплекс «Точка будущего»  
№ 01 от 30 августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия»  
по Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)

Разработчик: учитель-дефектолог  
Лысюк Ольга Леонидовна



## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Дефектологические занятия" представлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с НОДА, вариант 6.3) 1-4 класса является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «30» августа 2023г.(Протокол №1).

Программа коррекционно-развивающего курса "Дефектологические занятия" разработана на основе требований ФООП, ФАООП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с НОДА.

**Цель:** создание специальных педагогических условий для детей с НОДА, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

**Основными задачами** коррекционного курса являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

**Воспитательный потенциал** коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;



- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

**Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:**



- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

#### Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 4 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Зак А. «Интеллектика» 1 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2010г.
2. Зак А. «Интеллектика» 2 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2012г.
3. Гайштут А.Г. «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики» учебное пособие в 2х частях.
4. Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами: издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.
5. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
6. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](#) Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП / под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. – 361 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ДЦП-для-родителей.pdf \(rehabperm.ru\)](#)
7. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. – М. : Теревинф, 2009. 336 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом.pdf \(vk.com\)](#)



**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Жукова О. Ступеньки к чтению «Читаю по слогам».
2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](http://studmed.ru)
3. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н,И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf \(vk.com\)](https://vk.com)
4. Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.
5. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест).
6. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eruditor.io/file/663858/>
8. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь 1 класс, Холодова О.А., Мищенко Л.В., Издательство РОСТ, 2012г.
8. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь 2 класс, Холодова О.А., Мищенко Л.В., Издательство РОСТ, 2012г.
9. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь 3 класс, Холодова О.А., Мищенко Л.В., Издательство РОСТ, 2012г.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Зак А. «Интеллектика» 1 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2010г.
2. Зак А. «Интеллектика» 2 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2012г.
3. Гайштут А.Г. «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики» учебное пособие в 2х частях.
4. Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47
5. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досу-га. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
6. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старо-сельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф (defectologiya.pro)
7. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП / под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. – 361 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ДЦП-для-родителей.pdf \(rehabperm.ru\)](http://rehabperm.ru)
9. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. – М. : Теревинф, 2009. 336 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом.pdf \(vk.com\)](https://vk.com)
10. Родителям, воспитывающим детей с детским церебральным параличом: методические рекомендации / Титеева Т.А. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2016. – 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [DCP.pdf \(irosos.ru\)](http://irosos.ru)



**Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса с учетом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>1 класс</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	Основные цвета и их оттенки (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Геометрические фигуры (узнавание, различение, название) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величины большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) способами: наложения, приложения, «на глаз». Определение признаков в знакомых окружающих предметах. Группировка предметов по основным признакам.
<b>Пространственная ориентировка</b>	Ориентировка в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги. Временные понятия (название дней: вчера, сегодня, завтра; название частей суток: утро, день, вечер, ночь).
<b>Формирование интеллектуальных умений</b>	На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира: Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Определение основных видов деятельности в определенное время суток, года. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей), эмоциональная и двигательная выразительность.



<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).
<b>Развитие слухового восприятия</b>	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.
<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.
<b>Формирование культуры деятельности (сотрудничество)</b>	реализуется через организацию групповой работы с принятием социальных норм и правил. Соотнесение своего поведения (действий) с образцом. Элементарная оценка поведения (действий) партнера.
2 класс	
<b>Сенсорное развитие</b>	Основные цвета и их оттенки (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Геометрические фигуры (узнавание, различение, название) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величины большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий,



	<p>низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) способами: наложения, приложения, «на глаз». Определение признаков в знакомых окружающих предметах. Группировка предметов по основным признакам.</p>
<b>Пространственная ориентировка</b>	<p>Ориентировка в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.</p>
<b>Формирование интеллектуальных умений</b>	<p>На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира: Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Определение основных видов деятельности в определенное время суток, года.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.</p>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.</p>
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<p>Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой, конструктором.</p>
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей), эмоциональная и двигательная выразительность. Инсценирование стихов и сказок.</p>
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).</p>





	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали).
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 4-5 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).
<b>Развитие слухового восприятия</b>	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам, вокализации. Выстукивание темпа.
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева, по диагонали). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.
<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.
<b>Формирование культуры деятельности (сотрудничество)</b>	реализуется через организацию групповой работы с принятием социальных норм и правил. Соотнесение своего поведения (действий) с образцом. Элементарная оценка поведения (действий) партнера.
<b>3 класс</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	Знакомство с оттенками и их интенсивностью. Геометрические фигуры (узнавание, различение, называние) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Величины большой, маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий и пр. Сравнение величин разными способами + на основании измерения. Определение признаков в знакомых окружающих предметах. Группировка предметов по основным признакам, по определенным функциональным свойствам и качествам.
<b>Пространственная ориентировка</b>	Ориентировка в схеме собственного тела, соотнесение расположения окружающих предметов относительно себя и друг друга. Различение право-левосторонней организации среды на листе бумаги и в пространстве.



<b>Формирование интеллектуальных умений</b>	<p>На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира: Переход к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Определение основных видов деятельности в определенное время суток, года.</p> <p>Установление причинно-следственных связей в поступках, явлениях, событиях.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по выделенным признакам (цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.); различные виды задач на группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением, понимание частицы «не».</p>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<p>Целенаправленность выполнения действий и движений по 2-3 ступенчатой инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги «оригами».</p>
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<p>Узнавание на ощупь объемных фигур и предметов по их описанию. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой, конструктором.</p>
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей), эмоциональная и двигательная выразительность. Инсценирование стихов и сказок.</p>
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<p>Дифференциация сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух-трех предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6-8 деталей сложного разреза).</p>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 6-7 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух-трех предметов:</p>



	нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение и группировка предметов по материалу.
<b>Развитие слухового восприятия</b>	Различение звуков окружающей среды (транспорт, животные, природа) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам, вокализации. Выстукивание темпа.
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева, по диагонали). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.
<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Определение времени по календарю, по часам.
<b>Формирование культуры деятельности (сотрудничество)</b>	реализуется через организацию групповой работы с принятием социальных норм и правил. Соотнесение своего поведения (действий) с образцом. Элементарная оценка поведения (действий) партнера.
4 класс	
<b>Сенсорное развитие</b>	Закрепление и дифференциация оттенков и их интенсивности. Узнавание геометрических фигур в окружающих предметах. Применение знания о величине в практической деятельности. Сравнение величин разными способами + на основании измерения. Определение признаков в знакомых окружающих предметах. Группировка предметов по основным признакам, по определенным функциональным свойствам и качествам.
<b>Пространственная ориентировка</b>	Ориентировка в схеме собственного тела, соотнесение расположения окружающих предметов относительно себя и друг друга. Различение право-левосторонней организации среды на листе бумаги и в пространстве. Понимание «зеркального» восприятия объекта.
<b>Формирование интеллектуальных умений</b>	На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира: Переход к наглядно-образному и формирование элементов логического мышления. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Определение



	<p>основных видов деятельности в определенное время суток, года, по часам.</p> <p>Установление причинно-следственных связей в поступках, явлениях, событиях.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по выделенным признакам (цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.); различные виды задач на группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением, понимание частицы «не».</p>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<p>Целенаправленность выполнения действий и движений по 2-3 ступенчатой инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги «оригами».</p>
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<p>Узнавание на ощупь объемных фигур и предметов по их описанию. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой, конструктором.</p>
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей), эмоциональная и двигательная выразительность. Инсценирование стихов и сказок.</p>
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<p>Дифференциация сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух-трех предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6-8 деталей сложного разреза).</p>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 6-7 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух-трех предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>



<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение и группировка предметов по материалу.
<b>Развитие слухового восприятия</b>	Различение звуков окружающей среды (транспорт, животные, природа) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам, вокализации. Выстукивание темпа.
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева, по диагонали). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.
<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Определение времени по календарю, по часам.
<b>Формирование культуры деятельности (сотрудничество)</b>	реализуется через организацию групповой работы с принятием социальных норм и правил. Соотнесение своего поведения (действий) с образцом. Элементарная оценка поведения (действий) партнера.



## Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

ФАООП устанавливает требования к результатам освоения программы. Для обучающихся НОД с интеллектуальными нарушениями (6.3) предполагается достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

**Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

### **2. Метапредметные результаты:**

Перечень межпредметных понятий:

Речь

Текст

Предложение

Слово

Слог

Звуки речи: гласные и согласные

Ударение

Однокоренные слова

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, предлог

Антонимы

Синонимы

Фразеологизмы

Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова

Способы словообразования

Члены предложения: подлежащее и сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение.

Предложения по цели высказывания.

Обращение, прямая речь.

Анализ

Конструирование



Общее и различное

Выводы

Задача

Математические выражения

Части и целое

Последовательность

Время

**Овладение базовыми учебными действиями**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению на природе и в обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Предметные результаты:



Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;





- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения ФАООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с ФАООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому



обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **Восприятие, сенсорное развитие**

- знание основных цветов и их оттенков;
- знание геометрических фигур;
- дифференциация и сравнение величин (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.), использование приемов наложения, приложения, «на глаз»;
- группировка предметов по различным признакам (цвет, форма, величина, вес, вкус, запах, материал и др.);
- сформированность временных представлений (части суток, дни недели, времена года, месяцы);
- знание единиц времени (час, минута, год, месяц);
- использование единиц времени в практической деятельности.

##### **Интеллектуальные умения**

- анализ простых закономерностей, причинно-следственных связей;
- определение последовательности событий;
- выявление отличительных особенностей, выделение существенных свойств и качеств;
- сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям;
- обобщение по существенным признакам;
- группировка по заданным признакам;
- умение анализировать простую схему;
- формулировка элементарных предположений (прогнозов) своей деятельности;
- элементарное планирование предстоящих действий;
- элементарная рефлексия по результатам деятельности.

##### **Пространственная ориентировка, моторика, графомоторные навыки**

- ориентировка в схеме собственного тела по вертикали и горизонтали;
- различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентировка на листе бумаги (центр, верх-низ, справа-слева);
- использование в активной речи пространственных предлогов (за, пред, под, в и пр.);
- понимание вербальной инструкции для предстоящего действия и движения;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики (по показу и самостоятельно);
- выполнение простого графического диктанта;
- соблюдение требований каллиграфии при написании.

##### **Первый год обучения:**

- целенаправленно выполнять действия с пошаговой инструкцией педагога;
- выделять свойства предмета (форма, цвет, величина);
- различать основные цвета;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- определять название окружающих предметов, их форму;
- выбирать предмет по образцу;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- определять предмет с помощью осязания (из 3);
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;



- выделять части суток, времена года;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- вести простые арифметические действия в пределах 10;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- составлять простые нераспространенные предложения.

### **Второй год обучения**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выделять различия и сходство предметов (форма, цвет, величина, назначение);
- классифицировать геометрические формы и тела;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- называть времена года, месяцы, дни недели;
- классифицировать предметы по заданным признакам;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- составлять простые нераспространенные предложения
- вести простые арифметические действия в пределах 20.

### **Третий год обучения**

- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- обобщать словом выделенные признаки, называть основания классификации;
- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять изменения в предъявленном ряду;
- определять предметы на ощупь;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности; голоса знакомых людей;
- находить различия и сходства в сюжетных картинках;
- правильно складывать разрезную картинку;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время по часам;
- устанавливать закономерности в ряду предметов, знаков;
- выделять в явлении особенности, мысленно расчленять объект на составные части;
- устанавливать логические и причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале;
- составлять простые предложения, обосновывая свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки в соответствии с заданием, не выходя за контур;
- планировать деятельность с помощью педагога;
- следовать плану \ алгоритму деятельности.

### **Четвёртый год обучения**

- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- пользоваться мерами измерения (длины, веса, стоимости);
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- строить простейшие обобщения;



- различать интенсивность цветовых оттенков;
- ориентироваться в открытом и закрытом пространстве, во времени;
- перемещать предметы в заданном направлении по вербальной инструкции;
- находить сходство и различие пространственного расположения предметов;
- сравнивать предметы, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- устанавливать закономерности с опорой на наглядность;
- продолжить ряд закономерностей в ряду чисел, фигур и пояснять её речью;
- различать виды линий (замкнутые и незамкнутые линии; кривые, прямые, ломаные)
- воспроизводить учебный материал по заданию;
- воспроизводить схему или картинку по памяти;
- решать задачи с помощью схематизации;
- ориентироваться в игровых лабиринтах и схемах;
- дорисовывать предметы, создавать свои рисунки;
- определять цель предстоящей деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
1 класс

№	Раздел	Кол час	Тема раздела	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2	Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	22	Сравнение. Последовательность событий. Причинно-следственные связи. Обобщение. Исключение. Группировка.	Зак А. «Интеллектика» 1 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2010г. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н.И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="#">Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf (vk.com)</a>
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), внимания, памяти, воображения	22	Пространственная ориентировка (право-лево, вперед-назад, вверх-вниз), Конструктивные навыки. Воображение. Восприятие времени (дни недели, сутки). Внимание (навыки сосредоточения и устойчивости внимания). Память (объем и устойчивость визуальной памяти).	Гайштут А.Г. «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики» учебное пособие в 2х частях. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
4	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	14	Сказки. Стихи. Задаем вопросы, отвечаем на вопросы. Рассказ по картинкам. Слово. Предложение. Текст.	Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами: издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999.



5	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Графареты и обводки. Геометрический конструктор. Зоопарк.	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест).
6	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)		Правила работы на занятии, в паре. Элементарная оценка (хорошо-плохо) собственных поступков и поступков сверстников.	

Итого 66 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
2 класс

№	Раздел	Кол час	Тема раздела	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2	Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	23	Обобщения. Сравнения. Закономерности. Чего не хватает? (анализ, синтез) Противоположности. Последовательность событий. Причинно-следственные связи.	Зак А. «Интеллектика» 2 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей. Москва, Интеллект-центр, 2010г. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н,И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="#">Развиваем память. 6-7</a>



				<a href="#">лет. Гордиенко Н.И.pdf (vk.com)</a>
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), внимания, памяти, воображения	23	Целостный образ предмета (наглядный уровень). Пространственная ориентировка. Воображение. Конструктивная деятельность. Слуховое внимание. Восприятие "зашумленных" и "наложенных" объектов. Танграмм. Память (визуальная и аудиальная). Перевоплощение.	Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест). Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г
4	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	14	Аудиосказка. Иллюстрация к сказке. Пересказ по картинкам. Вопросы (отвечаем, задаем). Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по сюжетной картине. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Слово. Предложение. Текст.	Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами: издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999.
5	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Работа с трафаретами, обводками, шнуровками, мозаикой, конструкторами и т.п. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Подражание мимике, воспроизведение эмоций.	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.
6	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)		Правила взаимодействия. Зачем нужны правила? Мы вместе! (приемы объединения по парам, группам)	Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и



			Учусь оценивать.	самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест).
--	--	--	------------------	--

Итого 68 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
3 класс

№	Раздел	Кол. час	Тема раздела	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2	Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	23	Существенные и несущественные признаки. Ищем сходство и отличие. Закономерности (математика). Пятый лишний (абстрактные картинки). Мои умозаключения (почему?, зачем?, что будет если...?) Группировка, Исключение. Обобщение.	Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест).
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), внимания, памяти, воображения	23	Ищем клад. Рисуем по клеточкам. Восприятие целостного образа предмета (вербальный уровень). Внимание (приемы переключения, концентрации). Лабиринты. Исправляем ошибки (в тексте, в действиях). Тактильная память. "Узелки" на память (приемы запоминания).	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. <a href="#">Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями</a>





			Диковинные звери. Чудесный лес. (воображение). Сломанный телефон (слуховое внимание и память).	<a href="#">психофизического развития. В 2 частях (studmed.ru)</a> Корепанова С. "Играем, запоминаем" рабочие нейротетради, Ростов- на-Дону, 2019г.
4	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	14	Читаем по ролям (инсценируем). Пересказ по картинкам. Рисуем рассказ (сказку). Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Слово. Предложение. Текст. Многозначные слова. Описательный рассказ с опорой на схему. Ответы в тексте. Загадки - отгадки. Мой друг.	Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь 1 класс, Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Издательство РОСТ, 2012г. Алгоритм проверки безударной в корне <a href="#">Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. - Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.pdf (vk.com)</a>
5	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинестическое развитие	Включаются в каждое занятие	Конструирование из геометрических фигур. Пластические этюды. Оригами. Пальчиковые игры. "Штурман" (движение по инструкции)	Троицкая Ж. "Рисуем двумя руками" рабочие нейротетради, "Феникс", Ростов-на- Дону, 2019г. Сунцова А. "Учимся быть внимательными" рабочие нейротетради, "Феникс", Ростов-на- Дону, 2019г.
6	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)		Правила взаимодействия. Соблюдение правил работы на занятии, в паре. Приемы выбора партнера для выполнения заданий. Оценочная деятельность собственных поступков.	

Итого 68 часов

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий  
4 класс

№	Раздел	Кол час	Тема раздела	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Диагностика Входная Итоговая	4 4	Определение уровня актуального развития по диагностическим методикам, заполнение карты развития	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной



				деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2	Формирование интеллектуальных умений (анализ, обобщение)	20	Сравнение и обобщение на вербальном уровне. Закономерности. Классификация предметов, чисел, понятий. Решение логических задач. Ищем ошибки (анализ).	Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь 2,3 класс, Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Издательство РОСТ, 2012г.
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), внимания, памяти, воображения	20	Восприятие времени (единицы времени).  Запоминаем прочно (долговременная память). Повтори услышанное.  Загадочное море. Сказочный лес. Сыщики (ориентировка по схеме).	Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. <a href="#">Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях (studmed.ru)</a>
4	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	14	Составление рассказа по вопросам, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине. Словарные слова. Антонимы. Синонимы. Диалог. Переносное значение слов, фраз. План пересказа.	Алгоритм проверки безударной в корне <a href="#">Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. - Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.pdf (vk.com)</a>
5	Развитие общей и мелкой моторики, кинестетическое и кинетическое развитие	Включаются в каждое занятие	Работа с трафаретами, обводками, шнуровками, мозаикой, конструкторами и т.п. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность	Троицкая Ж. "Рисуем двумя руками" рабочие нейротетради, "Феникс", Ростов-на-Дону, 2019г.  Комплекс кинезиологических упражнений



			движений и эмоций. Пластические этюды.	Сунцова А. "Учимся быть внимательными" рабочие нейротетради, "Феникс", Ростов-на-Дону, 2019г.
6	Формирование культуры деятельности (сотрудничество)	6	Правила взаимодействия в паре, в малой группе. Алгоритм распределения работы в группе. Что значит образец поведения?	

Итого 68 часов