



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
5-9 классы

Разработчики учителя-логопеды:

Агалакова Оксана Викторовна учитель – логопед
Михайлова Елена Михайловна учитель-логопед
Моисеева Юлия Анатольевна учитель-логопед
Николаева Наталья Викторовна учитель-логопед

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- рецептивного (понимание)
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
----	-----------------------

	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении динамики речевого развития обучающихся с задержкой психического развития. (в начале и конце учебного года (по протоколу Климонтович Е.Ю.). Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р.Лурия.

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет (5-9 классы).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Форма занятий по коррекции нарушений письменной речи – групповая. При наличии дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjEsXEC5J7RaYcBwTipknmvEx9JAgoZvX76pA?e=CU3ruA
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л А Д О С, 2008. — 302 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQBQiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA?e=MNscOe
3. общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда.- М.: Геманитар. изд. центра ВЛАДОС.-127 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZyreLDs2xhLmgNEM49M09kBpP9ZBolQkhjPwNvh9KQrew?e=7nVWqQ
4. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников : учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 64 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ESnonA538VMnemz02DfR2MB_UsGyqBliKDowNAT8cHiEQ?e=Q651cF
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед).
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQyIV5-6O1pNhalz0w12HAYBTycD7C6diwvyW3vPf3Gn9Q?e=Q1tbbd
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед).
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcMubBBOvGdEu0zgvUUlkygBNP1vEfoTx5KVvlgs1FTlvQ?e=Bwbe23

7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
8. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24/>
9. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
10. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.
11. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
12. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский
13. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»
14. Ястребова А.В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2015. – 360 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:f:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EtQhSwq0b61PtWb_hHlIA M8BL2PXrnZGk8cTL_zD4DYbKg?e=9GOBvM

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 68 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EWbLmuab63NLuR9-WbHoV70BVzUiZCPPOvDeSuaVJ5iyaA?e=dmRjrk
2. Чернышева Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 80 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/Eccl8bngYyNNq42v0p3m3ToBA3j6cxhW2QDmD2LwM-SMng?e=7alVli
3. Чернышева Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 63 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EWTcgj f852xBhj8ZCq7vX6EBmj2bmNaAl0wz6tA-vLn5rw?e=dkeuRE

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: учебное пособие / О.В. Елецкая, А.В. Китикова. –

- М.: Редкая птица , 2018.- 176 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EQFnpZiV3g5Jp48bdC3Nt10ByxVxDcFlA6haZQDIVvJXfw?e=VovqEw
2. Тетрадь – тренажер №1 /сост. А. Малошук https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/Ee9UzE1_Md5MplLsSKyjHpEBKdeJYlkK21pkMPpQSNYdqA?e=ibi3fb
 3. Тетрадь – тренажер №2 /сост. А. Малошук https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EXvuleObSIFftwIBwbWcUFIBJRLINmzWUTLHTGEHXo7DjQ?e=l63wED
 4. Тетрадь – тренажер №3 /сост. А. Малошук https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EctpuYGONoNBj0t355TQ_UMB1ZJUebSvMkuuaOpQjwQ2xA?e=Kh2a8k

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса с учётом рабочей программы воспитания

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Пространственно-временные представления	
Тема 1	Развитие и уточнение пространственных представлений.
Тема 2	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки, дни недели.
Тема 3	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
Тема 4	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.
Тема 5	Развитие и уточнение временных представлений. Год.
Тема 6	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь.
Тема 7	Развитие и уточнение временных представлений. Семья.
Раздел III. Фонетика	
Тема 1	Алфавит. Понятия «азбука», «алфавит».
Тема 2	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
Тема 3	Звуки и буквы. Гласные 1 ряда.
Тема 4	Звуки и буквы. Гласные 2 ряда.
Тема 5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
Тема 6	Дифференциация согласных по твердости и мягкости.
Тема 7	Дифференциация согласных по глухости и звонкости.
Тема 8	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.
Тема 9	Заглавная буква в именах собственных.
Раздел IV. Лексика	
Тема 1	Однокоренные слова.
Тема 2	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
Раздел V. Текстовая деятельность	
Тема 1	Проведение итоговых диктантов.

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Фонетика. Дифференциация акустически сходных звуков.	
Тема 1	Дифференциация гласных звуков. Автоматизация имеющихся знаний
Тема 2	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: А/Я, О/Ё
Тема 3	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: У/Ю, Э/Е, Ы/И
Тема 4	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Автоматизация имеющихся знаний
Тема 5	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Б/П, В/Ф
Тема 6	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Г/К, Д/Т
Тема 7	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. З/С
Тема 8	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Ж/Ш
Тема 9	Дифференциация согласных звуков Л/Р

Тема 10	Дифференциация согласных звуков Ч/Т', Ч/Ц, Ц/С
Раздел III. Морфемный состав слова	
Тема 1	Окончание. Основа. Корень
Тема 2	Окончание. Изменение формы слова при помощи окончания.
Тема 3	Корень слова – главная часть слова. Однокоренные слова.
Тема 4	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова
Тема 5	Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных
Тема 6	Суффикс. Суффиксальный способ образования имён прилагательных
Тема 7	Приставка. Префиксальный способ образования слов
Тема 8	Дифференциация приставок и предлогов
Раздел IV. Лексика	
Тема 1	Определение лексического значения слов
Тема 2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте
Тема 3	Однозначные и многозначные слова
Тема 4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами и соответствующими дидактическими играми
Тема 5	Омонимы
Тема 6	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем
Тема 7	Антонимы. Подбор антонимов к именам существительным
Тема 8	Нахождение антонимов в тексте
Тема 9	Подбор антонимов к прилагательным, существительным. (самостоятельная работа)
Тема 10	Подбор антонимов различным частям речи
Тема 11	Синонимы. Подбор синонимов к слову
Тема 12	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте
Тема 13	Подбор синонимов к заданным словам. (самостоятельная работа)
Тема 14	Употребление синонимов в речи для преодоления непосредственного повторения слов
Тема 15	Прямое и переносное значение слова
Тема 16	Прямое и переносное значение многозначных слов.
Тема 17	Образные слова и выражения. Загадки
Тема 18	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения
Тема 19	Пословицы и поговорки
Тема 20	Упражнения для отработки полноценных навыков чтения и письма (слова, предложения)
Тема 21	Текст. Понятие, виды текстов.
Тема 22	Упражнения для отработки полноценных навыков чтения и письма (текст)
Раздел V. Итоговая диагностическая работа	
Тема 1	Диктант. Практическая работа

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Фонетика	

Гласные звуки	
Тема 1	Дифференциация акустически и артикуляторно сходных гласных и согласных звуков
Тема 2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Тема 3	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Тема 4	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
Тема 5	Наречие. Конечные гласные наречий.
Согласные звуки	
Тема 1	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
Тема 2	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
Тема 3	Проверочная работа
Раздел III. Лексика. Грамматика	
Тема 1	Причастие как особая форма глагола.
Тема 2	Причастный оборот.
Тема 3	Анализ предложений с причастным оборотом.
Тема 4	Деепричастие как особая форма глагола.
Тема 5	Деепричастный оборот.
Тема 6	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
Тема 7	Наречие как часть речи.
Тема 8	Анализ предложений с наречиями.
Тема 9	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
Тема 10	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
Тема 11	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
Тема 12	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
Тема 13	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
Тема 14	Распространение предложений.
Тема 15	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
Тема 16	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
Тема 17	Закрепление пройденного
Раздел IV. Текстовая деятельность	
Тема 1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
Тема 2	Составление текста из деформированных предложений.
Тема 3	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
Тема 4	План. Пересказ текста по составленному плану.
Тема 5	Подробное изложение повествовательных текстов.
Тема 6	Подробное изложение с творческими дополнениями.
Тема 7	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
Тема 8	Проверка результативности коррекционной работы.

Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
---------------	-----------------------------

Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Комплексная диагностика устной и письменной речи
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция дизорфографии	
Тема 1	Проверяемые безударные гласные
Тема 2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
Тема 3	Удвоение согласных
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Тема 1	Уточнение представлений о предложении.
Тема 2	Типы предложений по цели высказывания.
Тема 3	Главные и второстепенные члены предложений
Тема 4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
Тема 5	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
Тема 6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Тема 7	Конструирование предложений с однородными членами.
Тема 8	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
Тема 9	Способы передачи чужой речи.
Тема 10	Прямая и косвенная речь
Тема 11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
Тема 12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
Тема 13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже
Тема 14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
Тема 15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
Тема 16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
Раздел VI. Развитие связной речи	
Тема 1	Пересказ по серии сюжетных картинок.
Тема 2	Пересказ по сюжетной картинке.
Тема 3	Что такое план.
Тема 4	Виды планов
Тема 5	Пересказ по плану.
Тема 6	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
Тема 7	Изложение текста по коллективно составленному плану.
Тема 8	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
Тема 9	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Тема 10	Текст – повествование. Составление рассказа.
Тема 11	Текст – описание. Составление рассказа.
Тема 12	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
Тема 13	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
Тема 14	Замена в тексте лица рассказчика.

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Пространственно–временные представления	

Тема 1	Развитие пространственных представлений
Тема 2	Развитие временных представлений
Раздел III. Лексика (морфемика)	
Тема 1	Состав слова
Тема 2	Части слова. Морфемика
Тема 3	Дифференциация корней «лаг – лож».
Тема 4	Дифференциация корней «гор - гар».
Тема 5	Дифференциация корней «кас - кос».
Тема 6	Дифференциация корней «раст - рос».
Тема 7	Дифференциация корней «бир - бер».
Тема 8	Однокоренные и родственные слова. Повторение
Тема 9	Основа слова
Тема 10	Окончание
Тема 11	Окончание имени существительного
Тема 12	Окончание имени прилагательного
Тема 13	Окончание глаголов
Тема 14	Приставка
Тема 15	Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за», «к».
Тема 16	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере».
Тема 17	Дифференциация приставок «раз», «рас».
Тема 18	Дифференциация приставок «без», «бес».
Тема 19	Суффикс. Лексическое значение суффикса
Тема 20	Суффиксальный способ образования различных частей речи
Раздел VI. Развитие связной речи	
Тема 1	Написание итоговых изложений

Содержание индивидуальной коррекционной работы по исправлению дефектов звукопроизношения

Разделы	Содержание учебного раздела
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Основной целью каждого этапа в коррекции дефектов звукопроизношения является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. Личностные образовательные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить
- позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Ударение
8. Однокоренные слова
9. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, предлог
10. Антонимы
11. Синонимы
12. Фразеологизмы
13. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова
14. Способы словообразования
15. Члены предложения: подлежащее и сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение.
16. Предложения по цели высказывания.
17. Обращение, прямая речь.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия». Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

- 1) Умение использовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения (5 класс)

- Активизация способа вычленения звука из слова умение называть и слышать выделенный звук.
- Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция.
- Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.
- Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные.
- Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.
- Использование условно-графической схемы звукового состава слова.
- Последовательное выделение звуков из односложных, двусложных, трехсложных слов, используя условно – графическую схему звукового состава слова.
- Соотнесение звука и буквы.
- Формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из разного количества слов, условно графическая схема предложения, составление схем предложений, термины слово предложение, текст.
- Уточнение и обогащение словарного запаса, формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
- Развитие связной речи: устное построение описательного рассказа на основе демонстрируемого материала и конструирование правильного предложения с опорой на образец, распространение предложений, работа с деформированными предложениями.

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произношением.
- Владеть фонематическим анализом.
- Знать о двухосновных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложение из устной и письменной речи, уметь строить предложение из деформированного, уметь его распространять.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым лексическим темам, обогатить словарный запас детей.

Второй год обучения (6 класс)

- Совершенствование фонематической дифференциации гласных звуков
- Совершенствование морфологического анализа слов
- Развитие связной речи на основе составления рассказа по серии сюжетных картин, обучение последовательному пересказу произведений художественной литературы, рассказывание из личного опыта детей, инсценировка рассказа.

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные гласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь пересказывать текст с использованием серии сюжетных картинок, уметь его письменно оформлять.
- Частично владеть навыками самоконтроля и самоанализа.
- Уметь самостоятельно пересказывать текст, составляя опорный план
- Уметь составлять связный рассказ с частичным привлечением творчества и самостоятельности.
- Иметь достаточно развитый словарный запас, уметь объяснять лексическое значение слова.

Третий год обучения (7 класс)

- Совершенствование фонематического анализа слов
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Совершенствование развития связной речи через обучение творческому высказыванию, составление самостоятельно плана и написание мини-изложений, сочинений описательного характера.

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь строить связный рассказ с элементами творчества, самостоятельно строить план связного высказывания.
- Уметь писать сравнительные описательные рассказы.
- Уметь писать небольшие изложения, мини-сочинения.

Четвертый год обучения (8 класс)

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Совершенствование навыков словообразования разных частей речи
- Уточнение лексического значения слова. Дифференциация частей речи.
- Уточнение грамматического значения слова.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов, понятие о многозначности.
- Совершенствование связности речевого высказывания на основе развития умения самостоятельно составлять план письменного связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Знать состав слова и способы образования слов разных частей речи.

- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические слова и обороты.

Пятый год обучения (9 класс)

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Совершенствование связности речевого высказывания на основе развития умения самостоятельно составлять разные виды плана письменного связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ.
- Совершенствование связности речевого высказывания на основе развития умения написания разных видов сочинения, изложения.

К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические слова и обороты.
- Уметь строить разные виды самостоятельных письменных высказываний. (сочинения, изложения)

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с ОВЗ:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
 - овладение словообразованием и словоизменением;
 - уровень связного высказывания;
 - состояние речевой коммуникации;
 - речевая активность;
 - состояние познавательных функций речи;
 - состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное наблюдение (на логопедических занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и литературы, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

Разделы, Темы		Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика		4		
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Пространственно-временные представления				
Тема 1	Развитие и уточнение пространственных представлений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки, дни недели.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5	Развитие и уточнение временных представлений. Год.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7	Развитие и уточнение временных представлений. Семья.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Фонетика				
Тема 1	Алфавит. Понятия «азбука», «алфавит».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3	Звуки и буквы. Гласные 1 ряда.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 4	Звуки и буквы. Гласные 2 ряда.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6	Дифференциация согласных по твердости и мягкости.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7	Дифференциация согласных по глухости и звонкости.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9	Заглавная буква в именах собственных.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Лексика				
Тема 1	Однокоренные слова.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Текстовая деятельность				
Тема 1	Проведение итоговых диктантов.	4		

6 класс

Разделы, тема		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика		4		
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II Фонетика. Дифференциация акустически сходных звуков.				
Тема 1	Дифференциация гласных звуков. Автоматизация имеющихся знаний	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: А/Я, О/Ё	1	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 3	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда: У/Ю, Э/Е, Ы/И	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Автоматизация имеющихся знаний	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Б/П, В/Ф	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Г/К, Д/Т	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. З/С	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8	Дифференциация оппозиционных согласных звуков. Ж/Ш	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 9	Дифференциация согласных звуков Л/Р	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 10	Дифференциация согласных звуков Ч/Т', Ч/Ц, Ц/С	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Морфемный состав слова				
Тема 1	Окончание. Основа. Корень	1	Индивидуальная / Фронтальная	
Тема 2	Окончание. Изменение формы слова при помощи окончания.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3	Корень слова – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	Индивидуальная / Фронтальная	
Тема 4	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5	Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных	1	Индивидуальная / Фронтальная	

Тема 6	Суффикс. Суффиксальный способ образования имён прилагательных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7	Приставка. Префиксальный способ образования слов	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8	Дифференциация приставок и предлогов	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Слово. Предложение. Текст.				
Тема 1	Определение лексического значения слов	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3	Однозначные и многозначные слова	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами и соответствующими дидактическими играми	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5	Омонимы	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 6	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7	Антонимы. Подбор антонимов к именам существительным	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8	Нахождение антонимов в тексте	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9	Подбор антонимов к прилагательным, существительным. (самостоятельная работа)	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 10	Подбор антонимов различным частям речи	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11	Синонимы. Подбор синонимов к слову	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 12	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13	Подбор синонимов к заданным словам. (самостоятельная работа)	1	Индивидуальная/ Фронтальная	

Тема 14	Употребление синонимов в речи для преодоления непосредственного повторения слов	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15	Прямое и переносное значение слова	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 16	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 17	Образные слова и выражения. Загадки	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 18	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 19	Пословицы и поговорки	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 20	Упражнения для отработки полноценных навыков чтения и письма (слова, предложения)	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 21	Текст. Понятие, виды текстов.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 22	Упражнения для отработки полноценных навыков чтения и письма (текст)	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностическая работа		4		
Тема 1	Диктант. Практическая работа	4	Индивидуальная	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностическое обследование речи	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	индивидуальная	
Раздел II. Фонетика	15		
Гласные звуки и буквы			
Дифференциация акустически и оптически сходных гласных и согласных звуков	2	Индивидуальная/ Фронтальная	Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Индивидуальная/ фронтальная	занятий с диском: пособие для логопеда
Наречие. Конечные гласные наречий.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Согласные звуки и буквы			
Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда
Одна и две буквы Н в наречиях на – о, –е.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Лексика. Грамматика		30	
Причастие как особая форма глагола.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч.2. 2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда. 3. Ястребова А.В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими
Причастный оборот.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Анализ предложений с причастным оборотом.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Деепричастие как особая форма глагола.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Деепричастный оборот.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Наречие как часть речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с наречиями.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	Индивидуальная/ фронтальная	школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распространение предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Закрепление пройденного	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Текстовая деятельность	15		
Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч.2. 2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда. 3. Андреева Логopedические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Составление текста из деформированных предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
План. Пересказ текста по составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Подробное изложение повествовательных текстов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверка результативности коррекционной работы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел VI. Итоговая диагностика	4		
Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция дизорфографии.	5		
Тема 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5- 6 кл.
Тема 2. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Удвоение согласных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	30		
Тема 1 Уточнение представлений о предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5- 6 кл.
Тема 2. Типы предложений по цели высказывания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	О. Н. Зайцева, рабочая тетрадь по русскому языку "Задания на понимание текста" (5-9 классы)
Тема 3. Главные и второстепенные члены предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Конструирование предложений с однородными членами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 8. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Способы передачи чужой речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Прямая и косвенная речь	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	26		
Тема 1. Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	Индивидуальная/ фронтальная	О. Н. Зайцева, рабочая тетрадь по русскому языку "Задания на понимание текста" (5-9 классы)
Тема 2. Пересказ по сюжетной картинке.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Что такое план.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Виды планов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Пересказ по плану.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 8. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Текст – повествование. Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Текст – описание. Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Замена в тексте лица рассказчика.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Итоговая диагностика	4		
Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	

9 класс

Разделы, Темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика			
Тема 1. Особенности развития устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Пространственно–временные представления			
Тема 1 Развитие пространственных представлений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2 Развитие временных представлений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Лексика (морфемика)			
Тема 1 Состав слова	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2 Части слова. Морфемика	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3 Дифференциация корней «лаг – лож».	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 4 Дифференциация корней «гор - гар».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5 Дифференциация корней «кас - кос».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6 Дифференциация корней «раст - рос».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7 Дифференциация корней «бир - бер».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8 Однокоренные и родственные слова. Повторение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9 Основа слова	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10 Окончание	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11 Окончание имени существительного	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12 Окончание имени прилагательного	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13 Окончание глаголов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14 Приставка	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15 Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за», «к».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16 Дифференциация приставок «при», «пре», «пере».	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 17 Дифференциация приставок «раз», «рас».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 18 Дифференциация приставок «без», «бес».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 19 Суффикс. Лексическое значение суффикса	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 20. Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Текстовая деятельность			
Тема 1 Написание итоговых изложений	4	Индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический

работник:

Наименование предмета, курса:

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи

курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано