



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Вариант 6.2
1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Тарасова Валентина Николаевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Цели изучения предмета:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи изучения предмета:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 класс 33 часа.



Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1 часа	33 недели	66 часов

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr mir 1 ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr mir 1 ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015. [Okr mir 1 ch.pdf \(vk.com\)](#)

2) Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.



Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания 1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Режим труда и отдыха.

Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Человек и природа.

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

К личностным результатам освоения ФАООП НОДА (вариант 6.2)

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала
Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес и адрес своей школы с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными при наличии двигательных возможностей;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;
- рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;



название страны, её столицы; с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов).

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации и учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	1 раздел « Люди общество». 8 часов Рабочее место школьника.	1		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
3.	Россия. Москва — столица России.	1		
4.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона..	1		
5.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	1		
6.	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
7.	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.	1		
8.	Сезонные изменения в природе.	1		
9.	2 Раздел «Человек и природа. 12 часов Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1		Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
10, 11	Лиственные и хвойные растения	2		
12	Дикорастущие и культурные растения	1		
13,14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2		
15	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	1		
16,17, 18	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	3		



19,20	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	электронном носителе. В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
21,22	3 Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности». 7 часов Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	2	
23,24, 25	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	3	
26,27	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	
28,29, 30,31, 32,33	Резерв 6 часов		



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано