



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка (Дефектологические занятия)»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчики: учитель-дефектолог
Шарафутдинова Надежда Викторовна,
тьютор для обучающихся с ОВЗ
Кокунова Юлия Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий «Социально-бытовая ориентировка» представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка (Дефектологические занятия)» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС ЧОУ.

Цель формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Основными задачами коррекционного курса являются:

Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Накопление опыта социального поведения.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго



отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Длительность занятий составляет 25-40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и групповой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с. . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/57/45/00574525.a4.pdf?ysclid=143vrz71ss>
2. Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными

- нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obuchalka.org/20210325130675/uroki-sbo-5-klass-jestovskaya-o-v-2014.html?>
3. Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--h1aaf1a0b.xn----7sb3aесmсv8d.xn--p1ai/iskshi/uploads/documents/2020-10-31/1604161794875_2mytxxfihb.pdf
 4. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fb2portal.ru/metodicheskaya-literatura/sotsialno-bytovaya-orientirovka-v-spetsialnykh/?>
 5. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 136 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/prakticheskiy-material-k-urokam-socialno-bytovoy.html?>
 6. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosovz24.ru/assets/files/pilotnye_bazovye_ploshadki/rezultaty_deyatelnosti/5.programma-korrekcionnoj-raboty-dlya-obuchayushih-s-rasstrojstvom-autisticheskogo-spektra-varianty-8.1-8.2-fgos-noo-ovz-kgboukrasnoyarskaya-obshheobrazovatel'naya-shkola-n-7-g.-krasnoyarsk.pdf?ysclid=l43vn5o9ma
 7. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 1 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=24040>
 8. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 2 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=24040>
 9. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785691018268.html?>
 10. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ /Е.С. Лыкова-Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 44 кар.: ил. — В папке также: Методические рекомендации /Е.С. Лыкова-Унковская. — 8 с. — (Специальное и инклюзивное образование). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/doc123960186_567351397?hash=Tc0BZhYA4iPqYjOIVzbsJ279i7DATfgiRJhRZ6Dea6z

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:



1. Миронюк З.Н. Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетрадь. Для учащихся спец. (коррекц.) шк. / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 40 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-193356996_2360?ysclid=l44zbhwbxy
2. Миронюк З.Н. Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь. Для учащихся спец. (коррекц.) шк. / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 56 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-193356996_2360?ysclid=l44zbhwbxy
3. Миронюк З.Н. Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: рабочая тетрадь. Для учащихся спец. (коррекц.) шк. / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 40 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-193356996_2360?ysclid=l44zbhwbxy

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/doc36094944_437086285?hash=IWeyYYonLb3APEZ1D9zwPkreeDLZryKrrCFzzhFZ7Kk
2. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная пресса, 2010. – 32 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/doc98994568_448625433?hash=IV4hYZNrAQXkb8Zy6ZKG9y3whngkPjTMOzvr6R8623P

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Раздел I. Культура поведения	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Личная гигиена. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Приветствие, прощание, обращение на «ты», на «Вы».
Раздел II. Семья	Я и моя семья, состав семьи, ближайшие родственники, Распределение обязанностей в семье. Фамилия, имя, отчество.
Раздел III. Жилище	Дом, в котором я живу, квартира, класс, моя школа.
Раздел IV. Транспорт	Мой город. По улицам города, светофор, мы – пешеходы.
Раздел V. Торговля	Магазин, магазин игрушек, поведение в магазине.
Раздел VI. Медицинская помощь	Кому и в каких ситуациях нужна медицинская помощь.
Раздел VII. Средства связи	Телефон, почта, письмо и посылка.
Второй год обучения	
Раздел I. Культура поведения	Правила поведения во время урока. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Этикет. Школьная библиотека. Столовый этикет. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.
Раздел II. Семья	Семья. Упражнение в купании, пеленании, одевании куклы. Распределение обязанностей в семье. Мама, папа, я – дружная семья. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).
Раздел III. Жилище	Квартира. Комната. Жилище человека. Ежедневная уборка. Организация рабочего места школьника.
Раздел IV. Транспорт	Виды транспорта. Мы пассажиры. Автовокзал. Дорожные знаки. Изготовление знака дорожного движения из бумаги.
Раздел V. Торговля	Поведение в магазине. Бумажные и металлические деньги различного номинала. Игра «В магазине». Продовольственный магазин.
Раздел VI. Медицинская помощь	Правила первой помощи. Набор домашней аптечки.
Раздел VII. Средства связи	Телефон. Почта. Письмо и посылка их назначение.
Третий год обучения	
Раздел I. Культура поведения	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и

	аккуратный прием пищи). Общение со сверстниками в процессе игровой и учебной деятельности.
Раздел II. Семья	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.
Раздел III. Жилище	Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире. Адрес места жительства. Знание крупных объектов, расположенных вблизи дома. Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.
Раздел IV. Транспорт	Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой -автоматом при покупке билета на пригородные поезда. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.
Раздел V. Торговля	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру. Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата. Торговый центр. Покупка товаров. Бумажные и металлические деньги различного номинала.
Раздел VI. Медицинская помощь	Оказание первой помощи. Телефоны экстренных служб.
Раздел VII. Средства связи	Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте. Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Телефон. Телефонный номер.
Четвертый год обучения	
Раздел I. Культура поведения	Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие

	художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила повеления во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.
Раздел II. Семья	Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Практические занятия.
Раздел III. Жилище	Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмо-гигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.
Раздел IV. Транспорт	Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Составление маршрута от дома до школы, Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта.
Раздел V. Торговля	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров. Определение сроков годности продуктов. Приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра). Участие в школьной ярмарке.
Раздел VI. Медицинская помощь	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.
Раздел VII. Средства связи	Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков. Практические занятия. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад. Телефонный разговор.
Пятый год обучения	

<p>Раздел I. Культура поведения</p>	<p>Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта. Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения бабушки (дедушки)».</p>
<p>Раздел II. Семья</p>	<p>Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).</p>
<p>Раздел III. Жилище</p>	<p>Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол. Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка постельного белья.</p>
<p>Раздел IV. Транспорт</p>	<p>Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания. Практические занятия. Проигрывание ситуаций поездки на электропоезде за город.</p>
<p>Раздел V. Торговля</p>	<p>Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.</p>
<p>Раздел VI. Медицинская помощь</p>	<p>Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача</p>
<p>Раздел VII. Средства связи</p>	<p>Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков. Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправления. Культура ведения беседы по телефону.</p>



Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

Духовно-нравственное воспитание

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

Трудовое воспитание:

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Эстетическое воспитание:

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- семья
- гигиена
- питание
- окружение
- общение
- правила поведения
- жилище
- транспорт
- связь
- друзья
- окружающий мир

Метапредметные результаты освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в: способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. Предметные результаты:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

- осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- развитие познавательной сферы обучающегося.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- соблюдает правила поведения в образовательной организации;
- уместно использует в речи слова приветствия и прощания, вежливую просьбу;
- умеет обращаться с просьбой ко взрослому;
- называет фамилию и имя мамы, папы.
- ориентируется в пространстве дома, квартиры, школы.
- узнает знакомые улицы города, знает название города, в котором живет.
- знает назначение магазинов, основных значимых общественных зданий города.

Второй год обучения:

- соблюдает правила поведения на уроке;
- знает и соблюдает нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками;
- умеет обращаться с просьбой ко взрослому и сверстникам;
- ориентируется в родственных связях своей семьи, знает и называет членов семьи;
- ориентируется в собственном жилище, знает назначение комнат;
- знает и выполняет свои обязанности по дому.

Третий год обучения:

- Знает и использует правила поведения в общественных местах;
- Знает и использует правила поведения за столом, столовый этикет;
- умеет правильно взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой и учебной деятельности;
- знает, называет имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст;
- выполняет хозяйственно-бытовые обязанности по дому;
- соблюдает санитарно-гигиенические требования при соблюдении личной гигиены;
- ориентируется в основных видах транспорта;
- соблюдает правила поведения в общественном транспорте;
- соблюдает правила дорожного движения, знает основные знаки дорожного движения, правила поведения на пешеходном переходе;
- ориентируется в основных видах магазинов, знает номиналы денежных купюр и монет. Может посчитать сдачу в магазине;
- знает телефоны экстренных служб, может обратиться по телефону в экстренные службы;
- знает и может использовать основные средства связи, может позвонить по телефону или написать короткое письмо;
- знает адрес места жительства и телефон родителей.

Четвертый год обучения:

- умеет заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение;
- знает правила поведения в гостях;
- знает и соблюдает правила гигиенической уборки в помещении, может провести уборку помещения;
- ориентируется в видах транспорта и их назначении; знает и соблюдает правила поведения в различных видах общественного транспорта;



- знает назначения различных видов магазинов, порядок покупки товаров, может сориентироваться в стоимости некоторых товаров;
- знает состав набора домашней аптечки, их назначение и правила применения;
- знает правила оказания первой помощи при порезе, ушибе конечности.;
- может вызвать экстренные службы по телефону.

Пятый год обучения:

- Контролирует свое поведение, контролирует соблюдение этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- соблюдает личную и общественную гигиену, критично относится к собственному внешнему виду;
- соблюдает правила поведения в общественных местах и на различных мероприятиях;
- выполняет посильные обязанности по дому;
- соблюдает режим, вежливые взаимоотношения с членами семьи;
- использует по назначению средства и оборудование для уборки помещений;
- может своевременно принимать лечебные процедуры, выполнять рекомендации врача, следить за соблюдением правил и назначений.

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года.

При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;
- семья;
- жилище;
- транспорт;
- торговля;
- медицинская помощь;
- средства связи.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

- учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);

- учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого (4 балла);

- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);

- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Культура поведения	8	индивидуальная / фронтальная	1. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 1 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] 2. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ / Е.С. Лыкова-Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 1. Вводный и первичный инструктаж по ТБ.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Соблюдение правил поведения в образовательной организации	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Приветствие, прощание, обращение на «ты», на «Вы».	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел II. Семья	6	индивидуальная / фронтальная	Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ / Е.С. Лыкова-Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. [Электронный ресурс]
Тема 1. Я и моя семья	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Состав семьи	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Ближайшие родственники	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Распределение обязанностей в семье	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Фамилия, имя, отчество	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Жилище	6	индивидуальная / фронтальная	

Тема 1. Дом, в котором я живу	2	индивидуальная / фронтальная	Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 1 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 2. Квартира	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Класс	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Моя школа	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Транспорт	5	индивидуальная / фронтальная	Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 199 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Мой город	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. По улицам города	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Мы - пешеходы	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Светофор	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел V. Торговля	4	индивидуальная / фронтальная	1.Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 1 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 1. Магазин	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Магазин игрушек	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Поведение в магазине	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VI. Медицинская помощь	2	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Кому и в каких ситуациях нужна медицинская помощь.	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VII. Средства связи	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Телефон	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Почта. Письмо и посылка	1	индивидуальная / фронтальная	

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Культура поведения	8	индивидуальная / фронтальная	1.Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 2 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. -
Тема 1. Правила поведения во время урока	1	индивидуальная / фронтальная	

Тема 2. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	индивидуальная / фронтальная	Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] 2.Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 199 с. [Электронный ресурс]
Тема 3. Школьная библиотека. Правила поведения	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Столовый этикет	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Правила поведения при встрече и расставании	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел II. Семья	5	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Мама, папа, я – дружная семья.	2	индивидуальная / фронтальная	Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 2 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 2. Распределение обязанностей в семье	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Упражнение в купании, пеленании, одевании куклы.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Жилище	5	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Квартира	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Комната	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Ежедневная уборка	1	индивидуальная / фронтальная	

Тема 4. Обязанности по дому	1	индивидуальная / фронтальная	Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 2 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 5. Организация рабочего места школьника	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Транспорт	5	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Виды транспорта	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Мы пассажиры	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Автовокзал	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Дорожные знаки	2	индивидуальная / фронтальная	Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 136 с. [Электронный ресурс]
Раздел V. Торговля	6	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Поведение в магазине	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Деньги различного номинала	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Игра «В магазине»	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Продовольственный магазин	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VI. Медицинская помощь	2	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Правила первой помощи	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Набор домашней аптечки	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VII. Средства связи	3	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Телефон	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Почта. Письмо и посылка	2	индивидуальная / фронтальная	

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Культура поведения	10	индивидуальная / фронтальная	1. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 2 класс [конспекты уроков] / Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] 2. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 199 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, театра, музея, библиотеки.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Правила поведения за столом, во время еды	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Культура внешнего вида.	2		
Тема 5. Общение со сверстниками в процессе игровой и учебной деятельности	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел II. Семья	4	индивидуальная / фронтальная	Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовая ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Личные взаимоотношения в семье	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	индивидуальная / фронтальная	

Тема 4. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Жилище	5	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с.[Электронный ресурс]
Тема 1. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Адрес места жительства. Знание крупных объектов, расположенных вблизи дома	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Санитарно-гигиенические требования к соблюдению личной гигиены.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Сухая и влажная уборка комнат. Уход за цветами.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Повседневные обязанности по уборке помещений.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Транспорт	5	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с.[Электронный ресурс]
Тема 1. Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный	2	индивидуальная / фронтальная	

переход. Дорожные знаки.			
Тема 3. Поведение в общественном транспорте. Безопасное поведение на улице.	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел V. Торговля	6	индивидуальная / фронтальная	Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 136 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Бумажные и металлические деньги различного номинала.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VI. Медицинская помощь	3	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Оказание первой помощи	2	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Телефоны экстренных служб	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VII. Средства связи	3	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Знание основных средств связи (почта, электронная почта, телефон)	1	индивидуальная / фронтальная	

Тема 2. Написание писем, поздравительных открыток.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Телефон. Телефонный номер.	1	индивидуальная / фронтальная	

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Культура поведения	8	индивидуальная / фронтальная	1. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] 2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. еды	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.	1		

Раздел II. Семья	4	индивидуальная / фронтальная	Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с.[Электронный ресурс]
Тема 1. Помощь другим в самообслуживании	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Жилище	3	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Транспорт	6	индивидуальная / фронтальная	1.Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный
Тема 1. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Дорожные знаки.	2	индивидуальная / фронтальная	

Тема 2. Поведение в общественном транспорте. Безопасное поведение на улице.	2		
Тема 3. Составление маршрута от дома до школы.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел V. Торговля	6	индивидуальная / фронтальная	Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]
Тема 1. Универмаги и торговые центры	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Правила поведения в магазине.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра)	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VI. Медицинская помощь	4	индивидуальная / фронтальная	1. Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] 2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с. . [Электронный ресурс]
Тема 1. Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Вред самолечения.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	1	индивидуальная / фронтальная	

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности			
Тема 4. Пользование термометром	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VII. Средства связи	3	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Телефонный разговор.	1	индивидуальная / фронтальная	

Пятый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Культура поведения	9	индивидуальная / фронтальная	1. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс] 2. Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Культура речи.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Дела, поступки, контроль за своим поведением.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с	2	индивидуальная / фронтальная	

друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно.			
Тема 4. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Способность следить за опрятностью одежды.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Умение чувствовать красоту родной природы,	1		
Раздел II. Семья	6	индивидуальная / фронтальная	<p>1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с.[Электронный ресурс]</p> <p>2. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс / Смирнова Е. Ю. , Панова Н. В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]</p>
Тема 1. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Посильный труд, обязанности по дому.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Жилище	2	индивидуальная / фронтальная	<p>Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]</p>
Тема 1. Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью.	1	индивидуальная / фронтальная	

Тема 2. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Транспорт	4	индивидуальная / фронтальная	Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]
Тема 1. Изучение железнодорожного транспорта.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел V. Торговля	6	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов	1	индивидуальная / фронтальная	Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 136 с. [Электронный ресурс]
Тема 2. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки.	2	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Работа продавцов.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра)	2	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VI. Медицинская помощь	4	индивидуальная / фронтальная	1. Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б.
Тема 1. Своевременное принятие лечебных процедур	1	индивидуальная / фронтальная	



Тема 2. Вред самолечения.	1	индивидуальная / фронтальная	Жестовская. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс] 2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 36 с. . [Электронный ресурс]
Тема 3. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. выполнение рекомендаций врача	1	индивидуальная / фронтальная	
Раздел VII. Средства связи	3	индивидуальная / фронтальная	
Тема 1. Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 2. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям.	1	индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Культура ведения беседы по телефону	1	индивидуальная / фронтальная	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано