



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6-9 классов

Разработчики:

Брикова Виктория Станиславна

Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «География» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения географии в 6-9 классах является формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;

	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «География», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «География» отводится 272 часов, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «География».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

6 класс:

- 1) Лифанова Т. М. География. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 184 с.
- 2) Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
- 3) География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
- 4) Журнал: География. Всё для учителя!» -М.: Изд. Гр. «Основа»

7 класс:

- 1) Лифанова Т. М. География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 14-е изд. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 175 с.
- 2) Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
- 3) Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.
- 4) Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2019. - 975 с.
- 5) Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

8 класс:

- 1) Лифанова Т. М. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 208 с.

9 класс:

- 1) Лифанова Т. М. География. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019, 2020. – 208 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Лифанова Т. М. География. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 184 с.
- 2) Лифанова Т. М. География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 14-е изд. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 175 с.
- 3) Лифанова Т. М. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 208 с.
- 4) Лифанова Т. М. География. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано

Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019, 2020. – 208 с.

5) Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. - М.: Вече, 2001. - 496 с.

6) Кубеев М. «100 великих чудес света». - М.: Вече, 2009г. - 498 с.

7) Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 2000. - 700с.

8) Разумовская О.К. Весёлая география. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 144с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1) Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 608с.

2) Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007.

3) За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
6 класс	
Введение	Что изучает география Наблюдения за изменениями высоты Солнца и природы Явления природы Географические сведения о нашей местности и труде населения
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта Стороны горизонта Компас и правила пользования им Ориентирование по местным признакам природы
Формы поверхности Земли	Равнины, холмы Овраги, их образование Горы. Землетрясения. Извержение вулканов
Вода на Земле	Вода в природе Родник, его образование Колодец, водопровод Части реки. Равнинные и горные реки Как люди используют реки Озера. Водохранилища. Пруды Болота, их осушение Океаны и моря Острова и полуострова Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения
План и карта	Рисунок и план предмета План и масштаб План класса План школьного участка Условные знаки плана местности План и географическая карта Условные цвета географической карты Условные знаки физической карты Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса Глобус – модель земного шара Физическая карта полушарий Материки на глобусе и карте полушарий Первые кругосветные путешествия Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные Природа тропического пояса Природа умеренных и полярных поясов
Карта России	Географическое положение России на карте.

	<p>Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озёра России. Ваш край на карте России.</p>
7 класс	
Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.</p>
Природные зоны России	<p>Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p>
Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте Климат Растительный и животный мир Население и его основные занятия Северный морской путь</p>
Зона тундры	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат. Водоёмы тундры Растительный мир Животный мир Хозяйство. Население и его основные занятия Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>
Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат Реки, озёра, каналы Растительный мир. Хозяйственные леса (тайга) Смешанные и лиственные леса Животный мир Пушные звери Значение леса Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны</p>

	<p>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России Города центральной России Особенности развития сельского хозяйства Северо-Западной России Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь Восточная Сибирь Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.</p>
Зона степей	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки Растительный мир Животный мир Хозяйство. Население и его основные занятия Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар Охрана природы зоны степей</p>
Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки Растительный мир Животный мир Хозяйство. Население и его основные занятия Города зоны полупустынь и пустынь</p>
Зона субтропиков	<p>Положение на карте. Климат и природа субтропиков Население и его основные занятия. Города</p>
Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа Города и экологические проблемы Урала Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города</p>
8 класс	
Введение	<p>Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.</p>
Океаны	<p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Современное изучение Мирового океана.</p>
Материки и части света	<p>Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Обобщающий урок «Африка». Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго (ДР Конго).</p>

	<p>Нигерия. Южно – Африканская Республика (ЮАР). Обобщающий урок «Государства Африки». Австралия. Географическое положение. Разнообразии рельефа, климата, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок «Австралия». Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразии рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразии рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика. Обобщающий урок «Северная Америка». Географическое положение. Разнообразии рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Обобщающий урок «Южная Америка». Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого океанов. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.</p>
9 класс	
Государства Евразии	Политическая карта Евразии.
Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

	<p>Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика) географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Обобщающий урок «Западная Европа». Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика). Обобщающий урок «Южная Европа». Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Белоруссия). Молдавия (Республика Молдова).</p>
Азия	<p>Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Турция (Республика Турция). Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок «Центральная Азия», «Юго- Западная Азия», «Южная Азия». Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции. Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.</p>

	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).
Россия	Границы России. России (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.
Свой край	История возникновения Иркутской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы Иркутской области. Реки, пруды, озера Иркутской области. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир, животный мир нашей области. Население Иркутской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники. Наш город Иркутск. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	5		1) Лифанова Т. М. География. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 184 с. 2) Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц. 3) География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г. 4) Журнал: География. Всё для учителя!» -М.: Изд. Гр. «Основа»
Что изучает география	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и природы	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Явления природы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ориентирование на местности	4		
Горизонт. Линия горизонта	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Стороны горизонта	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Компас и правила пользования им	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ориентирование по местным признакам природы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Форма поверхности Земли	3		
Равнины, холмы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овраги, их образование	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Горы. Землетрясения. Извержение вулканов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вода на Земле	12		
Вода в природе	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Родник, его образование	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Колодец, водопровод	1	Индивидуальная/ фронтальная
Части реки. Равнинные и горные реки	1	Индивидуальная/ фронтальная
Как люди используют реки	1	Индивидуальная/ фронтальная
Озера. Водохранилища. Пруды	1	Индивидуальная/ фронтальная
Болота, их осушение	1	Индивидуальная/ фронтальная
Океаны и моря	1	Индивидуальная/ фронтальная
Острова и полуострова	1	Индивидуальная/ фронтальная
Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
План и карта	12	
Рисунок и план предмета	1	Индивидуальная/ фронтальная
План и масштаб	1	Индивидуальная/ фронтальная
План класса	1	Индивидуальная/ фронтальная
План школьного участка	1	Индивидуальная/ фронтальная
Условные знаки плана местности	1	Индивидуальная/ фронтальная
План и географическая карта	2	Индивидуальная/ фронтальная
Условные цвета географической карты	1	Индивидуальная/ фронтальная
Условные знаки физической карты	1	Индивидуальная/ фронтальная
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	2	Индивидуальная/ фронтальная

Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
Земной шар	15	
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Индивидуальная/ фронтальная
Планеты	1	Индивидуальная/ фронтальная
Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса	1	Индивидуальная/ фронтальная
Глобус – модель земного шара	1	Индивидуальная/ фронтальная
Физическая карта полушарий	2	Индивидуальная/ фронтальная
Материки на глобусе и карте полушарий	1	Индивидуальная/ фронтальная
Первые кругосветные путешествия	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	Индивидуальная/ фронтальная
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	2	Индивидуальная/ фронтальная
Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	1	Индивидуальная/ фронтальная
Природа тропического пояса	1	Индивидуальная/ фронтальная
Природа умеренных и полярных поясов	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
Карта России	17	
Географическое положение России на карте	2	Индивидуальная/ фронтальная
Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	Индивидуальная/ фронтальная

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Острова и полуострова России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реки: Волга с Окой и Камой	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Реки: Лена и Амур	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Озёра России	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Ваш край на карте России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Особенности природы и хозяйства России	12		1) Лифанова Т. М. География. 7 класс :
Географическое положение России на карте мира	1	Индивидуальная/ фронтальная	учебник для общеобразовательных

Европейская и Азиатская части России	1	Индивидуальная/ фронтальная	<p>организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 14-е изд. - Москва : Просвещение, 2019, 2020. - 175 с.</p> <p>2) Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.</p> <p>3) Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.</p> <p>4) Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, 2019. - 975 с.</p> <p>5) Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.</p>
Административное деление России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие рельефа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Климат России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Водные ресурсы России, их использование	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Население России. Народы России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сельское хозяйство, его отрасли	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Природные зоны России	2		
Размещение природных зон на территории России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Карта природных зон России	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Зона арктических пустынь	5		
Положение на карте	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Климат	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растительный и животный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Население и его основные занятия	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Северный морской путь	1	Индивидуальная/ фронтальная
Зона тундры	8	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальная/ фронтальная
Климат. Водоёмы тундры	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Индивидуальная/ фронтальная
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Лесная зона	18	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальная/ фронтальная
Климат	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки, озёра, каналы	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир. Хозяйственные леса (тайга)	1	Индивидуальная/ фронтальная
Смешанные и лиственные леса	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Пушные звери	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение леса	1	Индивидуальная/ фронтальная
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Индивидуальная/ фронтальная

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города центральной России	1	Индивидуальная/ фронтальная
Особенности развития сельского хозяйства Северо-Западной России	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Западная Сибирь	1	Индивидуальная/ фронтальная
Восточная Сибирь	1	Индивидуальная/ фронтальная
Дальний Восток	1	Индивидуальная/ фронтальная
Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
Зона степей	9	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Индивидуальная/ фронтальная
Охрана природы зоны степей	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная

Зона полупустынь и пустынь	6	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Климат. Реки	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир	1	Индивидуальная/ фронтальная
Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города зоны полупустынь и пустынь	1	Индивидуальная/ фронтальная
Зона субтропиков	2	
Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население и его основные занятия. Города	1	Индивидуальная/ фронтальная
Высокая поясность в горах	6	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Индивидуальная/ фронтальная
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Индивидуальная/ фронтальная
Города и экологические проблемы Урала	1	Индивидуальная/ фронтальная
Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Индивидуальная/ фронтальная
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок	1	Индивидуальная/ фронтальная
Итого:	68	

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	2		<p>1) Лифанова Т. М. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 208 с.;</p> <p>2) Сайт Учи.ру (uchi.ru)</p>
Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мировой океан.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Океаны	6		
Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Современное изучение Мирового океана.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок «Океаны».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Материки и части света	60		
Африка. Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Животный мир тропических лесов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растительный мир саванн.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Животный мир саванн.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Растительный и животный мир пустынь.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население и государства.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Африка».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Египет.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Эфиопия.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Танзания.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Демократическая Республика Конго (ДР Конго).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Нигерия.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Южно – Африканская Республика (ЮАР).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Государства Африки».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Австралия. Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Австралийский союз.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Австралия».	1	Индивидуальная/ фронтальная

Антарктида. Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа, климат.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Современные исследования Антарктиды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Открытие Америки. Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа, климат.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки и озера.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный и животный мир.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население и государства.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Соединенные Штаты Америки (США).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Канада.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Мексика.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Северная Америка».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа, климат.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки и озера.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный мир тропических лесов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Животный мир тропических лесов.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население и государства.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Бразилия. Аргентина.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Южная Америка».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Географическое положение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого океанов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Климат Евразии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки и озера Европы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки и озера Азии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный и животный мир Европы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Растительный и животный мир Азии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Население Евразии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Культура и быт народов Евразии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Евразия».	1	Индивидуальная/ фронтальная

Итого:	68		
--------	----	--	--

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Государства Евразии	1		1) Лифанова Т. М. География. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019, 2020. – 208 с. ; 2) Сайт Учи.ру (uchi.ru)
Политическая карта Евразии.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Европа	30		
Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Франция (Французская Республика) географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Австрия (Австрийская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок «Западная Европа».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Испания (Королевство Испания).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Португалия (Португальская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Греция (Греческая Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Южная Европа».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Швеция (Королевство Швеция).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Финляндия (Финляндская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Польша (Республика Польша).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Чехия (Чешская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Словакия (Словацкая Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Венгрия (Венгерская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Румыния (Республика Румыния).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Болгария (Республика Болгария).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сербия и Черногория.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Эстония (Эстонская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Латвия (Латвийская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Литва (Литовская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Белоруссия (Республика Беларусь).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Молдавия (Республика Молдова).	1	Индивидуальная/ фронтальная

Обобщающий урок «Восточная Европа»	1	Индивидуальная/ фронтальная
Азия	20	
Казахстан (Республика Казахстан).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Грузия (Республика Грузия).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Турция (Республика Турция).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Центральная Азия», «Юго- Западная Азия», «Южная Азия».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Корея. Корейская Народно- Демократическая	1	Индивидуальная/ фронтальная

Республика (КНДР). Республика Корея.		
Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Таиланд (Королевство Таиланд).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Индонезия (Республика Индонезия).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Обобщающий урок «Азия».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Россия	4	
Границы России.	1	Индивидуальная/ фронтальная
России (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Административное деление России (повторение).	1	Индивидуальная/ фронтальная
Столица, крупные города России.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Свой край	13	
История возникновения Иркутской области.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Полезные ископаемые и почвы Иркутской области.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Реки, пруды, озера Иркутской области.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.			
Растительный мир, животный мир нашей области.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Население Иркутской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Специализация сельского хозяйства.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Архитектурно-исторические и культурные памятники.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Наш город Иркутск.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано