



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного
учреждения

«Образовательный комплекс
«Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Разработчик: учитель-дефектолог
Никитина Мария Валерьевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с НОДА, вариант 6.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с НОДА.

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с НОДА, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК,** — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и групповой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.
2. Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
3. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
4. Струк А.В. Знакомство с окружающим миром. Основы грамоты. Развитие мелкой моторики и речи : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2017. - [64] с.

Перечень электронных источников

5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Бабкина Н \(ucoz.ru\)](http://babkina.n(ucoz.ru))
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 [Электронный ресурс]– Режим доступа: [Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. по \(pedlib.ru\)](http://blinova.l.n(diagnostika_i_korrekcija_v_obrazovanii_detey_s_zaderzhkoj_psihicheskogo_razvitiya:_Ucheb._po_(pedlib.ru)))
7. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. - М. : Шк. Пресса, 2005 [Электронный ресурс]– Режим доступа: [Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. \(zdamsam.ru\)](http://detsi_s_zpr:_korrekcionnye_zaniatia_v_obshchegoobrazovatelnoy_shkole._(zdamsam.ru)))

8. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук - СПб. : «Дидактика Плюс», 2001. 272 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Детский церебральный паралич \(studfile.net\)](#)
9. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF \(kpfu.ru\)](#)
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигатель \(pedlib.ru\)](#)
11. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](#)
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [7.pdf \(mgaps.ru\)](#)
13. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста — М.: Генезис, 2003. — 96 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](#)
2. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н,И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf \(vk.com\)](#)
3. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 23 с. — (Нейроковест). Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта.
4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Белошистая.. | Родители и педагоги! Наши дети | ВКонтакте \(vk.com\)](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1 класс.pdf \(vk.com\)](#)
2. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с. [Электронный

- ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2 класс.pdf \(vk.com\)](#)
3. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 4 класс.pdf \(vk.com\)](#)
 4. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 135 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 3 класс.pdf \(vk.com\)](#)
 5. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП / под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. – 361 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [ДЦП-для-родителей.pdf \(rehabperm.ru\)](#)
 6. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. – М. : Теревинф, 2009. 336 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом.pdf \(vk.com\)](#)
 7. Родителям, воспитывающим детей с детским церебральным параличом: методические рекомендации / Титеева Т.А. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2016. – 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [DCP.pdf \(irosos.ru\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	<p>Осязание. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения, наложенные изображения</p> <p>Восприятие цвета Различение и выделение основных цветов. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Выполнение простых словесных поручений.</p>
Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания, поиск заданных предметов.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (1-2) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», запоминание слов, фраз, четверостиший.

<p>Развитие мыслительной деятельности</p>	<p>Описание различных свойств окружающих предметов. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Подбор обобщающего слова.</p>
<p>Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>	<p>По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 10, состав числа. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы</p>
<p>Второй год обучения</p>	
<p>Первичная диагностика</p>	<p>Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы</p>
<p>Развитие восприятия</p>	<p>Осязание. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения.</p> <p>Восприятие цвета Различение и выделение цветов и оттенков. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. . Выполнение словесных поручений.</p>

Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Поиск нелепиц.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 20, состав числа, решение математических задач, простых уравнений, часть и целое. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Третий год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур, зрительное восприятие сложных форм и их частей, тактильное восприятие предметов. Зашумленные и наложенные изображения. Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги, графические диктанты. Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и

	словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Заучивание таблицы умножения. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых закономерностей. Понимание скрытого смысла в простых текстах. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах ста. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Четвертый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур, зрительное восприятие сложных форм и их частей, тактильное восприятие предметов. Зашумленные и наложенные изображения. Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Понимание предположно-падежных конструкций. Пространственная ориентировка на листе бумаги - графические диктанты. Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение,

	классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Пятый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги, графические диктанты. Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Заучивание таблицы умножения. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах ста. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Духовно-нравственное воспитание:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- анализ
- конструирование
- общее и различное
- выводы
- речь
- слово
- состав слова
- задача
- математические выражения
- части и целое
- последовательность
- время

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять название предмета, форму предмета;
- выбирать предмет по образцу;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток, времена года;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

- вести простые арифметические действия в пределах 10.
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- составлять простые нераспространенные предложения

Второй год обучения

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по нескольким признакам: форма, цвет, величина;
- классифицировать геометрические формы и тела;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выделять времена года, месяцы, дни недели
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданным признакам;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- составлять простые нераспространенные предложения
- вести простые арифметические действия в пределах 20.

Третий год обучения

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

Четвёртый год обучения

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;

- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выразить её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Пятый год обучения

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		14	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Развитие осязания	Свойства предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская
Тема 2. Восприятие качеств величины	Группы предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /
Тема4. Восприятие цвета	Окружающий мир, способы его изучения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Один, много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Восприятие времени	Времена года.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

				Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Раздел III. Развитие внимания.		14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1–5. Сложение и вычитание в пределах 5.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа. Разнообразие растений и животных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Числа и цифры 6-10. Способы вычислений.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		10	Индивидуальная/ фронтальная	1.Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей: издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение	2	Индивидуальная/ фронтальная	

	большого и меньшего числа.			2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз- витии : Кн. для педагога-дефектолога
Тема 3. Исключение лишнего	Счет в пределах 10.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Тема 4. Обобщение, классификация	Звуки и буквы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
Тема 5. Конструирование	Фигуры и формы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Нелепые изображения	Звуки и буквы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Логические задачи	Способы решения задач.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Поиск закономерностей	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		10	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)

Второй год обучения

Разделы, темы		Кол- во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		14	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей
Тема 1. Развитие осознания	Свойства предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Восприятие качеств величины	Величины.	2	Индивидуальная/ фронтальная	с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская 3. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста 4. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Восприятие цвета	Признаки предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Понимание предлогов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Восприятие времени	Времена года, месяцы. Время суток.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие внимания.		14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1–10. Сложение и вычитание в пределах 10.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа. Разнообразие растений и животных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Способы вычислений.	4	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел IV. Развитие памяти		10	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога 3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет 4. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение большего и меньшего числа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Исключение лишнего	Числа 11-20. Счет до 20.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Звуки и буквы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Величины. Свойства величин.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Нелепые изображения	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Логические задачи	Решение простых уравнений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Поиск закономерностей	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		10	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)

Третий год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		8	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Восприятие формы	Что нас окружает. Органы чувств.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская
Тема 2. Восприятие пространства	Величины. Длина, высота. Дециметр.	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста
Тема 3. Восприятие времени	Времена года, месяцы, дни недели.	3	Индивидуальная/ фронтальная	4. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Раздел III. Развитие внимания.		15	Индивидуальная/ фронтальная	1.Дети с ЗПР: коррекционные

Тема 1. Развитие зрительного внимания	Орфографические правила (жи-ши, ча-ща, написание с большой буквы).	4	Индивидуальная/ фронтальная	занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 2. Развитие слухового внимания	Орфограммы гласных и согласных.	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Приемы устных вычислений.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		11	Индивидуальная/ фронтальная	1.Гордиенко Н.И. Развиваем память. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Сотня. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Программа действий. Алгоритм.	5	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		16	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога
Тема 1. Анализ и синтез	Состав слова. Орфографические задачи.	3	Индивидуальная/ фронтальная	2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога
Тема 2. Сравнение	Порядок действий в выражениях.	3	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь.
Тема 3. Исключение лишнего	Природные тела и явления.	2	Индивидуальная/ фронтальная	4. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
Тема 4. Обобщение, классификация	Природные тела и явления.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Периметр, площадь фигур.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи	Решение задач.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Умножение, деление.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

<p>Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>	<p>14</p>	<p>Индивидуальная/ фронтальная</p>	<p>Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)</p>
---	------------------	--	---

Четвертый год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
<p>Раздел I. Диагностика познавательной сферы</p>		<p>4</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.</p>
<p>Раздел II. Развитие восприятия</p>		<p>6</p>	<p>Индивидуальная/ фронтальная</p>	<p>1.Боровская И.К., Ковалец И.В.</p>
<p>Тема 1. Восприятие формы</p>	<p>Свойства умножения. Умножение круглых чисел.</p>	<p>2</p>	<p>Индивидуальная/ фронтальная</p>	<p>Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.</p>
<p>Тема 2. Восприятие пространства</p>	<p>Времена года. Атмосферные явления.</p>	<p>2</p>	<p>Индивидуальная/ фронтальная</p>	<p>2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных</p>

Тема 3. Восприятие времени	Работа с текстом. Состав слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская 3. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста 4. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Раздел III. Развитие внимания.		16	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Состояние вещества.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	Значение слов и его написание.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Работа с текстовыми задачами.	6	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Части речи. Имена существительные.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Устное сложение и вычитание. Умножение и деление. Умножение суммы на число.	6	Индивидуальная/ фронтальная	2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга.

Тема 2. Развитие слухового запоминания	Свойства умножения. Табличное умножение и деление.	6	Индивидуальная/ фронтальная	Тесты и развивающие упражнения
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		19	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. 3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь. 4. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
Тема 1. Анализ и синтез	Анализ задачи. Планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Части речи. Имена прилагательные.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Исключение лишнего	Умножение в столбик.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Совершенствование речевых и орфографических умений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Геометрические фигуры и величины.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи	Математический язык и элементы логики.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Части речи. Глагол.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		11	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)

Пятый год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			

Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		3	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Восприятие формы	Вычисления многозначных чисел.	1	Индивидуальная/ фронтальная	2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская
Тема 2. Восприятие пространства	Счет времени. Часы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста
Тема 3. Восприятие времени	Разграничение слов по частям речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	4. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Левченко И.Ю., Приходько О.Г.
Раздел III. Развитие внимания.		16	Индивидуальная/ фронтальная	1.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога,
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Способы решения задач. Умножение двузначных чисел.	4	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Развитие слухового внимания	Деление двузначных чисел.	2	Индивидуальная/ фронтальная	дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Словосочетание и предложение.	6	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Природные зоны и природные сообщества.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		12	Индивидуальная/ фронтальная	1.Гордиенко Н.И. Развиваем память. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Топографические знаки. Карты, глобус.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительного запоминания	Единицы измерения.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухового запоминания	Свойства и связи арифметических действий.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие слухового запоминания	Совершенствование комплекса орфографических умений. Синонимы и антонимы.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		18	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.
Тема 1. Анализ и синтез	Числа, которые больше 1000.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.
Тема 2. Сравнение	Материки океаны, страны и народы Земли.	2	Индивидуальная/ фронтальная	3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь.
Тема 3. Исключение лишнего	Вычисление площадей.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Решение задач на движение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Доли числа, проценты.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи	Связи предложений в тексте.	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 7. Поиск закономерностей	Конструирование текста-рассуждения	3	Индивидуальная/ фронтальная	4. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		15	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано